

STATISTIQUES SUR LA FORMATION DES INFIRMIÈRES ET INFIRMIERS AUTORISÉS AU CANADA

2023–2024

L'effectif des infirmières et
infirmiers autorisés,
production canadienne :
nouvelle offre potentielle

Novembre 2025

CASN
ACESI ➤



Canadian Association
of Schools of Nursing
Association canadienne des
écoles de sciences infirmières

Ce rapport a été préparé par l'ACESI pour fournir de l'information
sur un ou des sujets précis.

Les idées et les opinions qui y sont exprimées ne reflètent pas nécessairement
celles du conseil d'administration de l'ACESI.

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, stockée dans un système
d'extraction de données ou retranscrite sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit
(procédé électronique ou mécanique, photocopie, enregistrement ou autre) ou affichée sur un site Web,
FTP ou un site semblable ou autre, sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

© 2025, Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Association canadienne des écoles de sciences infirmières
1 Promenade Antares, suite 200
Ottawa, ON K2E 8C4
Tél. : 613 235-3150
Téléc. : 613 235-4476
Site Web : www.casn.ca/fr/

ISBN édition électronique : 978-1-989648-81-0

Novembre 2025

Membres du comité consultatif chargé de l'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux (ENEEP)

Helen Vandenberg, RN, MSN, PhD (présidente)	University of Saskatchewan
Amy-Caroline McClocklin, RN, MN	Queen's University
Angela C. Wolff, PhD, RN	Trinity Western University
Kim M. Mitchell, RN, PhD	University of Manitoba
Marie-Soleil Hardy, inf., Ph. D.	Université de Laval
Marilee Nowgesic	Canadian Indigenous Nurses Association
Sandra Kane, RN, PhD	Mount Royal University
Sanja Visekruna, RN, MSc, PhD, CCNE	McMaster University
Sylvie Gendron, inf., Ph. D.	Université de Montréal
Erna Snelgrove-Clarke, PhD, RN	Queen's University

Message du directeur général

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) est heureuse de présenter *Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés au Canada, 2023–2024. L'effectif des infirmières et infirmiers autorisés, production canadienne : nouvelle offre potentielle.*

Ce rapport annuel permet de soutenir la planification des ressources humaines dans le domaine de la santé, tant pour les services infirmiers que pour la formation infirmière. Il représente le fruit d'un partenariat solide entre les organismes nationaux, provinciaux et territoriaux, ainsi qu'une collaboration efficace avec de nombreux intervenants.

Le rapport fournit des données et une analyse statistique des aspects suivants :

- le nombre de diplômées et diplômés admissibles à l'autorisation initiale et à l'admission à la profession infirmière (PAP) ;
- le nombre d'infirmières et infirmiers autorisés (inf. aut.) qui obtiennent des titres d'études supérieures ;
- le nombre d'infirmières et infirmiers praticiens (IP) diplômés ;
 - les innovations dans l'accès aux programmes de formation en sciences infirmières et la prestation de celles-ci ;
- la composition des corps professoraux qui donnent la formation en sciences infirmières ;
 - le maintien en poste et le recrutement des corps professoraux.

Nous remercions sincèrement les professeures et professeurs ainsi que les autres membres du personnel des écoles de sciences infirmières pour leurs efforts, leur engagement et leur collaboration. Sans leur appui annuel, nous ne pourrions pas publier ces statistiques. Nous souhaitons également remercier les membres de l'ACESI, ainsi que l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, qui ont fourni des données supplémentaires pour la province du Québec.

Vos commentaires au sujet du rapport sont les bienvenus.

Cordialement,



Jean Daniel Jacob
Directeur général
Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Table des matières

<i>INTRODUCTION</i>	6
<i>PRINCIPAUX CONSTATS DES PROGRAMMES DE 2023–2024</i>	9
<i>PRINCIPAUX CONSTATS DU CORPS PROFESSORAL EN SCIENCES INFIRMIÈRES DE 2023</i>	19
<i>RÉSUMÉ DES PRINCIPAUX CONSTATS CONCERNANT LES PROGRAMMES ET LE CORPS PROFESSORAL INFIRMIER</i> ...	26
<i>RÉSULTATS DE 2023–2024</i>	27
<i>ANNEXE</i>	69
<i>ENQUÊTE NATIONALE DE 2023–2024 SUR LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET PROFESSORAUX DES ÉCOLES CANADIENNES DE SCIENCES INFIRMIÈRES : MÉTHODOLOGIE DE L’ENQUÊTE</i>	69
<i>RÉFÉRENCES</i>	76

Dans ce document, l'expression *infirmière ou infirmier autorisé* englobe les titres réservés « infirmière ou infirmier immatriculé » et « infirmière ou infirmier » des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux concernés.

Introduction

Les *Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés au Canada* (SFIIAC) constituent une partie de l'*Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professeurs des écoles canadiennes de sciences infirmières* (ENEEP) qui, elle, représente la seule collecte nationale longitudinale de données sur la formation en sciences infirmières au Canada. L'enquête porte sur les programmes de formation menant à l'admission à la profession, ainsi que sur les programmes de maîtrise, de doctorat et d'infirmières et infirmiers praticiens. Des données ont été amassées sur les étudiantes et étudiants en sciences infirmières et les professeures et professeurs depuis 1963.

Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professeurs des écoles canadiennes de sciences infirmières

Les *Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés au Canada* de l'ENEEP convergent avant tout sur deux éléments principaux : les programmes et les corps professeurs en sciences infirmières. Les éléments relatifs aux programmes fournissent des données sur les effectifs étudiants admis, inscrits et diplômés des programmes de sciences infirmières, ainsi que sur les types de programmes disponibles et sur les méthodes de prestation des programmes. Les éléments relatifs aux corps professeurs, quant à eux, comprennent le nombre de membres du corps professoral, leur rôle et leur statut d'emploi, les niveaux de scolarité atteints et en voie d'être atteints, les cohortes selon l'âge, ainsi que les statistiques sur le recrutement et les départs à la retraite.

Cette publication est un rapport analytique des données de 2023–2024 recueillies dans la section de l'ENEEP portant sur les infirmières et infirmiers autorisés (inf. aut.) et les infirmières et infirmiers praticiens (IP). Les principaux constats des programmes sont présentés pour 2023–2024, suivis des principaux constats des corps professeurs pour 2024. Les résultats détaillés de 2023–2024 sont ensuite présentés. Ils comprennent des données quantitatives de l'enquête ainsi que des données obtenues auprès de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIQ), qui sont incluses afin de compenser pour la sous-déclaration des données sur les admissions et les diplômées et diplômés du programme collégial menant à l'admission à la profession au Québec. L'inclusion des données de l'OIQ, en association avec les résultats de l'ENEEP, permet de faire une analyse pancanadienne.

Remarque : Pour s'assurer d'avoir un rapport clair, les données de l'OIQ seront utilisées pour l'admission et les diplômées et diplômés pour les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) pour toutes les sections du présent rapport.

Distribution de l'enquête et réponses

L'ENEEP 2023–2024 a été distribuée à l'ensemble des 226 écoles de sciences infirmières au Canada, dont 92 écoles membres de l'ACESI. Le nombre d'écoles offrant les quatre types de formation infirmière est le suivant :

- 144 écoles offrant des programmes menant à l'admission à la profession (PAP) permettant aux diplômées et diplômés de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière ou infirmier autorisé (inf. aut.), ou des programmes de baccalauréat

pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, ou des programmes d'études supérieures en sciences infirmières ;

- 32 écoles offrant des programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens (IP) ;
- 6 écoles offrant des programmes de formation des infirmières et infirmiers psychiatriques autorisés (IPA) menant à un diplôme, au baccalauréat ou à la maîtrise ;
- 126 écoles offrant des programmes de formation des infirmières et infirmiers auxiliaires (inf. aux.) menant à un diplôme.¹

Parmi les 144 écoles offrant des programmes de formation des infirmières et infirmiers autorisés (inf. aut.), 94 écoles ont répondu à l'enquête, dont 81 des 92 membres de l'ACESI. Parmi ces 94 écoles, dix étaient des cégeps. Le taux de réponse global était de 65,7 % ; le taux de réponse des membres de l'ACESI était de 88,0 %. En moyenne, 70 % des écoles offrant des programmes inf. aut. ont répondu aux questions concernant le corps professoral.

Parmi les six écoles offrant des programmes de formation des infirmières et infirmiers psychiatriques autorisés (IPA), cinq écoles ont répondu à l'enquête, dont trois des quatre membres de l'ACESI. Le taux de réponse global était de 83,3 % ; le taux de réponse des membres de l'ACESI était de 75 %. Comme il n'existe qu'une seule école au Canada offrant une maîtrise pour les IPA, ce point de données n'est pas inclus dans ce rapport afin de préserver la confidentialité des données.

L'ACESI divise les réponses des écoles offrant des programmes de formation des infirmières et infirmiers auxiliaires (inf. aux.) en deux catégories : les écoles professionnelles du Québec (n=53) et les écoles des autres provinces et territoires (n=73). Le taux de réponse des écoles professionnelles du Québec est très faible, avec six réponses (11,3 %). Parmi les écoles hors Québec, 55 écoles ont répondu à l'enquête (75,3 %) ; le taux de réponse des membres de l'ACESI était de 32 des 41 écoles membres (78,0 %).

Des périodes, des méthodologies de collecte différentes et la sous-déclaration d'un faible pourcentage d'écoles peuvent produire des divergences entre les statistiques des gouvernements et des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux et les données de *l'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*.

Les tableaux suivants représentent les données produites par chacune des écoles participantes et n'incluent pas les données provenant d'autres sources. L'ACESI n'est pas responsable des erreurs commises dans les données produites par les écoles.

Remarque : Pour s'assurer d'avoir un rapport clair, les données de l'OIIQ seront utilisées pour l'admission et les diplômées et diplômés pour les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) pour toutes les sections du présent rapport.

Il importe de lire les remarques jointes à chaque tableau, ainsi que la section « Notes sur la méthodologie » qui contient des renseignements pertinents à tous les tableaux et qui se trouve à la page 65. L'Annexe présente la méthodologie complète de l'enquête et la liste de définitions.

Pour avoir des informations plus détaillées sur les données qui ont été omises ou inutilisées, veuillez consulter les tableaux à compter de la page 27.

¹ Certaines écoles proposent plusieurs types de programmes de formation infirmière, donc ces trois points ne totalisent pas 226.

Calendriers de comparaison des données

Les données recueillies sur l'éventail des programmes, sur les admissions et sur les inscriptions sont celles pour l'année scolaire 2023–2024. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données de l'année scolaire 2022–2023.

Les données recueillies sur les diplômées et diplômés portent sur l'année civile 2024. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données des diplômées et diplômés de 2023.

Les données recueillies sur les corps professoraux portent aussi sur l'année civile 2024. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données de 2023.

Les données ne sont pas disponibles pour certains tableaux pour les périodes 2018–2019 et 2019 en raison d'un faible taux de réponse en lien avec la pandémie de COVID-19.

Méthodologie de l'enquête

L'Annexe présente de l'information sur la méthodologie de l'enquête.

Toutes les données proviennent de l'enquête nationale de l'ACESI sur les effectifs étudiants et professoraux, sauf indication contraire.

Principaux constats des programmes de 2023–2024

Cette section présente les principaux constats concernant les programmes de formation en sciences infirmières de 2023–2024. Elle révèle des tendances sur le nombre de nouvelles candidates et nouveaux candidats en préparation pour le marché du travail, ainsi que les modalités et le niveau de scolarité du programme à travers le pays.

Programmes menant à l'admission à la profession

Les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) incluent tous les programmes qui permettent aux diplômées et diplômés de demander l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière ou infirmier autorisé.

- 89 des écoles qui ont répondu offraient un PAP.
- 79 des 89 écoles (88,8 %) offraient un programme de baccalauréat menant à l'admission à la profession.
- Des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession étaient offerts dans chaque province et territoire, sauf au Yukon où il n'existe pas de programme de formation en sciences infirmières.
- 36 collèges ont établi un partenariat avec une université pour offrir des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession. Deux collèges de la Colombie-Britannique, un collège du Manitoba, quatre collèges de l'Ontario et un collège en Nouveau Brunswick accordaient un baccalauréat menant à l'admission à la profession de manière autonome.

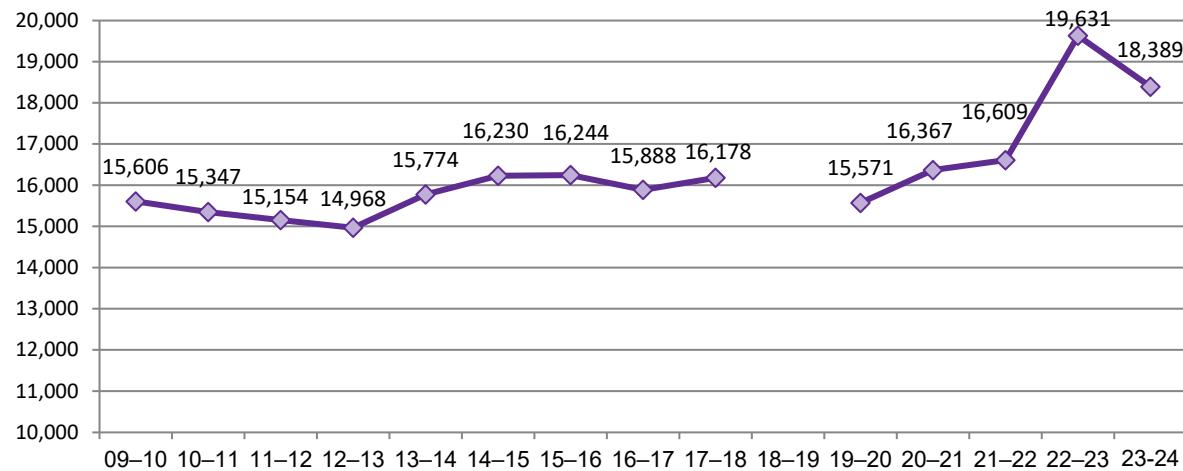
Le répertoire des programmes et les admissions sont les données de 2023–2024 par rapport à celles de 2022–2023.

Constat sur les admissions dans les PAP

- 18 389 étudiantes et étudiants ont été admis à un PAP en 2023–2024, soit une baisse par rapport à 19 631 (Figure A).

Figure A

Inscriptions aux programmes menant à l'admission à la profession, 2009–2010 à 2023–2024



Remarque : Les programmes passerelle pour passer du statut d'infirmière ou infirmier auxiliaire à celui d'infirmière autorisée ou infirmier autorisé n'ont pas été inclus dans l'enquête de 2021–2022 en raison d'un changement dans la structure de l'enquête.

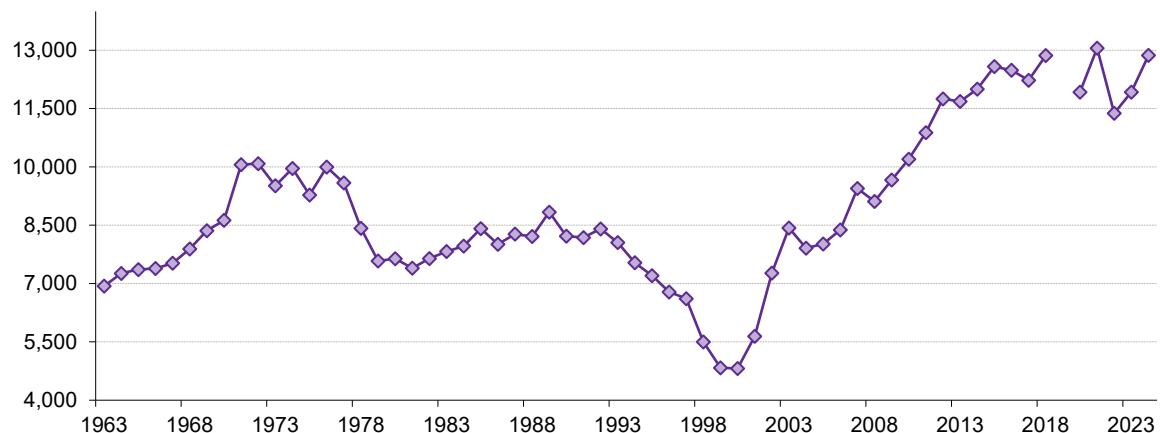
Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Constats sur les diplômées et diplômés des PAP

- En 2024, le nombre de diplômées et diplômés est passé à 12 867, en hausse par rapport à 11 923 en 2023.

Figure B

Diplômées et diplômés des programmes menant à l'admission à la profession, 1963 à 2024



Remarque : Les programmes passerelle pour passer du statut d'infirmière ou infirmier auxiliaire à celui d'infirmière autorisée ou infirmier autorisé n'ont pas été inclus dans l'enquête de 2022 en raison d'un changement dans la structure de l'enquête.

Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

Tableau A

Variation en pourcentage du nombre de diplômées et diplômés des PAPs par province ou territoire, 2018 à 2023

Province ou territoire	2020	% variation 2019	2021	% variation 2020	2022	% variation 2021	2023	% variation 2022	2024	% variation 2023
Terre-Neuve-et- Labrador	189	...	210	10,5	231	9,5	236	2,2	186	-21,2
Île-du-Prince- Édouard	*	...	*	19,4	*	-6,5	*	..	*	...
Nouvelle- Écosse	438	...	407	-7,3	401	-1,5	392	-2,2%	455	16,1
Nouveau- Brunswick	148	...	198	28,9	175	-12,3	229	30,9%	270	17,9
Québec	3 005	...	3 245	-6,5	2 986	31,1	2 638	-11,7%	2 897	9,8
Ontario	4 076	...	4 824	16,8	3 539	-30,8	4 414	24,7%	4 717	6,9
Manitoba	434	...	470	8,0	482	2,5	445	-7,7%	579	30,1
Saskatchewan	592	...	532	-10,7	502	-5,8	575	14,5%	636	10,6
Alberta	1 438	...	1 428	-1,0	1 484	3,8	1 655	11,5%	1 232	-25,6
Colombie- Britannique	1 476	...	1 645	11,4	1 485	-10,2	1 316	-11,4%	1 798	36,6
Territoires du Nord-Ouest	*	...	*	0,0	*	-25,6	*	17,6	*	-15,0
Nunavut	*	...	*	-18,2	*	-50	*	0	*	0
Yukon (aucun programme)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	11 923	-	13 053	5,9	11 379	-2,7	11 923	4,8	12 867	7,9

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

... Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

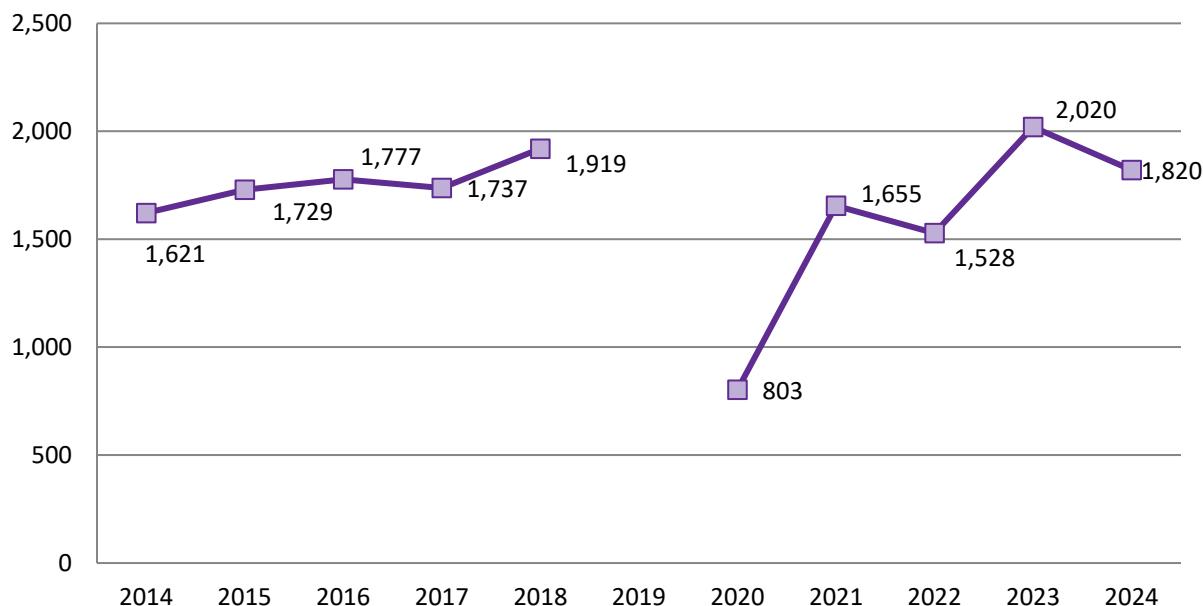
Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

Programmes pour infirmières et infirmiers déjà autorisés

- 16,0 % des écoles (15 des 94 écoles) offraient au moins un programme de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés ou immatriculés détenant un diplôme collégial et voulant obtenir un baccalauréat en sciences infirmières.
- Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard, Nouveau Brunswick, Saskatchewan, les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon n'ont pas fourni de données pour les programmes d'études avancées pour infirmières et infirmiers déjà autorisés.
- 2024, 1 820 infirmières et infirmiers diplômés et autorisés ont obtenu leur baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, une baisse comparativement à 2 020 en 2023 (figure C).

Figure C

Diplômées et diplômés des programmes de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, 2014 à 2024

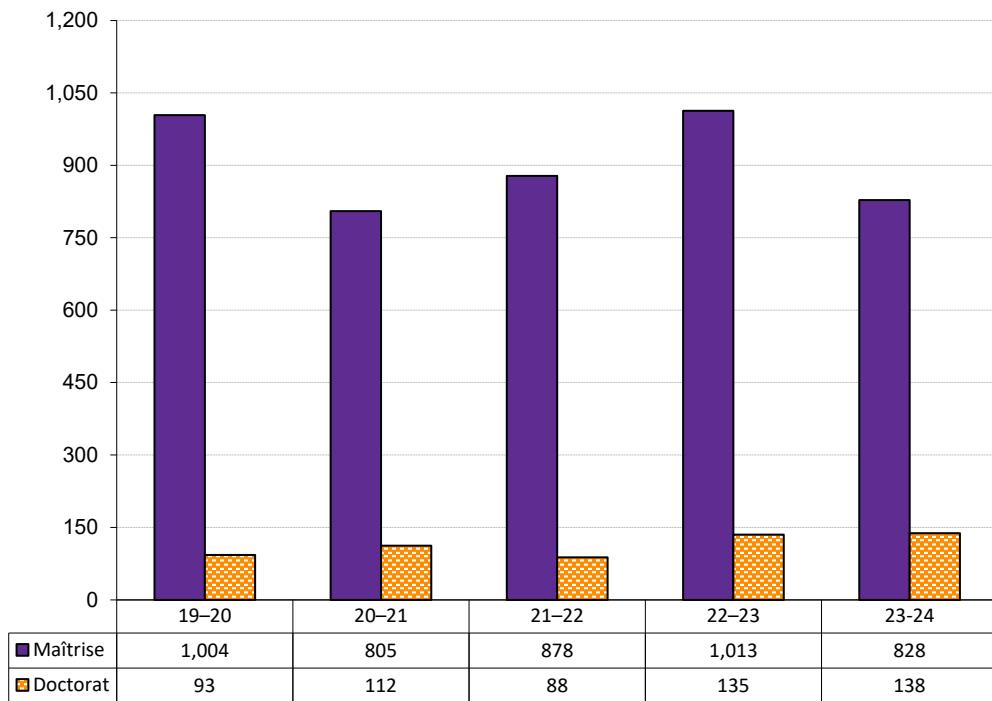


Programmes de maîtrise et de doctorat

- 37,2 % des écoles (35 des 94 écoles) offraient au moins un programme de maîtrise; les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon n'en offraient pas.
- 22,3 % des écoles (21 des 94 écoles) offraient un programme de doctorat en 2023–2024. Les programmes de doctorat n'étaient pas offerts au Nouveau-Brunswick, à l'Île-du-Prince-Édouard, dans les Territoires du Nord-Ouest, au Nunavut ni au Yukon.
- 828 étudiantes et étudiants ont été admis aux programmes de maîtrise, une diminution de 18,3 % par rapport à 2022–2023 (Figure D).
- 787 infirmières et infirmiers autorisés ont obtenu leur maîtrise, une diminution de 12,3 % par rapport à 2023 (Figure E).
- Les admissions aux programmes de doctorat ont augmenté de 2,2 % par rapport à 2022–2023 (Figure D).
- Le nombre de diplômées et diplômés aux programmes de doctorat est de 83 en 2024 en comparaison avec 79 en 2023, une augmentation de 5,1 % (Figure E).

Figure D

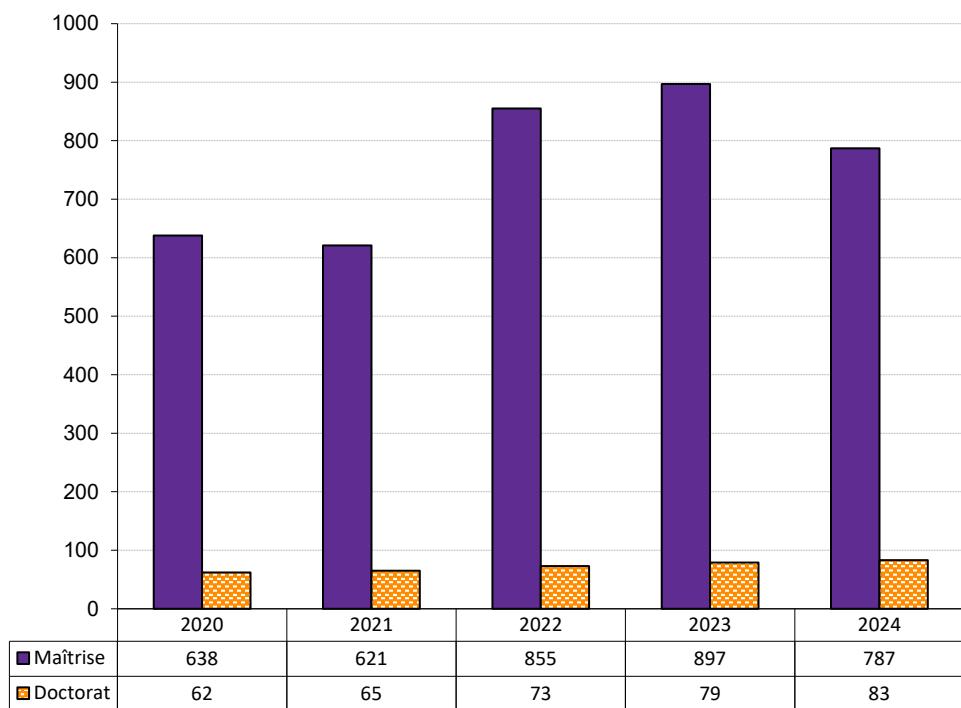
Étudiantes et étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat, 2019–2020 à 2023–2024



Remarque : Les programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières n'ont pas été inclus dans l'enquête de 2021-2022 en raison d'un changement dans la structure de l'enquête.

Figure E

Diplômées et diplômés des programmes de maîtrise ou de doctorat, 2020 à 2024



Remarque : Les programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières n'ont pas été inclus dans l'enquête de 2021–2022 en raison d'un changement dans la structure de l'enquête.

Programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens (IP)

Les programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens (IP) sont offerts à deux niveaux : à la maîtrise et à la post-maîtrise.

- 30,9 % des écoles (29 des 94 écoles) offraient au moins un programme de formation IP.
- Les provinces et les territoires offraient tous des programmes de formation IP, sauf les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon.
- Le nombre d'étudiantes et étudiants admis aux programmes de formation IP a augmenté de 17,8 % en 2023–2024, avec 1 092 étudiantes et étudiants admis à divers programmes d'IP (Figure F).
- Le nombre de diplômées et diplômés des programmes IP a diminué de 3,7 % en 2024, en comparaison avec 892 en 2023 (Figure G).

Figure F

Admissions aux programmes de formation IP, 2019–2020 à 2023–2024

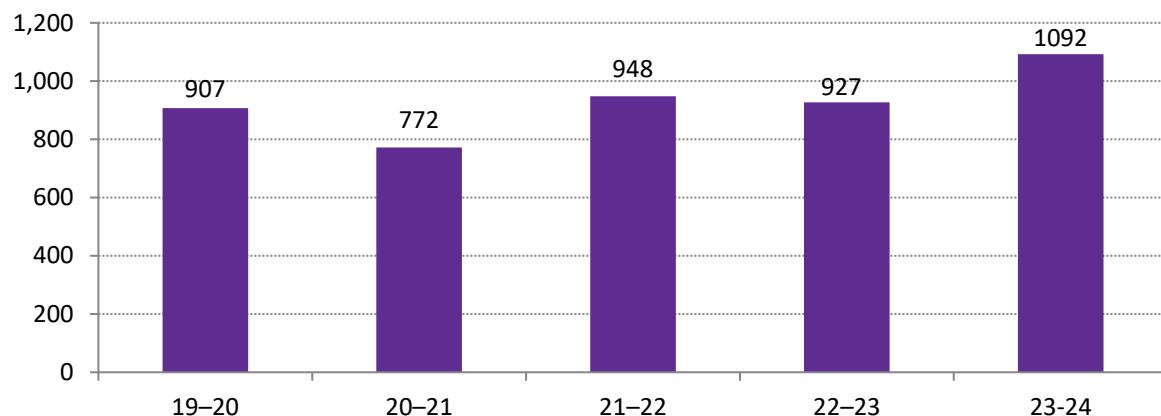
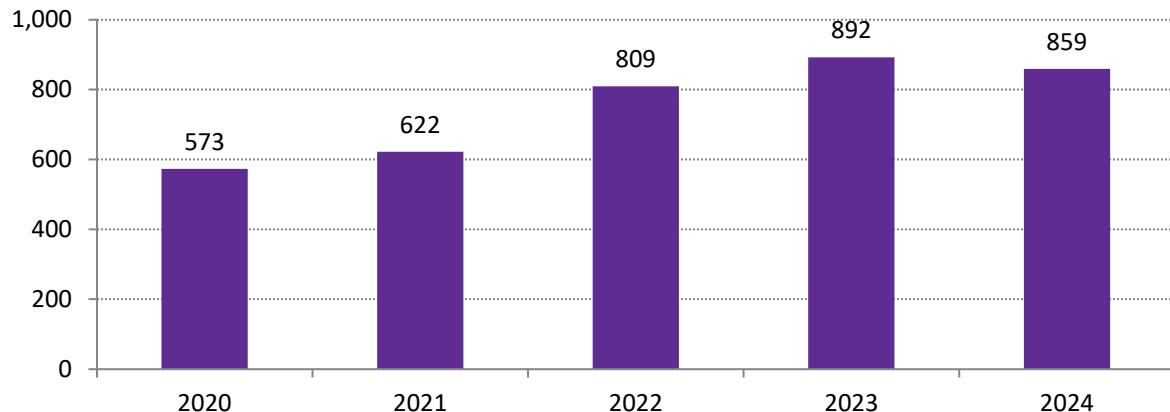


Figure G

Diplômées et diplômés de programmes de formation IP, 2020 à 2024



Démarches pour la prestation des programmes

Formation intensive

Les programmes d'admission à la profession (PAP) de formation intensive permettent aux étudiantes et étudiants de terminer leur formation en moins de quatre ans. Pour ce faire, les programmes offrent des cours au printemps et à l'été. De plus, ils acceptent des étudiantes et étudiants ayant déjà terminé certains des exigences du programme, habituellement les cours de base généraux non-infirmiers. Les écoles de sciences infirmières offrent tout un éventail de PAP accélérés menant à l'admission à la profession, y compris les programmes dits *accélérés, rapides, comprimés, d'admission à un deuxième diplôme, à admission avancée et de transition (incluant les programmes passerelle)*.

Remarque : la durée habituelle des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession, soit quatre ans, ne représente pas la durée normale pour tous les programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession au Québec. C'est pourquoi ces programmes du Québec ne comptent pas comme des PAP accélérés sauf si l'école indique que le programme en est un.

- 51,1 % des écoles (48 des 94 écoles) offraient au moins un programme accéléré menant à l'admission à la profession (Tableau B) en 2023–2024.

Tableau B

Nombre d'écoles offrant des programmes accélérés menant à l'admission à la profession, par province ou territoire, 2023–2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Nb d'écoles offrant des PAP accélérés	48	3	1	3	2	1	19	2	3	4	9	1	0	...

... Nombre non approprié ou non disponible

Formation à distance

Aux fins du présent rapport, l'expression *formation à distance* (FD) sert à décrire les programmes offerts entièrement par voie électronique ou suivant un modèle mixte qui conjugue la prestation en ligne à la prestation en personne.

- 51,5 % de tous les programmes (106 de 206 programmes) utilisaient une forme ou une autre de FD (Tableau C).
- La FD était utilisée dans 66,7 % des programmes de formation d'IP et dans 65,8 % des programmes de maîtrise. Sur les 23 programmes de doctorat (Ph. D. et programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières) offert au Canada, 68,2 % utilisent des formes de FD.

Tableau C

Nombre et types de programmes utilisant une forme de formation à distance, par province ou territoire, 2023–2024

Province ou territoire	Baccalauréat	Baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés	Maîtrise	Doctorat	Infirmières et infirmiers praticiens	Total Tous les programmes
Terre-Neuve-et-Labrador	2	...	1	...	1	4
Île-du-Prince-Édouard	..	...	..	...	..	..
Nouvelle-Écosse	2	1	1	1	1	6
Nouveau-Brunswick	3	...	2	...	2	7
Québec	4	8	6	3	5	26
Ontario	10	1	8	4	7	30
Manitoba	1	1	1	1	1	5
Saskatchewan	3	...	1	1	3	8
Alberta	4	..	2	2	1	9
Colombie-Britannique	2	1	3	3	1	10
Territoires du Nord-Ouest	1	...	...	...	...	1
Nunavut	...	...	...	...	...	0
Yukon (aucun programme)	...	...	...	...	...	...
Nb total de programmes FD*	31	12	25	15	22	106
Nb de programmes au Canada (consulter tableau 1, p. 26)	96	17	38	22	33	206*
Programmes FD en % du nb total au Canada	32,3	70,6	65,8	68,2	66,7	51,5

*Les 2 programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières et les 32 programmes passerelle inf. aux. à inf. aut. n'ont pas été inclus.

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou non disponible

Principaux constats du corps professoral en sciences infirmières de 2023

L'offre de corps professoral en sciences infirmières est un facteur majeur influençant la capacité des programmes à former des infirmières et infirmiers (Société de l'étude sectorielle sur les soins infirmiers, 2006). L'offre est influencée par l'effectif actuel, les nouvelles professeures et nouveaux professeurs et d'autres variables comme la capacité d'attirer et de garder des professeures et professeurs qualifiés.

Le corps professoral en sciences infirmières comprend différents types d'enseignantes et enseignants. Aux fins du présent rapport :

- Le terme « Corps professoral permanent » fait référence au personnel enseignant permanent à temps plein ou à temps partiel qui enseigne des cours de sciences infirmières.
- Le terme « Corps professoral contractuel à long terme » désigne le personnel contractuel qui détient des contrats d'une année académique ou plus et qui enseigne des cours de sciences infirmières.
- Le terme « Corps professoral contractuel à court terme » désigne le personnel qui détient des contrats de moins d'une année académique et qui enseigne des cours de sciences infirmières.
- Les termes « Corps professoral en sciences infirmières » et « corps professoral » désignent toutes les catégories ci-dessus.

Caractéristiques démographiques des corps professoraux en sciences infirmières

- Les écoles de sciences infirmières employaient 10 253 professeures et professeurs en sciences infirmières en 2024.
- Seulement 29,3 % des membres des corps professoraux sont permanents, soit 3 003 du total de 10 253 (Tableau D).
- 44,6 % des corps professoraux permanents avaient 50 ans ou plus et 17,7 % avaient plus de 60 ans (Tableau E).
- Les corps professoraux en sciences infirmières sont plus âgés que la population générale des infirmières et infirmiers autorisés, avec un pourcentage de membres permanents du corps professoral en sciences infirmières dans la tranche d'âge de 50 ans et plus de 40,8 %, soit un pourcentage plus élevé que celui de la population des infirmières et infirmiers autorisés. (Tableau E).
- Il y a un pourcentage décroissant de membres permanents des corps professoraux en sciences infirmières faisant partie de la cohorte des 50 ans et plus (Tableau F). Ce pourcentage des membres permanents des corps professoraux a diminué graduellement au cours des cinq dernières années, ce qui démontre qu'ils sont généralement plus jeunes que les années précédentes.

Les données sur les corps professoraux sont les données de 2024 par rapport à celles de 2023.

Le taux de réponse à la question portant sur les cohortes selon l'âge était de 72 % (72 des 100 écoles). Le taux de réponse à la question portant sur le statut d'emploi était de 59,7 % (86 des 144 écoles).

Veuillez noter que les questions qui indiquent un taux de réponse de 95 écoles n'incluent pas les données des écoles qui n'offrent qu'un programme menant à un diplôme permettant d'accéder à la pratique.

Tableau D

Nombre de corps professoraux selon le statut d'emploi, 2024

Catégorie	Corps professoraux	% des corps professoraux
Corps professoraux permanents	3 003	29,3
Corps professoraux contractuels à long terme	656	6,4
Corps professoraux contractuels à court terme	6 594	64,3
Total des corps professoraux	10 253	100,0

Tableau E

Pourcentage des corps professoraux selon la catégorie d'âge en 2024 par rapport aux pourcentages des corps professoraux permanents en sciences infirmières en 2024

Catégorie d'âge	% des infirmières et infirmiers autorisés en 2024	% des corps professoraux permanents en sciences infirmières en 2024
< 40	47,1	18,4
40 à 49	23,4	37,0
50 à 59	19,1	26,9
60+	10,4	17,7

Remarque : le pourcentage des corps professoraux ne correspond pas à 100 en raison de la catégorie « non déclaré ».

Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Institut canadien d'information sur la santé (2025).

Tableau F

Comparaison des cohortes selon l'âge des membres permanents du corps professoral en sciences infirmières de 2020 à 2024

Cohortes selon l'âge	2020	2021	2022	2023	2024	% de changement 2023 à 2024
< 40	15,2	20,4	16,9	16,4	18,4	12,2
40 à 49	32,5	29,6	32,3	36,4	37,0	1,6
50 à 59	32,4	30,4	32,9	30,0	26,9	-10,3
60 +	19,9	19,6	19,9	17,6	17,7	0,6

Recrutement et retraite des membres du corps professoral en sciences infirmières (inf. aut.)

Les données recueillies sur les questions concernant le recrutement et la retraite des membres du corps professoral ont des répercussions sur l'offre future de professeures et professeurs, particulièrement lorsqu'elles sont examinées en lien avec le nombre d'inscriptions actuelles aux programmes de cycles supérieurs.

- 73 membres permanents du corps professoral en sciences infirmières ont pris leur retraite en 2024.
- 5,6 % (4 des 73) avaient moins de 60 ans.
- 40 membres permanents du corps professoral en sciences infirmières ont quitté pour des raisons autres que la retraite.
- 17,6 % des membres permanents du corps professoral en sciences infirmières âgés de 60 ans ou plus (Tableau F) étaient admissibles à la retraite.
- Les écoles n'ont pu pourvoir 52 postes permanentes. Il s'agit d'une augmentation par rapport aux 45 postes non pourvus en 2023. Voir le Tableau E pour l'effectif professoral à temps plein.
- Les écoles prévoient devoir embaucher 296 membres du corps professoral permanents et contractuels à long terme en 2025 (Tableau G), soit une diminution par rapport à 310 en 2024. Cette diminution est attribuable à une projection de 94 postes vacants contractuels à long terme, comparativement à 110 en 2023.

Tableau G

Projections du recrutement des corps professoraux à temps plein, 2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Corps professoraux permanents, nb d'embauches prévues	202	4	*	10	15	9	33	10	34	9	64	*	*	...
Corps professoraux contractuels à long terme, nb d'embauches prévues	94	4	*	5	8	9	8	11	8	21	17	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Le taux de réponse aux questions portant sur le recrutement anticipé de membres à temps plein des corps professoraux s'est établi à 74 % (74 réponses). Le taux de réponse à la question sur les départs réels à la retraite des corps professoraux permanents s'est établi à 74 % (74 réponses).

Perfectionnement des corps professoraux en sciences infirmières

- 6,7 % des corps professoraux contractuels permanents à long terme en sciences infirmières (244 corps professoraux) suivaient des programmes de perfectionnement professionnel variant du baccalauréat jusqu'aux études postdoctorales. Ces études se déroulaient dans des écoles au Canada et à l'étranger (Tableau H).
- La majorité des corps professoraux qui suivaient un programme de perfectionnement le faisait principalement au niveau de la maîtrise (40,5 %) ou du doctorat (45,9 %).

Le taux de réponse à la question portant sur le nombre de membres à temps plein des corps professoraux qui suivaient des cours de perfectionnement professionnel était 72 % (72 réponses).

Tableau H

Corps professoraux à temps plein suivant des cours de perfectionnement professionnel, 2023

	Permanents		Contractuels à long terme		Total
	Au Canada	À l'étranger	Au Canada	À l'étranger	
Baccalauréat en sciences infirmières	0	0	0	0	0
Baccalauréat dans une autre discipline	0	0	0	0	0
Maîtrise en sciences infirmières	41	1	22	2	66
Maîtrise dans une autre discipline	30	3	6	1	40
Doctorat en sciences infirmières	58	8	18	2	86
Doctorat dans une autre discipline	23	1	13	2	39
IP (maîtrise ou post-maîtrise)	10	0	0	0	10
Études postdoctorales en sciences infirmières	2	0	0	0	2
Études postdoctorales dans une autre discipline	1	0	0	0	1

Nombre de corps professoraux en sciences infirmières et type de contrats de corps professoraux en sciences infirmières en vigueur

- Les écoles employaient 10 253 membres des corps professoraux (Tableau D).
- 29,3 % des corps professoraux occupaient un poste permanent (Tableau D).
- 6,4 % des corps professoraux détenaient un contrat pour une année scolaire ou plus (Tableau D).
- 64,3 % du corps professoral actuellement en poste dans les programmes de sciences infirmières étaient employés dans le cadre de contrats à court terme (Tableau D).

Le taux de réponse à chacune des deux questions sur le nombre de contrats en vigueur était 59,7 % (86 de 144 écoles).

Corps professoraux en sciences infirmières en congé

La question portant sur les congés des corps professoraux saisit le nombre de membres des corps professoraux permanents en congé approuvé par l'école. Un congé approuvé peut inclure, sans s'y limiter, un congé de maternité ou de paternité, de maladie, ou tout autre congé pour des motifs humanitaires ou sabbatiques.

- 6,7 % des corps professoraux permanents (200) étaient en congé (Tableau I).

Le taux de réponse à la question sur le nombre de membres permanents des corps professoraux en congé était 72 % (72 réponses).

Tableau I

Corps professoraux permanents en sciences infirmières en congé, 2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Nb des corps professoraux permanents	3 003	97	*	95	67	678	704	151	208	229	714	*	*	...
Nb des corps professoraux permanents en congé	200	2	*	2	11	24	46	13	23	12	57	*	*	...
% en congé	6,7	2,1	*	8,0	16,4	3,5	6,5	8,6	11,1	5,2	8,0	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Facteurs liés au recrutement des membres du corps professoral

Les écoles ont indiqué les facteurs qui jouent sur leur capacité de recruter des membres du corps professoral à temps plein. Les données révèlent de nombreux facteurs communs entre les provinces indépendamment de l'emplacement géographique de l'école. Cependant, lorsque les données sont divisées par région, des similitudes apparaissent dans le rapport des facteurs dans les régions rurales et du Nord.

Facteurs dans les régions nordiques et rurales

Les écoles situées dans les régions nordiques et rurales ont indiqué que les principaux facteurs limitant leur capacité à recruter des professeures et professeurs étaient :

- le manque de candidates et candidats ayant une formation IP ou titulaires d'une maîtrise ou d'un doctorat;
- des salaires moins élevés et moins d'avantages sociaux;
- l'éloignement géographique et la petite taille des communautés.

Facteurs panafricains liés au recrutement

Les écoles partout au Canada ont signalé des facteurs semblables qui nuisent à leur capacité de recruter de nouveaux membres du corps professoral. Les principales préoccupations sont présentées au tableau J. On souligne également le manque de candidates et candidats possédant une maîtrise suffisante des deux langues officielles ainsi que des connaissances autochtones ou d'autres spécialités.

Bien qu'une pénurie d'infirmières et infirmiers titulaires d'un doctorat postulant à des postes vacants ait été fréquemment notée, les écoles des régions rurales et des petites villes et celles des provinces sans programmes de doctorat étaient plus susceptibles de signaler ce problème. Il fut aussi noté que les collèges et universités se faisaient concurrence pour attirer des corps professoraux.

Tableau J

Facteurs liés au recrutement, 2024

Facteurs liés au recrutement	% des répondants indiquant le facteur
Des salaires et des bénéfices moins élevés offert aux professeures et professeurs enseignant en comparaison avec les salaires offerts dans les milieux de pratique	41,9
Une pénurie d'infirmières et infirmiers praticiens, d'infirmières et infirmiers titulaires d'une maîtrise et d'un doctorat qui cherchent des postes en milieu universitaire	32,3
Emplacement : Faible attrait pour les régions nordiques et rurales ou coût de la vie élevé dans les régions métropolitaines	30,6
Concurrence avec les autres secteurs et écoles	27,4
Processus d'embauche long ou difficile	9,7
Aucun problème de recrutement du corps professoral	11,3

Le taux de réponse à la question portant sur les facteurs nuisant à la capacité de recruter des corps professoraux à temps plein est 62 % (62 réponses).

Résumé des principaux constats concernant les programmes et le corps professoral infirmier

- Le nombre de diplômées et diplômés des PAP a augmenté en 2024 à 12 867, soit une augmentation de 7,9 % par rapport à 2023 (11 923).
- En 2023–2024, 18 389 nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants ont été admis aux PAP représentant une augmentation de 19 631 l'année précédente.
- 51,5 % de tous les programmes ont maintenant recours à une forme de formation à distance, ce qui devrait faciliter l'accès aux étudiantes et étudiants.
- L'augmentation des admissions aux programmes d'études supérieures doit être maintenue afin d'éviter une pénurie potentielle de professeures et professeurs, puisque les données ci-dessous indiquent que :
 - 44,6 % des membres du corps professoral appartenaient à la cohorte des 50 ans et plus.
 - 17,7 % des membres du corps professoral appartenaient à la cohorte des 60 ans et plus.
 - 73 membres du corps professoral permanent ont pris leur retrait en 2024.
 - Il y avait 83 étudiantes et étudiants diplômés des programmes de doctorat (Ph. D. et programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières) en 2024.
 - Actuellement, 731 étudiantes et étudiants sont inscrits à des programmes de doctorat en sciences infirmières au Canada, dont au moins 112 sont des membres actuels du corps professoral. L'offre potentielle future de nouveaux professeures ou professeurs provenant des inscriptions actuelles au doctorat est donc de 619.

Résultats de 2023–2024

Tableau 1

Programmes de formation par province et territoire – Écoles offrant des programmes de diplôme, de premier cycle et de cycles supérieurs pour infirmières et infirmiers autorisés (inf. aut.), 2023–2024 par catégorie de programme

Les partenariats des programmes de collaboration menant au baccalauréat sont indiqués en retrait sous l'établissement qui attribue le diplôme.

Diplôme	Passerelle inf. aux. à inf. aut.	Bacc.	Post inf. aut.	Maîtrise	Ph.D.	DN	IP
Terre-Neuve-et-Labrador							
Memorial University of Newfoundland			✓		✓	✓	
Centre for Nursing Studies		✓	✓				
Western Regional School of Nursing			✓				
Île-du-Prince-Édouard							
University of Prince Edward Island		✓	✓		✓		✓
Nouvelle-Écosse							
Cape Breton University		✓	✓				
Acadia University			✓				
Dalhousie University			✓		✓	✓	
St. Francis Xavier University		✓	✓	✓			
Nouveau-Brunswick							
Beal University			✓				
Oulton College			✓				
Université de Moncton		✓	✓		✓		✓
University of New Brunswick		✓	✓		✓		✓
Québec							
Abitibi-Témiscamingue, Cégep	✓						
Alma, Cégep	✓						
André-Laurendeau, Cégep	✓						
Baie-Comeau, Cégep	✓						
Beauce Appalaches, Cégep	✓						
Bois-de-Boulogne, Cégep	✓						
Champlain, Cégep	✓						
Chicoutimi, Cégep	✓						
Dawson, Cégep	✓						
Drummondville, Cégep	✓						
Édouard-Montpetit, Cégep	✓						
François-Xavier-Garneau, Cégep	✓						
Gaspésie, Cégep	✓						
Gérald-Godin, Cégep	✓						
Granby Haute-Yamaska, Cégep	✓						

	Diplôme	Passerelle inf. aux. à inf. aut.	Bacc.	Post inf. aut.	Maîtrise	Ph.D.	DN	IP
Heritage, Cégep	✓							
John-Abbott, Cégep	✓							
Jonquière, Cégep	✓							
La Pocatière, Cégep	✓							
Lévis-Lauzon, Cégep	✓							
Limoilou, Cégep	✓							
Maisonneuve, Cégep	✓							
Matane, Cégep	✓							
McGill University / Université McGill			✓	✓	✓	✓		✓
Montmorency, Cégep	✓							
Outaouais, Cégep	✓							
Régional de Lanaudière, Cégep	✓							
Rimouski, Cégep	✓							
Rivière-du-Loup, Cégep	✓							
Sainte-Foy, Cégep	✓							
Saint-Félicien, Cégep	✓							
Saint-Hyacinthe, Cégep	✓							
Saint-Jean-sur-Richelieu, Cégep	✓							
Saint-Jérôme, Cégep	✓							
Saint-Laurent, Cégep	✓							
Sept-Îles, Cégep	✓							
Shawinigan, Cégep	✓							
Sherbrooke, Cégep	✓							
Sorel-Tracy, Cégep	✓							
Thetford, Cégep	✓							
Trois-Rivières, Cégep	✓							
Université Laval			✓	✓	✓	✓		✓
Université de Montréal			✓	✓	✓	✓		✓
Université de Sherbrooke			✓	✓	✓			✓
Université du Québec à Chicoutimi			✓	✓	✓	✓		✓
Université du Québec à Rimouski				✓	✓	✓		
Université du Québec à Trois Rivières			✓	✓	✓	✓		✓
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue				✓				✓
Université du Québec en Outaouais	✓		✓	✓	✓	✓		✓
Valleyfield, Cégep	✓							
Vanier, Cégep	✓							
Victoriaville, Cégep	✓							
Ontario								
Brock University			✓		✓			
Loyalist College			✓	✓				
Collège La Cité								
Confederation College			✓	✓				
Humber College			✓	✓				

	Diplôme	Passerelle inf. aux. à inf. aut.	Bacc.	Post inf. aut.	Maîtrise	Ph.D.	DN	IP
Lakehead University			✓		✓			✓
Seven Generations Educational Institute			✓					
Laurentian University / Université Laurentienne			✓	✓	✓			✓
Cambrian College			✓					
Northern College			✓					
St. Lawrence College			✓					
Sault College			✓					
McMaster University			✓		✓	✓		✓
Conestoga College			✓					
Mohawk College			✓					
Nipissing University		✓	✓					
Canadore College		✓	✓					
Ontario Tech University		✓	✓		✓			
Durham College		✓	✓					
Georgian College		✓	✓					
Queen's University			✓		✓	✓		✓
Seneca Polytechnic		✓	✓					
Sheridan College			✓					
Toronto Metropolitan University		✓	✓	✓	✓			✓
Centennial College		✓	✓					
George Brown Polytechnic		✓	✓					
Trent University		✓	✓		✓			
Fleming College			✓					
University of Ottawa / Université d'Ottawa		✓	✓		✓	✓		✓
Algonquin College			✓					
University of Toronto			✓		✓	✓	✓	✓
University of Western Ontario			✓		✓	✓		✓
Fanshawe College			✓					
University of Windsor		✓	✓		✓	✓		✓
Lambton College		✓	✓					
St. Clair College		✓	✓					
York University			✓	✓	✓	✓		✓
Georgian College			✓					
Manitoba								
Brandon University			✓					
Red River College		✓	✓					
Université de Saint-Boniface			✓					
University of Manitoba			✓	✓	✓	✓		✓
University College of the North			✓					
Saskatchewan								
University of Saskatchewan			✓		✓	✓		✓
University of Regina			✓			✓		✓
Saskatchewan Polytechnic		✓	✓					✓

	Diplôme	Passerelle inf. aux. à inf. aut.	Bacc.	Post inf. aut.	Maîtrise	Ph.D.	DN	IP
Alberta								
Athabasca University			✓	✓	✓			✓
MacEwan University			✓					
Mount Royal University			✓					
University of Alberta			✓		✓	✓		✓
Northwestern Polytechnic (anciennement Grande Prairie College)			✓					
Keyano College			✓					
Red Deer Polytechnic		✓	✓					
University of Calgary			✓		✓	✓	✓	
Medicine Hat College			✓					
University of Lethbridge			✓		✓			
Lethbridge College			✓					
Colombie-Britannique								
British Columbia Institute of Technology			✓					
Douglas College			✓					
Kwantlen University-College			✓					
Langara Community College		✓	✓					
Thompson Rivers University			✓		✓			✓
Trinity Western University			✓		✓			
University of the Fraser Valley		✓	✓					
University of British Columbia			✓		✓	✓		✓
University of British Columbia – Okanagan		✓	✓	✓	✓	✓		
Okanagan College			✓					
University of Northern British Columbia			✓	✓	✓			✓
College of New Caledonia			✓					
Coast Mountain College			✓					
University of Victoria			✓		✓	✓		✓
Camosun College			✓					
College of the Rockies			✓					
Selkirk College			✓					
Vancouver Community College		✓	✓					
Vancouver Island University		✓	✓					
North Island College			✓					
Territoires du Nord-Ouest								
Aurora College(a fait équipe avec University of Victoria pour le baccalauréat)		✓	✓					
Nunavut								
Nunavut Arctic College (a fait équipe avec Dalhousie University)			✓					
Yukon : aucun programme.								

	Diplôme	Passerelle inf. aux. à inf. aut.	Bacc.	Post inf. aut.	Maîtrise	Ph.D.	DN	IP
Total pour le Canada	43	32	96	17	38	22	2	33

Remarques

Les chiffres pour le « total Canada » incluent des programmes connus pour être proposés par des écoles qui n'ont pas répondu à l'enquête.

Dans ce tableau, « Bacc. » fait référence aux programmes menant au baccalauréat de base.

Consulter l'Annexe pour plus de détails sur la méthodologie.

Tableau 2

Programmes de formation par province et territoire – Écoles offrant des programmes de diplôme, de baccalauréat ou de maîtrise pour les Infirmières et infirmiers psychiatriques autorisés (IPA), 2023–2024

	Diplôme	Baccalauréat	Maîtrise
Manitoba			
Brandon University		✓	✓
Saskatchewan			
Saskatchewan Polytechnic	✓	✓	
Alberta			
MacEwan University		✓	
Colombie-Britannique			
Douglas College		✓	
Kwantlen Polytechnic University		✓	
Stenberg College	✓		

Liste 1

Programmes de formation par province et territoire – Écoles offrant des programmes de diplôme pour les Infirmières et infirmiers auxiliaires (inf. aux.), 2023–2024

Terre-Neuve-et-Labrador

- Centre for Nursing Studies
- College of the North Atlantic

Nouveau-Brunswick

- Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick
- New Brunswick Community College
- Oulton College

Île-du-Prince-Édouard

- Holland College

Québec (CFP = Centre de formation professionnelle)

- Anchor Adult & Vocational Education Centre
- Access Career Center
- CFP W.-Gagné
- CFP Bel-Avenir

Nouvelle-Écosse

- Nova Scotia Community College

- CFP Bernard Gariépy
 - CFP Centre 24-Juin
 - CFP Compétences 2000
 - CFP d'Alma
 - CFP d'Amqui
 - CFP de Charlevoix
 - CFP de l'Envolée
 - CFP de la Baie-James/ Jamesie
 - CFP de La Côte-de-Gaspé
 - CFP de La Haute-Gaspésie (CSS des Chic-Chocs)
 - CFP de la Pointe-du-Lac
 - CFP de Lévis
 - CFP de Matane
 - CFP de Sept-Îles NEW
 - CFP des métiers de la santé
 - CFP des Patriotes
 - CFP des Portages-de-l'Outaouais (Vision-Avenir)
 - CFP des Sommets
 - CFP Estuare
 - CFP Fierbourg
 - CFP l'Émergence NEW
 - CFP l'Envol
 - CFP l'Oasis
 - CFP le Granit NEW
 - CFP Le Tremplin
 - CFP Lennoxville
 - CFP Mont-Laurier
 - CFP Paul Rousseau
 - CFP Pavillon-de-l'Avenir
 - CFP Performance Plus
 - CFP Pozer
 - CFP Rimouski-Neigette
 - CFP Vision 20-20
 - CFP Wakeham
 - CFP Charlotte-Tassé
 - Collège CDI Laval
 - Collège CDI Montréal
 - Châteauguay Valley Career Education Centre
 - Centre de développement des compétences Laurier Pont-Viau
 - Centre de formation Eastern Quebec
 - Centre de formation Harricana
 - Centre multiservice des Samares, Pavillon de Santé
 - Centre régional intégré de formation
 - École des métiers des Faubourgs
 - École professionnelle de St-Hyacinthe
 - Pearson Adult and Career Center
 - Pontiac Continuing Education Center
 - West Island Career Center
 - Western Quebec Career Center
- Ontario
- Algonquin College
 - Anishinabek Educational Institute
 - Cambrian College of Applied Arts and Technology
 - Canadore College
 - Centennial College
 - Collège Boréal
 - Collège La Cité
 - Conestoga College
 - Confederation College
 - Durham College
 - Fanshawe College
 - Fleming College
 - George Brown Polytechnic
 - Georgian College
 - Humber College
 - Kenjgewin Teg
 - Lambton College
 - Loyalist College
 - Mohawk College
 - Niagara College
 - Northern College
 - Oshki-Wenjack: The Wenjack Educational Institute
 - Sault College
 - Seneca Polytechnic
 - Seven Generations Education Institute
 - Sheridan College
 - Six Nations Polytechnic
 - St. Clair College
 - St. Lawrence College

Manitoba

- Assiniboine Community College
- Université St-Boniface
- University College of the North

Saskatchewan

- Northlands College
- Saskatchewan Indian Institute of Technologies
- Saskatchewan Polytechnic

Alberta

- ABES College
- Bow Valley College
- Columbia College
- Keyano College
- Lethbridge Polytechnic
- Medicine Hat College
- Norquest Community College
- Northern Lakes College
- Portage College

Colombie-Britannique

- Camosun College
- Canadian Health Care Academy
- CDI College
- Coast Mountain College
- College of New Caledonia
- College of the Rockies
- Discovery Community College
- Nicola Valley Institute of Technology
- North Island College
- Northern Lights College
- Okanagan College
- Selkirk College
- Sprott-Shaw Community College
- Stenberg College
- Thompson Rivers University
- University of the Fraser Valley
- Vancouver Career College
- Vancouver Community College
- Vancouver Island University

Territoires du Nord-Ouest

- Aurora College

Nunavut

- Nunavut Arctic College

Yukon

- Yukon University

Tableau 3

Admissions, inscriptions, et données sur les diplômées et diplômés, selon le type de programme de formation en sciences infirmières (inf. aut.), 2023–2024

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Diplôme														
Applications														
..
Admissions														
3 898	...	...	...	...	...	3 898	...	...	...	...	...	...	...	...
Inscriptions														
..
Diplômées et diplômés 2024														
2 287	...	...	...	...	...	2 287	...	...	...	...	...	...	...	...
Diplômées et diplômés 2024 en pourcentage du total														
100	...	...	...	...	...	100	...	...	...	...	...	...	...	...
Passerelle inf. aux à inf. aut.														
Applications														
6 521	*	..	*	83	...	5 144	*	*	*	474	*	...	...	...
Admissions														
1 697	*	..	*	83	...	1 306	*	*	*	143	*	...	...	...
Inscriptions														
4 634	*	..	*	142	...	3 805	*	*	*	364	*	...	...	...
Diplômées et diplômés 2024														
741	*	..	*	50	...	542	*	*	*	75	*	...	...	...
Diplômées et diplômés 2024 en pourcentage du total														
100	*	..	*	6,8	...	73,1	*	*	*	10,1	*	...	...	...
Baccalauréat														
Applications														
65 749	2 318	*	966	1 573	6 028	39 645	1 204	1 956	7 607	4 289	*	*	...	...
Admissions														
12 794	279	*	487	545	754	6 018	454	764	1 688	1 672	*	*	...	...
Inscriptions														
38 382	1 050	*	1 433	1 163	3 117	17 327	1 373	2 444	4 542	5 544	*	*	...	...
Diplômées et diplômés 2024														
9 839	172	*	416	220	610	4 175	561	636	1 232	1 723	*	*	...	...
Diplômées et diplômés 2024 en pourcentage du total														
100	1,8	*	4,2	2,2	6,2	42,4	5,7	6,5	12,5	17,5	*	*	...	...

Baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés

Applications													
4 892	...	...	...	...	...	4 254	401	*	...	*	237	...	...
Admissions													
2 469	...	...	...	...	...	2 144	196	*	...	*	129	...	...
Inscriptions													
6 397	...	...	*	...	...	5 740	436	*	...	*	205	...	...
Diplômées et diplômés 2024													
1 820	...	...	*	...	...	1 437	291	*	...	*	76	...	...
Diplômées et diplômés 2024 en pourcentage du total													
100	...	...	*	...	...	79,0	16,0	*	...	*	4,2	...	...
Maîtrise													
Applications													
2 749	*	..	*	38	621	1 142	*	*	206	331	...	...	...
Admissions													
828	*	..	*	21	178	332	*	*	69	140	...	...	...
Inscriptions													
2 042	*	..	*	62	512	708	*	*	184	317	...	...	...
Diplômées et diplômés 2024													
787	*	..	*	8	145	384	*	*	76	98	...	...	...
Diplômées et diplômés 2024 en pourcentage du total													
100	*	..	*	1,0	18,4	48,9	*	*	9,7	12,5	...	...	...
Doctorat													
Applications													
292	*	...	*	...	...	70	100	*	*	22	42	...	...
Admissions													
117	*	...	*	...	...	17	56	*	*	15	12	...	...
Inscriptions													
687	*	...	*	...	...	129	286	*	*	95	105	...	...
Diplômées et diplômés 2024													
78	*	...	*	...	...	11	32	*	*	17	11	...	...
Diplômées et diplômés 2024 en pourcentage du total													
100	*	...	*	...	...	14,1	41,0	*	*	21,8	14,1	...	...
Doctorat professionnel en sciences infirmières (DN)													
Applications													
53	...	...	...	...	...	...	*	...	...	*	...	...	...
Admissions													
21	...	...	...	...	...	...	*	...	...	*	...	...	...
Inscriptions													
44	...	...	...	...	...	...	*	...	...	*	...	...	...
Diplômées et diplômés 2024													
5	...	...	...	...	...	...	*	...	...	*	...	...	...

Diplômées et diplômés 2024 en pourcentage du total													
IP	100	...	...	...	...	...	*	...	...	*	...	...	...
Applications													
	3 698	*	..	*	77	1 104	1 253	*	359	102	549	...	...
Admissions													
	1 092	*	..	*	38	344	363	*	70	41	109	...	...
Inscriptions													
	2 278	*	..	*	59	660	701	*	228	126	204	...	...
Diplômées et diplômés 2024													
	859	*	..	*	8	302	297	*	73	30	79	...	...
Diplômées et diplômés 2024 en pourcentage du total													
	100	*	..	*	0,9	35,2	34,6	*	8,5	3,5	9,2	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

- L'OIIQ a rapporté pour 2023–2024 : 3 898 étudiantes et étudiants admis à un programme menant à un diplôme et 754 à des programmes de baccalauréat; 2 287 étudiantes et étudiants ont terminé un programme de diplôme et 610 un programme de baccalauréat. Les données sur l'inscription n'ont pas été déclarées.
- Les totaux peuvent ne pas atteindre 100 % en raison de l'arrondissement des chiffres.
- Le nombre d'admissions a été également utilisé pour les applications lorsque le nombre d'applications n'a pas été fourni par les écoles.
- Bien que chaque étudiante et étudiant soit pris en compte dans les admissions, les inscriptions et les diplômés, les applications sont comptabilisées en fonction du nombre total reçu, ce qui les rend supérieures au nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant soumis une application.

Résumé des données omises et inutilisables :

Québec

Diplôme	Données sur les inscriptions de 33 écoles; le taux de réponse est trop faible pour être déclaré
Baccalauréat post-diplôme	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Maîtrise	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école
Doctorat	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école
IP	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Ontario

Passerelle inf. aux. à inf. aut.	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école
Baccalauréat	Données sur les admissions de cinq écoles; données sur les inscriptions de cinq écoles; données sur les diplômées et diplômés de cinq écoles
Baccalauréat post-diplôme	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école
Maîtrise	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école
IP	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Alberta

Baccalauréat	Données sur les admissions de trois écoles; données sur les inscriptions de deux écoles; données sur les diplômées et diplômés de deux écoles
Baccalauréat post-diplôme	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école
Maîtrise	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés de d'une école
IP	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Tableau 4

Programmes de diplôme en sciences infirmières (inf. aut.) – Admissions, inscriptions, et données sur les diplômées et diplômés, 2019 à 2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2019–2020	3 462	...	...	...	...	3 462	...	...	...	...	...	...	...	...
2020–2021	3 490	...	...	...	...	3 490	...	...	...	...	...	...	...	...
2021–2022	3 818	...	...	...	...	3 818	...	...	...	...	...	...	...	...
2022–2023	3 869	...	...	...	...	3 869	...	...	...	...	...	...	...	...
2023–2024	3 898	...	...	...	...	3 898	...	...	...	...	...	...	...	...
Inscriptions														
2019–2020	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
2020–2021	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
2021–2022	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
2022–2023	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
2023–2024	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2020	2 340	...	...	...	...	2 340	...	...	...	...	...	...	...	...
2021	2 575	...	...	...	...	2 575	...	...	...	...	...	...	...	...
2022	2 321	...	...	...	...	2 321	...	...	...	...	...	...	...	...
2023	2 041	...	...	...	...	2 041	...	...	...	...	...	...	...	...
2024	2 287	...	...	...	...	2 287	...	...	...	...	...	...	...	...

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2019–2020 : Données sur les inscriptions de 39 écoles au Québec; le taux de réponses est trop faible pour être déclaré.
- 2020–2021 : Données sur les inscriptions de 41 écoles au Québec; le taux de réponses est trop faible pour être déclaré.
- 2021–2022 : Données sur les inscriptions de 44 écoles au Québec; le taux de réponses est trop faible pour être déclaré.
- 2022–2023 : Données sur les inscriptions de 43 écoles au Québec; le taux de réponses est trop faible pour être déclaré.
- 2023–2024 : Données sur les inscriptions de 33 écoles au Québec; le taux de réponses est trop faible pour être déclaré.

L'OIIQ indique les informations suivantes sur les programmes menant à un diplôme au Québec :

- 2019–2020 : 3 462 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 386 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2020–2021 : 3 490 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 340 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2021–2022 : 3 818 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 321 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2022–2023 : 3 869 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 041 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2023–2024 : 3 898 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 287 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

Tableau 5

Les programmes passerelle pour passer du statut d'infirmière ou infirmier auxiliaire à celui d'infirmière autorisée ou infirmier autorisé – Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, 2022–2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2022–2023	1 071	*	..	*	65	...	871	...	*	*	79	*	*	...
2023–2024	1 697	*	*	*	83	...	1 306	...	*	*	143	*	*	...
Inscriptions														
2022–2023	3 443	*	..	*	123	...	3 036	...	*	*	167	*	*	...
2023–2024	4 634	*	*	*	169	...	3 805	...	*	*	364	*	*	...
Diplômées et diplômés														
2023	457	*	..	*	35	...	347	...	*	*	50	*	*	...
2024	741	*	*	*	50	...	542	...	*	*	75	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2022–2023 : Données sur les admissions d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard; données sur les inscriptions d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, données sur les diplômées et diplômés d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard.

2023–2024 : Données sur les admissions d'une école en Ontario; données sur les inscriptions d'une école en Ontario, données sur les diplômées et diplômés d'une école en Ontario.

Tableau 6

Programmes de baccalauréat en sciences infirmières (inf. aut.) – Admissions, inscriptions, et données sur les diplômées et diplômés, 2019 à 2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2019–2020	12 148	262	*	466	227	788	5 545	665	691	1 959	1 449	*	*	...
2020–2021	12 877	293	*	484	209	749	6 430	712	664	1 604	1 649	..	..	...
2021–2022	12 736	286	*	482	232	716	6 407	728	724	1 377	1 658	*	*	...
2022–2023	14 708	290	..	419	270	771	7 301	894	784	2 465	1 479	*	*	...
2023–2024	12 794	279	*	487	545	754	6 018	454	764	1 688	1 672	*	*	...
Inscriptions														
2019–2020	43 806	980	*	1 301	712	5 303	18 284	2 060	2 455	7 102	6 051	*	*	...
2020–2021	42 834	983	*	1 394	772	2 835	21 219	2 051	1 720	5 816	5 663	..	..	...
2021–2022	40 384	977	*	1 378	786	1 366	16 810	2 003	2 279	7 433	5 965			...
2022–2023	41 688	978	..	1 304	844	1 947	17 636	2 093	2 715	8 748	5 316	*	*	...
2023–2024	38 382	1,050	*	1 433	1 163	3 117	17 327	1 373	2 444	4 542	5 544	*	*	...
Diplômées et diplômés														
2020	9 583	189	*	438	148	665	4 076	434	592	1 438	1 476	*	*	...
2021	10 478	210	*	407	198	670	4 824	470	532	1 428	1 645	..	..	...
2022	9 058	231	*	401	175	665	3 539	482	502	1 484	1 485	*	*	...
2023	9 425	224	..	392	194	597	4 067	433	575	1 655	1 266	*	*	...
2024	9 839	172	*	416	220	610	4 175	561	636	1 232	1 723	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

2019–2020 : Données sur les admissions de trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique

Données sur les inscriptions d'une école au Québec, trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique

Données sur les diplômées et diplômés de trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique.

2020–2021 : Données sur les admissions de deux écoles en Alberta

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et deux écoles en Alberta.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles en Alberta.

- 2021–2022 : Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario. En raison de nouvelles données soumises par les écoles en sciences infirmières, des mises à jour ont été apportées aux données concernant les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés en Ontario. En raison de nouvelles données soumises par les écoles en sciences infirmières, des mises à jour ont été apportées aux données concernant les inscriptions en Colombie-Britannique
- 2022–2023 : Données sur les admissions d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, d'une école au Québec, deux écoles en Ontario et deux écoles en Colombie-Britannique.
- Données sur les inscriptions d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, d'une école au Québec, deux écoles en Ontario et deux écoles en Colombie-Britannique.
- Données sur les diplômées et diplômés d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, une école au Québec et deux écoles en Colombie-Britannique.
- 2023–2024 : Données sur les admissions de cinq écoles en Ontario et deux écoles en Alberta.
- Données sur les inscriptions de cinq écoles en Ontario et deux écoles en Alberta.
- Données sur les diplômées et diplômés de cinq écoles en Ontario et deux écoles en Alberta.

L'OIIQ a fourni les renseignements suivants sur les programmes de diplôme et de baccalauréat au Québec :

- 2019–2020 : 788 étudiantes et étudiants ont été admis au baccalauréat, et 665 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies. *Des corrections ont été apportées aux nombres d'admissions en 2024.*
- 2020–2021 : 749 étudiantes et étudiants ont été admis au baccalauréat, et 670 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies. *Des corrections ont été apportées aux nombres d'admissions en 2024.*
- 2021–2022 : 716 étudiantes et étudiants ont été admis au baccalauréat, et 665 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies. *Des corrections ont été apportées aux nombres d'admissions en 2024.*
- 2022–2023 : 771 étudiantes et étudiants ont été admises au baccalauréat, et 597 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies. *Des corrections ont été apportées aux nombres d'admissions en 2024.*
- 2023–2024 : 754 étudiantes et étudiants ont été admises au baccalauréat, et 610 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

Tableau 7

Programmes de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés ou immatriculés – Admissions, inscriptions et diplômées et diplômés, 2019 à 2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2019–2020	750	...	...	*	...	365	195	*	...	*	..	...	...	...
2020–2021	2 304	...	...	*	...	1 933	279	*	...	*	31	...	...	...
2021–2022	2 144	...	...	*	...	1 675	426	*	...	*	43	...	...	...
2022–2023	1 978	...	...	*	...	1 367	389	*	...	*	70	...	...	...
2023–2024	2 469	...	...	...	...	2 144	196	...	...	..	129	...	...	...
Inscriptions														
2019–2020	2 653	...	...	*	...	934	776	*	...	*	53	...	...	...
2020–2021	6 069	...	...	*	...	4 466	1 104	*	...	*	98	...	...	...
2021–2022	6 071	...	...	*	...	4 647	767	*	...	*	122	...	...	...
2022–2023	5 284	...	...	*	...	3 592	997	*	...	*	133	...	...	...
2023–2024	6 397	...	...	*	...	5 470	436	*	...	..	205	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2020	803	...	...	*	...	370	253	*	...	*	49	...	...	...
2021	1 655	...	...	*	...	1 247	356	*	...	*	6	...	...	...
2022	1 528	...	...	*	...	1 288	180	*	...	*	0	...	...	...
2023	2 020	...	...	*	...	1 524	330	*	...	*	65	...	...	...
2024	1 820	...	...	*	...	1 437	291	*	...	..	76	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2019–2020 : Données sur les admissions de quatre écoles au Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les inscriptions de quatre écoles au Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les diplômées et diplômés de quatre écoles au Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.

2020–2021 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

- 2021–2022 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
- 2022–2023 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions d'une école au Québec et une école en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômées et diplômés d'une école au Québec et une école en Colombie-Britannique.
- 2023–2024 : Données sur les admissions d'une école au Québec et une école en Alberta.
Données sur les inscriptions d'une école au Québec et une école en Alberta.
Données sur les diplômées et d'une école au Québec et une école en Alberta.

Tableau 8

Programmes de maîtrise en sciences infirmières (inf. aut.) – Admissions, inscriptions et données sur les diplômées et diplômés, 2019 à 2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2019–2020	1 004	*	*	*	27	173	353	*	43	203	156	...	...	...
2020–2021	805	*	*	*	20	204	321	*	31	51	132	...	...	...
2021–2022	878	*	*	*	14	184	394	*	46	63	129	...	...	...
2022–2023	1 013	*	..	*	16	124	336	*	64	318	119	...	...	...
2023–2024	828	*	*	*	21	178	332	*	54	69	140	...	...	...
Inscriptions														
2019–2020	2 912	*	*	*	60	234	839	*	86	1 215	344	...	...	...
2020–2021	2 239	*	*	*	54	580	752	*	88	199	400	...	...	...
2021–2022	3 461	*	*	*	48	466	685	*	86	1 662	357	...	...	...
2022–2023	3 097	*	..	*	46	341	821	*	94	1 351	315	...	...	...
2023–2024	2 042	*		*	62	512	708	*	107	184	317	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2020	638	*	*	*	5	65	191	*	20	227	88	...	...	...
2021	621	*	*	*	5	121	300	*	28	46	81	...	...	...
2022	855	*	*	*	3	109	239	*	17	346	110	...	...	...
2023	897	*	..	*	5	92	343	*	26	277	131	...	...	...
2024	787	*	*	*	8	145	384	12	28	76	98	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2019–2020 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec.

2020–2021 : Données sur les admissions de trois écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les inscriptions de trois écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les diplômées et diplômés de trois écoles au Québec et une école en Alberta.

2021–2022 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et deux écoles en Ontario.

2022–2023 : Données sur les admissions d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, trois écoles au Québec et une école en Colombie-Britannique.

Données sur les inscriptions d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, deux écoles au Québec et une école en Colombie-Britannique.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, une école au Québec et une école en Colombie-Britannique.

2022–2023 : Données sur les admissions d'une école au Québec, une école en Ontario, et une école en Alberta.

Données sur les inscriptions d'une école au Québec, une école en Ontario, et une école en Alberta.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école au Québec, une école en Ontario, et une école en Alberta.

Tableau 9

Programmes de doctorat– Admissions, inscriptions, et données sur les diplômées et diplômés, 2019–2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2019–2020	93	*	...	*	...	9	38	*	*	18	9	...	...	...
2020–2021	112	*	...	*	...	18	56	*	*	15	18	...	...	...
2021–2022	79	*	...	*	...	14	26	*	*	15	7	...	...	...
2022–2023	119	*	...	*	...	9	33	*	*	26	26	...	...	...
2023–2024	117	*	...	*	...	17	56	*	*	15	12	...	...	...
Inscriptions														
2019–2020	489	*	...	*	...	49	194	*	*	115	71	...	...	...
2020–2021	633	*	...	*	...	150	222	*	*	110	87	...	...	...
2021–2022	508	*	...	*	...	97	170	*	*	113	64	...	...	...
2022–2023	601	*	...	*	...	72	243	*	*	114	97	...	...	...
2023–2024	687	*	...	*	...	129	286	*	*	95	105	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2020	62	*	...	*	...	8	28	*	*	11	8	...	...	...
2021	65	*	...	*	...	9	20	*	*	20	7	...	...	...
2022	73	*	...	*	...	9	26	*	*	20	10	...	...	...
2023	79	*	...	*	...	11	36	*	*	17	9	...	...	...
2024	78	*	...	*	...	11	32	*	*	17	11	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus
... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2019–2020 : Données sur les admissions d'une école au Québec.

Données sur les inscriptions d'une école au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école au Québec.

2020–2021 : Données sur les admissions d'une école au Québec.

Données sur les inscriptions d'une école au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école au Québec.

2021–2022 : Données sur les admissions d'une école au Québec et une école en Ontario.

Données sur les inscriptions d'une école au Québec et une école en Ontario.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école au Québec.

En raison de nouvelles données soumises par les écoles en sciences infirmières, des mises à jour ont été apportées aux données concernant les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés en Ontario.

- 2022–2023 :
 - Données sur les admissions d'une école au Québec.
 - Données sur les inscriptions d'une école au Québec.
 - Données sur les diplômées et diplômés d'une école au Québec.
- 2023–2024 :
 - Données sur les admissions d'une école au Québec.
 - Données sur les inscriptions d'une école au Québec.
 - Données sur les diplômées et diplômés d'une école au Québec.

Tableau 10

Programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières– Admissions, inscriptions, et données sur les diplômées et diplômés, 2022–2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2022–2023	16	...	..	...	...	...	*	...	...	*	...	...	...	...
2023–2024	21	...	..	...	...	...	*	...	...	*	...	...	...	...
Inscriptions														
2022–2023	21	...	..	...	...	...	*	...	...	*	...	...	...	...
2023–2024	44	...	..	...	...	...	*	...	...	*	...	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2023	0	...	..	...	...	...	*	...	...	*	...	...	...	...
2024	5	...	..	...	...	...	*	...	...	*	...	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2022–2023 : Données mises à jour pour inclure toutes les écoles.

2023–2024 : Toutes les données sont utilisables.

Tableau 11

Programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens (IP) – Admissions, inscriptions, et données sur les diplômées et diplômés, 2019–2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2019–2020	907	*	*	*	13	201	291	*	71	175	70	...	...	...
2020–2021	772	*	*	*	16	181	309	*	63	39	80	...	...	...
2021–2022	948	*	*	*	23	299	353	*	62	45	79	...	...	...
2022–2023	927	*	..	*	11	250	277	*	74	156	80	...	...	...
2023–2024	1 092	*	*	*	38	344	363	*	70	41	109	...	...	...
Inscriptions														
2019–2020	1 938	*	*	*	42	248	559	*	140	645	139	...	...	...
2020–2021	1 842	*	*	*	55	494	714	*	133	77	171	...	...	...
2021–2022	2 733	*	*	*	51	654	619	*	211	771	218	...	...	...
2022–2023	2 375	*	..	*	49	485	580	*	210	626	136	...	...	...
2023–2024	2 278	*	*	*	59	660	701	*	228	126	204	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2020	573	*	*	*	4	104	210	*	29	125	50	...	...	...
2021	622	*	*	*	11	146	289	*	30	24	63	...	...	...
2022	809	*	*	*	3	220	255	*	56	145	70	...	...	...
2023	892	*	..	*	12	239	279	*	51	184	55	...	...	...
2024	859	*	*	*	8	302	297	*	73	30	79	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2019–2020 : Données sur les admissions de quatre écoles au Québec.

Données sur les inscriptions de quatre écoles au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés de quatre écoles au Québec.

2020–2021 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

- 2021–2022 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
- 2022–2023 : Données sur les admissions d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, de deux écoles au Québec et d'une école en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, d'une école au Québec et d'une école en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômées et diplômés d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, d'une école au Québec et d'une école en Colombie-Britannique.
- 2023–2024 : Données sur les admissions d'une école en Ontario et d'une école en Alberta.
Données sur les inscriptions d'une école en Ontario et d'une école en Alberta.
Données sur les diplômées et diplômés d'une école en Ontario et d'une école en Alberta.

Tableau 12

Programmes de diplôme pour infirmières ou infirmiers auxiliaires (Inf. aux.) – Admissions, inscriptions, et données sur les diplômées et diplômés, 2023–2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Applications														
2023–2024	31 561	788	*	..	*	..	19 832	540	1 057	7 769	1 267	*	*	*
Admissions														
2023–2024	8 672	236	*	..	*	..	4 436	349	159	2 752	479	*	*	*
Inscriptions														
2023–2024	17 431	465	*	..	*	..	8 796	666	261	5 054	1 817	*	*	*
Diplômées et diplômés														
2024	4 959	186	*	..	*	..	2 323	224	105	1 382	647	*	*	*

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2023–2024 Données sur les admissions d'une école en Nouvelle-Écosse; deux écoles en Nouveau-Brunswick; 47 écoles au Québec; 13 écoles en Ontario; une école en Alberta, et sept écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les inscriptions d'une école en Nouvelle-Écosse; deux écoles en Nouveau-Brunswick; 47 écoles au Québec; 13 écoles en Ontario; une école en Alberta, et sept écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école en Nouvelle-Écosse; deux écoles en Nouveau-Brunswick; 47 écoles au Québec; 13 écoles en Ontario; une école en Alberta, et sept écoles en Colombie-Britannique.

Tableau 13

Programmes de diplôme pour infirmières ou infirmiers psychiatriques autorisés (IPA) – Admissions, inscriptions, et données sur les diplômées et diplômés, 2023–2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Applications														
2023–2024	656	...	...	...	...	...	...	...	*	...	*	...	...	...
Admissions														
2023–2024	207	...	...	...	...	...	...	...	*	...	*	...	...	...
Inscriptions														
2023–2024	629	...	...	...	...	...	...	...	*	...	*	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2024	148	...	...	...	...	...	...	...	*	...	*	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2023–2024 Toutes les données sont utilisables.

Tableau 14

Programmes de baccalauréat pour infirmières ou infirmiers psychiatriques autorisés (IPA) – Admissions, inscriptions, et données sur les diplômées et diplômés, 2023–2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Applications														
2023–2024	402	...	...	...	...	...	...	*	*	..	346	...	...	...
Admissions														
2023–2024	207	...	...	...	...	...	...	*	*	..	96	...	...	...
Inscriptions														
2023–2024	520	...	...	...	...	...	...	*	*	..	282	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2024	158	...	...	...	...	...	...	*	*	..	97	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2023–2024 Données sur les admissions d'une école en Alberta.

Données sur les inscriptions d'une école en Alberta.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école en Alberta.

Tableau 15

Cohortes d'âge des corps professoraux en sciences infirmières, 2024

Cohorte d'âge	2024
<40	346
40–49	697
50–59	506
60+	334
Total	1 883

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 72 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 1 école en Nouveau-Brunswick
- 1 école au Québec
- 16 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 4 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Le total des corps professoraux permanents à temps plein indiqué dans ce tableau (1 883) est moins élevé que le total indiqué au Tableau 16 car les résultats selon la cohorte d'âge n'étaient pas disponibles pour tous les corps professoraux.

Tableau 16

Membres permanents du corps professoral, 2024

Certains membres permanents du corps professoral peuvent enseigner dans plus d'un type de programme en sciences infirmières.

Statut d'emploi des membres du corps professoral	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Membres permanents du corps professoral des programmes inf. aut.	3 003	97	*	95	67	678	704	151	208	229	714	*	*	...
Membres permanents du corps professoral des programmes Inf. aux.	868	61	*	..	63	*	237	38	50	192	144	*	*	*
Membres permanents du corps professoral des programmes IPA	72	...	...	...	...	...	...	*	*	..	28	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse global à la question sur le programme de formation en sciences infirmières (inf. aut.) était de 60,1 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2 écoles en Nouvelle-Écosse
- 34 écoles au Québec
- 15 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Le taux de réponse global à la question sur le programme de formation des infirmières et infirmiers auxiliaires (inf. aux) était de 75,3 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 1 école en Nouveau-Brunswick
- 47 écoles au Québec
- 13 écoles en Ontario
- 1 école en Alberta
- 7 écoles en Colombie-Britannique

Le taux de réponse global à la question sur le programme de formation des infirmières et infirmiers psychiatriques autorisés (IPA) était de 83,3 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école en Alberta

Tableau 17

Perfectionnement en cours – Membres permanents et à long terme du corps professoral des programmes de sciences infirmières (inf. aut.), 2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Baccalauréat, sciences infirmières	0	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Baccalauréat, autre	0	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maîtrise, sciences infirmières	66	5	..	2	12	1	8	...	5	7	25	*	*	...
Maîtrise, autre	40	...	..	8	2	3	4	8	4	5	5	*	*	...
Doctorat, sciences infirmières	86	11	..	4	8	3	33	3	4	8	11	*	*	...
Doctorat, autre	39	1	..	1	9	5	10	1	3	6	3	*	*	...
Études postdoctorales, sciences infirmières	2	...	..	...	...	...	...	...	...	...	2	...	...	...
Études postdoctorales, autre	1	...	..	...	...	...	...	...	...	...	1	...	...	...
Infirmière et infirmier praticien (tous niveaux)	10	...	..		2	...	3	...	1	...	4	...	...	...
Total	244	17	..	15	33	12	58	12	17	26	51	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Ce tableau comprend les corps professoraux qui étudient au Canada et à l'étranger.

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 72 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 1 école en Nouveau-Brunswick
- 1 école au Québec
- 16 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 4 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Tableau 18

Postes permanents et contractuels à long terme du corps professoral des programmes de sciences infirmières (inf. aut.) déclarés comblés en 2024, et postes permanents et contractuels à long terme du corps professoral des programmes de sciences infirmières (inf. aut.) approuvés en vue d'être comblés en 2025

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Postes comblés en 2024	236	11	..	4	8	22	37	3	19	36	81	*	*	...
Postes à combler en 2025	296	8	..	15	23	18	41	21	42	30	81	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 74 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 1 école au Québec
- 16 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 3 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Tableau 19

Postes permanents et contractuels à long terme du corps professoral des programmes de sciences infirmières (inf. aut.) approuvés mais non comblés, 2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Permanents	52	0	..	7	2	6	15	8	4	2	8	*	*	...
Contractuels à long terme	25	0	..	5	4	0	1	1	3	5	8	*	*	...
Total	77	0	..	12	6	6	16	9	7	7	16	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 74 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 1 école au Québec
- 16 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 3 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Tableau 20

Membres contractuels du corps professoral des programmes de sciences infirmières (inf. aut), 2024

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Contractuels à long terme	656	25	*	10	60	199	136	98	14	40	66	*	*	...
Contractuels à court terme	6 594	74	*	279	78	2 606	1 927	472	375	250	529	*	*	...
Total	7 250	99	*	289	138	2 805	2 063	570	389	290	595	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 60,1 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2 écoles en Nouvelle-Écosse
- 34 écoles au Québec
- 15 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Tableau 21

Membres permanents du corps professoral des programmes de sciences infirmières (inf. aut.) en congé, 2024

Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
200	9	*	3	11	24	46	13	23	12	57	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 72 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 1 école en Nouveau-Brunswick
- 1 école au Québec
- 16 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 4 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Tableau 22

Titre de compétence le plus élevé – membres permanents et à long terme du corps professoral des programmes de sciences infirmières (inf. aut.), 2024

Titre	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Diplôme, sciences infirmières	11	...	..	...	...	...	3	6	...	...	1	*	*	...
Baccalauréat, sciences infirmières	373	10	..	9	24	...	57	37	41	61	127	*	*	...
Baccalauréat, autre	129	11	..	...	7	...	105	6	...	...	...	*	*	...
Maîtrise, sciences infirmières	1 058	71	..	21	52	91	225	78	98	73	336	*	*	...
Maîtrise, autre	382	...	..	15	3	10	32	32	35	9	70	*	*	...
Doctorat, sciences infirmières	539	18	..	13	12	82	194	21	40	46	102	*	*	...
Doctorat, autre	189	8	..	8	18	48	54	14	6	10	23	*	*	...
Études postdoctorales, sciences infirmières	49	1	..	7	...	23	10	...	...	...	8	*	*	...
Études postdoctorales, autre	38	...	..	4	...	24	7	...	...	...	3	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 72 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 1 école en Nouveau-Brunswick
- 1 école au Québec
- 16 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 4 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Tableau 23

Titre de compétence des infirmières et infirmiers praticiens – membres permanents et à long terme du corps professoral, 2024

Titre	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Infirmière et infirmier praticien, deuxième cycle	5	...	...	...	...	...	5	...	...	...	...	...	...	...
Infirmière et infirmier praticien, maîtrise	104	3	*	2	7	23	33	...	10	2	19	*	*	...
Infirmière et infirmier praticien, post maîtrise	36	2	*	2	...	7	11	...	2	2	11	*	*	...
Infirmière et infirmier praticien, post maîtrise	19	3	...	3	...	...	4	8	...	...	1	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 73 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 1 école en Nouveau-Brunswick
- 1 école au Québec
- 16 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 4 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Notes sur la méthodologie – Tableaux de l'enquête

Classification des programmes de formation en sciences infirmières

Les programmes reçoivent un code de données normalisé, ce qui permet d'affecter les données sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés à l'une des six catégories de programmes suivantes

Diplôme	Diplôme; option de sortie pour le diplôme, requalification pour infirmières et infirmiers auxiliaires non réglementés voulant devenir infirmières et infirmiers autorisés, requalification pour infirmières et infirmiers auxiliaires réglementés voulant devenir infirmières et infirmiers autorisés, programmes menant à un DEC
Passerelle inf. aux. à inf. aut.	Les programmes passerelle pour passer du statut d'infirmière ou infirmier auxiliaire à celui d'infirmière autorisée ou infirmier autorisé
Baccalauréat	Normal, général, en collaboration, intensif, accéléré, avancé, menant à l'obtention d'un second baccalauréat, comprimé, qualification pour infirmières et infirmiers auxiliaires réglementés voulant devenir infirmières et infirmiers autorisés et requalification pour infirmières et infirmiers auxiliaires non réglementés voulant obtenir le baccalauréat en sciences infirmières
Baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés	Baccalauréat - programme professionnel pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, DEC-BACC
Maîtrise	Maîtrise en sciences infirmières, DESS
Doctorat	Doctorat en sciences infirmières
Doctorat professionnel en sciences infirmières	Doctorat professionnel en sciences infirmières, Docteur en Pratique Infirmière (DNP)
Infirmière et infirmiers praticiens	Programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens (IP) intégrés à un programme menant à un diplôme, p. ex. M. Sc. inf. /IP*

Des programmes de formation d'IP peuvent être combinés ou intégrés à des programmes de maîtrise. Les écoles peuvent choisir de produire ou non des données qui distinguent ces programmes intégrés de la formation de base à la maîtrise. Ainsi, lorsque les données sont soumises séparément, elles sont consignées dans le programme de formation d'IP.

Les programmes passerelle pour passer du statut d'infirmière ou infirmier auxiliaire à celui d'infirmière autorisée ou infirmier autorisé (inf. aux à inf. aut.) peuvent être combinés ou intégrés à des programmes de baccalauréat en sciences infirmières, et les écoles peuvent choisir de ne pas produire de données distinctes pour ces programmes intégrés. Lorsque les données sont soumises séparément, elles sont consignées dans la catégorie des programmes passerelle inf. aux. à inf. aut.

Période de collecte

Les données sur le répertoire des programmes, sur les admissions et sur les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données de cette année portent sur l'année scolaire 2023–2024.

Les données sur les diplômées et diplômés et les corps professoraux sont basées sur l'année civile. Les données saisies cette année portent sur les diplômées et diplômés de l'année civile 2024.

Terminologie de la collecte de données

Admissions : On calcule les résultats des admissions en totalisant le nombre de nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants en sciences infirmières inscrits pour la première fois en première année du programme, ainsi que le nombre de nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence admis et inscrits dans n'importe quelle année du programme.

Les admissions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.

On demande aux écoles de produire les données sur les admissions *après la date limite d'abandon des cours permise* par leur établissement.

Inscriptions : Les inscriptions désignent le nombre d'étudiantes et étudiants inscrit dans chaque année du programme.

Les inscriptions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.

On demande aux écoles de produire les résultats sur les inscriptions *après la date limite d'abandon des cours permise* par leur établissement.

Programmes menant à l'admission à la profession (PAP) : Les « programmes menant à l'admission à la profession (PAP) » permettent aux diplômées et diplômés de demander l'inscription, l'immatriculation ou l'admission à l'autorisation. Les programmes menant à l'admission à la profession : comprennent les programmes menant à un diplôme, à un baccalauréat général, les programmes passerelle pour passer du statut d'infirmière ou infirmier auxiliaire à celui d'infirmière autorisée ou infirmier autorisé et à la maîtrise.

Diplômées et diplômés : On calcule les résultats sur les diplômées et diplômés en totalisant le nombre de diplômées et diplômés formés par chaque établissement durant toute une année civile.

L'Annexe contient la liste de définitions fournie à toutes les écoles.

Limites des données

Les données incluses dans les tableaux de l'enquête sont celles dont ont fait rapport les écoles qui ont répondu à l'enquête. La rubrique « Réponses à l'enquête » ci-dessous, présente des renseignements plus détaillés sur les taux de réponse annuels.

Des écoles fournissent parfois des données inutilisables ou ne fournissent pas les données demandées. Le résumé des données omises suit chaque tableau.

Bien que l'ACESI examine la soumission de chaque école et assure le suivi lorsque des fluctuations inhabituelles sont notées, il existe un risque de sous-déclaration ou de sur déclaration.

Partenariats hors province ou territoire

Les collèges et les universités peuvent établir des partenariats d'offre de programmes qui chevauchent des frontières provinciales ou territoriales. En 2007, le traitement des données sur les diplômées et diplômés qui sont affectés par des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales a changé afin que les diplômées et diplômés issus de ces partenariats soient indiqués selon leur province ou territoire d'origine. Les données sur les admissions et les inscriptions continuent à être enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme. Le traitement des données sur les admissions et les inscriptions n'a pas changé. Les données historiques sur les diplômées et diplômés ont été ajustées en conséquence. Pour plus d'information, consulter la Méthodologie de l'enquête.

Au cours de la période d'enquête de 2023–2024, il existait les partenariats suivants menant à un baccalauréat en collaboration hors province ou territoire : l'Aurora College (T. N.-O.) a établi un partenariat avec la University of Victoria (C.-B.); et le Nunavut Arctic College (Nun.) a établi un partenariat avec Dalhousie University (N.-É.).

Réponses à l'enquête

2019–2020 : Le questionnaire a été distribué aux 136 écoles de sciences infirmières canadiennes. 97 des 136 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 71,3 %**, dont 89,0 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 73,1 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

2020–2021 : Le questionnaire a été distribué aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes. 99 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 72,3 %**, dont 96,8 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 82,3 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

2021–2022 : Le questionnaire a été distribué aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes. 100 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 73,0 %**, dont 98,9 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 83,9 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

2022–2023 : Le questionnaire a été distribué aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes. 96 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 70,1 %**, dont 94,7 % sont des membres de l'ACESI. Veuillez consulter les tableaux à partir de la page 27 pour plus d'informations sur les données omises et inutilisables. En moyenne, 69,0 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

2023–2024 :

L'ENEEP 2023-2024 a été distribuée à l'ensemble des 226 écoles de sciences infirmières au Canada, dont 92 écoles membres de l'ACESI. Parmi les 144 écoles offrant des programmes de formation des infirmières et infirmiers autorisés (inf. aut.), 94 écoles ont répondu à l'enquête, dont 81 des 92 membres de l'ACESI. Parmi ces 94 écoles, 10 étaient des cégeps. Le taux de réponse global était de 65,7 % ; le taux de réponse des membres de l'ACESI était de 88,0 %. En moyenne, 70 % des écoles offrant des programmes de formation des infirmières et infirmiers autorisés (inf. aut.) ont répondu aux questions concernant le corps professoral. Parmi les six écoles offrant des programmes de formation des infirmières et infirmiers psychiatriques autorisés (IPA), cinq écoles ont répondu à l'enquête, dont trois des quatre membres de l'ACESI. Le taux de réponse global était de 83,3 % ; le taux de réponse des membres de l'ACESI était de 75 %. L'ACESI divise les réponses des écoles offrant des programmes de formation des infirmières et infirmiers auxiliaires (inf. aux.) en deux catégories : les écoles professionnelles du Québec (n=53) et les écoles des autres provinces et territoires (n=73). Le taux de réponse des écoles professionnelles du Québec est très faible, avec six réponses (11,3 %). Parmi les écoles hors Québec, 55 écoles ont répondu à l'enquête (75,3 %) ; le taux de réponse des membres de l'ACESI était de 32 des 41 écoles membres (78,0 %).

Vie privée et confidentialité

Conformément à la politique de l'ACESI sur la vie privée, nous n'avons pas rapporté les données de quelques cellules dont les valeurs se situent entre 1 et 4. Nous avons également supprimé certaines cellules dont la valeur atteint 5 ou plus pour protéger la confidentialité.

Annexe

Enquête nationale de 2023–2024 sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières : Méthodologie de l'enquête

Méthodologie générale

Contexte

L'enquête annuelle est réalisée par l'Association canadienne des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC) auprès des étudiantes et étudiants et des professeures et professeurs depuis 1963. En 2001, une enquête et une méthodologie ont été préparées pour l'AIIC par la statisticienne bien connue Eva Ryten. L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) a dirigé l'élaboration des questions sur les corps professoraux pour cette même année. Les écoles membres de l'ACESI ont testé le nouveau questionnaire avant sa distribution initiale en 2002. Ces dernières années, l'AIIC et l'ACESI ont apportés des changements au questionnaire pour refléter les changements dans la prestation des programmes et pour augmenter les données relatives aux corps professoraux. Toutes les modifications sont testées dans certaines écoles de sciences infirmières avant d'être adoptées. L'ACESI a pris en charge la totalité de l'administration de l'enquête en 2013. En 2025, l'ACESI a commencé à inclure des données sur les étudiantes et étudiants ainsi que le corps professoral des programmes de formation des infirmières et infirmiers psychiatriques autorisés (IPA) et des programmes de formation des infirmières et infirmiers auxiliaires (inf. aux).

Un domaine important de la révision était le résultat de changements dans l'admission à la profession. Au milieu des années 1990, les provinces et les territoires ont commencé à éliminer les programmes de formation infirmière menant au diplôme collégial et ont convergé les nouveaux programmes vers les programmes de premier cycle. La conversion des programmes vers le baccalauréat est maintenant complète dans toutes les provinces et territoires sauf au Québec. En 2010, une dernière admission a eu lieu dans deux écoles au Manitoba. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont converti leurs programmes en 2010. Le Québec continue d'offrir des programmes collégiaux menant au diplôme tout en appuyant le développement des partenariats entre les cégeps et les universités. Le Yukon n'a pas de programme de formation de base.

Le tableau suivant montre les différentes étapes de la transition de la formation menant à un diplôme à la formation menant au baccalauréat.

Exigences relatives à la formation menant à l'admission à la profession pour les infirmières et infirmiers autorisés

Province ou territoire	Année cible et statut
Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve et Labrador, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse	complété en 1998
Saskatchewan	complété en 2000
Ontario	complété en 2005
Colombie-Britannique	complété en 2006

Alberta	complété en 2009
Territoires du Nord-Ouest et Nunavut	complété en 2010
Manitoba	complété en 2013
Québec	Le Québec continue d'offrir des programmes collégiaux pour l'obtention du diplôme, tout en appuyant le développement de partenariats au baccalauréat entre les cégeps et les universités.
Yukon	Le Yukon n'a pas de programme de formation menant à l'admission à la profession

La conversion des programmes menant à un diplôme en programmes menant à un baccalauréat a entraîné de nombreuses complications statistiques. La mise en œuvre de programmes menant à la conversion d'un diplôme au baccalauréat et fondés sur la collaboration a été le mécanisme que l'on a adopté pour passer des programmes menant à un diplôme à ceux qui débouchent sur un baccalauréat. Le mot « collaboration » désigne une relation de coopération entre une université et un ou plusieurs établissements de niveau collégial. L'étendue et le type de mode de collaboration qui existe entre l'université et ses partenaires varient considérablement. Par exemple, l'université peut être chargée seulement de garantir que le cursus satisfait aux normes des diplômes universitaires et le collège peut offrir le programme au complet dans ses établissements. Où, l'université peut participer plus activement, non seulement en approuvant les normes d'études, mais aussi en offrant des parties importantes du programme sur ses campus.

Un mécanisme d'établissement de liens entre la saisie des données permet un lien entre les données sur les admissions et celles qui portent sur les inscriptions dans le cas des programmes offerts en mode de collaboration et les données sur les programmes de formation supérieure correspondants du partenaire qui décerne le diplôme. Cette approche permet de suivre statistiquement les étudiantes et étudiants en sciences infirmières en fonction de la qualification obtenue à partir du point d'admission, selon l'année d'inscription, jusqu'à la fin des études. Elle tient compte également des récents changements qui font en sorte que des collèges accordent maintenant des baccalauréats ou ont fait passer le statut de leur institution de collège à université. Les résultats historiques n'ont pas été touchés par ces changements.

Collecte des données

L'enquête demande les renseignements suivants :

- **L'inventaire des programmes** porte sur tous les programmes de formation en sciences infirmières qui conduisent à l'autorisation d'exercer initiale (diplôme, baccalauréat avec option de sortie pour le diplôme, baccalauréat, baccalauréat offert en collaboration, etc.), ainsi que sur les programmes officiels qui poussent plus loin la formation d'une infirmière ou d'un infirmier (p. ex. programme professionnel de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, maîtrise, doctorat, programme d'infirmière ou infirmier praticien); comprend les programmes de formation à distance distribués, les offres en plusieurs langues et les partenariats multiples. Période de collecte : année scolaire.
- **Diplômées et diplômés** selon le titre de compétence acquis, diplômées et diplômés (selon le sexe) de chaque programme inscrit à l'inventaire, par partenaire, par endroits où le programme est offert, le cas échéant. Période de collecte : année civile.
- **Caractéristiques démographiques des corps professoraux** sont les renseignements sur les enseignantes et enseignants chargés des programmes énumérés dans l'inventaire des

programmes, selon le sexe, l'échelon et le statut; ces données comportent des éléments tels que le plus haut titre de compétence obtenu, les cohortes selon l'âge, l'âge moyen des départs à la retraite, etc. Période de collecte : année civile.

On recueille des données sur les admissions et les inscriptions pour l'année scolaire précédente afin de garantir que l'on collige des données sur les sessions d'admission d'automne, d'hiver et d'été. On recueille les données sur les diplômées et diplômés pour l'année civile afin de les harmoniser avec les pratiques relatives à l'examen annuel d'autorisation d'exercer et la planification des ressources humaines de la santé. Les données sur les admissions et les inscriptions ne sont comptabilisées qu'après la date de retrait autorisé par l'école. On recueille les données sur les corps professoraux durant l'année civile.

Les données sont fournies par la personne responsable ou désignée de chaque école et sont revues et approuvées par la doyenne ou le doyen, la directrice ou le directeur, la directrice ou le directeur du programme ou l'équivalent. L'ACESI examinent les données reçues pour garantir qu'on y a inclus tous les programmes, tous les endroits où ils sont offerts, tous les partenaires et tous les éléments de données. On établit des comparaisons avec les inventaires des programmes des années précédentes et les données figurant sur le site Web de chaque école afin de garantir que les données sont représentatives de tous les programmes offerts par l'école. Les questions qui se posent avant ou après la saisie des données sont réglées par l'ACESI et les membres du personnel enseignant chargés des données compilées.

Les disparités sont réglées par la personne responsable du programme de l'ACESI et la personne responsable ou désignée de chaque école. La doyenne ou le doyen, la directrice ou le directeur, la cheffe ou le chef du programme ou l'équivalent atteste du caractère exact et complet des données et en approuve l'utilisation pour produire des rapports et appuyer la recherche et les décisions stratégiques sur l'offre future d'infirmières au Canada.

En l'absence de transmission de données, les données omises sont triées selon leur type et saisies dans l'une des deux catégories suivantes : 1) non disponibles, 2) non appropriées ou sans objet. L'omission de données est indiquée dans les rapports.

En 2009, une version en ligne du sondage a été mise à la disposition des membres de l'ACESI et une version papier a été fournie aux cégeps et aux non-membres de l'ACESI. Pour l'année de sondage 2015–2019, le sondage en ligne était offert dans toutes les écoles sauf les cégeps. À partir de l'année de sondage 2019–2020, toutes les écoles ont reçu le sondage en ligne.

Les données du sondage 2023–2024 ont été recueillies à l'aide de Qualtrics (www.qualtrics.com).

Organisation des données

Les données tirées de l'enquête tiennent compte de la variété et de la complexité croissante des modèles de formation infirmière au Canada, y compris les modèles de formation d'infirmières et infirmiers praticiens. Les données sont organisées de façon à permettre de suivre les tendances statistiques aux échelons provincial ou territorial et national en fonction des titres de compétence acquis.

Un autre élément de l'organisation des données tient compte de la gamme croissante de programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens (IP). Il est possible de combiner (c.-à-d. « d'intégrer ») des programmes d'IP avec des programmes de maîtrise, et les écoles peuvent déclarer des données distinctes dans le cas de ces programmes intégrés. Dans ces cas, les données sont compilées sous le programme d'IP et sous le programme de maîtrise correspondant. Si l'école ne peut pas fournir les données séparément (p. ex. dans certains

programmes, les données sur les admissions, les inscriptions ou les diplômées et diplômés sont incluses dans le programme de maîtrise), toutes les données sont indiquées sous le programme de maîtrise.

On établit des liens entre les partenaires qui offrent des programmes de baccalauréat en collaboration de telle façon que les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés reflètent les nombres de chaque partenaire. On attribue un programme de baccalauréat à chaque partenaire qui offre une partie du programme de baccalauréat. Cette démarche permet le suivi statistique des étudiantes et étudiants en sciences infirmières en fonction des titres de compétence obtenus, depuis le point d'admission, selon l'année d'inscription, dans chaque endroit où les partenaires offrent le programme, jusqu'à la fin des études. Elle tient compte également des récents changements qui font en sorte que des collèges accordent maintenant des baccalauréats ou ont fait passer le statut de leur institution de collège à université. Les résultats historiques n'ont pas été touchés par ces changements.

Les collèges et universités pourront établir, pour la prestation de programmes, des partenariats qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales. En 2007, le traitement des données sur les diplômées et diplômés provenant des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales a été modifié afin que les résultats sur les diplômées et diplômés soient enregistrés dans la province ou le territoire natal de l'étudiante ou l'étudiant. Les données sur les admissions et les inscriptions continuent d'être enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme. Le traitement des données sur les admissions et inscriptions n'a pas changé. Les données historiques sur les diplômées et diplômés ont été rajustées en conséquence. Consulter « Méthodologie de l'enquête » pour plus de détails.

Tableaux

On résume les données d'enquête en tableaux qui sont distribués aux institutions d'enseignement des sciences infirmières et aux autres parties intéressées (p. ex. écoles membres de l'ACESI, chercheuses et chercheurs, ministères gouvernementaux). Chaque tableau contient des remarques importantes qui portent sur l'envergure des données, les mises à jour par rapport aux années précédentes, les omissions et les sources.

Il importe d'examiner les titres des programmes inclus dans chacune des catégories énumérées dans les divers rapports. Il est tout aussi important de comprendre la démarche suivie à l'égard des programmes de baccalauréat en collaboration, ainsi que les données qui ont trait aux programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens et aux partenariats hors province ou territoire. Pour obtenir des renseignements à ce sujet, consulter la rubrique « Méthodologie générale, Contexte », ainsi que la section intitulée « Organisation des données ». Nous recommandons aussi de lire la section des définitions utilisées dans l'enquête retrouvée à la prochaine section.

Caractère confidentiel des données et protection de la vie privée

Dans le contexte des méthodes de soumission des données de l'enquête 2023–2024, chaque école devait remplir un formulaire de renonciation à l'engagement de confidentialité et autoriser l'ACESI à publier les données aux fins de recherche, d'élaboration de politiques, de représentation, etc.

Le personnel de l'ACESI se conforme en outre aux politiques de l'ACESI sur la protection des renseignements personnels disponibles sur le site Web de l'ACESI.

Définitions utilisées dans l'enquête

Campus ou emplacement

École ou campus offrant un programme.

Catégorie d'emploi au sein du corps professoral

Les catégories (c.-à-d. les titres des membres du corps professoral) fournies peuvent ne pas s'appliquer à chaque école. Il est recommandé aux écoles d'indiquer les titres des membres du corps professoral utilisés dans leur école. Ici, nous utilisons trois catégories : corps professoral permanent, corps professoral contractuel à long terme (contrats de plus d'un an) et corps professoral contractuel à court terme (contrats de moins d'un an).

Nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année) (comptabilisés à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants de première année d'un programme de sciences infirmières. On n'inclut dans cette catégorie que les nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants de première année. Les étudiantes et étudiants qui sont en deuxième année pour la première fois ne sont pas considérés comme de nouvelles étudiantes ou nouveaux étudiants. Les données inscrites à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

Remarque : les nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année) sont différents des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence. Consultez la définition des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence.

Admission

Le nombre de fois au cours d'une année académique où les étudiantes et les étudiants entrent dans des programmes. Parfois, l'admission est confondue avec le nombre d'étudiants admis.

Catégorie de programmes

Les données sont enregistrées dans la base de données selon les catégories de programmes suivantes : diplôme inf. aut., programmes passerelle (inf. aux. à inf. aut.), programmes de baccalauréat (inf. aut.), programmes pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, , programmes de maîtrise en sciences infirmières, programmes de doctorat en sciences infirmières (Ph. D.), programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières, programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens (IP), programmes de formation des infirmières et infirmiers psychiatriques autorisés (IPA) menant à un diplôme, au baccalauréat ou à la maîtrise. Chaque catégorie de programmes peut contenir multiples programmes.

Exemple : la catégorie de programmes « Programme de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés » – l'école peut offrir un programme aux infirmières et infirmiers

autorisés sur place de même qu'un autre à distance. Les deux programmes sont inscrits dans la catégorie « pour infirmières et infirmiers déjà autorisés ».

Durée du programme

Le champ « durée du programme » détermine le nombre d'années ou de semestres pour terminer le programme dans le cas d'un programme à temps plein.

Qualification

Le nom du diplôme décerné à la suite de la réussite d'un programme (par exemple, BN, BScN, MN).

Inscriptions (comptabilisées à la date de retrait autorisé par l'école)

Représentent le nombre d'étudiantes et étudiants inscrits dans chaque année d'étude.

Nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence (comptabilisés à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des étudiantes et étudiants précédemment admis dans un programme non-infirmier (p. ex. baccalauréat des arts, physiothérapie, baccalauréat en sciences) qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières. Ces étudiantes et étudiants ont déjà réussi quelques cours obligatoires, et peuvent donc être admis dans une cohorte d'étudiantes et étudiants en deuxième ou troisième année, etc. Les données à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

La catégorie des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence se compose :

- d'étudiantes et étudiants précédemment inscrits à l'école X dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières dans l'école X;
- d'étudiantes et étudiants précédemment inscrits à l'école Y dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières de l'école X;
- d'étudiantes et étudiants diplômés dans un programme non infirmier qui s'inscrivent dans un programme en sciences infirmières.

Remarque : la catégorie des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence est différente de celle des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année). Consultez la définition des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année).

Programme de baccalauréat en collaboration

Programme de baccalauréat offert en collaboration par une université et un autre établissement. Les partenaires peuvent également appartenir à un consortium.

Programme de baccalauréat universitaire (formation initiale)

Un programme de baccalauréat offert uniquement par une université

Session d'admission

Dans ce contexte, la session d'admission désigne le nombre de fois au cours d'une année scolaire où les étudiantes et étudiants entrent dans les programmes. On confond parfois session d'admission et nombre d'étudiantes et étudiants admis.

Titre de compétence

Titre décerné au terme d'un programme, par exemple, BN, B. Sc. inf., MN.

Type d'emploi

Description du type d'emploi des enseignantes et enseignants : permanent, contractuel à long terme et contractuel à court terme.

Références

- Canadian Institute for Health Information. (2025). *Nursing in Canada, 2024 — data tables*.
<https://www.cihi.ca/en/access-data-and-reports/data-tables>
- Med-Emerg Inc. (2006). *Building the future: An integrated strategy for nursing human resources in Canada. Phase II final report*. Nursing Sector Study Corporation.