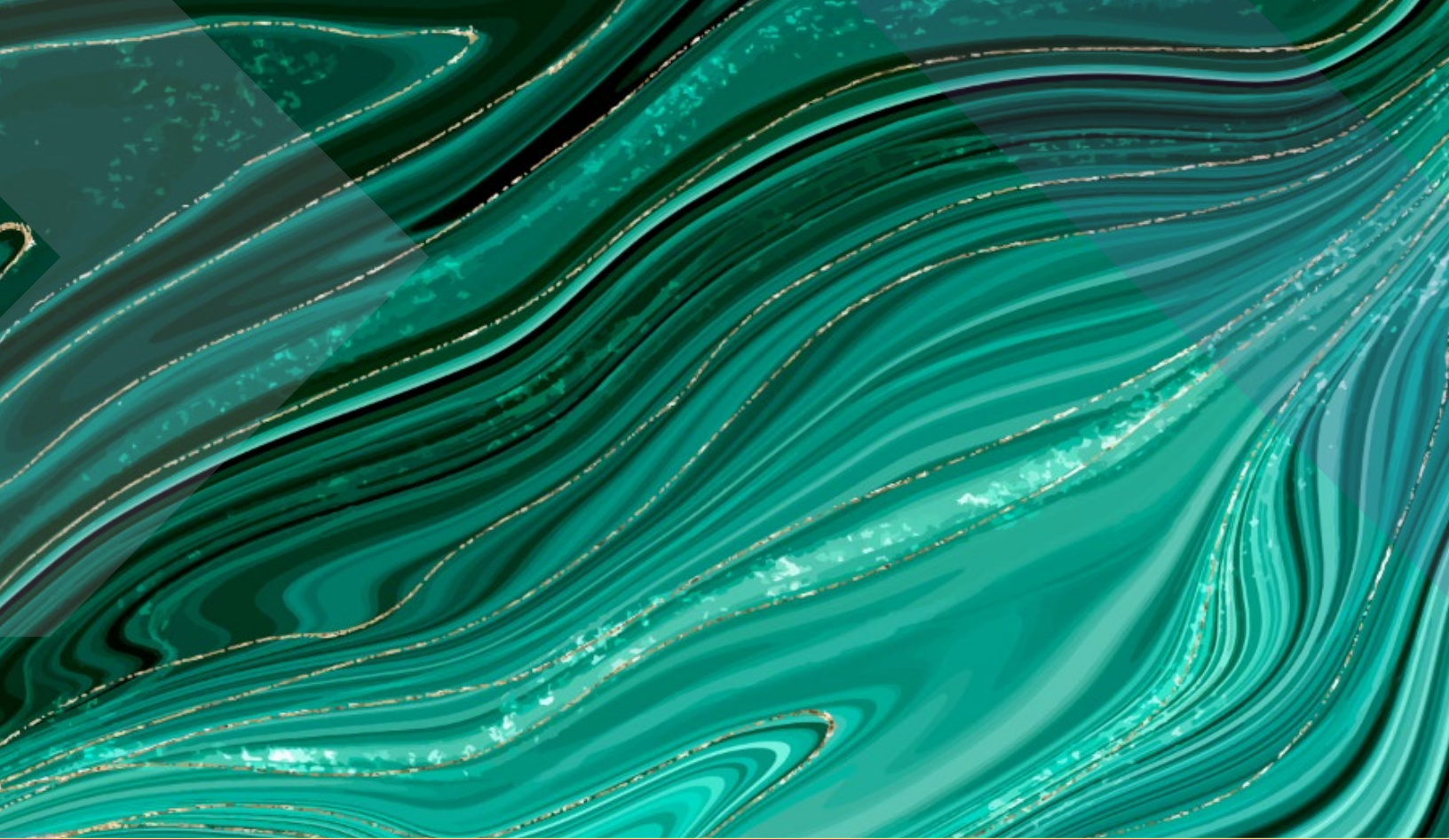




2024–2025

Annual Report Rapport annuel

Canadian Association
of Schools of Nursing

Association canadienne des
écoles de sciences infirmières

CASN
ACESI 



Canadian Association
of Schools of Nursing

Association canadienne des
écoles de sciences infirmières

© CASN/ACESI 2025

Note: Credentials (diplomas and university degrees) are not translated; they are published in the original language in which they were submitted.

Note : Les titres de compétences (diplômes et grades universitaires) ne sont pas traduits; ils sont publiés dans la langue dans laquelle ils sont soumis.

Table of Contents | Table des matières

4	Welcome to CASN Bienvenue à l'ACESI
5	2023–2028 CASN Strategic Plan Plan stratégique de l'ACESI 2023–2028
8	President's Message Message de la Présidente
11	Executive Director's Message Message du Directeur général
15	Strategic Activities From 2024–2025 Activités stratégiques en 2024–2025
49	Affiliate Member Reports Rapports des membres affiliés
66	CASN Nurse Educator Interest Group Reports Rapports des groupes d'intérêts pour infirmières et infirmiers enseignants de l'ACESI
99	Boards and Committees Conseils et comités

Welcome to CASN

The Canadian Association of Schools of Nursing (CASN) is the national voice for nursing education, research, and scholarship and represents baccalaureate and graduate nursing programs in Canada. Since 1942, CASN's mission has been to lead nursing education and scholarship in the interest of healthier Canadians.

Bienvenue à l'ACESI

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) est la voix nationale de la formation infirmière, de la recherche et du scholarship. Elle représente les programmes de baccalauréat et de cycles supérieurs en sciences infirmières au Canada. Depuis 1942, la mission de l'ACESI est de promouvoir la formation infirmière et le scholarship infirmier dans l'intérêt de la santé des Canadiens.

Who We Are

- A voluntary, bilingual organization.
- A representative of schools of nursing in Canadian universities and colleges that offer part, or all, of an undergraduate or graduate degree in nursing.
- The official accrediting agency for programs of nursing in Canada.
- A member of the Association of Accrediting Agencies of Canada (AAAC).
- A member of Universities Canada.

Qui sommes-nous

- Un organisme bénévole, bilingue.
- Un organisme qui représente les écoles de sciences infirmières des universités et collèges canadiens qui offrent une partie ou la totalité d'un diplôme de premier cycle ou d'études supérieures en sciences infirmières.
- L'organisme d'agrément officiel pour les programmes de sciences infirmières au Canada.
- Membre de l'Association des agences d'agrément du Canada (AAAC).
- Membre de l'organisme Universités Canada.

What We Do

- Speak for Canadian nursing education and scholarship.
- Establish and promote national standards of excellence for nursing education.
- Promote the advancement of nursing knowledge.
- Facilitate the integration of theory, research, and nursing practice.
- Contribute to public policy.
- Provide a national forum for issues in nursing education and research.

Ce que nous faisons

- Porte-parole de la formation infirmière et du scholarship au Canada.
- Fixer des normes d'excellence nationales pour la formation infirmière et en faire la promotion.
- Contribuer à l'avancement du savoir infirmier
- Faciliter l'intégration de la théorie, de la recherche et de la pratique infirmière
- Contribuer à la politique publique.
- Offrir une tribune nationale pour discuter des enjeux liés à la formation infirmière et la recherche dans le domaine des sciences infirmières.

2023–2028 CASN Strategic Plan

Plan stratégique de l'ACESI 2023–2028

CASN Vision 2028

Reimagine and Revolutionize Excellence in
Nursing Education

Strategic Priority 1: Champion Indigenization, Equity, Diversity, Inclusion, Accessibility, and Anti-Racism (IEDIAA).

- Goal: Foster decolonization and Indigenization, and promote anti-racism, inclusion, and accessibility, to advance reconciliation and ensure full diversity among Canadian nursing students, graduates, and faculty.

Strategic Priority 2: Invigorate Education Pathways.

- Goal: Promote meaningful education pathways, guidelines, resources, and continuing education opportunities to foster the optimal preparation of Canadian nurses for entry-level roles, academic positions, advanced practice nursing, and specialization at all levels.

Strategic Priority 3: Stand With a United Voice for Nursing Education.

- Goal: Build a united advocacy agenda with colleagues across the nursing community to advance excellence in nursing education.

Vision de l'ACESI pour 2028

Réimaginer et révolutionner l'excellence dans la
formation en sciences infirmières

Priorité stratégique 1 : Devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme.

- But : Favoriser la décolonisation et l'indigénisation, et promouvoir l'inclusion, l'accessibilité et la lutte contre le racisme, pour faire progresser la réconciliation et assurer une pleine diversité parmi les étudiantes et étudiants, les diplômées et diplômés et les membres du corps professoral en sciences infirmières du Canada.

Priorité stratégique 2 : Rehausser les parcours de formation.

- But : Promouvoir des parcours de formation, des lignes directrices, des ressources et des possibilités de formation continue significatifs pour favoriser la préparation optimale des infirmières et infirmiers canadiens aux rôles débutants, aux postes universitaires, à la pratique infirmière avancée et à la spécialisation à tous les niveaux.

Priorité stratégique 3 : Faire front commun pour la formation en sciences infirmières.

- But : Élaborer un programme de plaidoyer conjoint avec des collègues de la communauté infirmière pour faire progresser l'excellence dans la formation en sciences infirmières.

2023–2028

CASN Strategic Plan

Plan stratégique de l'ACESI

2023–2028

Strategic Priority 4: Galvanize Transition to Practice.

- Goal: Collaborate with colleagues in education, practice, government, and regulation to create education programs that enable Canadian nurses to thrive as they integrate into the workforce.

Priorité stratégique 4 : Galvaniser la transition vers la pratique.

- But : Collaborer avec des collègues du secteur de la formation, de la pratique, du gouvernement et de la réglementation pour créer des programmes de formation qui permettent aux infirmières et infirmiers canadiens de s'épanouir lors de leur intégration sur le marché du travail.

Strategic Priority 5: Lead Excellence in Nursing Education and Research.

- Goal: Advance the quality and the currency of nursing education and nursing education research nationally and internationally to ensure populations receive the level, nature, and complex systems of nursing care they require.

Priorité stratégique 5 : Diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières.

- But : Améliorer la qualité et l'actualité de la formation en sciences infirmières et de la recherche sur la formation en sciences infirmières à l'échelle nationale et internationale pour garantir que les populations reçoivent le niveau, la nature et les systèmes complexes de soins infirmiers dont elles ont besoin.

2023–2028

Strategic Plan Progress

Progrès du Plan stratégique

2023–2028

Strategic Priorities Priorités stratégiques		2023–24 activités activités	2024–25 activités activités	2023–28 total
1.	Champion Indigenization, Equity, Diversity, Inclusion, Accessibility, and Anti-Racism. Devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme.	24	26	50
2.	Invigorate Education Pathways. Rehausser les parcours de formation.	4	13	17
3.	Stand With a United Voice for Nursing Education. Faire front commun pour la formation en sciences infirmières.	10	6	16
4.	Galvanize Transition to Practice. Galvaniser la transition vers la pratique.	7	5	12
5.	Lead Excellence in Nursing Education and Research. Diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières.	22	43	65
Total activities Activités totales		67	93	160

CASN Membership | Adhésion à l'ACESI

93 Canadian schools of nursing | écoles canadiennes de sciences infirmières

Area Zone	Activity Activité	Results Résultats
Accreditation Agrément	31 programs accredited programmes accrédités	16 reviews conducted examens effectués
Certification Certificat	3 examinations examens	188 candidates candidates et candidats
<i>QANE-AFI</i> journal Revue <i>QANE-AFI</i>	4 journal issues numéros de revues	55,000 downloads téléchargements
Nursing education textbooks Manuels de formation en sciences infirmières	5 available disponible	370 copies sold exemplaires vendus
CNEI continuing education Formation continue ICIE	16 programs/courses programmes/cours	969 participants participantes et participants
Nurse Educator Interest Groups Groupes d'intérêts pour infirmières enseignantes	14 groups groupes	418 members membres
Advocacy through press releases Plaidoyer à travers les communiqués de presse	2 press releases communiqués de presse	13,147 views vues
Webinars Webinaires	12 webinars webinaires	3,422 participants participantes et participants
Events Événements	30 events événements	6,659 participants participantes et participants
National surveys Enquêtes nationales	2 survey reports rapports d'enquête	351 downloads téléchargements

President's Message

Welcome to the 2024–2025 Annual Report from CASN's President.

This year marks the second in CASN's 2023–2028 Strategic Plan. On behalf of the Board of Directors of the Canadian Association of Schools of Nursing (CASN), I am honoured to reflect on a year of exceptional progress and impact. The 2024–2025 fiscal year has been marked by strategic leadership, collaborative innovation, and a steadfast commitment to advancing nursing education in Canada.

From the Board's vantage point, CASN's achievements this year reflect not only operational excellence but also a deep alignment with our shared vision to reimagine and revolutionize nursing education. The Board is particularly proud of CASN's role in strengthening national standards and expanding its reach across diverse educational contexts.

The Board commends the Association's progress in championing Indigenization, equity, diversity, inclusion, accessibility, and anti-racism (IEDIAA). CASN's collaboration with the Canadian Indigenous Nurses Association (CINA) to update the *Cultural Humility and Cultural Safety Standards for Nursing Education* exemplifies its dedication to reconciliation and inclusive education.

We supported the development of new standards for psychiatric nursing programs and the promotion of practical nursing accreditation, ensuring that quality assurance mechanisms are inclusive of all nursing pathways. These efforts are vital to maintaining public trust and supporting the evolving needs of the nursing workforce.

CASN's leadership in data collection and reporting also deserves recognition. The Board applauds the inclusion of practical and psychiatric nursing programs in the upcoming *Registered Nurses Education in Canada Statistics* report. This expansion reflects CASN's commitment to evidence-informed decision-making and its role in supporting health human resources planning across jurisdictions.

The Board is also encouraged by CASN's efforts to build capacity for intra-professional collaboration. Through strengthened relationships with provincial and territorial governments, regulatory bodies, and affiliate organizations, CASN has positioned itself as a

convener of national dialogue. These partnerships are essential to advancing shared priorities and ensuring that nursing education remains responsive to system-wide challenges.

In addition, CASN's work to promote faculty scholarship and research has been exemplary. The Board was pleased to see strong engagement with the Lunch-and-Learn webinar series and a record number of applications for the Pat Griffin and Woodend research grants. These initiatives support the development of a robust academic community and foster innovation in teaching and learning.

CASN's bilingual approach and support for francophone educators also reflect its commitment to accessibility and inclusion. The publication of CASN's first French-language textbook and the delivery of French-language scholarship courses are milestones that expand CASN's reach and relevance across Canada's linguistic communities.

Finally, the Board celebrates the recognition of excellence within our community. The CASN Awards, CNEI Fellows, and King Charles III Coronation Medal recipients exemplify the dedication and leadership that define Canadian nursing education. These honours not only celebrate individual achievement but also inspire collective advancement.

As we look ahead, the Board remains committed to supporting CASN's strategic priorities and ensuring that our association continues to lead with integrity, inclusivity, and innovation. We extend our deepest gratitude to CASN's staff, member schools, and partners for their tireless efforts and contributions.

Together, we are shaping a future in which nursing education empowers every nurse to meet the complex needs of our communities with compassion, competence, and courage.



Sincerely,

Dr. Suzanne Harrison
President, CASN Board of
Directors

Message de la Présidente

Bienvenue au rapport annuel 2024–2025 de la Présidente de l'ACESI.

Cette année marque la deuxième du Plan stratégique 2023–2028 de l'ACESI. Au nom du conseil d'administration de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI), je suis honorée de revenir sur une année marquée par des progrès et des retombées exceptionnels. L'exercice financier 2024–2025 a été caractérisé par un leadership stratégique, une innovation collaborative et un engagement indéfectible envers l'avancement de la formation en sciences infirmières au Canada.

Du point de vue du conseil, les réalisations de l'ACESI cette année témoignent non seulement d'une excellence opérationnelle, mais aussi d'un alignement profond avec notre vision commune de réimaginer et de révolutionner la formation en sciences infirmières. Le conseil est particulièrement fier du rôle de l'ACESI dans le renforcement des normes nationales et l'élargissement de sa portée dans des contextes éducatifs variés.

Le conseil salue les progrès de l'organisation dans la promotion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme (IEDIAA). La collaboration de l'ACESI avec la Canadian Indigenous Nurses Association (C.I.N.A.) pour la mise à jour des *Normes en matière d'humilité culturelle et de sécurité culturelle dans la formation infirmière* illustre son engagement envers la réconciliation et une éducation inclusive.

Nous avons soutenu l'élaboration de nouvelles normes pour les programmes de formation en soins infirmiers psychiatriques et la promotion de l'agrément des programmes de formation des infirmières et infirmiers auxiliaires, afin de garantir que les mécanismes d'assurance de la qualité soient inclusifs de tous les parcours infirmiers. Ces efforts sont essentiels pour maintenir la confiance du public et répondre aux besoins évolutifs de la main-d'œuvre infirmière.

Le leadership de l'ACESI en matière de collecte et de diffusion de données mérite également d'être souligné. Le conseil applaudit l'inclusion des programmes de soins infirmiers auxiliaires et psychiatriques dans le prochain rapport *Statistiques*

sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés au Canada. Cette expansion reflète l'engagement de l'ACESI envers une prise de décision fondée sur des données probantes et son rôle dans la planification des ressources humaines en santé à l'échelle des juridictions.

Le conseil est également encouragé par les efforts de l'ACESI pour renforcer la collaboration intraprofessionnelle. Grâce à des relations consolidées avec les gouvernements provinciaux et territoriaux, les organismes de réglementation et les organisations affiliées, l'ACESI s'est positionnée comme un catalyseur du dialogue national. Ces partenariats sont essentiels pour faire progresser les priorités communes et garantir que la formation infirmière demeure adaptée aux défis systémiques.

De plus, le travail de l'ACESI pour promouvoir le scholarship et la recherche du corps professoral a été exemplaire. Le conseil s'est réjoui de l'engagement fort envers la série de webinaires dîners-conférences et du nombre record de candidatures pour les subventions de recherche Pat Griffin et Woodend. Ces initiatives soutiennent le développement d'une communauté académique dynamique et favorisent l'innovation dans l'enseignement et l'apprentissage.

L'approche bilingue de l'ACESI et son soutien aux enseignantes et enseignants francophones témoignent également de son engagement envers l'accessibilité et l'inclusion. La publication du tout premier manuel en français de l'ACESI et la prestation de cours sur le scholarship en français sont des jalons qui élargissent la portée et la pertinence de l'ACESI auprès des communautés linguistiques du Canada.

Enfin, le conseil célèbre la reconnaissance de l'excellence au sein de notre communauté. Les Prix de l'ACESI, les Fellows de l'ICIE et les récipiendaires de la Médaille du couronnement du roi Charles III incarnent le dévouement et le leadership qui définissent la formation infirmière au Canada. Ces distinctions célèbrent non seulement les réalisations individuelles, mais inspirent également une progression collective.

Alors que nous nous tournons vers l'avenir, le conseil demeure résolu à soutenir les priorités stratégiques de l'ACESI et à veiller à ce que notre association continue de faire preuve d'intégrité, d'inclusivité et d'innovation. Nous exprimons notre plus profonde

gratitude au personnel de l'ACESI, aux écoles membres et aux partenaires pour leurs efforts et contributions inlassables.

Ensemble, nous façonnons un avenir où la formation infirmière permet à chaque infirmière et infirmier de répondre aux besoins complexes de nos communautés avec compassion, compétence et courage.



Sincèrement,

Suzanne Harrison
Présidente, Conseil
d'administration de l'ACESI

Executive Director's Message

Welcome to CASN's 2024–2025 Annual Report, which highlights activities carried out in the past fiscal year to achieve CASN's Strategic Plan priorities. The past fiscal year has been a transformative period for CASN, marked by bold initiatives, meaningful partnerships, and unwavering commitment to our Strategic Plan priorities. As the national voice for nursing education in Canada, CASN continues to lead with purpose, ensuring that nursing education evolves to meet the needs of our diverse communities and health systems.

This year, CASN made significant progress across all five strategic priorities outlined in our 2023–2028 Strategic Plan.

Championing Indigenization, Equity, Diversity, Inclusion, Accessibility, and Anti-Racism (IEDIAA)

CASN deepened its commitment to reconciliation and equity through impactful collaborations and resources. In partnership with the Canadian Indigenous Nurses Association (CINA), we updated and published the *Cultural Humility and Cultural Safety Standards for Nursing Education*, engaging over 13,000 participants. We honoured Indigenous nurses and leaders through national events such as Indigenous Nurses Day and National Indigenous Peoples Day, and celebrated Black History Month and Pride Month with inclusive programming and resources.

Our efforts to promote IEDIAA included the release of guidelines for creating equitable and affirming environments for 2S LGBTQAI+ nursing students and we conducted a survey on anti-racism strategies in nursing education. CASN also strengthened relationships with organizations representing equity-deserving groups and promoted resources such as the Black Health Primer and genomics-informed oncology nursing toolkits. These initiatives reflect our dedication to creating inclusive spaces for all students and faculty.

Invigorating Education Pathways

CASN advanced nursing specialization and credentialing through two national Nurse Practitioner Summits, aligning education frameworks with upcoming regulatory changes. We advocated for international students and addressed systemic challenges through testimony at the House of Commons and the publication of a policy brief on the international student cap.

Our partnerships with national health organizations and government agencies have fostered innovation in nursing education. CASN's Virtual Vendor Showcase, as well as our Federal Election 2025 platform—Educate Nurses, Elevate Care—engaged thousands in dialogue about the future of nursing education. We also promoted leadership development through events and panel discussions, ensuring that nurses at all levels are prepared to lead with confidence.

Standing With a United Voice for Nursing Education

CASN's reach and influence continued to grow, with a 4% increase in audience engagement and over 556,000 webpage views. We supported 14 Nurse Educator Interest Groups, including a new Oncology Interest Group, providing forums for national dialogue and collaboration.

We expanded our data collection efforts to include practical and psychiatric nursing programs, with plans to publish this data in the upcoming *Registered Nurses Education in Canada Statistics* report. CASN also developed accreditation standards for psychiatric nursing programs and promoted practical nursing program accreditation, reinforcing our commitment to quality and inclusivity across all nursing education pathways.

Galvanizing Transition to Practice

CASN strengthened its Nurse Residency Program and Internationally Educated Nurse (IEN) Mentorship Program, with growing participation from health care agencies and new nurses. We hosted presentations by Chief Nursing Officer Dr. Leigh Chapman on the Nursing Retention Toolkit, supporting educators and students in navigating the transition to practice.

We published *Preceptorship in Canadian Nursing Education*, a textbook that enhances preceptorship pedagogy and supports experiential learning. CASN also shifted the Nurse Residency Program's focus to support new nurse practitioners in primary health care settings, addressing emerging needs in advanced practice roles.

Leading Excellence in Nursing Education and Research

CASN streamlined its accreditation processes, conducted 16 reviews, and granted accreditation to 32 programs across Canada and internationally. Through the Canadian Nurse Educators Institute (CNEI), we delivered 16 educational programs to nearly 1,000 participants, promoting evidence-based teaching and learning.

We celebrated excellence through the CASN Awards, CNEI Fellows, and the King Charles III Coronation Medal recipients. CASN hosted webinars, workshops, and national events, including CASN Council 2024 and a Virtual Cross-Country Check-Up, fostering connection and dialogue among nursing leaders.

Our peer-reviewed journal, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)*, published four issues and transitioned to an open-source Canadian publishing platform, enhancing its accessibility and impact. CASN also promoted research through grants and the Lunch-and-Learn webinar series, supporting faculty scholarship and innovation.

As we reflect on this year's accomplishments, I am inspired by the resilience, creativity, and dedication of our member schools, educators, students, and partners. CASN remains committed to advancing nursing education that is inclusive, innovative, and responsive to the evolving needs of Canadians.

Thank you for your continued support and collaboration. Together, we are shaping the future of nursing education in Canada.



Warm regards,
Dr. Jean Daniel Jacob
CASN Executive Director

Message du Directeur général

Bienvenue au rapport annuel 2024–2025 de l'ACESI, qui met en lumière les activités réalisées au cours du dernier exercice afin de faire progresser les priorités du Plan stratégique de l'ACESI. Cette année a été une période de transformation pour l'ACESI, marquée par des initiatives audacieuses, des partenariats significatifs et un engagement indéfectible envers nos priorités stratégiques. En tant que voix nationale de la formation en sciences infirmières au Canada, l'ACESI continue de faire preuve de leadership éclairé, veillant à ce que la formation infirmière évolue pour répondre aux besoins de nos communautés et de nos systèmes de santé diversifiés.

Cette année, l'ACESI a réalisé des progrès importants dans les cinq priorités stratégiques énoncées dans notre Plan stratégique 2023–2028.

Devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme (IEDIAA)

L'ACESI a renforcé son engagement envers la réconciliation et l'équité grâce à des collaborations et des ressources percutantes. En partenariat avec la Canadian Indigenous Nurses Association (C.I.N.A.), nous avons mis à jour et publié les *Normes en matière d'humilité culturelle et de sécurité culturelle dans la formation infirmière*, mobilisant plus de 13 000 participantes et participants. Nous avons rendu hommage aux infirmières et infirmiers autochtones et aux leaders autochtones lors d'événements nationaux tels que la Journée des infirmières et infirmiers autochtones et la Journée nationale des peuples autochtones, et célébré le Mois de l'histoire des Noirs et le Mois de la Fierté avec des programmes et des ressources inclusifs.

Nos efforts pour promouvoir l'IEDIAA ont inclus la publication de lignes directrices pour créer des environnements équitables et valorisants pour les étudiantes et étudiants 2S LGBTQAI+ en sciences infirmières, ainsi que la réalisation d'un sondage sur les stratégies antiracistes dans la formation infirmière. L'ACESI a également renforcé ses relations avec les organisations représentant des groupes méritant l'équité et promu des ressources telles que le *Manuel sur la santé des personnes Noires* et les trousseaux d'outils sur les soins infirmiers en oncologie fondés sur la

génomique. Ces initiatives reflètent notre engagement à créer des espaces inclusifs pour toutes et tous.

Rehausser les parcours de formation

L'ACESI a fait progresser la spécialisation et la certification en sciences infirmières grâce à deux sommets nationaux pour les infirmières et infirmiers praticiens, alignant les cadres de formation sur les changements réglementaires à venir. Nous avons défendu les intérêts des étudiantes et étudiants internationaux et abordé les défis systémiques par un témoignage à la Chambre des communes et la publication d'un exposé de politique sur le plafonnement des étudiants étrangers.

Nos partenariats avec des organismes nationaux de santé et des agences gouvernementales ont favorisé l'innovation dans la formation infirmière. La Vitrine virtuelle des fournisseurs de l'ACESI, ainsi que notre plateforme pour l'élection fédérale 2025 — *Former le personnel infirmier, améliorer les soins* — ont mobilisé des milliers de personnes dans un dialogue sur l'avenir de la formation infirmière. Nous avons également promu le développement du leadership par des événements et des panels, afin de préparer les infirmières et infirmiers à tous les niveaux à diriger avec assurance.

Faire front commun pour la formation en sciences infirmières

La portée et l'influence de l'ACESI ont continué de croître, avec une augmentation de 4 % de l'engagement du public et plus de 556 000 vues de pages Web. Nous avons soutenu 14 groupes d'intérêt pour infirmières et infirmiers enseignants, dont un nouveau groupe en oncologie, offrant des tribunes pour le dialogue et la collaboration à l'échelle nationale.

Nous avons élargi nos efforts de collecte de données pour inclure les programmes de formation en soins infirmiers auxiliaires et psychiatriques, avec des plans de publication dans le prochain rapport *Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés au Canada*. L'ACESI a également élaboré des normes d'agrément pour les programmes de soins infirmiers psychiatriques et promu l'agrément des programmes de soins infirmiers auxiliaires, renforçant ainsi notre engagement envers la qualité et l'inclusivité dans tous les parcours de formation.

Galvaniser la transition vers la pratique

L'ACESI a renforcé son Programme de résidence pour infirmières et infirmiers et son Programme de mentorat pour les infirmières et infirmiers formés à l'étranger (IFE), avec une participation croissante des agences de soins de santé et des nouvelles diplômées et nouveaux diplômés. Nous avons organisé des présentations de la Dre Leigh Chapman, infirmière en chef pour le Canada, sur la *Trousse d'outils pour la rétention du personnel infirmier*, afin de soutenir les enseignantes et enseignants ainsi que les étudiantes et étudiants dans leur transition vers la pratique.

Nous avons publié *Preceptorship in Canadian Nursing Education*, un manuel qui enrichit la pédagogie du préceptorat et soutient l'apprentissage expérientiel. L'ACESI a également réorienté son Programme de résidence pour appuyer les nouvelles infirmières et nouveaux infirmiers praticiens dans les milieux de soins de santé primaires, répondant ainsi aux besoins émergents des rôles de pratique avancée.

Diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières

L'ACESI a simplifié ses processus d'agrément, réalisé 16 examens et accordé l'agrément à 32 programmes au Canada et à l'international. Par l'intermédiaire de l'Institut canadien des infirmières et infirmiers enseignants (ICIE), nous avons offert 16 programmes de formation à près de 1 000 participantes et participants, favorisant un enseignement et un apprentissage fondés sur des données probantes.

Nous avons célébré l'excellence grâce aux Prix de l'ACESI, aux Fellows de l'ICIE et aux récipiendaires de la Médaille du couronnement du roi Charles III. L'ACESI a organisé des webinaires, des ateliers et des événements nationaux, dont le Conseil de l'ACESI 2024 et un Bilan pancanadien virtuel, favorisant les échanges et les liens entre les leaders en formation infirmière.

Notre revue scientifique *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)* a publié quatre numéros et effectué une transition vers une plateforme canadienne en libre accès, améliorant son accessibilité et son rayonnement. L'ACESI a également promu la recherche par des subventions et la série de webinaires d'iners-conférences, soutenant le scholarship et l'innovation du corps professoral.

Alors que nous réfléchissons aux réalisations de cette année, je suis inspiré par la résilience, la créativité et le dévouement de nos écoles membres, de nos enseignantes et enseignants, de nos étudiantes et étudiants, et de nos partenaires. L'ACESI demeure résolue à faire progresser une formation infirmière inclusive, innovante et adaptée aux besoins évolutifs des Canadiens.

Merci pour votre soutien et votre collaboration continus. Ensemble, nous façonnons l'avenir de la formation en sciences infirmières au Canada.



Cordialement,

Jean Daniel Jacob

Directeur général de l'ACESI

Strategic Activities From 2024–2025

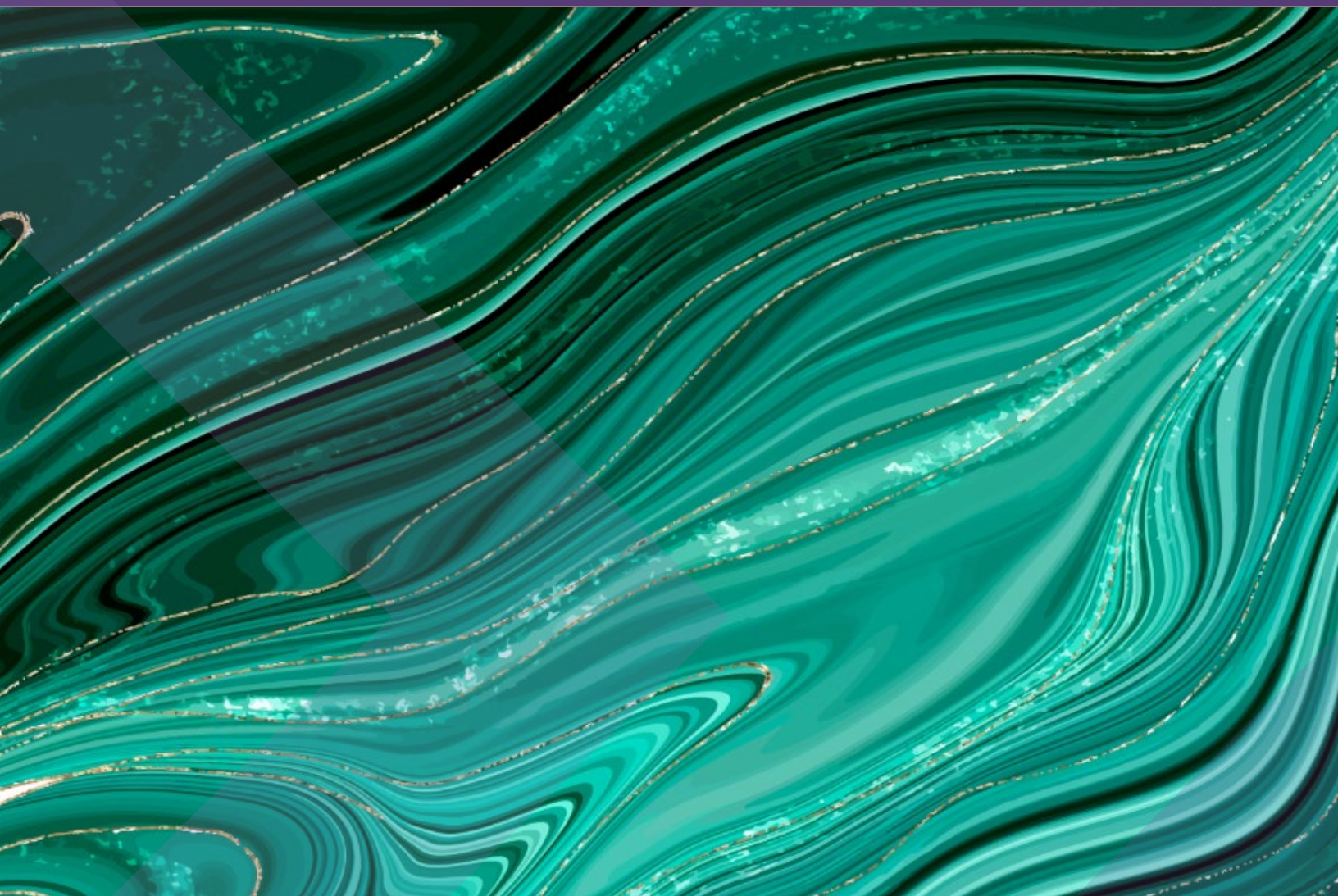
The following report provides a summary of the strategic activities executed by the CASN National Office during the 2025 fiscal year—July 1, 2024, to June 30, 2025—to advance the current strategic plan.

The items are listed in order of the associated Strategic Plan 2023–2028 priorities. Please note that select items are applicable to multiple goals as indicated. *Engagement* includes all user interactions with promoted content, including participants, page views, likes, comments, shares, clicks, and saves.

Activités stratégiques en 2024–2025

Le rapport ci-dessous présente un résumé des activités exécutées par le Secrétariat national de l'ACESI au cours de l'exercice 2025, soit du 1er juillet 2024 au 30 juin 2025, pour faire progresser le plan stratégique actuel.

Les éléments sont classés par ordre des priorités associées du Plan stratégique, 2023 à 2028. Veuillez noter que certains éléments sont applicables à plusieurs objectifs, comme indiqué. *L'intérêt accordé* comprend toutes les interactions des utilisateurs avec le contenu promotionnel, y compris les participantes et participants, les pages vues, les mentions « J'aime », les commentaires, les partages, les clics et les sauvegardes.





Strategic Priority 1:

Champion Indigenization, Equity, Diversity, Inclusion, Accessibility, and Anti-Racism (IEDIAA).

Priorité stratégique 1:

Devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme.

Objective 1.1. Promote ways to address the Truth and Reconciliation Commission (TRC) Calls to Action in Canadian nursing education.

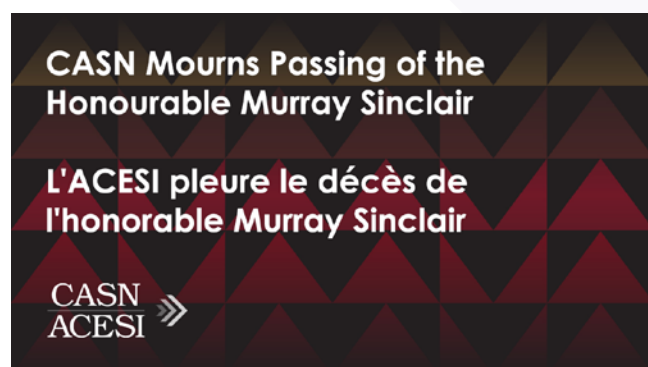
Objectif 1.1. Promouvoir des moyens de répondre aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (CVR) dans la formation en sciences infirmières au Canada.

1. In November 2024, CASN mourned the passing of the Honourable Murray Sinclair, a nursing education leader in an instrumental role as chair of the Truth and Reconciliation Commission of Canada in implementing the Calls to Action.

- Engagement: 450

1. En novembre 2024, l'ACESI a fait le deuil à la suite du décès de l'honorable Murray Sinclair, un leader en formation infirmière ayant joué un rôle déterminant dans la mise en œuvre des Appels à l'action, en tant que président de la Commission de vérité et réconciliation du Canada.

- Intérêt accordé : 450



Objective 1.2. Deepen relationships and collaborations with Indigenous nursing faculty, Indigenous nursing organizations, and Elders and Knowledge Keepers to advance reconciliation in Canadian nursing education.

Objectif 1.2. Approfondir les relations et les collaborations avec les membres du corps professoral autochtones de la formation en sciences infirmières, les organisations de sciences infirmières autochtones, ainsi que les Aînés et Aînées et les gardiennes et gardiens du savoir pour faire progresser la réconciliation dans la formation en sciences infirmières au Canada.

2. In February 2025, in partnership with the Canadian Indigenous Nurses Association (CINA) and working with an Advisory Group of experts, CASN updated and published the *Cultural Humility and Cultural Safety Standards for Nursing Education in Canada* (originally published in 2009), using a national consensus-based approach.
 - Engagement: 13,232
 - Downloads: 975



2. En février 2025, en partenariat avec l'Association des infirmières et infirmiers autochtones du Canada (AIAC) et en collaboration avec un groupe consultatif d'experts, l'ACESI a mis à jour et publié les *Normes en matière d'humilité culturelle et de sécurité culturelle dans la formation infirmière au Canada* (publiées initialement en 2009), en utilisant une approche nationale fondée sur le consensus.
 - Intérêt accordé : 13 232
 - Téléchargements : 975
3. En mai 2025, l'ACESI a participé au Sommet de la National Indigenous University Senior Leaders' Association (NIUSLA) et au Forum national sur la réconciliation (NRBF) à Regina, en Saskatchewan. Le thème du Sommet de la NIUSLA était « Honorer les savoirs autochtones dans les universités canadiennes ». Le thème du NRBF était « La réconciliation, une responsabilité réciproque ».

3. In May 2025, CASN attended the National Indigenous University Senior Leaders' Association Summit (NIUSLA) and National Building Reconciliation Forum (NRBF) in Regina, Saskatchewan. The theme of the NIUSLA Summit was "Honouring Indigenous Knowledges at Canadian Universities." The theme of the NRBF was "Responsibility as Reconciliation: Relational Accountability."

4. This year, CASN's Executive Director participated in biweekly meetings of the **National Indigenous Anti-Racism Advisory Circle** of Indigenous Services Canada.

4. Cette année, le directeur général de l'ACESI a participé aux réunions bimensuelles du **Cercle consultatif national autochtone sur l'antiracisme** de Services aux Autochtones Canada.

Objective 1.3. Increase diversity and representation of equity priority groups on CASN committees and task forces.

Objectif 1.3. Augmenter la diversité et la représentation des groupes prioritaires en matière d'équité au sein des comités et des groupes de travail de l'ACESI.

5. In September 2024, CASN developed and implemented an open and transparent process for forming or recruiting for advisory groups and committees that elevates inclusivity and diversity.
6. In June 2025, CASN included a statement in its **2025 CASN Elections** nomination forms that encourages the nomination of individuals from equity-deserving groups. This initiative welcomes candidates across a diverse range of gender identities, gender expressions, sexual orientations, Indigenous identities, racialized identities, disabilities, and neurodivergences.

- Engagement: 2,747

5. En septembre 2024, l'ACESI a élaboré et mis en œuvre un processus ouvert et transparent qui favorise l'inclusivité et la diversité dans la création de groupes et de comités consultatifs, et le recrutement de leurs membres.

6. En juin 2025, l'ACESI a inclus une déclaration dans les formulaires de mise en candidature pour les **Élections de l'ACESI 2025**, encourageant les mises en candidatures de personnes issues de groupes méritant l'équité. Cette initiative accueille des candidates et candidats de diverses identités, expressions ou orientations de genre, de diverses identités autochtones, de diverses identités raciales et ayant divers handicaps ou neurodivergences.

- Intérêt accordé : 2 747



Objective 1.4. Ensure an IEDIAA lens is applied to all CASN initiatives, resources, and events.

Objectif 1.4. Veiller à ce que l'optique de l'indigénisation, l'équité, la diversité, l'inclusion, l'accessibilité et la lutte contre le racisme soit appliquée à toutes les initiatives, ressources et événements de l'ACESI.

7. In August 2024, the CASN staff responsible for translation review completed gender-inclusive language training through Editors Canada entitled **Rendre les documents inclusifs et accessibles**, and updated CASN's lexicon for all new documents.

7. En août 2024, la personne membre du personnel de l'ACESI responsable de la révision des traductions a suivi une formation sur le langage inclusif offerte par Réviseurs Canada, intitulée **Rendre les documents inclusifs et accessibles**, et a mis à jour le lexique de l'ACESI pour tous les nouveaux documents.

Objective 1.5. Build relationships with nurse educators and organizations representing equity priority groups to collaborate and support equity in nursing education.

Objectif 1.5. Établir des relations avec les infirmières et infirmiers enseignants et les organisations représentant les groupes prioritaires en matière d'équité pour collaborer et soutenir l'équité dans la formation en sciences infirmières.

8. CASN staff collaborated in regular meetings with representatives from:
- Canadian Indigenous Nurses Association
 - Philippine Canadian Nurses Association
 - Pan-Canadian Association of Nurses of African Descent
 - CIHR Chairs of Indigenous Health Research in Nursing
 - Canadian Black Nurses Alliance
 - National Newcomer Navigation Network (N4)

8. Le personnel de l'ACESI a collaboré lors de réunions régulières avec des représentants des organismes suivants :
- Association des infirmières et infirmiers autochtones du Canada
 - Philippine Canadian Nurses Association
 - Pan-Canadian Association of Nurses of African Descent
 - Chaires de recherche autochtone en soins infirmiers des IRSC
 - Alliance des Infirmières et Infirmiers Noirs du Canada
 - Réseau national de navigation pour nos nouveaux arrivants (N4)

9. In September 2024, in partnership with Canadian Nursing and Genomics (CNG), CASN promoted the *Designing Engagement Strategies for Genomics-Informed Oncology Nursing* policy brief and the *Preparing Canadian Nurses for the Genomic Era: A Toolkit for Canadian Nurses* to increase awareness of best practices in genomics-informed oncology nursing and support safe and equitable nursing care.

- Engagement: 2,153

10. In September 2024, in partnership with the Black Health Education Collaborative, CASN promoted the **Black Health Primer** course to support the unlearning of anti-Black racism to create responsive health care professionals who are guided by anti-racist practices. The course offers solutions to address health inequities.

- Engagement: 2,064

11. In February 2025, CASN celebrated **Black History Month**, promoting the national event and the remarkable contributions of Black nurse educators. Members of CASN's Black, Indigenous, and People of Colour (BIPOC) Nurse Educator Interest Group provided input on the Black nursing pioneers to be highlighted as well as the short summaries detailing their accomplishments.

- Engagement: 4,105



9. En septembre 2024, en partenariat avec Canadian Nursing and Genomics (CNG), l'ACESI a fait la promotion de l'exposé de politique *Designing Engagement Strategies for Genomics-Informed Oncology Nursing* (en anglais seulement) ainsi que de la trousse *Preparing Canadian Nurses for the Genomic Era: A Toolkit for Canadian Nurses* (en anglais seulement), afin de sensibiliser aux meilleures pratiques en matière de soins infirmiers en oncologie fondées sur la génomique et de soutenir des soins infirmiers sûrs et équitables.

- Intérêt accordé : 2 153

10. En septembre 2024, en partenariat avec l'Initiative collaborative de formation à la santé des personnes Noires, l'ACESI a fait la promotion du **Manuel sur la santé des personnes Noires** afin de soutenir le processus de désapprentissage du racisme anti-Noirs et de former des professionnels de la santé réactifs, guidés par des pratiques antiracistes. Ce cours propose des solutions pour lutter contre les inégalités en matière de santé.

- Intérêt accordé : 2 064

11. En février 2025, l'ACESI a célébré le **Mois de l'histoire des Noirs**, en faisant la promotion de l'événement national et des contributions remarquables des infirmières et infirmiers enseignants noirs. Les membres du groupe d'intérêt de l'ACESI pour infirmières et infirmiers enseignants autochtones, noirs et de couleur (PANDC) ont offert leur avis quant aux pionnières et pionniers noirs en sciences infirmières qui méritaient d'être mis de l'avant et ont rédigé une brève description de leurs réalisations.

- Intérêt accordé : 4 105

12. On April 10, 2025, CASN celebrated **Indigenous Nurses Day** and honoured Charlotte Edith Anderson Monture, a Kanien'kehà:ka woman who was Canada's first Indigenous nurse. Related resources were hosted on CASN's website, including a special video message from CASN's Executive Director.

- Engagement: 7,900



12. Le 10 avril 2025, l'ACESI a célébré la **Journée des infirmières et infirmiers autochtones** et rendu hommage à Charlotte Edith Anderson Monture, une femme Kanien'kehà:ka qui fut la première infirmière autochtone au Canada. Des ressources connexes ont été mises en ligne sur le site Web de l'ACESI, y compris un message vidéo spécial du directeur général de l'ACESI.

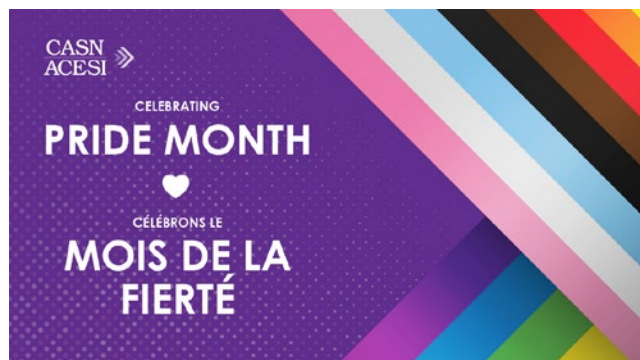
- Intérêt accordé : 7 900

13. En juin 2025, l'ACESI a célébré le **Mois de la Fierté** aux côtés de toutes les personnes bispirituelles, lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres, queers, en questionnement, asexuelles ou intersexuées et/ou appartenant à d'autres identités sexuelles ou de genre marginalisées (2S LGBTQAI+). Des ressources connexes ont été mises en ligne sur le site Web de l'ACESI.

- Intérêt accordé : 473

13. In June 2025, CASN celebrated **Pride Month** alongside all people who are Two-Spirit, lesbian, gay, bisexual, transgender, queer, questioning, asexual, or intersex and/or belong to additional marginalized sexual or gender identities (2S LGBTQAI+). Related resources were hosted on CASN's website.

- Engagement: 473



14. On June 21, 2025, CASN celebrated **National Indigenous Peoples Day**, honouring the rich history, heritage, diversity, and cultures of First Nations, Inuit, and Métis peoples and taking the opportunity to celebrate their valuable contributions to nursing education, scholarship, research, and practice. Related resources were hosted on CASN's website.

- Engagement: 660



14. Le 21 juin 2025, l'ACESI a célébré la **Journée nationale des peuples autochtones**, en rendant hommage à l'histoire, au patrimoine, à la diversité et aux cultures riches des Premières Nations, des Inuits et des Métis, et en saisissant l'occasion de souligner leurs précieuses contributions à la formation en sciences infirmières, au scholarship, à la recherche, et à la pratique. Des ressources connexes ont été mises en ligne sur le site Web de l'ACESI.

- Intérêt accordé : 660

Objective 1.6. Actively promote anti-racism initiatives and actions that create inclusive spaces for equity priority students and faculty in Canadian schools of nursing.

Objectif 1.6. Promouvoir activement les initiatives et les actions de lutte contre le racisme qui créent des espaces inclusifs pour les étudiantes et étudiants et les membres du corps professoral prioritaires en matière d'équité dans les écoles de sciences infirmières du Canada.

15. In July 2024, in partnership with the Canadian Nurses Association (CNA), CASN promoted *Racism and Discrimination Among Nurses in Canada and the Impacts of the COVID-19 Pandemic: A Scoping Review* to foster best practices in anti-racism among CASN member schools.

- Engagement: 575

16. In May 2025, CASN published *Promoting Equitable, Affirming, and Inclusive Environments for 2S LGBTQAI+ Nursing Students: Guidelines for Canadian Schools of Nursing*, which offers a set of guidelines that promote equitable, affirming, and inclusive environments for nursing students who are 2S LGBTQAI+. This initiative was built upon a Canada-wide virtual consultation forum and the results of a validation survey.

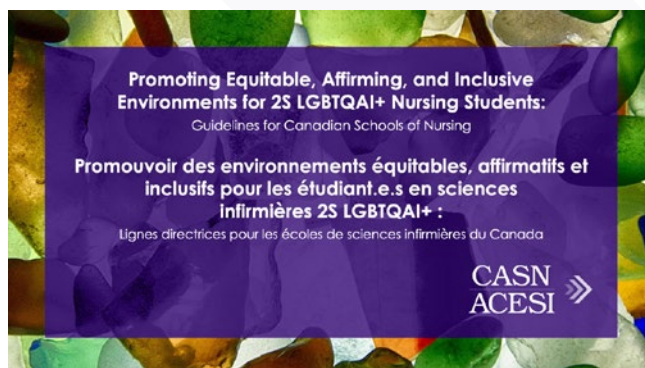
- Engagement: 4,914
- Consultation forum participants: 57
- Survey responses: 152

15. En juillet 2024, en partenariat avec l'Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC), l'ACESI a fait la promotion de *Racisme et discrimination chez les infirmières et infirmiers au Canada et répercussions de la pandémie de COVID-19 : étude exploratoire* afin de favoriser les meilleures pratiques en matière de lutte contre le racisme au sein des écoles membres de l'ACESI.

- Intérêt accordé : 575

16. En mai 2025, l'ACESI a publié *Promouvoir des environnements équitables, affirmatifs et inclusifs pour les étudiant.e.s en sciences infirmières 2S LGBTQAI+ : lignes directrices pour les écoles de sciences infirmières du Canada*, un ensemble de lignes directrices visant à promouvoir des environnements équitables, valorisants et inclusifs pour les étudiantes et étudiants en sciences infirmières qui s'identifient comme 2S LGBTQAI+. Cette initiative s'appuie sur un forum de consultation virtuel à l'échelle du Canada et sur les résultats d'un sondage de validation.

- Intérêt accordé : 4 914
- Participantes et participants au forum de consultation : 57
- Réponses au sondage : 152



17. In spring 2025, the CASN Anti-Racism Committee surveyed members in a follow-up to the publication of *Promoting Anti-Racism in Nursing Education in Canada* (2023). The survey asked respondents to assess the impact of strategies, resources, and approaches that have been developed, implemented, and evaluated to address anti-racism in nursing education.

- Engagement: 1,401
- Survey responses: 370
- Feedback received: 900

18. On June 11, 2025, CASN's Executive Director delivered a presentation at Trinity Western University on *Equity-Diversity-Inclusion: Impacts on Racialized Individuals*. This presentation was part of a reflection on the effects of EDI initiatives on racialized communities and ways to promote more inclusive practices.

17. Au printemps 2025, le Comité contre le racisme de l'ACESI a mené un sondage auprès de ses membres, à la suite de la publication de *Promouvoir l'antiracisme dans la formation en sciences infirmières au Canada* (2023). Le sondage invitait les répondants à évaluer l'impact des stratégies, ressources et approches qui ont été élaborées, mises en œuvre et évaluées pour lutter contre le racisme dans la formation en sciences infirmières.

- Intérêt accordé : 1 401
- Réponses au sondage : 370
- Commentaires reçus : 900

18. Le 11 juin 2025, le directeur général de l'ACESI a donné une présentation à Trinity Western University intitulée « *Équité-Diversité-Inclusion : Répercussions sur les personnes racisées* ». Cette présentation s'inscrivait dans une réflexion sur les effets des initiatives EDI sur les communautés racisées et les moyens de promouvoir des pratiques plus inclusives.

Objective 1.7. Monitor annual admissions, enrolments, and graduation of Indigenous students in schools of nursing across the country as well as the number of self-identified Indigenous nursing faculty.

Objectif 1.7. Surveiller les admissions, les inscriptions et les diplômes annuels des étudiantes et étudiants autochtones dans les écoles de sciences infirmières à travers le pays ainsi que le nombre de membres du corps professoral de la formation en sciences infirmières auto-identifiés.

19. CASN administers the annual Indigenous student and faculty survey, collates the results, and, with the permission and collaboration of CINA, publishes its findings. In November 2024, CASN published the *Indigenous Nursing Student and Faculty Survey Report 2022–2023*.

- Engagement: 728

19. L'ACESI administre le sondage annuel auprès des étudiantes et étudiants et du corps professoral autochtones, compile les résultats et, avec la permission et la collaboration de la Canadian Indigenous Nurses Association (C.I.N.A.) publie ses conclusions. En novembre 2024, l'ACESI a publié le *Rapport sur le sondage auprès des étudiantes et étudiants et des membres du corps professoral autochtones en sciences infirmières 2022–2023*.

- Intérêt accordé : 728

INDIGENOUS NURSING STUDENT AND
FACULTY SURVEY REPORT 2022-2023

RAPPORT SUR LE SONDAGE AUPRÈS
DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS ET DES
MEMBRES DU CORPS PROFESSORAL
AUTOCHTONES EN SCIENCES
INFIRMIÈRES 2022-2023

20. In November 2024, CASN published and disseminated to governments the *Registered Nurses Education in Canada Statistics (RNECS) 2022–2023* report, which supports health human resources planning in both the nursing service and nursing education sectors.

- Engagement: 1,670



20. En novembre 2024, l'ACESI a publié et diffusé auprès des gouvernements le rapport *Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers au Canada, 2022–2023*, qui soutient la planification des ressources humaines en santé dans les secteurs des services infirmiers et de la formation en sciences infirmières.

- Intérêt accordé : 1 670

Objective 1.9. Increase support and educational offerings to francophone educators and schools in Canada.

Objectif 1.9. Augmenter le soutien et les offres éducatives aux enseignantes et enseignants et aux écoles francophones du Canada.

21. In July 2024, CASN signed an agreement with the **Érudit Consortium** to disseminate the journal *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)* to a larger francophone audience.

21. En juillet 2024, l'ACESI a signé une entente avec le **Consortium Érudit** afin de diffuser la revue *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)* auprès d'un public francophone plus large.

22. In December 2024, CASN's Executive Director participated on a panel of leaders on nursing research priorities in a French-speaking context held by the **Research Chair on the Health of Francophones in Ontario** at the Montfort Hospital.

22. En décembre 2024, le directeur général de l'ACESI a participé à un panel de leaders sur les priorités de la recherche en sciences infirmières dans un contexte francophone, organisé par la titulaire de la **Chaire de recherche sur la santé des francophones de l'Ontario** à l'Hôpital Montfort.

23. On March 21, 2025, CASN published its first French-language textbook, titled *La formation en sciences infirmières au Canada*. Written by leaders from across Canada in the field of nursing education, the textbook was jointly developed by CASN and the Centre d'innovation en formation infirmière et apprentissage professionnel (CIFI-AP) of the Université de Montréal's Faculty of Nursing.

- Engagement: 3,746
- Copies sold: 19



24. In April 2025, CASN developed and delivered a scholarship course in French through the Canadian Nurse Educators Institute (CNEI) entitled *Cours sur le scholarship*.

- Engagement: 3,071
- Participants: 24

25. In June 2025, CASN attended the Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIIIEF) Conference in Lausanne, Switzerland, to present on our services offered in French, including **CASN Accreditation** and the **Nurse Residency Program**. A webpage featuring CASN's French nursing education resources was published and promoted at the event.

23. Le 21 mars 2025, l'ACESI a publié son tout premier manuel en français, intitulé *La formation en sciences infirmières au Canada*. Rédigé par des leaders de partout au pays dans le domaine de la formation en sciences infirmières, ce manuel a été élaboré conjointement par l'ACESI et le Centre d'innovation en formation infirmière et apprentissage professionnel (CIFI-AP) de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal.

- Intérêt accordé : 3 746
- Exemplaires vendus : 19

24. En avril 2025, l'ACESI a élaboré et donné un cours en français sur le scholarship intitulé *Cours sur le scholarship*, offert par l'Institut canadien des infirmières et infirmiers enseignants (ICIE).

- Intérêt accordé : 3 071
- Participantes et participants : 24



25. En juin 2025, l'ACESI a participé à la conférence du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIIIEF) à Lausanne, en Suisse, afin de présenter nos services offerts en français, notamment **l'agrément de l'ACESI** et le **Programme de résidence infirmière**. Une page Web présentant les ressources en matière de formation infirmière en français de l'ACESI a été publiée et mise en valeur lors de l'événement.



Strategic Priority 2:

Invigorate Education Pathways.

Objective 2.1. Contribute to the articulation of a national framework on specialization and credentialing for registered nurses and advanced practice nursing roles.

26. In October 2024, CASN held a national virtual **Nurse Practitioner (NP) Summit** to develop guiding principles and essential components for education in NP specialization. Approximately 100 NP educators, practitioners, regulators, and government officials participated in the event.

- Participants: 100

27. On April 29, 2025, CASN held a second **Nurse Practitioner Summit 2.0** to bring together all parties involved in or affected by 2026 regulatory changes and inform the changes needed to the existing National Framework of Guiding Principles & Essential Components, to align new NP entry-to-practice competencies and CASN's NP education framework.

- Participants: 70

Priorité stratégique 2 :

Rehausser les parcours de formation.

Objectif 2.1. Contribuer à l'articulation d'un cadre national sur la spécialisation et la certification des infirmières et infirmiers autorisés et des rôles de pratique infirmière avancée.

26. En octobre 2024, l'ACESI a organisé un **Sommet national virtuel pour les infirmières et infirmiers praticiens (IP)** afin de développer des principes directeurs et des éléments essentiels pour la formation dans cette spécialisation. Environ 100 professeures et professeurs, praticiennes et praticiens, régulateurs et représentants gouvernementaux ont participé à l'événement.

- Participantes et participants : 100

27. Le 29 avril 2025, l'ACESI a tenu un deuxième **Sommet pour les infirmières et infirmiers praticiens (Sommet IP 2.0)** afin de rassembler toutes les parties impliquées ou concernées par les changements réglementaires prévus en 2026, et d'orienter les modifications nécessaires au Cadre national des principes directeurs et des éléments essentiels existant, pour l'aligner avec les nouvelles compétences requises à l'entrée en pratique des IP et le cadre de formation de l'ACESI.

- Participantes et participants : 70

Objective 2.4. Strengthen collaborative relationships with national health professional associations, other related organizations, and government agencies to support new models and innovations in nursing education.

Objectif 2.4. Renforcer les relations de collaboration avec les associations nationales de professionnels de la santé, d'autres organisations connexes et les agences gouvernementales pour soutenir de nouveaux modèles et innovations en matière de formation en sciences infirmières.

28. This year, CASN's Executive Director collaborated in meetings with representatives from health organizations on current nursing education issues, including:

- CEO of the Association of Faculties of Medicine of Canada (AFMC) – focusing on EDI and social determinants of health
- CEO of the College of Nurses of Ontario (CNO) – focusing on post-licensure training for prescribing
- Chief Nursing Officer for Canada
- Canadian Nurses Association (CNA)

29. In December 2024, CASN's Executive Director provided witness testimony at the House of Commons Standing Committee on Citizenship and Immigration (CIMM) on reforms to the International Student Program. This included a written brief on the *Effects of International Student Cap on Schools of Nursing*. The report addressed significant challenges in Canadian nursing education, particularly concerning international students.

- Engagement: 4,861

28. Cette année, le directeur général de l'ACESI a collaboré à des réunions avec des représentantes et représentants d'organismes de santé portant sur les enjeux actuels liés à la formation en sciences infirmières, notamment :

- La PDG de l'Association des facultés de médecine du Canada (AFMC) – se concentrant sur l'équité, la diversité, l'inclusion (EDI) et les déterminants sociaux de la santé
- La PDG de l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO) – se concentrant sur la formation post-permis liée à la prescription
- Infirmière en chef pour le Canada
- L'Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC)

29. En décembre 2024, le directeur général de l'ACESI a témoigné auprès du Comité permanent de la citoyenneté et de l'immigration (CIMM) de la Chambre des communes concernant les réformes du Programme des étudiants étrangers. Ce témoignage comprenait un mémoire écrit sur les *Effets du plafonnement des étudiants étrangers sur les écoles de sciences infirmières*. Le rapport abordait les défis importants auxquels fait face la formation en sciences infirmières au Canada, en particulier en ce qui concerne les étudiants étrangers.

- Intérêt accordé : 4 861



30. In January 2025, CASN's Executive Director presented at the **Canadian Nursing Students' Association (CNSA) National Conference 2025** in Halifax, which was centred on shaping a more inclusive and equitable health care future.

31. On March 5, 2025, CASN's Executive Director presented as part of a **Nursing the Future Master Class** series of in-depth discussions led by global nursing leaders, focusing on the future of nursing practice, education, and leadership.

32. On May 14, 2025, CASN hosted the **2025 Virtual Vendor Showcase**, attracting hundreds of participants from member schools to engage with vendors showcasing their products, resources, and equipment related to nursing education.

- Engagement: 8,631
- Participants: 211



33. In May 2025, CASN's Executive Director presented at the **CAN-Sim Biennial International Conference 2025** in Burnaby, BC, which focused on supporting the learning needs of simulation educators, from novice to expert, in academic, hospital, and community settings.

30. En janvier 2025, le directeur général de l'ACESI a présenté à la **Conférence nationale 2025 de l'Association des étudiantes et étudiants en sciences infirmières du Canada (AEÉSIC)**, tenue à Halifax, centrée sur la création d'un avenir des soins de santé plus équitable et inclusif.

31. Le 5 mars 2025, le directeur général de l'ACESI a présenté dans le cadre de la série de classes de maître **Préparer l'avenir des soins infirmiers**, une série de discussions approfondies animées par des leaders mondiaux en sciences infirmières. Cette présentation portait sur l'avenir de la pratique, de la formation et du leadership en soins infirmiers.

32. Le 14 mai 2025, l'ACESI a organisé la **Vitrine virtuelle des fournisseurs 2025**, attirant des centaines de participantes et participants provenant des écoles membres pour échanger avec des fournisseurs présentant leurs produits, ressources et équipements liés à la formation infirmière.

- Intérêt accordé : 8 631
- Participantes et participants : 211

33. En mai 2025, le directeur général de l'ACESI a présenté à la **Conférence internationale biennale de CAN-Sim 2025** à Burnaby, en Colombie-Britannique. Cette conférence était axée sur le soutien aux besoins d'apprentissage des formateurs en simulation, qu'ils soient débutants ou experts, dans les milieux universitaires, hospitaliers et communautaires.

34. In April 2025, CASN announced, through a national press release, the launch of a **Federal Election 2025: Educate Nurses, Elevate Care** platform to advocate for federal government investment in high-quality nursing education.

- Engagement: 9,464



35. In May 2025, CASN's Executive Director attended an **Invitational Focus Group Session on Health Human Resources (HHR) and Integrated Health Workforce Planning** with other organizations representing regulated health professional practice and education to discuss HHR co-planning.

34. En avril 2025, l'ACESI a annoncé, par le biais d'un communiqué de presse national, le lancement de la plateforme **Élection fédérale 2025 : Former le personnel infirmier, améliorer les soins** afin de promouvoir un investissement du gouvernement fédéral dans une formation infirmière de haute qualité.

- Intérêt accordé : 9 464

35. En mai 2025, le directeur général de l'ACESI a participé à une **séance de groupe de discussion sur invitation portant sur les ressources humaines en santé (RHS) et la planification intégrée de la main-d'œuvre en santé**, aux côtés d'autres organismes représentant les professions de la santé réglementées et le secteur de l'éducation, afin de discuter de la coplanification des RHS.

Objective 2.5. Promote the progressive development of leadership competencies at the baccalaureate, master's, and doctoral levels.

Objectif 2.5. Favoriser le perfectionnement progressif des compétences en leadership aux niveaux du baccalauréat, de la maîtrise et du doctorat.

36. In January 2025, CASN's Executive Director participated as a guest panellist in a discussion on leadership in nursing held by the fourth-year BScN students at the University of Ottawa. The panel included the Director of Champlain Hospice Palliative Care Program, as well as the Senior Vice-President of Clinical Services and Chief Nursing Executive.

36. En janvier 2025, le directeur général de l'ACESI a participé en tant que panéliste invité à une discussion sur le leadership en sciences infirmières organisée par les étudiantes et étudiants de quatrième année du programme B.Sc.Inf. de l'Université d'Ottawa. Le panel comprenait également la directrice du Programme de soins palliatifs de Champlain ainsi que la première vice-présidente des services cliniques et dirigeante principale des soins infirmiers.



Strategic Priority 3:

Stand With a United Voice for Nursing Education.

Priorité stratégique 3 :

Faire front commun pour la formation en sciences infirmières.

Objective 3.1. Explore the power and potential of a unified voice for nursing with CASN member schools.

Objectif 3.1. Explorer le pouvoir et le potentiel d'un front commun pour les sciences infirmières avec les écoles membres de l'ACESI.

37. This year, CASN organized and supported **14 Nurse Educator Interest Groups**, which provide forums for hundreds of nurse educators to engage in national discussions related to special interests. This year, CASN launched a new Oncology Interest Group, in which members discussed fundamental oncology education needs for nursing education.

- Engagement: 3,899
- Interest Groups: 14
- Members: 418

37. Cette année, l'ACESI a organisé et soutenu **14 groupes d'intérêt pour infirmières et infirmiers enseignants**, qui offrent à des centaines d'infirmières et infirmiers enseignants une tribune pour des discussions nationales sur des sujets d'intérêt particulier. Cette année, l'ACESI a lancé un nouveau groupe d'intérêt en oncologie, dans lequel les membres ont discuté des besoins fondamentaux en matière de formation en oncologie dans l'enseignement des sciences infirmières.

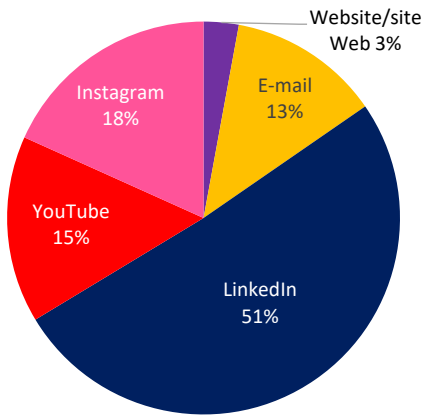
- Intérêt accordé : 3 899
- Groupes d'intérêt : 14
- Membres : 418



38. This year, CASN’s audience grew by over 5,000, reflecting a 4% increase across its networks, which include websites, email, and social media channels. CASN’s events attracted over 6,000 participants. Additionally, CASN’s webpages garnered over 556,000 page views, and its videos achieved over 16,000 views.

- Engagement: 372,352
- Followers: 155,545

Audience % Growth in 2024–25



% de croissance de l’audience en 2024–25

38. Cette année, l’auditoire de l’ACESI a augmenté de plus de 5 000 personnes, ce qui représente une hausse de 4 % sur l’ensemble de ses réseaux, incluant les sites Web, les courriels et les plateformes de médias sociaux. Les événements de l’ACESI ont attiré plus de 6 000 participantes et participants. De plus, les pages Web de l’ACESI ont enregistré plus de 556 000 vues, et ses vidéos ont été visionnées plus de 16 000 fois.

- Intérêt accordé : 372 352
- Abonnés : 155 545

Objective 3.3. Expand the Canadian nursing student and faculty survey report to include faculty and students in practical and psychiatric nursing programs.

Objectif 3.3. Élargir le rapport du sondage canadien auprès des étudiantes, étudiants et membres du corps professoral en sciences infirmières pour inclure les personnes étudiantes et enseignantes des programmes en soins infirmiers auxiliaires et en soins psychiatriques.

39. CASN’s annual National Student and Faculty Survey (NSFS) questionnaire has collected data from practical nursing (PN) and registered practical nurse (RPN) programs since 2020. Data have not been published due to a lower response rate. The data for PN and RPN programs will be published for the first time in November 2025 in the *Registered Nurses Education in Canada Statistics (RNECS) 2023–2024* report.

39. Depuis 2020, le questionnaire annuel de l’Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux (ENEP) de l’ACESI recueille des données provenant des programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens (IP) et des infirmières et infirmiers auxiliaires autorisés (IAA). Les données n’ont jamais été publiées en raison d’un faible taux de réponse. Les données pour les programmes IP et IAA seront publiées pour la première fois en novembre 2025 dans le rapport *Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés au Canada (SFIIAC) 2023–2024*.

Objective 3.4. Build up the accreditation program for practical nurses in both CASN member schools and non-member schools.

Objectif 3.4. Développer l'agrément des programmes de formation des infirmières et infirmiers auxiliaires dans les écoles membres et non membres de l'ACESI.

40. In September 2024, a promotional plan for the Practical Nursing (PN) Program Accreditation was developed and implemented.

40. En septembre 2024, un plan de promotion pour l'agrément des programmes de formation des infirmières et infirmiers auxiliaires (Inf. aux.) a été élaboré et mis en œuvre.



Objective 3.5. Explore the possibility of creating an accreditation program for psychiatric nurse programs.

Objectif 3.5. Explorer la possibilité de créer un programme d'agrément pour les programmes de formation des infirmières et infirmiers psychiatriques.

41. In September 2024, CASN completed research and drafted accreditation standards for Psychiatric Nursing Programs as well as a manual and plans to pilot the new program.

41. En septembre 2024, l'ACESI a terminé ses recherches et a rédigé des normes d'agrément pour les programmes de formation des infirmières et infirmiers psychiatriques, ainsi qu'un manuel, et prévoit de mettre à l'essai le nouveau programme.



Objective 3.7. Reinvigorate collaborative relationships with affiliate CASN organizations and provincial nursing education organizations (e.g., Nursing Education Council of British Columbia, Council of Ontario University Programs in Nursing).

Objectif 3.7. Rehausser davantage les relations de collaboration avec les organisations affiliées de l'ACESI et les organismes provinciaux de formation en sciences infirmières (p. ex., Nursing Education Council of British Columbia, Council of Ontario University Programs in Nursing).

42. This year, to build relationships with representatives of provincial and territorial governments and regulatory bodies, CASN's Executive Director met with representatives of the Ontario government, the Saskatchewan government, the Newfoundland regulatory body, the Alberta regulatory body, and the co-chairs of Principal Nursing Advisors Task Force (PNATF).

42. Cette année, afin d'établir des relations avec les représentants des gouvernements provinciaux et territoriaux et des organismes de réglementation, le directeur général de l'ACESI a rencontré des représentants des gouvernements de l'Ontario et de la Saskatchewan, des organismes de réglementation de Terre-Neuve et de l'Alberta, ainsi que les coprésidents du groupe de travail des conseillers principaux en soins infirmiers (GTCPSI).

43. Government and regulatory board representatives are on the advisory committee for the residency program for new graduates and the IEN Mentorship Program.

43. Des représentants du gouvernement et des organismes de réglementation siègent au comité consultatif du programme de résidence pour infirmières et infirmiers nouvellement diplômés ainsi que du **Programme de mentorat pour les infirmières et infirmiers formés à l'étranger**.





Strategic Priority 4:

Galvanize Transition to Practice.

Objective 4.1. Build relationships with federal and provincial governments as potential allies to create the conditions for more effective and successful transition to practice.

44. In September 2024, CASN promoted and hosted a presentation by Chief Nursing Officer (CNO) Dr. Leigh Chapman on the *Nursing Retention Toolkit – A Primer for Nurse Educators*.

- Engagement: 17,096
- Participants: 91

45. In February 2025, CASN promoted and hosted a second presentation by CNO Dr. Leigh Chapman on the *Nursing Retention Toolkit – A Primer for Nurse Educators*.

- Engagement: 13,320
- Participants: 496

Priorité stratégique 4 :

Galvaniser la transition vers la pratique.

Objectif 4.1. Établir des relations avec les gouvernements fédéral et provinciaux en tant qu'alliés potentiels pour créer les conditions d'une transition plus efficace et réussie vers la pratique.

44. En septembre 2024, l'ACESI a organisé et fait la promotion d'une présentation par l'infirmière en chef pour le Canada, Leigh Chapman (Ph. D.), sur la trousse d'outils pour la rétention du personnel infirmier : *Nursing Retention Toolkit – A Primer for Nurse Educators* (en anglais seulement).

- Intérêt accordé : 17 096
- Participantes et participants : 91

45. En février 2025, l'ACESI a organisé et fait la promotion d'une deuxième présentation par l'infirmière en chef pour le Canada, Leigh Chapman (Ph. D.), sur la trousse d'outils pour la rétention du personnel infirmier : *Nursing Retention Toolkit – A Primer for Nurse Educators* (en anglais seulement).

- Intérêt accordé : 13 320
- Participantes et participants : 496

Objective 4.3. Grow the number of health care agencies participating in the CASN Nurse Residency Program.

Objectif 4.3. Augmenter le nombre d'organismes de soins de santé participant au Programme de résidence pour infirmières et infirmiers de l'ACESI.

46. CASN's Nurse Residency Program (NRP) has seen a slow but steady increase in participation from health care agencies, preceptor-mentors, and new nurses. This year, **10 hospitals** and **75 nurse residents** participated in the program, with **232 nurses** completing the preceptor-mentor training.

- Engagement: 12,427
- Participants: 317



47. CASN's IEN Mentorship Program (IENMP) has seen a slow but steady increase in participation from health care agencies and internationally educated nurses (IENs). This year, **46 nurses** completed the preceptor-mentor training, and **25 IENs** completed the IENMP workshops and simulations.

- Engagement: 7,310
- Participants: 71

46. Le Programme de résidence pour infirmières et infirmiers, de l'ACESI, a connu une augmentation lente, mais constante de la participation de la part des agences de santé et des infirmières et infirmiers nouvellement diplômés. Cette année, **10 hôpitaux** et **75 infirmières et infirmiers résidents** ont participé au programme, et **232 infirmières et infirmiers** ont complété la formation pour les préceptrices-mentores et précepteurs-mentors.

- Intérêt accordé : 12 427
- Participantes et participants : 317

47. Le Programme de mentorat pour infirmières et infirmiers formés à l'étranger (IFE), de l'ACESI, a connu une augmentation lente, mais constante de la participation de la part des agences de santé et des IFE. Cette année, **46 infirmières et infirmiers** ont terminé le programme de formation pour les préceptrices-mentores et précepteurs-mentors, et **25 IFE** ont complété les ateliers et les simulations du programme de mentorat pour les IFE.

- Intérêt accordé : 7 310
- Participantes et participants : 71



Objective 4.5. Determine the transition-to-practice needs of nurses entering advanced practice roles, such as nurse practitioners, nurse managers, and clinical nurse specialists.

Objectif 4.5. Déterminer les besoins de transition vers la pratique des infirmières et infirmiers qui entrent dans des rôles de pratique avancée, tels que les infirmières et infirmiers praticiens, les infirmières et infirmiers gestionnaires et les infirmières et infirmiers cliniciens spécialisés.

48. This year, CASN struck a national committee to shift the **Nurse Residency Program (NRP)** target audience from new registered nurses (RNs) to new nurse practitioners (NPs) entering practice in a primary health care role in a community practice or clinic setting.

48. Cette année, l'ACESI a mis sur pied un comité national afin de modifier le public cible du **Programme de résidence pour les infirmières et infirmiers**, passant des infirmières et infirmiers autorisés (IA) nouvellement diplômés aux infirmières et infirmiers praticiens (IP) nouvellement diplômés, entrants en pratique dans un rôle de soins de santé primaires en milieu communautaire ou clinique.

Objective 4.6. Promote research-based and promising practices that support nurses transitioning to practice at all levels.

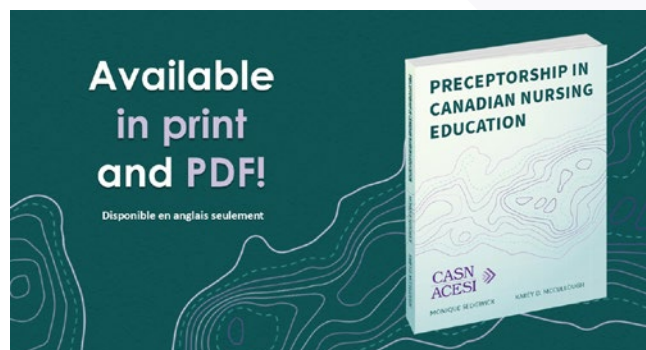
Objectif 4.6. Promouvoir les pratiques prometteuses fondées sur la recherche qui soutiennent les infirmières et infirmiers dans la transition vers la pratique à tous les niveaux.

49. On May 5, 2025, CASN published a textbook titled *Preceptorship in Canadian Nursing Education*. In this text, Canadian nursing education experts provide information that expands the theoretical knowledge of preceptorship pedagogy, as well as practical application strategies intended to support and enhance the preceptorship experience for preceptors and students alike.

- Engagement: 7,214
- Copies sold: 34

49. Le 5 mai 2025, l'ACESI a publié un manuel intitulé *Preceptorship in Canadian Nursing Education* (en anglais seulement). Dans cet ouvrage, des experts de la formation infirmière au Canada fournissent des informations qui viennent accroître les connaissances théoriques sur la pédagogie du préceptorat, ainsi que des stratégies d'application pratique destinées à soutenir et à améliorer l'expérience de préceptorat, tant pour les préceptrices et précepteurs que pour les étudiantes et étudiants.

- Intérêt accordé : 7 214
- Exemplaires vendus : 34





Strategic Priority 5:

Lead Excellence in Nursing Education and Research.

Priorité stratégique 5 :

Diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières.

Objective 5.1. Deliver and grow high-quality streamlined accreditation programs that foster excellence in nursing education and nursing scholarship in Canada and internationally.

Objectif 5.1. Offrir et améliorer de façon continue des programmes d'agrément rationalisés de haute qualité qui favorisent l'excellence en matière de formation et de scholarship en sciences infirmières au Canada et à l'échelle internationale.

50. This year, CASN reviewed and streamlined the CASN Accreditation review process to lower costs for schools of nursing while maintaining a high-quality program. Additionally, CASN combined the accreditation advisory committees for each accreditation program into a single committee to streamline the processes.

50. Cette année, l'Agrément de l'ACESI a révisé et simplifié son processus d'examen d'agrément afin de réduire les coûts pour les écoles de sciences infirmières tout en maintenant un programme de haute qualité. De plus, l'ACESI a fusionné les comités consultatifs d'agrément de chaque programme en un seul comité afin de rationaliser les processus.

CASN Accreditation
Agrément de l'ACESI

Accred.CASN.ca

CASN conducts reviews for the following programs:
L'ACESI effectue des examens d'agrément pour les programmes suivants :

	Baccalaureate (BScN) Baccalauréat (Inf. aut.)	
	Nurse Practitioner (NP) Infirmières et infirmiers praticiens (IP)	
	Practical Nursing (PN) Infirmières et infirmiers auxiliaires (Inf. aux.)	
	Internationally Educated Nurse (IEN) Infirmières et infirmiers formés à l'étranger (IFE)	
	Registered Psychiatric Nursing (RPN) Infirmières et infirmiers psychiatriques autorisés (IPA)	

Objective 5.2. Grow the accreditation program in Canada and internationally by continually demonstrating its value.

Objectif 5.2. Développer le programme d'agrément au Canada et à l'international en démontrant continuellement sa valeur.

51. This year, CASN Accreditation conducted **16 accreditation reviews** of baccalaureate, nurse practitioner, and international nursing programs. CASN provided accreditation services in three languages (English, French, and Spanish) and status to **21 educational units** and **32 Canadian and international programs**.

- Engagement: 48,773
- Educational units: 21
- Educational programs: 32
- Reviewers: 52

51. Cette année, l'Agrément de l'ACESI a réalisé **16 examens d'agrément** de programmes de baccalauréat en sciences infirmières, de programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens et de programmes internationaux. L'ACESI a offert ses services d'agrément dans trois langues (anglais, français et espagnol) et a accordé le statut d'agrément à **21 unités d'enseignement** et à **32 programmes canadiens et internationaux**.

- Intérêt accordé : 48 773
- Unités d'enseignement : 21
- Programmes de formation : 32
- Évaluatrices et évaluateurs : 52

Objective 5.3. Support the CASN national certification board and deliver high-quality national certification exams for nurse educators in areas including nursing education, simulation pedagogy, and clinical teaching.

Objectif 5.3. Soutenir le conseil national de certification de l'ACESI et organiser des examens de certification nationaux de haute qualité pour les infirmières et infirmiers enseignants dans des domaines tels que la formation en sciences infirmières, la pédagogie par simulation et l'enseignement clinique.

52. This year, CASN held three sessions for each of its three certification exams for candidates pursuing the associated prestigious nursing education designations.

Canadian Certified Nurse Educator (CCNE):

70 candidates

Canadian Certified Clinical Instructor (CCCI):

40 candidates

Canadian Certified Simulation Nurse Educator (CCSNE): 78 candidates

- Engagement: 8,769
- Exams: 9
- Candidates: 188

52. Cette année, l'ACESI a organisé trois sessions pour chacun de ses trois examens de certification à l'intention des candidates et candidats qui souhaitent obtenir l'une des désignations prestigieuses en formation infirmière.

Infirmière ou infirmier enseignant certifié (CCNE) :

70 candidates ou candidats

Enseignante ou enseignant clinique certifié (CCCI) :

40 candidates ou candidats

Infirmière ou infirmier enseignant certifié en simulation (CCSNE) : 78 candidates ou candidats

- Intérêt accordé : 8 769
- Examens : 9
- Candidates et candidats : 188

Objective 5.4. Share CASN's expertise related to nursing education internationally to contribute to the global advancement of nursing education.

Objectif 5.4. Partager l'expertise de l'ACESI en matière de formation en sciences infirmières à l'échelle internationale pour contribuer à son avancement mondial.

53. On November 28, 2024, CASN's Executive Director joined the CASN Working Group on Francophone Nursing Education to present at the Comité d'entente infirmières et cadres (CEFIEC) seminar. The presentation focused on best practices in nursing education and was delivered to an audience of educators, institute directors, and other health professionals.

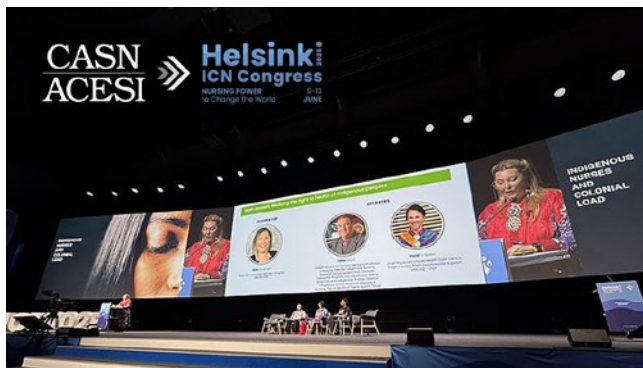
53. Le 28 novembre 2024, la directrice générale de l'ACESI s'est jointe au groupe de travail sur les enjeux touchant les écoles de sciences infirmières francophones pour présenter au séminaire du Comité d'entente infirmières et cadres (CEFIEC). La présentation portait sur les meilleures pratiques pédagogiques en sciences infirmières et s'adressait à un public composé de formateurs, de directeurs d'instituts et d'autres professionnels de la santé.

54. In June 2025, CASN's Executive Director joined 7,000 nurses from around the globe at ICN Congress, in Helsinki, Finland, championing the vital nursing education issues from climate advocacy to Indigenous rights, and employment equity.

54. En juin 2025, le directeur général de l'ACESI s'est joint à 7 000 infirmières et infirmiers du monde entier lors du Congrès du CII à Helsinki, en Finlande, pour défendre des enjeux essentiels liés à la formation en sciences infirmières, allant de la lutte contre les changements climatiques aux droits des peuples autochtones, en passant par l'équité en matière d'emploi.

- Engagement: 3,044

- Intérêt accordé : 3 044



Objective 5.5. Support excellence in nursing through the delivery of courses and events, and create opportunities for learning, connection, and dialogue, with the aim of supporting excellence in education.

Objectif 5.5. Soutenir l'excellence en sciences infirmières grâce à la prestation de cours et d'événements, et créer des occasions d'apprentissage, de création de liens et de dialogue, dans le but de soutenir l'excellence en formation.

55. This year, through the **Canadian Nurse Educators Institute (CNEI)**, CASN hosted 16 educational programs—nine certificate program courses and seven continuing education courses—for 969 nurse educators, facilitating evidence-based teaching and learning.

- Engagement: 25,240
- Programs: 16
- Participants: 969



55. Cette année, par l'intermédiaire de l'**Institut canadien des infirmières et infirmiers enseignants (ICIE)**, l'ACESI a offert 16 programmes de formation — neuf cours de programmes menant à un certificat et sept cours de formation continue — à 969 infirmières et infirmiers enseignants, favorisant l'enseignement et l'apprentissage fondés sur des données probantes.

- Intérêt accordé : 25 240
- Programmes : 16
- Participantes et participants : 969

56. Le 20 septembre 2024, l'ACESI a publié un communiqué de presse au nom de son conseil d'administration annonçant la nomination du nouveau directeur général de l'Association, Jean Daniel Jacob, Ph. D., à compter du 1er novembre 2024.

- Intérêt accordé : 4 405

56. On September 20, 2024, CASN issued a press release on behalf of the CASN Board of Directors announcing the appointment of the Association's new **Executive Director**, Dr. Jean Daniel Jacob, beginning on November 1, 2024.

- Engagement: 4,405



57. In October 2024, CASN announced the winners of the **2024 CASN Awards**, which recognize excellence in nursing education, nursing research, and academic administration.

- Engagement: 3,276



58. In October 2024, CASN announced the **2024 CNEI Fellows**, recognizing their enduring and substantial contributions to nursing education over a minimum of the last 10 years.

- Engagement: 4,783

59. In November 2024, CASN announced that the CNEI Advisory Board was accepting proposals from educators who wished to present a continuing education course or webinar through CNEI in the next academic year.

- Engagement: 1,204



57. En octobre 2024, l'ACESI a annoncé les lauréates des **Prix de l'ACESI 2024**, qui récompensent l'excellence dans la formation infirmière, la recherche infirmière et la gestion universitaire.

- Intérêt accordé : 3 276

58. En octobre 2024, l'ACESI a annoncé les **Associé.e.s de l'ICIE 2024**, en reconnaissance de leurs contributions durables et importantes à la formation infirmière au cours des dix dernières années, au moins.

- Intérêt accordé : 4 783



59. En novembre 2024, l'ACESI a annoncé que le comité consultatif de l'ICIE acceptait les propositions de professeures et professeurs souhaitant présenter un cours de formation continue ou un webinaire par l'intermédiaire de l'ICIE au cours de la prochaine année universitaire.

- Intérêt accordé : 1 204

60. In November 2024, CASN announced the opening of the **2025 CASN Awards** nomination period. The annual CASN Awards recognize the hard work, creativity, and passion of the members of Canada's schools of nursing. CASN received a record 38 nominations.

- Engagement: 5,926
- Nominations: 38

61. In November 2024, CASN hosted **CASN Council 2024** in Ottawa. The event was attended by **198 participants** and featured **19 nursing education speakers, five event sponsors, and nine exhibitors**. Save the date for **CASN Council 2025**, which is planned for November 17–18, 2025.

- Engagement: 9,025
- Participants: 198



62. In November 2024, CASN celebrated the retirement of **Cynthia Baker**, who served as CASN's Executive Director from 2009 to 2024 and who leaves behind a legacy of leadership, innovation, and excellence.

- Engagement: 1,454



60. En novembre 2024, l'ACESI a annoncé l'ouverture de la période de mise en candidature pour les **Prix de l'ACESI 2025**. Les Prix annuels de l'ACESI reconnaissent le travail acharné, la créativité et la passion des membres du corps professoral des écoles de sciences infirmières du Canada. Cette année, l'ACESI a reçu un nombre record de 38 mises en candidature.

- Intérêt accordé : 5 926
- Candidatures : 38

61. En novembre 2024, l'ACESI a organisé la réunion du **Conseil de l'ACESI 2024** à Ottawa. L'événement a réuni **198 participantes et participants** et a mis en vedette **19 conférencières et conférenciers** en formation infirmière, **cinq commanditaires** et **neuf exposants**. Réservez la date pour le **Conseil de l'ACESI 2025**, prévu les 17 et 18 novembre 2025.

- Intérêt accordé : 9 025
- Participantes et participants : 198



62. En novembre 2024, l'ACESI a célébré le départ à la retraite de **Cynthia Baker**, qui a occupé le poste de directrice générale de l'ACESI de 2009 à 2024 et qui laisse derrière elle un héritage de leadership, d'innovation et d'excellence.

- Intérêt accordé : 1 454

63. In April 2025, CASN hosted a free webinar on **Strengthening Community Health Nursing Education in Canada**, presented by the CASN Community Health Interest Group.

- Engagement: 3,698
- Participants: 142



63. En avril 2025, l'ACESI a organisé un webinaire gratuit intitulé **Strengthening Community Health Nursing Education in Canada** (en anglais seulement), présenté par le groupe d'intérêt en santé communautaire de l'ACESI.

- Intérêt accordé : 3 698
- Participantes et participants : 142

64. En mai 2025, l'ACESI a célébré la **Semaine nationale des soins infirmiers** en lançant un portail mettant en valeur des événements, des initiatives, des ressources provenant des écoles membres, ainsi qu'un message vidéo spécial du directeur général de l'ACESI.

- Intérêt accordé : 7 296

64. In May 2025, CASN celebrated **National Nursing Week** by hosting a portal featuring events, initiatives, resources from member schools, and a special video message from CASN's Executive Director.

- Engagement: 7,296



65. In May 2025, CASN celebrated **25 nursing education stars** honoured with the prestigious **King Charles III Coronation Medal** in recognition of their exceptional and sustained contributions to enhancing nursing education.

- Engagement: 2,600
- Nurse educator recipients: 28



65. En mai 2025, l'ACESI a célébré **25 étoiles de la formation infirmière** honorées par la prestigieuse **Médaille du couronnement du roi Charles III**, en reconnaissance de leurs contributions exceptionnelles et soutenues à l'amélioration de la formation en sciences infirmières.

- Intérêt accordé : 2 600
- Infirmières et infirmiers enseignants récipiendaires: 28

66. On May 1, 2025, CASN hosted a **Virtual Cross-Country Check-Up for Schools of Nursing Leaders** to discuss challenges and solutions to unprecedented changes in the Canadian post-secondary education landscape.

- Participants: 83

66. Le 1er mai 2025, l'ACESI a organisé un **Bilan pancanadien virtuel pour les leaders des écoles de sciences infirmières** afin de discuter des défis et des solutions face aux changements sans précédent dans le paysage de l'enseignement postsecondaire au Canada.

- Participantes et participants : 83

Objective 5.6. Foster excellence in key and emerging areas of nursing education of significance to the health of Canadians.

Objectif 5.6. Favoriser l'excellence dans les domaines clés et émergents de la formation en sciences infirmières qui revêtent une importance pour la santé des Canadiennes et Canadiens.

67. From November 2024 to March 2025, CASN hosted a **Webinar Series: The Nurse's Role in Sexual Health, Reproductive Care and Abortion Care** comprising three webinars in partnership with the Contraception and Abortion Research Team (CART).

- Engagement: 9,344
- Participants: 263

67. De novembre 2024 à mars 2025, l'ACESI a organisé une **Série de webinaires : le rôle des infirmières et infirmiers en matière de santé sexuelle, de soins reproductifs et de soins liés à l'avortement** comprenant trois webinaires, en partenariat avec le groupe de recherche sur l'avortement et la contraception (GRAC).

- Intérêt accordé : 9 344
- Participantes et participants : 263



68. En mars 2025, l'ACESI a publié la deuxième édition des **Compétences en informatique infirmière requises des infirmières et infirmiers autorisés pour accéder à la pratique**. L'ACESI a collaboré avec un comité consultatif et un groupe de travail pour mettre à jour les compétences élaborées en 2012.

- Intérêt accordé : 4 699
- Téléchargements : 504

68. In March 2025, CASN published the second edition of the **Nursing Informatics Entry-to-Practice Competencies for Registered Nurses**. CASN collaborated with an Advisory Committee and Working Group to update the competencies developed in 2012.

- Engagement: 4,699
- Downloads: 504



69. In March 2025, CASN announced a new project, **Advancing access to abortion for under-served populations through tools for healthcare professionals and people seeking care**. This project is a component of the University of British Columbia initiative “The Contraception and Abortion Research Team (CART) Access Project: Advancing access to abortion for under-served populations through tools for healthcare professionals and people seeking care,” which has been funded by Health Canada.

- Engagement: 3,122



69. In March 2025, CASN issued a notice of proposal procurement followed by a public **Content Developers for Abortion Care Online Modules Request for Proposals (RFP)** process seeking developers to create modules that support the integration of abortion care, sexual health, and reproductive care content into nursing education, aligning with the CASN entry-to-practice competencies for RNs and NPs.

- Engagement: 1,387
- Proposals: 9

69. En mars 2025, l'ACESI a annoncé un nouveau projet intitulé **Favoriser l'accès à l'avortement pour les populations insuffisamment desservies grâce à des outils destinés aux professionnels de la santé et aux personnes en quête de soins**. Ce projet est un volet d'une initiative de la University of British Columbia intitulée «Projet d'accès du groupe de recherche sur l'avortement et la contraception [GRAC] : favoriser l'accès à l'avortement pour les populations insuffisamment desservies grâce à des outils destinés aux professionnels de la santé et aux personnes en quête de soins». Cette initiative a été financée par Santé Canada.

- Intérêt accordé : 3 122

69. En mars 2025, l'ACESI a publié un avis d'appel d'offres, suivi d'un processus public **de demande de propositions (DP) pour conceptrices ou concepteurs de contenu de modules en ligne sur les soins liés à l'avortement**. Ce processus visait à recruter des développeurs pour créer des modules soutenant l'intégration du contenu sur les soins liés à l'avortement, la santé sexuelle et les soins reproductifs dans la formation en sciences infirmières, en conformité avec les compétences requises par les infirmières et infirmiers autorisés (IA) et les infirmières et infirmiers praticiens (IP) pour accéder à la pratique.

- Intérêt accordé : 1 387
- Propositions : 9

Objective 5.8. Promote faculty research and scholarship through learning opportunities and by funding research grants.

Objectif 5.8. Promouvoir la recherche et le scholarship du corps professoral grâce à des occasions d'apprentissage et en finançant des subventions de recherche.

71. This year, CASN's Research and Scholarship Committee hosted four webinars in the **Lunch-and-Learn Series**, each attracting a large number of participants. Nursing faculty from across the country presented their scholarship projects and discussed methodologies, successes, and challenges they encountered in their work.

- Engagement: 11,980
- Participants: 1,219



71. Cette année, le Comité sur la recherche et le scholarship de l'ACESI a organisé quatre webinaires dans le cadre de la **Série dîners-conférences**. Chaque événement a réuni un grand nombre de participantes et participants. Des membres du corps professoral en sciences infirmières de partout au pays ont présenté des projets de scholarship et discuté des méthodologies, des réussites et des défis rencontrés dans leur travail.

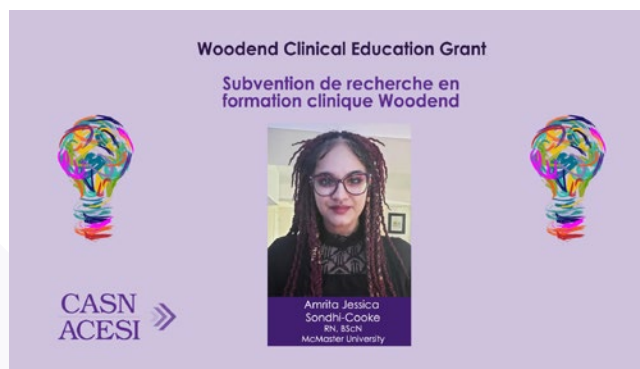
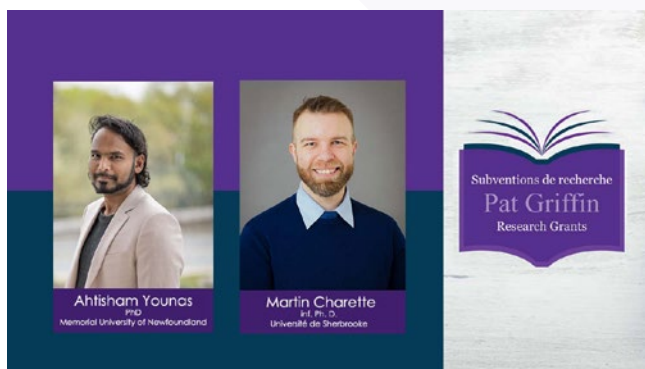
- Intérêt accordé : 11 980
- Participantes et participants : 1 219

72. En août 2024, l'ACESI a annoncé les récipiendaires de la Subvention de recherche Pat Griffin et de la Subvention de recherche en formation clinique Woodend.

- Intérêt accordé : 1 409

72. In August 2024, CASN announced the recipients of the **Pat Griffin Research Grant** and the **Woodend Clinical Education Research Grant**.

- Engagement: 1,409



73. In January 2025, CASN began accepting applications for the \$15,000 **Pat Griffin Research Grant** in support of nursing education research.

- Engagement: 5,779
- Applications: 200



73. En janvier 2025, l'ACESI a commencé à accepter les candidatures pour la **Subvention de recherche Pat Griffin** de 15 000 \$, destinée à soutenir la recherche en formation infirmière.

- Intérêt accordé : 5 779
- Candidatures : 200

74. En janvier 2025, l'ACESI a commencé à accepter les candidatures pour la **Subvention de recherche en formation clinique Woodend** d'un montant de 5 000 \$, destinée à soutenir le projet de recherche d'une étudiante ou d'un étudiant aux cycles supérieurs (maîtrise ou doctorat) portant sur la formation à la pratique clinique.

- Intérêt accordé : 5 452
- Candidatures : 48

74. In January 2025, CASN began accepting applications for the \$5,000 **Woodend Clinical Education Research Grant** in support of a graduate (master's or doctoral) student's research project focusing on clinical practice education.

- Engagement: 5,452
- Applications: 48



75. In May 2025, CASN began promoting the **2026 CASN Biennial Canadian Nursing Education Conference**, which is planned for June 1–2, 2026, in Mississauga, Ontario. The theme of the event is **Rising to Responsibility: Educating the Nurses for the Future**.

- Engagement: 2,557



75. En mai 2025, l'ACESI a commencé à promouvoir la **Conférence biennale sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada 2026**, qui aura lieu du 1er au 2 juin 2026 à Mississauga, en Ontario. Le thème de l'événement est «Assumer nos responsabilités : former les infirmières et infirmiers pour l'avenir».

- Intérêt accordé : 2 557

Objective 5.9. Increase the national and international impact of *QANE-AFI*, CASN's peer-reviewed journal on nursing education, to support the advancement of scholarship in nursing education.

Objectif 5.9. Accroître l'impact national et international de *QANE-AFI*, la revue révisée par des pairs de l'ACESI sur la formation en sciences infirmières, pour soutenir l'avancement du scholarship dans le domaine.

76. In 2024–2025, CASN published three issues of the journal *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)* (10.3, 11.1, 11.2) and a Special Edition on Planetary Health and Well-Being in Nursing Education (10.4) that support quality advancement in nursing education. The journal would like to thank its 81 reviewers who helped assess 48 articles in 2024–2025.

- Engagement: 63,449
- Downloads: 55,000

77. In April 2025, CASN published a call for expressions of interest for two new *QANE-AFI* Editorial Board Members (Atlantic Canada and international francophone).

- Engagement: 2,940
- Applications: 4

78. In June 2025, *QANE-AFI* transitioned to an all-Canadian website and publishing platform that uses **Open Journal Systems (OJS)**, an innovative open-source journal management and publishing software developed and supported by the **Public Knowledge Project (PKP)** based at Simon Fraser University in Canada.

- Engagement: 3,414

76. En 2024–2025, l'ACESI a publié trois numéros de la revue *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)* (10.3, 11.1, 11.2) ainsi qu'une édition spéciale sur la santé planétaire et le bien-être en formation infirmière (10.4), visant à soutenir l'amélioration de la qualité dans la formation infirmière. La revue tient à remercier ses 81 évaluatrices et évaluateurs qui ont contribué à l'évaluation de 48 articles en 2024–2025.

- Intérêt accordé : 63 449
- Téléchargements : 55 000

77. En avril 2025, l'ACESI a publié un appel à manifestations d'intérêt pour deux nouveaux membres du comité de rédaction de *QANE-AFI* (Canada atlantique et francophonie internationale).

- Intérêt accordé : 2 940
- Candidatures : 4

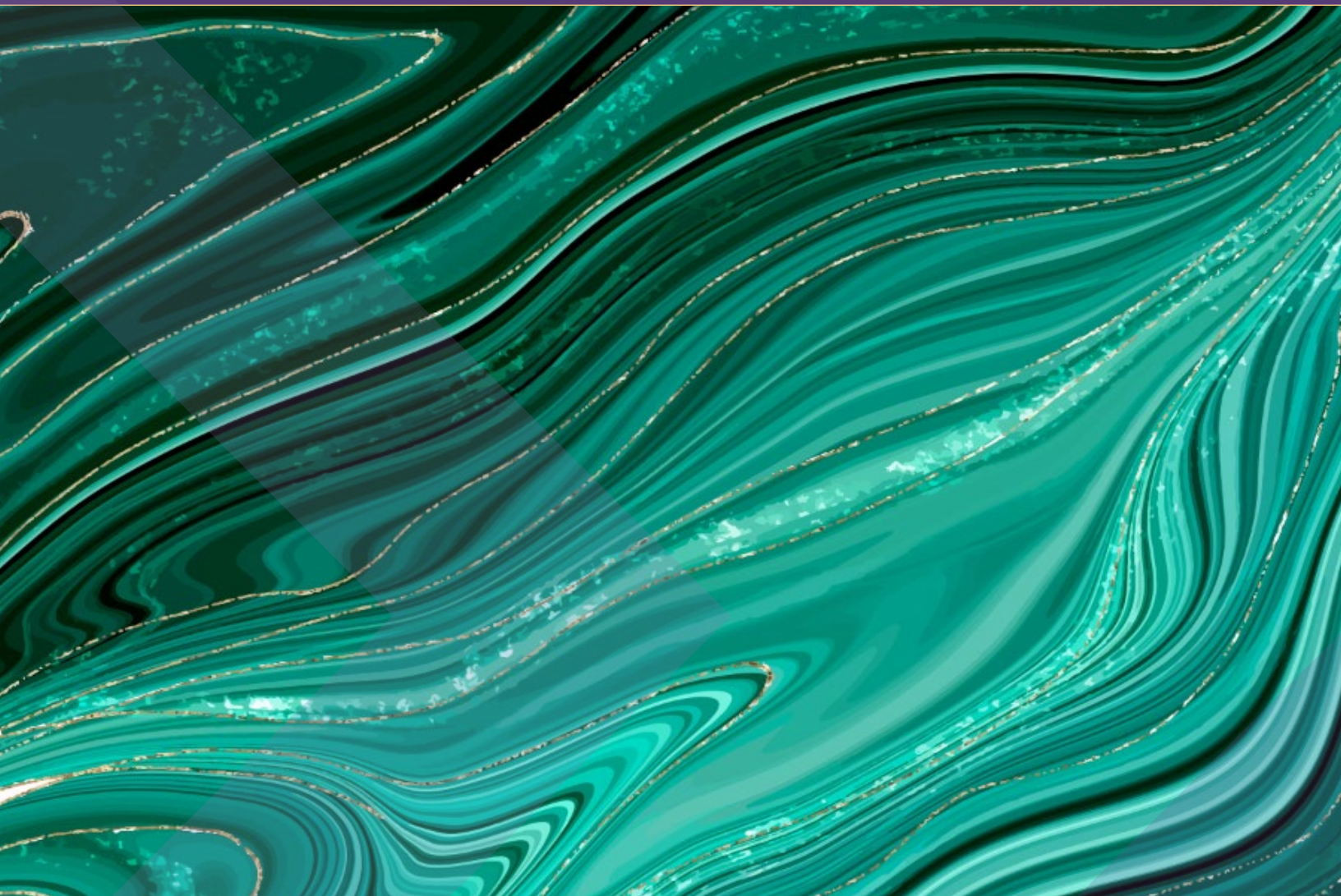
78. En juin 2025, *QANE-AFI* a effectué une transition vers un site Web et une plateforme de publication entièrement canadiens, utilisant **Open Journal Systems (OJS)**, un logiciel innovant de gestion et de publication de revues en libre accès, développé et soutenu par le **Public Knowledge Project (PKP)**, basé à l'Université Simon Fraser au Canada.

- Intérêt accordé : 3 414



**Affiliate Member
Reports**

**Rapports des
membres affiliés**



ARCASN Report 2024–2025

Executive (core): Patrice Drake (President, Sept. 2024–Nov. 2024; University of Prince Edward Island), Renee Crossman (President, Nov. 2024–present; Memorial University of Newfoundland), Colleen McName (Secretary; Dalhousie University), Peggy Hancock (Treasurer; Western Regional School of Nursing), Sheri Roach (Communication Director; Dalhousie University)

School representatives: Daisy Baldwin (Memorial University of Newfoundland), Margie Burns (University of Prince Edward Island), Rosann Edwards (University of New Brunswick Saint John), Mary Lee Gillis (University of New Brunswick Fredericton), Heather Helpard (St. Francis Xavier University), Mindy MacNeil-Gushue (Cape Breton University), Monica McGraw (Université de Moncton), Lisa Picco (Centre for Nursing Studies), Ulrica Pye (Western Regional School of Nursing)

Committee chairs: Rosann Edwards (Research Committee Chair; University of New Brunswick Saint John), Monica McGraw (Education Committee Chair; Université de Moncton)

Background

The purpose of Atlantic Region – Canadian Association of Schools of Nursing (ARCASN) is to provide an organized body to promote the advancement of nursing education and research in Atlantic Canadian schools of nursing and to collaborate with the other regions in meeting the objectives of CASN. ARCASN includes the four Atlantic provinces: New Brunswick, Newfoundland & Labrador, Nova Scotia, and Prince Edward Island.

Activities

The ARCASN executive includes the core executive members and the school representatives. This executive group meets a minimum of three times per year: fall (October), winter (February), and spring (usually June prior to the annual ARCASN conference). This meeting schedule was followed in 2024–2025. In order to keep ARCASN issues at the forefront and continue momentum with initiatives, the ARCASN core executive met more frequently this year, with additional meetings in December, January, March, and May. We plan to meet every 1 to 2 months in the upcoming 2025–2026 academic year.

We decided to move forward with a website created and maintained by the ARCASN executive. This

decision stemmed mainly from the cost associated with maintenance of the current website, as well as the need to update the website and, importantly, to update it ourselves. Our website is a key communication tool, and making updates ourselves is an important aspect of ARCASN's ability to enhance our visibility regionally and nationally. While we remain grateful for the association with CASN for our original website, the associated cost and the limited customizability led us to this.

We are currently planning for our membership drive for 2025–2026. For 2024–2025, we increased membership fees from \$50 to \$75—the first increase in the membership fee for several years. During the COVID-19 pandemic, ARCASN experienced significant lost revenue with cancelled in-person conferences. With this increase in the membership fee, we implemented (or will implement in the coming academic year) several value-added membership initiatives:

- **ARCASN logo items:** For 2025–2026, ARCASN members will receive stationery items—for example, a pen, sticky notes, and/or a lanyard. We hope these items enhance ARCASN's visibility in the region and are considered a small token incentive.
- **Virtual lunch-and-learn sessions:** For now, one session will take place in the fall semester and one in the winter semester. Each year, we plan to have one session focused on education and the other focused on research.
 - These sessions were piloted in 2024–2025, with the November 2024 session focused on education and the April 2025 session focused on research. They were very well attended (approximately 40 attendees at the April session).
 - These sessions were open to the public, but going forward these sessions will be free to ARCASN members. We will discuss in 2025–2026 if non-members can attend these sessions or receive the recordings and/or whether we will charge a fee for non-member access.
- **New website member profiles:** We actively seek to enhance the networking opportunities of nursing faculty in the region. On the new website, we plan to have optional member profiles that will include the member's name, associated school/faculty, and key teaching and research interests. We

anticipate this initiative will enhance networking and foster a regional approach to strategic nursing education and research initiatives.

There were no life or honorary memberships awarded this year. We plan to discuss and update (as needed) these memberships and review the nomination process at a lunch-and-learn session in 2025–2026.

ARCASN usually offers two awards per year, a research award and an education award.

The goal of the education award is to facilitate faculty pedagogical skills for the enhancement of teaching and learning within nursing education. The goal of the research award is to provide financial support to ARCASN members who are conducting research. The research award will support the collecting of data, developing a research team, testing a procedure, developing or refining an instrument, or conducting a formalized literature synthesis. In 2024–2025, we awarded two research awards as there were excellent applications. We did not distribute an education award as no applications met the award criteria; we plan to host an information session webinar in 2025–2026 to ensure that applicants are aware of award expectations. We also plan to implement awards specifically for students.

As part of our direction to develop and maintain our own website, we will be piloting a position for website maintenance. This individual will work in conjunction with the communications director to maintain the website, including timely and efficient communication of ARCASN news items.

The ARCASN Conference was held at the University of New Brunswick (UNB) Saint John, from June 24 to 26, 2024, hosted jointly by UNB Saint John and UNB Fredericton. The conference was a great success, with almost 60 attendees. During the annual general meeting, the following individuals were elected/appointed to the executive for the 2025–2027 term:

- Renee Crossman (Memorial University of Newfoundland), President
- Daisy Baldwin (Memorial University of Newfoundland), President-Elect
- Ulrica Pye (Western Regional School of Nursing), Treasurer
- Peggy Hancock (Western Regional School of Nursing), Website Maintenance
- Sheri Roach (Dalhousie University), Communications Director (re-elected)

Next Steps

The 2026 ARCASN Conference will be in St. John's, Newfoundland, hosted jointly by Memorial University of Newfoundland and the Centre for Nursing Studies.

We will continue with the development of the new website, the membership value-added initiatives, and the development and implementation of student awards.

Renee Crossman, PhD, RN

Rapport de l'ACESIRA 2024–2025

Membres dirigeants (noyau central) : Patrice Drake (Présidente, Sept. 2024 à Nov. 2024; University of Prince Edward Island), Renee Crossman (Présidente, Nov. 2024 à présent; Memorial University of Newfoundland), Colleen McName (Secrétaire; Dalhousie University), Peggy Hancock (Trésorière; Western Regional School of Nursing), Sheri Roach (Directrice des communications; Dalhousie University)

Membres représentant les écoles : Daisy Baldwin (Memorial University of Newfoundland), Margie Burns (University of Prince Edward Island), Rosann Edwards (University of New Brunswick Saint John), Mary Lee Gillis (University of New Brunswick Fredericton), Heather Helpard (St. Francis Xavier University), Mindy MacNeil-Gushue (Cape Breton University), Monica McGraw (Université de Moncton), Lisa Picco (Centre for Nursing Studies), Ulrica Pye (Western Regional School of Nursing)

Présidentes de comités : Rosann Edwards (Comité de recherche; University of New Brunswick Saint John), Monica McGraw (Comité de formation; Université de Moncton)

Contexte

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières de la région de l'Atlantique (ACESIRA) a pour but de fournir une structure organisée visant à promouvoir l'avancement de la formation et de la recherche en sciences infirmières dans les écoles de la région de l'Atlantique du Canada et à collaborer avec les autres régions afin d'atteindre les objectifs de l'ACESI. L'ACESIRA comprend les quatre provinces de l'Atlantique : Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador, Nouvelle-Écosse et l'Île-du-Prince-Édouard.

Activités

La direction de l'ACESIRA est composée à la fois d'un noyau central de membres dirigeants et les représentants des écoles. Ce groupe se réunit au moins trois fois par année : à l'automne (octobre), en hiver (février) et au printemps (généralement au mois de juin, avant la conférence annuelle de l'ACESIRA). En 2024–2025, ce calendrier de réunions a été respecté. Cependant, afin de garder les enjeux de l'ACESIRA à l'avant-plan et de poursuivre ses initiatives, la direction de l'ACESIRA s'est réunie plus fréquemment cette année, en ajoutant des rencontres au mois de décembre, janvier, mars et mai. Au cours de l'année

universitaire 2025–2026, nous prévoyons tenir des réunions à tous les mois ou deux mois.

Nous avons choisi de développer un nouveau site Web, conçu et géré par les membres dirigeants de l'ACESIRA. Cette décision découle principalement des coûts associés à la maintenance du site actuel, du besoin de mises à jour, mais surtout, de la possibilité de l'entretenir nous-mêmes. Notre site Web est un outil de communication essentiel, et le fait de pouvoir effectuer nous-mêmes les mises à jour constitue un aspect important de la capacité de l'ACESIRA à accroître sa visibilité à l'échelle régionale et nationale. Bien que nous sommes reconnaissants de notre association avec l'ACESI lors de la création de notre premier site Web, les coûts qui y sont actuellement associés et la personnalisation limitée nous ont amenés à faire ce choix.

Nous préparons actuellement notre campagne d'adhésion de 2025–2026. En 2024–2025, nous avons augmenté les frais d'adhésion de 50 \$ à 75 \$, il s'agit de la première hausse depuis plusieurs années. Pendant la pandémie de COVID-19, l'ACESIRA a subi d'importantes pertes de revenus en raison de l'annulation des conférences en présentiel. Grâce à cette augmentation des frais d'adhésion, nous avons mis en place (ou mettrons en place durant la prochaine année universitaire) plusieurs initiatives à valeur ajoutée pour les membres :

- Articles promotionnels aux couleurs de l'ACESIRA: Pour 2025–2026, les membres de l'ACESIRA recevront des articles de papeterie, par exemple, des stylos, des notes autocollantes ou un cordon d'attache. Nous espérons que ces articles contribueront à accroître la visibilité de l'ACESIRA dans la région et seront perçus comme un incitatif symbolique.
- Séances virtuelles de dîners-conférences : Pour le moment, une séance est prévue au semestre d'automne et une autre au semestre d'hiver. Notre intention est d'avoir chaque année une séance annuelle sur la formation et une deuxième sur la recherche.
- Ces séances ont été mises à l'essai en 2024–2025, la séance de novembre 2024 étant axée sur l'enseignement alors que celle d'avril 2025 se penchait sur la recherche. Elles ont connu un excellent taux de participation (environ 40 personnes étaient présentes à la séance d'avril).

- Les séances étaient ouvertes au public, mais dorénavant, elles seront offertes gratuitement aux membres de l'ACESIRA. En 2025–2026, nous discuterons de la possibilité pour les non-membres d'y assister ou d'accéder aux enregistrements, et, le cas échéant, déterminer si des frais seront appliqués.
- Profils de membres sur le nouveau site Web : Nous cherchons activement à accroître les occasions de réseautage pour le corps professoral infirmier de la région. Sur le nouveau site, nous prévoyons d'inclure des profils de membres (facultatifs) qui comporteront le nom du membre, l'école ou la faculté, ainsi que ses principaux intérêts en matière d'enseignement et de recherche. Nous anticipons que cette initiative favorisera le réseautage et encouragera une approche régionale des actions stratégiques en formation et en recherche en sciences infirmières.

Aucun titre de membre à vie ou honoraire n'a été attribué cette année. Nous prévoyons en discuter et, au besoin, mettre à jour ces modalités et revoir le processus de mise en candidature lors d'une séance du dîner-conférence qui aura lieu en 2025–2026.

L'ACESIRA offre habituellement deux prix par année : un prix de recherche et un prix d'enseignement. Le prix d'enseignement vise à soutenir le développement des compétences pédagogiques du corps professoral afin de renforcer l'enseignement et l'apprentissage en sciences infirmières. Le prix de recherche a pour objectif d'offrir un soutien financier aux membres de l'ACESIRA qui mènent des travaux de recherche. Il peut servir à la collecte de données, à la constitution d'une équipe de recherche, à l'essai d'une procédure, à la mise au point ou à l'amélioration d'un instrument, ou encore à la réalisation d'une synthèse formelle de la littérature. En 2024–2025, nous avons décerné deux prix de recherche en raison de la qualité exceptionnelle des candidatures reçues. Cependant, aucun prix en enseignement n'a été attribué, car aucune candidature ne répondait aux critères établis. Nous prévoyons organiser un webinaire en 2025–2026 afin de nous assurer que les candidates et candidats comprennent bien les attentes liées aux prix. Nous envisageons également de mettre en place des prix spécifiquement destinés aux étudiantes et étudiants.

Dans le cadre de notre orientation visant à développer et à gérer notre propre site Web, nous allons mettre à l'essai un poste dédié à la maintenance du site. Cette personne travaillera en collaboration avec la directrice

des communications pour assurer la mise à jour du site, y compris la diffusion rapide et efficace des nouvelles de l'ACESIRA.

La conférence de l'ACESIRA, qui a eu lieu à la University of New Brunswick (UNB) Saint John du 24 au 26 juin 2024, été organisée conjointement par l'UNB Saint John et l'UNB Fredericton. Elle a connu un franc succès, attirant près de 60 participants. À l'assemblée générale annuelle, les personnes suivantes ont été élues ou nommées à l'exécutif pour le mandat 2025–2027 :

- Renee Crossman (Memorial University of Newfoundland), Présidente
- Daisy Baldwin (Memorial University of Newfoundland), Présidente désignée
- Ulrica Pye (Western Regional School of Nursing), Trésorière
- Peggy Hancock (Western Regional School of Nursing), Maintenance du site Web
- Sheri Roach (Dalhousie University), Directrice des communications (réélue)

Prochaines étapes

La conférence 2026 de l'ACESIRA aura lieu à St. John's, Terre-Neuve et sera organisée en partenariat avec la Memorial University of Newfoundland et le Centre for Nursing Studies.

Nous poursuivrons également le développement du nouveau site Web et des initiatives offrant une valeur ajoutée aux membres en plus de créer et mettre en œuvre des prix destinés aux étudiantes et étudiants.

Renee Crossman, PhD, RN

COUPN/CAATs (Ontario) Report 2024–2025

Executive – CAATs: Sandra DeLuca (Co-Chair; Fanshawe College), June Raymond (Cambrian College), Wendy Ellis (George Brown College)

Executive – COUPN: Sandra Carroll (Chair; McMaster University), Victoria Smye (Western University), Debbie Sheppard-LeMoine (University of Windsor)

Background

The Council of Ontario University Programs in Nursing (COUPN) and the Provincial Heads of Nursing, Colleges of Applied Arts and Technology (CAATs), promote the advancement of nursing by presenting the views of university and college nursing education leaders to educational, professional, and public organizations. They promote the understanding that nursing education at all levels can contribute to the development of a sustainable health care system in Ontario; promote standards of excellence in university and college nursing programs; and promote research and scholarly activity in nursing.

COUPN and CAATs are committed to working together in partnership to strengthen nursing education.

Activities

Joint activities over the past year have included:

- Participating in the Joint Provincial Nursing Committee, a committee of key partners and the Ministry of Health, whose goal is to contribute to health policy development from a nursing perspective. COUPN and CAATs Chairs have representation on this committee.
- Supporting the implementation of the Ontario Centres for Learning, Research, and Innovation Preceptor Resource and Education Program in Long-Term Care (PREP LTC) program to recruit, train, and support nurse preceptors in LTC.

COUPN members have:

- Met sustained enrolment expansion targets in university baccalaureate nursing programs and nurse practitioner programs.
- Continued running the Ontario University Consortium RN prescribing program (offered by the University of Windsor, the hub site), an online post-RN program designed to meet the educational criteria necessary for RNs to safely prescribe medications within their legal scope of practice.

- Engaged in ongoing discussions with the Chief of Nursing and Professional Practice about how education programs can support the development of a long-term health human resources plan.
- Engaged with the Ministry of Long-Term Care to implement initiatives aimed at acceleration of staffing supply for the sector.
- Continued the use and expansion of the Health Science Placement Network (HSPnet), a web-based system for managing clinical education in the health sciences. COUPN is also currently working to promote the uptake of HSPnet among agencies in Ontario, particularly LTC facilities, and make use of data-sharing functions within HSPnet to support clinical education priorities.
- Responded to requests for proposals for compression of direct-entry BScN programs and integration of RN prescribing.

CAATs members have:

- Increased access to college nursing programs through the continued offering of the Nursing Transformation PSW-to-PN and RPN-to-BScN pathways, which provide greater flexibility for learners through primarily online, asynchronous delivery.
- Increased access for internationally educated nurses (IENs) to pursue credential upgrading through the provision of tuition awards and other financial supports to eligible students in the Nursing Transformation IEN course offerings.
- Engaged in consultations with the College of Nurses of Ontario (CNO) regarding the proposed changes to the education requirements that went into effect on April 1, 2025.
- Expanded access to French-language nursing education through the adaptation of Nursing Transformation pathways into French.
- Continued to support RNs to become authorized to prescribe medications at colleges offering CNO-approved RN prescribing programs.
- Responded to requests for proposals for compression of direct-entry BScN programs and integration of RN prescribing.

Next Steps

We will continue to work with ministry partners to address health human resources needs, with a focus on long-term care and under-served communities.

Harshita Iyer, MSc

Rapport COUPN/CAATs (Ontario) 2024–2025

Membres exécutifs – CAATs : Sandra Deluca (coprésidente; Fanshawe College), June Raymond (Cambrian College) et Wendy Ellis (George Brown College)

Membres exécutifs – COUPN : Sandra Carroll (présidente; McMaster University), Victoria Smye (Western University) et Debbie Sheppard-LeMoine (University of Windsor)

Contexte

Le Conseil des programmes universitaires en sciences infirmières de l'Ontario (Council of Ontario University Programs in Nursing; COUPN) et la direction provinciale des sciences infirmières des collèges d'arts appliqués et de technologie (Provincial Heads of Nursing, Colleges of Applied Arts and Technology; CAATs) favorisent l'avancement des sciences infirmières en présentant les points de vue des cheffes et chefs de file de la formation en sciences infirmières des collèges et universités aux organisations d'enseignement, professionnelles et publiques. Ils visent à faire comprendre que la formation en sciences infirmières à tous les niveaux peut contribuer au développement d'un système de soins de santé durable en Ontario, à promouvoir des normes d'excellence au sein des programmes de formation infirmière des collèges et universités, et à promouvoir la recherche et les activités d'érudition en sciences infirmières.

COUPN et CAATs se sont engagés à collaborer dans le cadre d'un partenariat pour renforcer la formation en sciences infirmières.

Activités

Leurs activités conjointes au cours de la dernière année comprennent ce qui suit :

- Participer au Comité mixte provincial des soins infirmiers, un comité composé de partenaires clés et de représentants du Ministère de la Santé, dont l'objectif est de contribuer à l'élaboration de politiques de santé du point de vue des sciences infirmières. Les deux organisations, COUPN et CAATs, sont représentées au sein de ce comité.
- Appuyer la mise en œuvre du programme PRFP SLD des Centres d'apprentissage, de recherche et d'innovation en soins de longue durée de l'Ontario pour recruter, former et soutenir des infirmières et infirmiers précepteurs en soins de longue durée.

Les activités des membres de COUPN comprennent ce qui suit :

- Atteindre des cibles d'augmentation soutenue au niveau des inscriptions dans les programmes de baccalauréat en sciences infirmières et les programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens.
- Continuer d'administrer l'Ontario University Consortium RN prescribing program (offert par la University of Windsor, le site central), qui s'agit d'un programme en ligne conçu pour répondre aux critères de formation nécessaires afin que les infirmières et infirmiers autorisés puissent prescrire en toute sécurité des médicaments dans leur champ d'exercice légal.
- Contribuer à l'ensemble des discussions avec la direction des soins infirmiers et de la pratique professionnelle sur la façon dont les programmes de formation peuvent appuyer l'élaboration d'un plan à long terme des ressources humaines en santé.
- Collaborer avec le ministère des Soins de longue durée pour mettre en œuvre des initiatives visant à accélérer l'offre de personnel pour le secteur.
- Utiliser de façon continue le Réseau de gestion des stages en sciences de la santé (HSPnet), un système Web de gestion de l'enseignement clinique dans le domaine des sciences de la santé. En ce moment, COUPN travaille également à promouvoir l'adoption de HSPnet parmi les agences en Ontario, en particulier les établissements de soins de longue durée. L'organisation met également à profit les fonctions de partage de données au sein de HSPnet pour appuyer les priorités en matière de formation clinique.
- Répondre aux demandes de propositions pour la compression des programmes d'accès direct au B.Sc.Inf. et l'intégration d'un programme d'ordonnances par les IA.

Les activités des membres de CAATs comprennent ce qui suit :

- Accroître l'accès aux programmes de sciences infirmières collégiaux grâce à l'accès continu au parcours transformateur de PSSP à IAA et IA à B.Sc.Inf. qui offrent une plus grande flexibilité aux apprenantes et apprenants grâce à une prestation principalement en ligne et asynchrone.
- Accroître l'accès pour les infirmières et infirmiers formés à l'étranger (IFE) à la poursuite de

l'amélioration des titres de compétences grâce à l'octroi de bourses de scolarité et d'autres soutiens financiers aux étudiantes et étudiants inscrits aux cours transformateurs IFE.

- Participer à des consultations avec l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO) concernant les modifications proposées aux exigences en matière de formation qui sont entrées en vigueur le 1er avril 2025.
- Élargir l'accès à la formation en sciences infirmières en français grâce à l'adaptation des parcours infirmiers transformateurs en français.
- Continuer à soutenir les infirmières et infirmiers autorisés afin qu'elles et ils soient autorisés à ordonner des médicaments dans les établissements offrant des programmes d'ordonnances par les IA approuvés par l'OIIO.
- Répondre aux demandes de propositions pour la compression des programmes d'accès direct au B.Sc.Inf. et l'intégration de l'ordonnance par les IA.

Prochaines étapes

Nous continuerons de travailler avec nos partenaires ministériels pour répondre aux besoins en ressources humaines en matière de santé, en mettant l'accent sur les soins de longue durée et les communautés mal desservies.

Harshita Iyer, MSc

QRCASN Report 2024–2025

Executive: Sylvie Gendron (President; Université de Montréal), Kathleen Lechasseur (Vice-President; Université Laval), Sylvie Isabelle (Secretary; Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue), Annie Chevrier (Treasurer; McGill University), Hugo Carignan (Advisor; Université de Sherbrooke)

Background

Since 1990, Quebec Region CASN (QRCASN) has been pursuing the following objectives, which were reaffirmed in November 2020 and again in January 2025:

- Guide the development of nursing education in Quebec universities, including using data resulting from research, cross-referencing, and scholarship.
- Influence the development of research in nursing education.

The nine Quebec universities that offer university-level nursing education programs are represented within QRCASN. These universities offer all three levels of nursing education (bachelor's, master's, and doctoral), including professional and research education: Université Laval, McGill University, Université de Montréal, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec en Outaouais, Université du Québec à Rimouski, Université du Québec à Trois-Rivières, and Université de Sherbrooke.

Activities (May 2024–June 2025)

With the appointment of the new president in May 2024, the decision was made to align QRCASN activities with Strategic Priority 2 of the CASN Strategic Plan 2023–2028: Invigorate Education Pathways. We also decided to address issues specific to university nursing education that are not already covered by other entities that include QRCASN members, namely the Comité d'experts ministériels en soins infirmiers, the Nursing Issues Table of the Bureau de la coopération interuniversitaire, and committees of the Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

There are now three active forums in QRCASN. They are chaired by members of its board of directors and consist of professors from the nine universities. Each forum has identified deliverables for 2024–2026. The members meet at least once every quarter and report to the board of directors twice a year.

The undergraduate forum is chaired by professor Marjolaine Héon (Université de Montréal). Its work covers the following issues:

- Identify the specific competencies developed by university nursing education in anticipation of a plan for upgrading those competencies.
- Identify both the complementary and distinctive benefits of simulations and clinical placements in the development of nursing competencies at the undergraduate level.
- Agree on nursing education strategies in response to calls to action by the Truth and Reconciliation Commission of Canada and advice regarding cultural safety at the onset of nursing education programs issued by the OIIQ's Comité de la formation infirmière.

The specialized nurse practitioner (SNP) forum is co-chaired by professors Mélanie Coupal (UQAT) and Bruno Pilote (Université Laval). Its work covers the following issues:

- Establish a constructive dialogue, supported by correspondence co-signed by the nine Quebec universities offering specialized nurse practitioner (NP) education, with the SNP education committee. That committee falls under the OIIQ and includes representatives of the Collège des médecins du Québec. The steps taken are designed to highlight the issues concerning the regulatory processes for reviewing SNP education programs in Quebec, namely in a context of legislative amendments dating back to January 2021. The legislation has modified the responsibilities of specialized nurse practitioners, which, in Quebec, no longer fall under medical authority. This dialogue aims to help improve the process of reviewing SNP programs led by the OIIQ.
- Review the consequences of the changes taking place in Quebec in specialized NP education (funding and staffing), considering a new governance for the health care system in Quebec (Santé Québec), which is calling for budget cuts. Members of the forum are also suggesting looking at the consequences of the work by the Canadian Council of Registered Nurse Regulators regarding entry-level competencies for NPs across Canada.

The graduate nursing studies forum is co-chaired by Maria Cecilia Gallani (Université Laval) and Maria-Pilar Ramírez-García (Université de Montréal). The mandate of this new QRCASN forum is to identify the key factors

influencing the motivation of students to pursue master's and doctoral studies in nursing research. Work began in spring 2025, with two objectives:

- Identify the strategies, activities, and policies that motivate nurses, as well as the perceived barriers to pursuing and persevering in graduate studies based on scientific papers (June to September 2025), a compendium of strategies used by Canadian and other universities (September to December 2025), and a survey of nurses (September to December 2025).
- Formulate recommendations for implementation, based on an analysis of the information from the review of scientific papers and the data compiled (January to April 2026).

The QRCASN Executive Committee met eight times in 2024–2025 in support of the forums' work. Also, in the interest of building bridges between their two organizations, the new CASN Executive Director, Dr. Jean Daniel Jacob, and the new President of the CASN Board of Directors, Suzanne Harrison, were invited to the QRCASN Board of Directors in January 2025. Finally, QRCASN is taking steps to increase its visibility in Quebec and promote networking among nursing teachers in Quebec's nine universities.

Next steps

- Organize an annual webinar for professors and instructors providing nursing education in Quebec universities, open to Canada's francophonie, around a priority issue selected by the members of the QRCASN Board of Directors. The first event will take place in 2025–2026.
- Establish more links between QRCASN and CASN, in particular to increase the visibility of QRCASN, in collaboration with the other CASN regional bodies.

Sylvie Gendron, inf., PhD

Rapport de l'ACESI-RQ 2024–2025

Exécutif : Sylvie Gendron (présidente; Université de Montréal), Kathleen Lechasseur (vice-présidente; Université Laval), Sylvie Isabelle (secrétaire; Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue), Annie Chevrier (trésorière; McGill University), Hugo Carignan (conseiller; Université de Sherbrooke)

Contexte

L'ACESI – Région Québec (ACESI-RQ) poursuit les buts suivants depuis 1990, lesquels ont été réaffirmés en novembre 2020 et en janvier 2025 :

- Orienter le développement de la formation en sciences infirmières dans le milieu universitaire québécois, incluant nécessairement l'utilisation des données issues de la recherche, du croisement et de l'avancement des connaissances.
- Influencer le développement de la recherche en formation infirmière.

Les neuf universités offrant des programmes de formation infirmière universitaire au Québec sont représentées au sein de l'ACESI-RQ. Ces universités offrent les trois cycles de formation infirmière universitaire, incluant des formations professionnelles et de recherche : Université Laval, Université McGill, Université de Montréal, Université de Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec en Outaouais, Université du Québec à Rimouski, Université du Québec à Trois-Rivières et Université de Sherbrooke.

Activités (mai 2024 à juin 2025)

Avec une nouvelle présidence en mai 2024, il a été entériné de situer les activités de l'ACESI-RQ en cohérence avec la priorité stratégique #2 du plan stratégique ACESI 2023–2028: Rehausser les parcours de formation. De plus il a été confirmé d'aborder des enjeux propres à la formation infirmière universitaire qui ne sont pas déjà traités par d'autres instances dont font partie les membres de l'ACESI-RQ, notamment le Comité d'experts ministériels en soins infirmiers, la Table de concertation en sciences infirmières du Bureau de la coopération interuniversitaire et des comités de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

Trois forums sont désormais actifs au sein de l'ACESI-RQ. Ceux-ci sont présidés par des membres du conseil d'administration (CA) et constitués de professeures et professeurs des neuf universités. Chaque forum a

été établi des livrables pour 2024–2026. Ses membres se rencontrent au moins une fois par trimestre et font rapport au CA deux fois par année.

Le **forum de 1er cycle** est présidé par Professeure Marjolaine Héon (Université de Montréal). Les travaux portent sur les dossiers suivants :

- Identifier les compétences distinctives développées par la formation universitaire en sciences infirmières en vue d'établir un éventuel plan de rehaussement de ces compétences.
- Distinguer les apports complémentaires et distinctifs des simulations et des stages dans le développement des compétences infirmières au 1er cycle.
- Convenir de stratégies en matière de formation infirmière en réponse aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada et de l'avis sur la sécurisation culturelle dans la formation infirmière initiale du Comité de la formation infirmière de l'OIIQ.

Le forum IPS (infirmières et infirmiers praticiens spécialisés) est co-présidé par Professeure Mélanie Coupal (UQAT) et Professeur Bruno Pilote (Université Laval). Les travaux portent sur les dossiers suivants :

- Établir un dialogue constructif, appuyé par une correspondance cosignée par les neuf universités québécoises offrant la formation IPS, avec le Comité de formation des IPS. Ce comité est sous la responsabilité de l'OIIQ et inclut des représentants du Collège des médecins du Québec. Les démarches amorcées visent à souligner les enjeux entourant les processus réglementaires d'examen des programmes de formation IPS au Québec, notamment dans un contexte de modifications législatives datant de janvier 2021. Cette loi a modifié les responsabilités des IPS, lesquels ne relèvent plus de l'autorité médicale au Québec. Par ce dialogue, il est entendu de contribuer à l'amélioration continue du processus d'examen des programmes IPS chapeauté par l'OIIQ.
- Analyser les conséquences des changements qui ont cours au Québec sur la formation des IPS (bourses et effectifs), considérant une nouvelle gouvernance du système de santé au Québec (Santé Québec) qui impose des compressions budgétaires. Des membres du forum suggèrent également de considérer les conséquences qu'engendrent les travaux du Conseil canadien des organismes de réglementation de la profession

infirmière en ce qui a trait aux compétences nationales de niveau débutant déterminées pour les IPS.

Le **forum des études de 2e et 3e cycle en sciences infirmières** est co-présidé par Maria Cecilia Gallani (Université Laval) et Maria-Pilar Ramírez-García (Université de Montréal). Ce nouveau forum de l'ACESI-RQ s'est donné pour mandat d'identifier les facteurs clés qui influencent la motivation des étudiantes et étudiants à poursuivre leurs études de deuxième et troisième cycle en recherche en sciences infirmières. Les travaux ont débuté au printemps 2025 et poursuivent deux objectifs :

- Identifier les stratégies, activités et politiques favorisant la motivation des infirmiers et infirmières, ainsi que les barrières perçues à la poursuite et à persévérance dans des études aux cycles supérieurs à partir des écrits scientifiques (juin à septembre 2025); à partir du recueil de stratégies utilisées au sein des universités canadiennes et internationales (septembre à décembre 2025); et à partir d'un sondage effectué auprès des infirmières et infirmiers (septembre à décembre 2025).
- Formuler des recommandations pour la mise en application, à partir de l'analyse des données issues de la recherche des écrits et la collecte des données (janvier à avril 2026).
- En soutien aux travaux des forum, Le Comité exécutif de l'ACESI-RQ s'est rencontré huit fois durant l'année 2024–2025. De plus, dans l'optique d'établir des ponts avec l'ACESI, le nouveau directeur général de l'ACESI, Jean Daniel Jacob, et la nouvelle présidente du CA de l'ACESI, Suzanne Harrison, ont été invités au CA de l'ACESI-RQ en janvier 2025. Enfin, l'ACESI-RQ entreprend des démarches pour augmenter sa visibilité au Québec et favoriser le réseautage entre les acteurs universitaires enseignant les sciences infirmières dans les neuf universités du Québec.

Prochaines étapes

- Offrir un webinaire annuel destiné aux professeurs et enseignants des établissements offrant la formation infirmière universitaire au Québec et ouvert sur la francophonie canadienne sur un thème prioritaire déterminé par les membres du CA de l'ACESI-RQ. Premier événement durant l'année 2025–2026.

- Établir davantage de liens entre l'ACESI-RQ et l'ACESI, notamment pour accroître la visibilité de l'ACESI-RQ, en collaboration avec les autres instances régionales de l'ACESI.

Sylvie Gendron, inf., Ph. D.

WNRCSN Report 2024–2025

Executives: Catherine Laing (President), Zahra Shajani (Secretary and Treasurer)

Background

Western–Northwestern Region CASN (WNRCSN) is a regional organization of individual members of CASN-affiliated schools of nursing in Western provinces and the Western region of the Northwest Territories. Membership comprises deans, directors, faculty members, graduate students, and affiliated faculty of CASN member schools. Each school of nursing elects or selects a member-at-large (MAL) who becomes the communication person for WNRCSN.

Activities

WNRCSN continues to face significant and ongoing challenges. Membership has declined over the past few years, due primarily to the cancellation of WNRCSN's annual conference for 5 consecutive years. The pandemic and the subsequent strain on faculties left limited resources and time for conference planning. Since conferences and membership fees are our only sources of revenue, this will lead to an ongoing and unprecedented decline in our financial reserves and calls into question the sustainability of WNRCSN.

This report was presented at the 2025 WNRCSN conference, hosted by the University of British Columbia Okanagan. Many thanks to the conference planning committee for hosting a fantastic conference. As per the conference host rotation schedule (see WNRCSN.ca), the 2026 conference will be hosted by the University of Lethbridge, followed by the University of Manitoba in 2027.

Executive work throughout the 2024–2025 term included updating member schools' MALs, maintaining and updating the website, adapting and supporting WNRCSN event planning, and transitioning to a new executive based out of the University of British Columbia.

Two grants were awarded in 2025:

- Dr. Monique Sedgwick – Feedback in Senior Undergraduate Nursing Preceptorship When the Student Doesn't Fit the Mold: Students and Their Preceptors' Experiences (\$5,000)
- Vanessa Evens – Nurses Notes: A Clinical Resource Guide (\$2,000)

WNRCSN remains challenged by geopolitical–social contexts. With 38 member schools spread out over

approximately half of Canada, collaboration and other generative work is often near impossible, given the realities of academic work. CASN's use of virtual spaces for nurse educator development has led to increased accessibility for individuals/schools across Canada. Current challenges call into question the future of this organization.

Next Steps

WNRCSN continues to face notable challenges, including a decline in membership and assets. These declines are directly tied to the cancellation of the annual conferences over the past 5 years. Membership losses are also connected to a significant turnover of MALs, with several long-serving representatives retiring from their schools. In many cases, WNRCSN is not informed about their replacements.

As per the rotation of officers, work will begin in 2025 to transition the executive to UBC for the 2026–2028 term.

Catherine Laing, RN, PhD

Zahra Shajani, RN, EdD

Rapport de la WNRCSN 2024–2025

Exécutif : Catherine Laing (présidente) et Zahra Shajani (secrétaire et trésorière)

Historique

La région de l'Ouest et du Nord-Ouest de l'ACESI (WNRCSN) est une organisation régionale regroupant des membres individuels de l'ACESI affiliés avec des écoles de sciences infirmières dans les provinces de l'Ouest et dans la région ouest des Territoires-du-Nord-Ouest. Le groupe comprend des doyennes et doyens, des directrices et directeurs, des membres du corps professoral, des étudiantes et étudiants des cycles supérieurs, et des membres du corps professoral affiliés des écoles membres de l'ACESI. Chaque école de sciences infirmières élit ou sélectionne un membre non désigné qui devient la personne responsable des communications pour la WNRCSN.

Activités

La WNRCSN fait toujours face à des défis importants et continus. Le taux d'adhésion a diminué au cours des quelques dernières années, en grande partie en raison de l'annulation des conférences annuelles de la WNRCSN durant cinq années consécutives. La pandémie et la pression qu'elle a exercée sur les facultés ont limité les ressources et le temps consacrés à la planification des conférences. Les conférences et les cotisations étant nos seules sources de revenus, une baisse continue et sans précédent de nos réserves financières a été engendrée et la pérennité de la WNRCSN est remise en question.

Ce rapport a été présenté lors de la conférence de 2025 de la WNRCSN, organisée par la University of British Columbia Okanagan. Un grand merci au comité de planification d'avoir organisé une conférence fantastique. Conformément au calendrier de rotation des hôtes de la conférence (voir le WNRCSN.ca, en anglais seulement), la conférence de 2026 sera organisée par la University of Lethbridge et celle de 2027 par la University of Manitoba.

Le travail de la direction tout au long de 2024–2025 consistait à mettre à jour les membres non désignés, à maintenir et à actualiser le site Web, à adapter et à soutenir la planification d'événements de la WNRCSN, et d'assurer la transition vers un nouveau cadre basé à la University of British Columbia.

Deux subventions ont été remises en 2025 :

- Monique Sedgwick, Ph. D. – Feedback in Senior Undergraduate Nursing Preceptorship When the Student Doesn't Fit the Mold: Students and Their Preceptors' Experiences (commentaires en préceptorat de fin d'études en sciences infirmières lorsque l'étudiante ou l'étudiant ne correspond pas au modèle : expériences des étudiantes et étudiants et de leurs préceptrices et précepteurs) (5 000 \$)
- Vanessa Evens – Nurses Notes: A Clinical Resource Guide (notes infirmières : guide de ressources cliniques) (2 000 \$)

La WNRCSN demeure confrontée à des défis liés aux contextes géopolitiques et sociaux. Avec 38 écoles membres réparties sur environ la moitié du Canada, la collaboration et les autres travaux génératifs sont souvent quasi impossibles, compte tenu des réalités du travail universitaire. L'utilisation par l'ACESI d'espaces virtuels pour le perfectionnement des enseignantes et enseignants en sciences infirmières a permis d'accroître l'accessibilité pour les personnes et les écoles de partout au pays. Les défis actuels remettent en question l'avenir de cette organisation.

Prochaines étapes

La WNRCSN est toujours confrontée à des défis importants, notamment une baisse du nombre de membres et des actifs. Ces baisses sont directement liées à l'annulation des conférences annuelles au cours des cinq dernières années. La diminution du nombre d'adhésions est également liée à un important roulement de personnel au sein des comités de direction, plusieurs représentantes et représentants de longue date ayant pris leur retraite. Dans de nombreux cas, la WNRCSN n'est pas informée de leurs remplacements.

Conformément à la rotation des rôles de direction, les travaux commenceront en 2025 pour assurer la transition du comité directeur vers la UBC pour le mandat 2026–2028.

Catherine Laing, RN, PhD

Zahra Shajani, RN, EdD

Canadian Nursing Students' Association Report 2024–2025

Board Members: Opeyemi Kehinde (President; St. Lawrence College – Cornwall), Luigi Imbrogno (Vice President; Red River College Polytechnic)

Background

Founded in 1971, the Canadian Nursing Students' Association (CNSA) is a bilingual, pan-Canadian organization advocating for the academic and professional interests of nursing students. With a current membership of approximately 30,000, CNSA proudly serves as the national voice of nursing students across Canada. In addition to the President and Vice President, 23 other dedicated CNSA board members represent regions across Canada.

Activities

- Regular board and administrative council meetings: The CNSA board holds frequent meetings to discuss organizational activities, provide oversight, and support planning for the annual National Conference.
- International representation – NSNA Convention: In April, our President attended the 73rd Annual Convention of the National Student Nurses' Association (NSNA) in Seattle. This invitation and attendance underscored our international solidarity and provided a platform to share and learn about the health impacts of climate change—both systemic and individual.
- Regional engagements – Saskatchewan and beyond: In May, our Prairie Regional Director, alongside CNSA members, participated in the Saskatchewan Union of Nurses (SUN) General Meeting and the Canadian Association of Neuroscience Nurses (CANN) Annual General Meeting. These events deepened our understanding of innovation, social justice, and evidence-based practices within both nursing education and specialized care.
- NSWOCC Conference: Our Vice President represented the association at the Nurses Specialized in Wound, Ostomy and Continence Canada (NSWOCC) Conference in Montréal, reinforcing our commitment to research advancement and educational collaboration.
- RNAO student board placement: As part of our focus on student engagement in provincial health

policy and advocacy, CNSA sponsored our Director of Communications to participate in the Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO) Board of Directors Student Placement in Toronto.

- BCNU Convention: Our President attended the BC Nurses' Union (BCNU) Convention in Vancouver, standing in solidarity with frontline nurses and advocating for safe nurse–patient ratios.
- CFNU Convention: Our President and Past President represented CNSA at the Canadian Federation of Nurses Unions (CFNU) Convention in Niagara Falls, contributing to several significant events:
 - Participation in the national apology to Indigenous Peoples
 - Engagement in the CFNU Leadership Summit
 - Successful passage of a CNSA resolution supporting paid clinical placements
- (ICN) Congress: Our President, Vice President, and Director of Communications represented CNSA at the International Council of Nurses (ICN) Congress in Helsinki, Finland. Key global issues were explored, including climate and health intersections, equity in health care, nursing labour migration, mental health, staffing shortages, and nursing student well-being.

Next Steps

- In-person board meeting – August in Ottawa: We are preparing for a mid-year in-person board meeting to align strategic priorities and assess progress.
- 2025 CNSA National Conference planning: Preparations for our next National Conference are under way, with a focus on inclusion, innovation, and impact.
- Strategic partnerships: We are actively exploring new partnerships with organizations that align with CNSA's vision and will help us advance key advocacy and educational goals.

If you have any further questions, please do not hesitate to contact me at president@cnsa.ca.

Sincerely | Sincèrement | Gilakas'la,

Opeyemi Kehinde (she/her/elle)

President | Présidente 2024–2025

Canadian Nursing Students' Association (CNSA) |
Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada (AEIC)

www.cnsa.ca

Rapport de l'Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada 2024–2025

Membres du conseil d'administration : Opeyemi Kehinde (présidente; St. Lawrence College – Cornwall), Luigi Imbrogno (vice-président; Red River College Polytechnic)

Contexte

Fondée en 1971, l'Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada (AEIC) est une organisation bilingue et pancanadienne qui défend les intérêts professionnels et académiques des étudiantes et étudiants en sciences infirmières. Comptant actuellement quelque 30 000 membres, l'AEIC assume fièrement le rôle de voix nationale des étudiantes et étudiants en sciences infirmières de partout au Canada. Aux côtés de la présidente et du vice-président, 23 membres engagés du conseil d'administration de l'AEIC assurent une représentation des régions à l'échelle du pays.

Activités

- Réunions ponctuelles du conseil d'administration et du conseil administratif : Le conseil d'administration de l'AEIC se réunit fréquemment pour discuter des activités de l'organisation, assurer la surveillance des activités et contribuer à la planification du Congrès national annuel.
- Représentation internationale – Congrès de la National Student Nurses' Association (NSNA) : En avril, notre présidente a assisté au 73^e congrès annuel de la NSNA (association nationale des étudiantes et étudiants en sciences infirmières) à Seattle. Cette participation, qui souligne notre engagement envers la collaboration internationale, a favorisé des échanges enrichissants concernant les effets des changements climatiques sur la santé, à la fois sur les plans individuel et systémique.
- Engagements régionaux – Saskatchewan et ailleurs : En mai, notre directrice de la région des Prairies, accompagnée de membres de l'AEIC, a pris part à l'assemblée générale de la Saskatchewan Union of Nurses (SUN) ainsi qu'à l'assemblée générale annuelle de l'Association canadienne des infirmières et infirmiers en neurosciences (CANN). Ces événements ont amélioré notre compréhension de l'innovation, de la justice sociale et des pratiques fondées sur les données probantes, tant en formation en sciences infirmières qu'en soins spécialisés.
- Conférence de l'Association des infirmières spécialisées en plaie, stomies et continence du Canada (ISPSCC) : Notre vice-président a représenté l'association lors du congrès de l'Association ISPSCC à Montréal, réaffirmant notre engagement envers l'avancement de la recherche et la collaboration en matière de formation.
- Stage étudiant au conseil d'administration de l'Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario (RNAO) : Dans le cadre de notre engagement à promouvoir la participation étudiante aux politiques en matière de santé provinciales et aux efforts de plaidoyer, l'AEIC a parrainé la participation de notre directrice des communications au programme de stage étudiant au sein du conseil d'administration de l'Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario, à Toronto.
- Congrès du Syndicat des infirmières et infirmiers de la Colombie-Britannique (BCNU) : Notre présidente a pris part au congrès du BCNU à Vancouver, en solidarité avec les infirmières et infirmiers de première ligne et en appui aux revendications pour des ratios sécuritaires infirmière-patients.
- Convention de la Fédération canadienne des syndicats d'infirmières et infirmiers (FCSII) : Notre présidente et notre ancienne présidente ont représenté l'AEIC à la Convention de la FCSII qui a eu lieu à Niagara Falls, profitant de l'occasion pour participer plusieurs événements majeurs, par exemple :
 - Cérémonie d'excuses nationales envers les peuples autochtones;
 - Sommet du leadership de la FCSII;
 - Adoption officielle d'une résolution de l'AEIC appuyant la rémunération des stages en milieu clinique.
- Congrès du Conseil international des infirmières (CII) : Notre présidente, notre vice-président et notre directrice des communications ont représenté l'AEIC au Congrès du CII à Helsinki, en Finlande. Cet événement a facilité des échanges sur les grandes priorités à l'échelle internationale, dont les liens entre le climat et la santé, l'équité dans l'accès aux soins, la migration du personnel infirmier, la santé mentale, la pénurie de personnel et le bien-être des étudiantes et étudiants en sciences infirmières.

Prochaines étapes

- Réunion du conseil d'administration en personne – au mois d'août à Ottawa : Nous préparons actuellement une réunion du conseil d'administration en personne à mi-parcours afin d'aligner nos priorités stratégiques et d'évaluer les progrès réalisés.
- Planification du Congrès national 2025 de l'AEIC : Les préparatifs pour notre prochain Congrès national, qui se penchera sur l'inclusion, l'innovation et l'impact, ont débuté.
- Partenariats stratégiques : Nous explorons activement de nouveaux partenariats auprès d'organisations qui partagent la vision de l'AEIC et qui pourront contribuer à l'avancement de nos priorités en matière de plaidoyer et d'éducation.

Pour toutes autres questions, veuillez communiquer avec moi à president@cnsa.ca.

Sincerely | Sincèrement | Gilakas'la

Opeyemi Kehinde

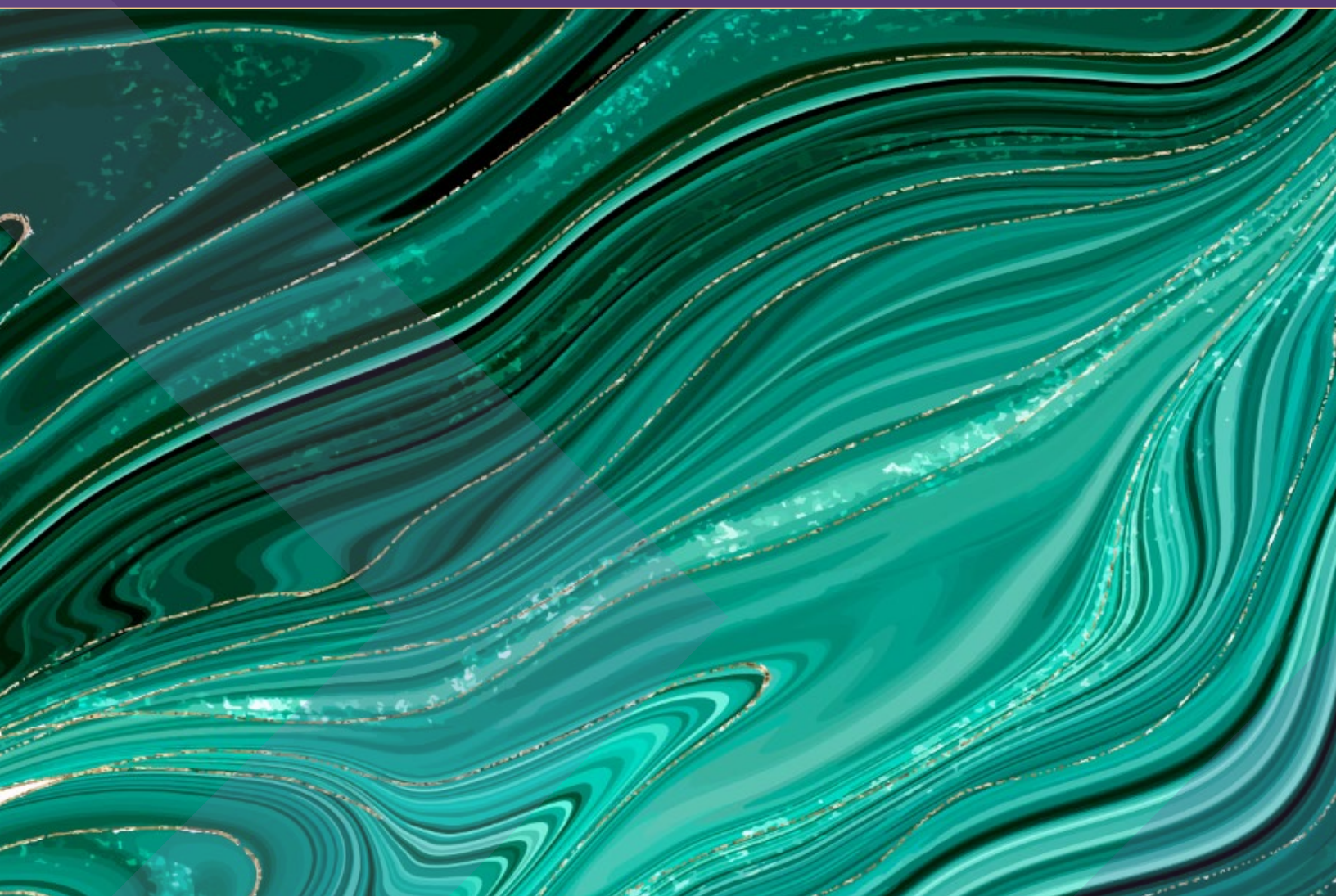
President | Présidente 2024–2025

Canadian Nursing Students' Association (CNSA) |
Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada (AEIC)

www.cnsa.ca

**CASN Nurse
Educator Interest
Group Reports**

**Rapports des
groupes d'intérêts
pour infirmières
et infirmiers
enseignants de
l'ACESI**



BIPOC Mentorship and Advocacy Interest Group Report 2024–2025

The BIPOC Mentorship and Advocacy Interest Group focuses on supporting nurses in academic settings and empowering them to effectively advocate for themselves and students of colour. This group actively supports researchers in addressing racism-related issues while providing valuable resources and support to members experiencing racial discrimination.

Meetings

The group met four times over the past year: October 8, 2024; November 28, 2024; February 11, 2025; and April 24, 2025.

Activities/Discussions

- The group discussed racism in Canadian schools, noting that while the curriculum addresses racism, it does so inadequately. Members raised concerns about Black students failing in clinical settings and questioned whether this issue was localized or nationwide. The conversation also covered code-switching as a survival strategy for fitting in, and how unconscious bias leads to students being unfairly evaluated based on their accents rather than their abilities.
- The group discussed various initiatives to support students.
 - One member found abundant but under-publicized mental health resources that they plan to compile and distribute.
 - Another member is working to increase BIPOC nursing program applicants by clarifying admission requirements.
 - One participant created an equity and diversity flowchart guiding students through formal complaint processes, emphasizing the importance of having safe faculty contacts for students to discuss their experiences.
 - The group endorsed a peer-mentoring program in which graduates support current students through regular Zoom meetings, noting that the absence of power dynamics makes students more comfortable sharing challenges.
 - Research was shared revealing Black students' hesitancy to approach instructors and their struggle with belonging, highlighting the need for faculty to create more welcoming environments for BIPOC students.
- Members exchanged strategies for being more approachable, such as hallway conversations and one-on-one check-ins, emphasizing that support must be ongoing rather than one-time.
- In our last meeting, we shared our research work, which has some of the key points shared.
 - Researchers conducted a study exploring faculty knowledge and attitudes about artificial intelligence (AI), finding that some educators had never heard of it despite students' increasing use of AI tools. The findings created opportunities for professional development workshops, publications, and policy development to address potential gaps between student and faculty AI capabilities.
 - Another researcher is working on incivility in nursing education with plans for a Canada-wide survey focusing on faculty experiences.
 - Another work involved several community engagement events, including a Black History Month celebration of Caribbean and African foods, consultations on improving Black student pathways to nursing programs, and an Indigenous Nurses event featuring a panel discussion, art, and recommended materials.
 - The group is advancing an anti-racism agenda within the curriculum, with plans to present work at the International Council of Nurses conference through posters and oral presentations.

Next Steps

- We will continue supporting the research initiatives of BIPOC group members while providing necessary resources and support to those experiencing systemic racism and injustice in their workplaces.
- We will advocate for more effective policies to remove racial barriers faced by students and faculty in academic and health care environments.

Jayalakshmi Caliaperumal, BScN, MSc, PhD (Chair)

Members: Eunice Abudu, Alisha Black, Rishma Chooniedass, Aileen Coronel, Angelica Daigneault, Chioma Dickson, Laurie Dokis, Eunice Erhaze, Bruna Fernandes, Leanne Kelly, Dudett Kumar, Marcia Levesque, Janet Montague, Millicent Olu-Cole, Bisi Oyelana, Oluwabukola Salami, Peter Wainpa

Lois Ifekwe (CASN)

Rapport du groupe de mentorat et de défense des intérêts des PANDC 2024–2025

Le groupe de mentorat et de défense des intérêts des PANDC offre son appui aux infirmières et infirmiers dans les milieux universitaires et leur donne les moyens de défendre efficacement leurs intérêts ainsi que ceux des étudiantes et étudiants de couleur. Ce groupe soutient activement les groupes de recherche dans la lutte contre les problèmes liés au racisme tout en fournissant des ressources et une aide précieuse aux membres victimes de discrimination raciale.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 8 octobre 2024, le 28 novembre 2024, le 11 février 2025 et le 24 avril 2025.

Activités/Discussions

- Le groupe a discuté du racisme dans les écoles canadiennes, soulignant que, bien que le programme d'études aborde le sujet, il le fait de manière inadéquate. Les membres ont exprimé des inquiétudes quant à l'échec des étudiantes et étudiants noirs en milieu clinique et se sont questionnés à savoir si ce problème était local ou national. La conversation a également porté sur le changement de code comme stratégie de survie pour s'intégrer, et sur la façon dont les préjugés inconscients conduisent à une évaluation injuste des étudiantes et étudiants en fonction de leur accent plutôt que de leurs capacités.
- Le groupe a discuté de diverses initiatives de soutien aux étudiantes et étudiants.
 - Une membre a trouvé des ressources en santé mentale abondantes, mais peu connues, qu'elle prévoit compiler et diffuser.
 - Une autre membre s'efforce d'accroître le nombre de candidatures aux programmes de sciences infirmières pour les PANDC en clarifiant les conditions d'admission.
 - Une participante a créé un organigramme sur l'équité et la diversité pour guider les étudiantes et étudiants dans les processus de plainte officiels, soulignant l'importance d'avoir des contacts sûrs avec les membres du

corps professoral pour qu'elles et ils puissent discuter de leurs expériences.

- Le groupe a approuvé un programme de mentorat par les pairs, dans le cadre duquel les diplômées et diplômés soutiennent les étudiantes et étudiants actuels par le biais de réunions Zoom régulières. Il a souligné que l'absence de rapports de force permet aux étudiantes et étudiants de partager plus facilement leurs difficultés.
- Des recherches ont été partagées, révélant l'hésitation des étudiantes et étudiants noirs à aborder leurs enseignantes et enseignants et leur difficulté à s'intégrer, soulignant la nécessité pour les membres du corps professoral de créer des environnements plus accueillants pour les étudiantes et étudiants qui sont des PANDC.
- Les membres ont échangé des stratégies pour améliorer l'accessibilité au soutien, comme des conversations de couloir et des entretiens individuels, soulignant que soutien doit être continu plutôt que ponctuel.
- Lors de notre dernière réunion, nous avons dévoilé nos travaux de recherche, dont certains points clés ont été partagés.
 - Les groupes de recherche ont mené une étude explorant les connaissances et les attitudes des membres du corps professoral à l'égard de l'intelligence artificielle (IA). Ils ont constaté que certains enseignantes et enseignants n'en avaient jamais entendu parler, malgré l'utilisation croissante des outils d'IA par les étudiantes et étudiants. Ces résultats ont ouvert la voie à des ateliers de développement professionnel, à des publications et à l'élaboration de politiques afin de combler les écarts potentiels entre les compétences des étudiantes et étudiants et des membres du corps professoral en matière d'IA.
 - Une autre chercheuse travaille sur l'incivilité dans la formation en sciences infirmières et prévoit mener une enquête pancanadienne axée sur les expériences des membres du corps professoral.
 - Un autre projet comprenait plusieurs événements de mobilisation communautaire, notamment : une célébration des aliments caribéens et africains dans le cadre du Mois

de l'histoire des Noirs; des consultations sur l'amélioration du parcours des étudiantes et étudiants noirs vers les programmes de sciences infirmières; et un événement pour les infirmières et infirmiers autochtones comprenant une table ronde, des œuvres d'art et du matériel recommandé.

- Le groupe met de l'avant un programme de lutte contre le racisme au sein du programme d'études et prévoit présenter ses travaux lors de la conférence du Conseil international des infirmières par le biais d'affiches et de présentations orales.

Prochaines étapes

- Nous continuerons de soutenir les initiatives de recherche des membres des groupes de PANDC, tout en fournissant les ressources et le soutien nécessaires aux personnes qui subissent le racisme systémique et l'injustice dans leur milieu de travail.
- Nous plaiderons en faveur de politiques plus efficaces pour éliminer les barrières raciales auxquelles sont confrontés les étudiantes et étudiants et les membres du corps professoral dans les milieux universitaires et de santé.

Jayalakshmi Caliaperumal, BScN, MSc, PhD
(présidente)

Membres : Eunice Abudu, Alisha Black, Rishma Chooniedass, Aileen Coronel, Angelica Daigneault, Chioma Dickson, Laurie Dokis, Eunice Erhaze, Bruna Fernandes, Leanne Kelly, Dudett Kumar, Marcia Levesque, Janet Montague, Millicent Olu-Cole, Bisi Oyelana, Oluwabukola Salami et Peter Wainpa

Lois Ifekwe (ACESI)

Clinical Instructor Interest Group Report 2024–2025

The CASN Clinical Instructor Special Interest Group focuses on sharing approaches to clinical instruction to support nursing students clinical learning as well as how to support clinical instructors in their approaches to provide quality clinical instruction to students in a post-pandemic health care setting. The discussions provide members from across Canada the opportunity to discuss challenges and share creative approaches to support clinical education.

Meetings

The group met four times over the past year: September 25, 2024; November 20, 2024; January 27, 2025; and March 17, 2025.

Activities/Discussions

- Meetings were collaborative and round-table discussion raised many current clinical challenges and successes. Discussions included:
 - Topics of interest for future discussions
 - Clinical and lab remediation processes
 - Clinical instructor orientation and resources
 - Artificial intelligence and clinical practice
 - Preceptorship challenges and tips
 - Clinical instructor support and mentorship – discussion of possible topics for a webinar
 - Final evaluation meetings with students
- An ad-hoc group was created to develop and submit a CASN webinar proposal: *Support and Mentorship for Clinical Instructors – Part 1: Building your Capacity as a Clinical Instructor; Part 2: Trauma-Sensitive Teaching Strategies – Creating Brave Spaces for Students to Thrive.*

Next Steps

Once we hear back regarding the above proposal, we will continue to develop and collaborate on the webinars.

Lisa Dyck, RN, MN (Co-Chair)

Tania Bergen, RN, MN (Co-Chair)

Susan Dennison, RN, MScN, CCNE (Secretary)

Sabiha Khazal (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt des enseignantes et enseignants cliniques 2024–2025

Le groupe d'intérêt spécial des enseignantes et enseignants cliniques de l'ACESI se concentre sur le partage d'approches en matière de formation clinique pour appuyer l'apprentissage clinique des étudiantes et étudiants en sciences infirmières ainsi que le soutien des enseignantes et enseignants cliniques dans la prestation d'une formation clinique de qualité dans un contexte de soins de santé postpandémique. Les discussions offrent aux membres de partout au Canada l'occasion de discuter des défis et de partager des approches créatives pour soutenir la formation clinique.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 25 septembre 2024, le 20 novembre 2024, le 27 janvier 2025 et le 17 mars 2025.

Activités

- Les réunions ont eu lieu dans un esprit de collaboration, et divers défis et succès actuels ont été abordés lors de ces tables rondes. Les échanges se sont penchés sur différents sujets comme :
 - Sujets d'intérêt à discuter à l'avenir
 - Processus de remédiation clinique et de laboratoire
 - Mesures d'orientation et ressources pour les enseignantes et enseignants cliniques
 - L'intelligence artificielle et la pratique clinique
 - Les défis et des astuces en ce qui concerne le préceptorat
 - Soutien et mentorat pour les enseignantes et enseignants cliniques – échanges sur des sujets possibles pour un webinaire
 - Dernière rencontre à des fins d'évaluation avec les étudiantes et étudiants
- Un groupe spécial a été créé pour élaborer et soumettre une proposition de webinaire de l'ACESI: *Support and Mentorship for Clinical Instructors – Part 1: Building your Capacity as a Clinical Instructor* (soutien et mentorat pour les enseignantes et enseignants cliniques – partie 1 : renforcer vos capacités en tant qu'enseignante ou enseignant

clinique); Part 2: Trauma-Sensitive Teaching Strategies – Creating Brave Spaces for Students to Thrive (partie 2 : stratégies d'enseignement tenant compte des traumatismes – créer des espaces propices à l'épanouissement des étudiantes et étudiants).

Les réunions duraient une heure, tous les trimestres, et donnaient toujours lieu à des discussions intéressantes et stimulantes. Les membres du groupe ont constamment partagé leurs expériences en plus d'ouvertement et de librement fournir des suggestions et un soutien aux autres membres. Le groupe d'intérêt en enseignement clinique de l'ACESI comptait en moyenne 15 membres cette année universitaire qui ont participé aux réunions, avec un total de 35 membres du groupe.

Activités

Une fois que nous aurons reçu une réponse concernant la proposition ci-dessus, nous continuerons à développer les webinaires et à y collaborer.

Lisa Dyck, RN, MN (coprésidente)

Tania Bergen, RN, MN (coprésidente)

Susan Dennison, RN, MScN, CCNE (secrétaire)

Sabiha Khazal (ACESI)

Clinical Placement Coordinators Interest Group Report 2024–2025

The Clinical Placement Coordinators Interest Group is a group for individuals involved in coordinating clinical placements. It is a forum in which colleagues can network, share ideas, identify best practices, and collaborate to seek solutions to the barriers and challenges that exist in clinical education placements in nursing education in Canada.

Meetings

The group met four times over the past year: October 3, 2024; December 19, 2024; March 13, 2025; and May 22, 2025.

Activities/Discussions

- A primary goal for this group is to provide a space for collaboration and sharing practices around challenges faced in clinical placements. The group has been an effective space for us to discuss a variety of issues throughout the year, including but not limited to:
 - How simulation activities and alternative scheduling are used to support increased clinical capacity
 - Increasing capacity in the areas of long-term care and community health, where placements are often challenging
 - Strategies used to make rural preceptorship placements feasible for students from a cost perspective
- Scholarly article review: As part of each meeting, a recent article related to the topic of clinical placements in nursing education is shared for discussion.

Next Steps

The group hopes to seek opportunities for our members to participate in broader discussions within CASN to ensure the perspectives of clinical placements are included in discussions. We will continue to explore scholarly literature to support practice and offer a space in which we can each bring our questions and challenges to the group and seek advice and suggestions.

Kerry Rusk, MN, BScN, RN, CCHC(C) (Co-Chair)

Louise Murray, BScN, MScN, RN (Co-Chair)

Stacy Oke, MSN, RN (Secretary)

Members: Miya Abraham, Pamela Acreman, Shelley Blaszkiewicz, Terri Cadeau, Jasmine Clark, Lori Cool, Diana Dupont, Nathalie Dupuis, Kelli Durdle, Lindsey Enns, Perry-Anne Gagnon, Leigh Ann Gougoulas, Kathleen Green, Caroline Hachey, Sarah Harrison, Stacey Karalash, Amy Kelly, Jamie Killoran, Monica Lotey, Candace MacKenzie, Ellon Matthews, Katie Mawhinney, Tracy McGrath, Alisha Michalovic, Rebekah Nash, Susana Neves-Silva, Kimberley O'Donovan, Denise Pasioka, Rita Perry, Alexis Smith, Julie Stanford, Zachary Thorne, Jill Trueman, Lorraine Tuazon, Susan Venter, Brenda Whyatt, Sarah Yee, Rosanna Zappavigna

Keith Beriault (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt des coordonnatrices et coordonnateurs de stages en milieu clinique 2024–2025

Le groupe d'intérêt des coordonnatrices et coordonnateurs de stages en milieu clinique a été conçu pour les personnes impliquées dans l'organisation des stages en milieu clinique. Le groupe est un forum où les collègues peuvent réseauter, échanger des idées, identifier les pratiques exemplaires et collaborer dans la recherche de solutions aux obstacles et défis présents dans la formation clinique en sciences infirmières au Canada.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 3 octobre 2024, le 19 décembre 2024, le 13 mars 2025 et le 22 mai 2025.

Activités

- L'un des principaux objectifs de ce groupe est de fournir un espace de collaboration et de partage de pratiques en ce qui concentre les défis rencontrés lors des stages en milieu clinique. Ce groupe est un espace privilégié pour discuter de diverses questions tout au long de l'année, notamment :
 - la manière dont les activités de simulation et les horaires alternatifs sont utilisés pour soutenir l'augmentation des capacités cliniques;
 - une augmentation de la capacité dans les secteurs des soins de longue durée et de la santé communautaire, où les placements sont souvent difficiles;
 - les stratégies utilisées pour rendre les stages de préceptorat en milieu rural plus financièrement accessibles pour les étudiantes et étudiants.
- Examen d'articles scientifiques : À chaque réunion, un article récent portant sur le thème des stages en milieu clinique en formation infirmière est partagé à des fins de discussion.

Prochaines étapes

Le groupe souhaite offrir à ses membres des occasions de participer à des discussions plus larges au sein de l'ACESI afin de garantir que les perspectives en matière de stages en milieu clinique soient prises en compte. Nous continuerons d'explorer la littérature savante pour soutenir la pratique et offrir un espace où toutes et tous

pourront faire part de leurs questions et de leurs défis au groupe, et solliciter des conseils et des suggestions.

Kerry Rusk, MN, BScN, RN, CCHC(C) (coprésidente)

Louise Murray, BScN, MScN, RN (coprésidente)

Stacy Oke, MSN, RN (secrétaire)

Membres : Miya Abraham, Pamela Acreman, Shelley Blaszkiewicz, Terri Cadeau, Jasmine Clark, Lori Cool, Diana Dupont, Nathalie Dupuis, Kelli Durdle, Lindsey Enns, Perry-Anne Gagnon, Leigh Ann Gougoulas, Kathleen Green, Caroline Hachey, Sarah Harrison, Stacey Karalash, Amy Kelly, Jamie Killoran, Monica Lotey, Candace MacKenzie, Ellon Matthews, Katie Mawhinney, Tracy McGrath, Alisha Michalovic, Rebekah Nash, Susana Neves-Silva, Kimberley O'Donovan, Denise Pasieka, Rita Perry, Alexis Smith, Julie Stanford, Zachary Thorne, Jill Trueman, Lorraine Tuazon, Susan Venter, Brenda Whyatt, Sarah Yee et Rosanna Zappavigna

Keith Beriault (ACESI)

Community Health Interest Group Report 2024–2025

The Community Health Nurse Educator Interest Group's mandate is to provide a forum for networking, exchange, and evidence-informed promotion of community health nursing (CHN) education. The interest group is focused on topics related to community health. The group works collectively to advocate for and provide leadership to schools of nursing on the essential need for community health in nursing education, focusing on the important role nurses must promote health in home health, public health, primary care, and other community health settings. It is also a mechanism for individual membership in CASN and to support CASN to achieve its strategic priority of promoting education and scholarship.

Meetings

The group met four times over the past year: September 18, 2024; November 26, 2024; January 17, 2025; and March 28, 2025.

Activities/Discussions

- Knowledge sharing: We published "Understanding the Current State of Community Health Nursing Education in Canada: An Exploration of the Erosion and Devaluation of Community Health Theoretical and Practice Education in Canadian Nursing Programs" in *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*. We created an infographic summarizing key findings from the research study. The infographic has been shared with interest group members, will be posted on the CASN website (interest group location), and has been shared as an advocacy tool with CASN staff, during a webinar and through membership distribution.
- Support for CHN educators: We completed a companion document to supplement the National Nursing Education Framework. The document was circulated to members of the interest group and to attendees of the webinar and will be posted on the CASN website (interest group location).
- Webinar: We hosted a webinar on April 29 entitled *Strengthening Community Health Nursing Education in Canada*.
- Advocacy: Group members met with Dr. Leigh Chapman to support her work and provide information and resources about CHN education.

The group also met with senior leaders from CASN about the companion document to the National Education Framework, opportunities to support CHN through accreditation, and interest in continued advocacy and support for community health in undergraduate curricula with regulators.

- Research: We submitted a proposal for research funding (Pat Griffin Award) to further our research and knowledge about CHN education and practice education in Canada.
- Information sharing: A key part of our group agenda is to share information, updates, and resources. We had rich discussion this year about opportunities, challenges, and new resources.
- Working group: We established a working group to update the *Entry-to-Practice Public Health Nursing Competencies for Undergraduate Nursing*.

Next Steps

- The group plans to carry out the proposed research plan developed this spring.
- Advocacy related to CHN education will continue with a goal to create a position statement.
- Work will be completed to update the community health entry-to-practice competencies. Following this, we will engage with CASN to update the guidelines for quality CHN clinical placements and teaching strategies tools to accompany the competencies.

Tanya Sanders, RN, MSN, PhD (Chair)

Members: Amber Archibald, Lorraine Athwal, Jérémie Beaudin, Joan Boyce, Suzanne Braithwaite, Andrea Chircop, Barbara Chyzzy, Erin Courtney, Deanne Curnew, Genevieve Currie, Karen Curry, Cheryl Cusack, Jamie DiCasmirro, Jeannine Dolen, Felicia Dunbar, Sylvane Filice, Françoise Fillion, Aileen Gandhi, Preet Gill, Sionnach Hendra, Barbara Kennedy, Shari Laliberte, Jeslyn MacDonald, Janet McCabe, Jenna McDonald, Monica McGraw, Dawn Mercer Riselli, Catherine-Anne Miller, Catherine Ricci, Ruth Schofield, Catherine Shepherd-Finlin, Cheryl van Daalen Smith, Shannon Vandenberg, Kimberly Wilbur

Lois Ifekwe (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt sur la santé communautaire 2024-2025

Le mandat du groupe d'intérêt des infirmières et infirmiers enseignants en santé communautaire est de fournir une plateforme pour le réseautage, l'échange et la promotion fondée sur des données probantes de la formation infirmière en santé communautaire. Ce groupe se concentre sur des sujets reliés à la santé communautaire. Il travaille collectivement pour plaider en faveur d'une direction, et la fournir, aux écoles de sciences infirmières concernant le besoin essentiel d'intégrer la santé communautaire dans la formation en sciences infirmières en se concentrant sur le rôle important que les infirmières et infirmiers occupent dans la promotion de la santé à domicile, de la santé publique, des soins primaires et d'autres milieux de santé communautaire. Il s'agit également d'un mécanisme d'adhésion individuelle et d'appui à l'ACESI pour réaliser sa priorité stratégique de promotion de la formation et du scholarship.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 18 septembre 2024, le 26 novembre 2024, le 17 janvier 2025 et le 28 mars 2025.

Activités/Discussions

- Partage des connaissances : Publication de *Understanding the Current State of Community Health Nursing Education in Canada: An Exploration of the Erosion and Devaluation of Community Health Theoretical and Practice Education in Canadian Nursing Programs* (Comprendre l'état actuel de la formation en sciences infirmières en santé communautaire/de la population au Canada : Une exploration de l'érosion et de la dévaluation de la formation théorique et clinique en santé communautaire/de la population dans les programmes de sciences infirmières au Canada) dans *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*. Les membres du groupe d'intérêt ont aussi créé une infographie pour partager les résultats de leur recherche. L'infographie a été partagée avec les membres du groupe d'intérêt, sera publiée sur le site Web de l'ACESI (page du groupe d'intérêt) et a été diffusée comme outil de plaidoyer auprès du personnel de l'ACESI, lors d'un webinaire et par le biais de la

distribution aux membres.

- Soutien pour les infirmières et infirmiers enseignants en santé communautaire : Nous avons rédigé un document complémentaire au Cadre national de l'ACESI sur la formation infirmière. Ce document a été distribué aux membres du groupe d'intérêt et aux participantes et participants au webinaire, et sera publié sur le site Web de l'ACESI (page du groupe d'intérêt).
- Webinaire : Nous avons présenté un webinaire le 29 avril intitulé *Strengthening Community Health Nursing Education in Canada* (Renforcement de la formation infirmière en santé communautaire au Canada).
- Plaidoyer et représentation : Des membres du groupe d'intérêt ont rencontré Leigh Chapman pour soutenir son travail et fournir des renseignements et des ressources sur la formation infirmière en santé communautaire. Le groupe a également rencontré des membres de la haute direction de l'ACESI au sujet du document d'accompagnement du Cadre national de la formation, des possibilités de soutenir les infirmières et infirmiers autorisés en santé communautaire par le biais de l'agrément, et de l'intérêt pour un plaidoyer et un soutien continu en faveur de la santé communautaire dans les programmes de premier cycle auprès des organismes de réglementation.
- Recherche : Nous avons soumis une proposition de financement de recherche (les subventions de recherche Pat Griffin) pour approfondir nos recherches et nos connaissances sur la formation et la pratique infirmière en santé communautaire au Canada.
- Partage d'information : Un élément clé de l'ordre du jour de notre groupe est le partage de renseignements, de mises à jour et de ressources. Le groupe a discuté des occasions, des défis et des nouvelles ressources au cours de la dernière année.
- Groupe de travail : Nous avons formé un groupe de travail afin de mettre à jour les *Compétences en santé publique pour accéder à la pratique en vue de la formation en sciences infirmières de premier cycle*.

Prochaines étapes

- Le groupe prévoit mettre en œuvre le plan de recherche proposé, élaboré ce printemps.
- Les activités de plaidoyer liées à la formation

infirmière en santé communautaire se poursuivront avec pour objectif la rédaction d'un énoncé de position.

- Des travaux seront réalisés pour mettre à jour les compétences pour accéder à la pratique en santé communautaire. Par la suite, nous collaborerons avec l'ACESI afin de mettre à jour les lignes directrices pour des stages en milieu clinique de qualité en santé communautaire et les outils de stratégies pédagogiques qui accompagnent ces compétences.

Tanya Sanders, RN, MSN, PhD (présidente)

Membres : Amber Archibald, Lorraine Athwal, Jérémie Beaudin, Joan Boyce, Suzanne Braithwaite, Andrea Chircop, Barbara Chyzzy, Erin Courtney, Deanne Curnew, Genevieve Currie, Karen Curry, Cheryl Cusack, Jamie DiCasmirro, Jeannine Dolen, Felicia Dunbar, Sylvane Filice, Françoise Filion, Aileen Gandhi, Preet Gill, Sionnach Hendra, Barbara Kennedy, Shari Laliberte, Jeslyn MacDonald, Janet McCabe, Jenna McDonald, Monica McGraw, Dawn Mercer Riselli, Catherine-Anne Miller, Catherine Ricci, Ruth Schofield, Catherine Shepherd-Finlin, Cheryl van Daalen Smith, Shannon Vandenberg et Kimberly Wilbur

Lois Ifekwe (ACESI)

Digital Health Interest Group Report 2024–2025

The Digital Health Interest Group focuses on engaging individuals who are keen to participate in discussions, collaborate on projects, and help build capacity among nurse educators related to digital health and nursing informatics.

Meetings

The group met four times over the past year: October 8, 2024; January 29, 2025; May 21, 2025; and June 23, 2025.

Activities/Discussions

- The second edition of the CASN's *Entry-to-Practice Nursing Informatics Competencies* was published in March 2025. Members of the interest group were encouraged to share this information in their schools and within their networks.
- Because the group has focused on webinars since its inception, the group decided to focus their efforts on developing two publications that can directly benefit nurse educators in applying knowledge related to the use of electronic health records (EHRs) and the use of ChatGPT in nursing education. Work is currently in progress.
- The group realizes that it needs to grow membership. Cost may be a prohibitive factor.

Next Steps

- The group identified individuals interested in creating publications related to artificial intelligence/EHR use in education. Groups will begin developing these publications.
- Group members will spread awareness of the interest group to recruit new members.

Manal Kleib, RN, MSN, PhD (Chair)

Lisa Gray, RN, MSN (Secretary)

Members: Abdolreza Akbarian, Jérémie Beaudin, Crystal Bignell, Donna Cabrera, Amelia Chauvette, Elizabeth Darko, Michelle Doherty, Bryan Gilbert, Eva Guiang-Lam, William Landry, Gbemisola (Bemi) Lawal, Kennedy Leblanc, Isabelle Leduc-Robichaud, Olga Petrovskaya, Deanne Smith, Meagan Ryan, Anila Virani, Laura Vogelsang

Lois Ifekwe (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt sur la santé numérique 2024-2025

Le groupe d'intérêt sur la santé numérique mise sur l'engagement de personnes désireuses de participer à des discussions, de collaborer à des projets et d'aider à renforcer les capacités des infirmières et infirmiers enseignants liées à la santé numérique et à l'informatique infirmière.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 8 octobre 2024, le 29 janvier 2025, le 21 mai 2025 et en juin 2025.

Activités/Discussions

- La deuxième édition des *Compétences en informatique infirmière requises par les infirmières autorisées pour accéder à la pratique* de l'ACESI a été publiée en mars 2025. Les membres du groupe d'intérêt ont été invités à diffuser ces renseignements dans leurs écoles et au sein de leurs réseaux.
- Comme le groupe s'est concentré sur les webinaires depuis sa création, il a décidé de consacrer ses efforts à l'élaboration de deux publications pouvant soutenir les infirmières et infirmiers enseignants qui désirent appliquer les connaissances en ce qui concerne l'utilisation des dossiers de santé électroniques (DSE) et de ChatGPT dans la formation en sciences infirmières. Les travaux sont en cours.
- Le groupe est conscient qu'il doit recruter de nouveaux membres. Toutefois, le coût pourrait représenter un obstacle.

Prochaines étapes

- Le groupe a identifié des personnes intéressées par l'élaboration de publications portant sur l'intelligence artificielle et l'utilisation des DSE dans l'enseignement. Ces groupes entameront prochainement la préparation des publications.
- Les membres du groupe feront connaître le groupe d'intérêt afin de recruter de nouveaux membres.

Manal Kleib, RN, MSN, PhD (présidente)

Lisa Gray, RN, MSN (secrétaire)

Membres : Abdolreza Akbarian, Jérémie Beaudin, Crystal Bignell, Donna Cabrera, Amelia Chauvette,

Elizabeth Darko, Michelle Doherty, Bryan Gilbert, Eva Guiang-Lam, William Landry, Gbemisola (Bemi) Lawal, Kennedy Leblanc, Isabelle Leduc-Robichaud, Olga Petrovskaya, Deanne Smith, Meagan Ryan, Anila Virani et Laura Vogelsang

Lois Ifekwe (ACESI)

Gerontology/Long-Term Care Interest Group Report 2024–2025

The mandate of the CASN Gerontology/Long-Term Care Educator Interest Group this year was to complete the goal from 2023–2024: to foster capacity among faculty in Canadian schools of nursing as well as instructors in health care settings with respect to evidence-informed gerontological nursing standards through the sharing of reputable educational resources and teaching tools. The overarching aim of our Interest Group was to finalize a curated Gero Hub Resource Matrix to assist gerontological nursing educators to prepare the next generation of caregivers about gerontological nursing best practices, motivating them to consider gerontological settings for clinical placements and as a career choice.

This year, the group consisted of 23 members: 13 returning members and 10 new members.

Meetings

The group met three times over the past year: October 2, 2024; February 12, 2025; and April 15, 2025.

Activities

- We completed our main activity, held over from 2023–2024: to review educational resources and tools and map those quality free resources (e.g., e-learning courses, recorded webinars) and tools (e.g., films, videos, assessment measures) into an entry-to-practice Gero Care nursing education matrix. From the final version of the Gero Hub Resource Matrix, faculty and instructors can select relevant materials and embed them into their teaching.
- We approved the final Gero Hub Resource Matrix. We created a robust table of over 45 resources (including descriptions and links) and mapped these to the 2017 CASN entry-to-practice gerontological care competencies.
 - The resources include e-learning courses and modules, practice guidelines, and recorded webinar links on important topics relevant to the care of older people and applicable across health care sectors, such as ageism, communication, cannabis and substance use, family caregivers, people-centred care, health promotion, dementia, cognitive impairment, altered/responsive behaviours, geriatric

mental health, geriatric syndromes (cognitive impairment, delirium, continence, pain, mobility, etc.), end-of-life care, equity and diversity, care of Indigenous Elders, nursing leadership, and enhancing care culture.

- After reviewing the final version in our last meeting, members agreed that we had made significant progress, adding new resources in palliative/end-of-life care as well as geriatric syndrome resources. We also added eight new resources in French for francophone and bilingual users.

Next Steps:

The mandate of Interest Group from 2023 through 2025 has been fulfilled. We encourage that the work of the Interest Group continue, starting again in the fall of 2025 with a focus on new projects. New projects could include developing a promotional video to encourage baccalaureate students to consider gerontological nursing as a career intention.

Lori Schindel Martin, Toronto Metropolitan University (Chair)

Members: Kelly Baskerville, University of Alberta; Jennifer Baumbusch, University of British Columbia; Donna Cabrera, St. Francis Xavier University; Shelley Canning, University of the Fraser Valley; Aimee Castro, McGill University; Robin Coatsworth-Puspoky, York University; Lasera D'mello, Louis Brier Home and Hospital; Sherry Dahlke, University of Alberta; Gail Denton, Health Association Nova Scotia; Mariana dos Santos Ribeiro, University of Saskatchewan; Lisa Doucet, Dalhousie University; Lori Fedechko, Queen's University; Lorna Guse, University of Manitoba; Jennifer Hickling, Simcoe County; Manon Lemonde, Ontario Tech University; Lynn McCleary, Brock University; Rose McCloskey, University of New Brunswick; Melissa Northwood, McMaster University; Dawn Prentice, Brock University; Angie Saini, McGill University; Winne Sun, Ontario Tech University

Jordan Potter (CASN)

Jessica Pearce Lamothe (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt pour les enseignantes et enseignants en gérontologie et en soins de longue durée 2024–2025

Cette année, le mandat du groupe d'intérêt pour les enseignantes et enseignants en gérontologie et en soins de longue durée de l'ACESI consistait à terminer le travail en lien avec l'objectif de 2023–2024, soit de renforcer la capacité des membres du corps professoral des écoles de sciences infirmières au Canada ainsi que des enseignantes et enseignants dans les milieux de soins de santé en ce qui concerne les normes de soins infirmiers gérontologiques fondées sur des données probantes grâce au partage de ressources et d'outils pédagogiques réputés. L'objectif primordial de notre groupe d'intérêt était de finaliser une matrice de ressources centrale en matière de soins gérontologiques (Gero Hub Resource Matrix) organisée pour aider les enseignantes et enseignants en soins infirmiers gériatriques à préparer la prochaine génération de fournisseurs de soins sur les meilleures pratiques en soins infirmiers gérontologiques, en les motivant à considérer les environnements gérontologiques pour leurs stages en milieu clinique et comme un choix de carrière.

Le groupe de cette année comptait 23 membres, soit 13 membres existants et 10 nouveaux membres.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à trois reprises au cours de la dernière année : le 2 octobre 2024, le 12 février 2025 et le 15 avril 2025.

Activités/Discussions

- Nous avons terminé une activité principale tirée de l'exercice 2023–2024 : soit d'examiner les ressources et les outils pédagogiques, et cartographier ces ressources (p. ex., cours d'apprentissage en ligne, webinaires enregistrés) et outils de qualité en accès libre (p. ex., films, vidéos, mesures d'évaluation) dans une matrice de formation en sciences infirmières des compétences en soins gérontologiques (Gero Care) pour accéder à la pratique. À partir de la version finale de la matrice de ressources centrale en matière de soins gérontologiques, les membres du corps professoral et les enseignantes et enseignants peuvent

sélectionner le matériel pertinent et l'intégrer à leur enseignement.

- Nous avons approuvé la matrice de ressources centrale en matière de soins gérontologiques. Nous avons aussi créé un tableau de plus de 45 ressources (y compris des descriptions et des liens), qui ont ensuite été associées aux compétences gérontologiques pour accéder à la pratique de l'ACESI (2017).
- Ces ressources incluent des cours et des modules d'apprentissage en ligne, des lignes directrices de pratique, et des liens vers des webinaires enregistrés sur des sujets importants liés aux soins des personnes âgées et applicables dans tous les secteurs de la santé, comme l'âgeisme, la communication, la consommation de cannabis et de substances, les proches aidants, les soins centrés sur la personne, la promotion de la santé, la démence, la déficience cognitive, les comportements modifiés/réactifs, la santé mentale gériatrique, les syndromes gériatriques (déficience cognitive, délire, continence, douleur, mobilité), les soins de fin de vie, l'équité et la diversité, les soins aux aînées et aînés autochtones, le leadership infirmier, et l'amélioration de la culture des soins.
- Après avoir examiné la version finale lors de notre dernière réunion, les membres ont convenu que nous avons réalisé des progrès significatifs, en ajoutant de nouvelles ressources en matière de soins palliatifs/de fin de vie ainsi que des ressources sur le syndrome gériatrique. Nous avons aussi ajouté huit nouvelles ressources en français pour les utilisatrices et utilisateurs bilingues et francophones.

Prochaines étapes

- Le mandat du groupe d'intérêt (2023 à 2025) a été rempli. Nous encourageons la poursuite des travaux du groupe d'intérêt, qui reprendront à l'automne 2025 et se concentreront sur de nouveaux projets. Ces derniers pourraient inclure la création d'une vidéo promotionnelle pour encourager les étudiantes et étudiants au baccalauréat à envisager une carrière en soins infirmiers gérontologiques.

Lori Schindel Martin, Toronto Metropolitan University (coprésidente)

Membres : Kelly Baskerville, University of Alberta; Jennifer Baumbusch, University of British Columbia; Donna Cabrera, St. Francis Xavier University; Shelley Canning, University of the Fraser Valley; Aimee Castro, McGill University; Robin Coatsworth-Puspoky, York University; Lasera D'mello, Louis Brier Home and Hospital; Sherry Dahlke, University of Alberta; Gail Denton, Health Association Nova Scotia (HANS); Mariana dos Santos Ribeiro, University of Saskatchewan; Lisa Doucet, Dalhousie University; Lori Fedechko, Queen's University; Lorna Guse, University of Manitoba; Jennifer Hickling, Simcoe County; Manon Lemonde, Ontario Tech University; Lynn McCleary, Brock University; Rose McCloskey, University of New Brunswick; Melissa Northwood, McMaster University; Dawn Prentice, Brock University; Angie Saini, McGill University; Winne Sun, Ontario Tech University.

Jordan Potter (ACESI)

Jessica Pearce Lamothe (ACESI)

Leadership, Management, and Policy in Education Interest Group Report 2024–2025

The Leadership Management and Policy in Education Interest Group provides a forum for nurse educators across the country to discuss, explore, and collaborate on teaching and learning scholarship areas of interest that focus on nursing leadership and health policy in nursing education.

Meetings

The group met four times over the past year: October 22, 2024; November 26, 2024; February 28, 2025; and May 15, 2025.

Activities

- Two working groups (WGs) formed in 2024 to explore interest group members' areas of interest:
 - Artificial Intelligence (AI) WG: Heather Thomson (lead), Amber Anderson-Lunn, Danielle Curran-Cook, Farinaz Havaei, Oxana Kapoustina, Cathy Schoales, and Aleksandra Zuk. This WG met seven times.
 - Transition to Practice WG: Sanja Visekruna (lead), Sue Bookey-Bassett, Camille Gagnon-Béland, Kristy Hermann, Tammy Raesler, and Lori Rietze. This WG met nine times.
- The AI WG is completing a scoping review. The focus is to synthesize emerging research on AI in nursing leadership education at both the graduate and undergraduate levels, highlighting current applications, uses, and key considerations.
- The Transition to Practice WG is completing a narrative literature review. The focus is to explore teaching and learning strategies nurse educators can employ to support leadership competency development in undergraduate nursing education to support transition to practice.
- Both WGs submitted abstracts to the Nursing Leadership Network (NLN) of Ontario conference (April 2025); the abstracts were not accepted.
- The Transition to Practice WG submitted an abstract for poster presentation to the Innovate 2025 conference at the University of Alberta (April 2025); the abstract was accepted. Two members (Kristy Hermann and Tammy Raesler) presented on the preliminary literature review.

Next Steps:

- The interest group will continue to invite faculty to join WGs and collaborate on teaching and learning scholarship activities and identifying future interest group topics of interest/projects.
- The AI WG will continue work on the scoping review, with the goal to submit at least one manuscript for publication.
- The Transition to Practice WG will continue work on the literature review, with the goal to submit a manuscript for publication.

Sanja Visekruna, RN, MSc, PhD, CCNE (Co-Chair)

Heather Thomson, RN, MN, PhD (Co-Chair)

Members: Amber Anderson-Lunn, Renette Aubin Boisclair, Shirley Ayirebi, Sue Bookey-Bassett, Annie Chevrier, Laurie Clune, Danielle Curran-Cook, Tiana Davies, Brittany Eidsness, Amanda Egert, Camille Gagnon-Béland, Patti Hansen-Ketchum, Farinaz Havaei, Kristy Hermann, Oxana Kapoustina, Leasa Knechtel, Joyce Luciano, Jennifer Mason, Courtney McElrea, Susana Neves-Silva, Karin Page-Cutrara, Melody Hong Yan Pan, Tammy Raesler, Lori Rietze, Catharine Schiller, Catherine Schoales, Debbie Smith, Jodie Steffan, Nicole Van Doornik, Aarthi Visva, Aleksandra Zuk

Keith Beriault (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt sur le leadership, la gestion et les politiques en formation 2024-2025

Le groupe d'intérêt sur le leadership, la gestion et les politiques en formation offre un forum aux infirmières et infirmiers enseignants de tout le pays pour discuter, explorer et collaborer sur des domaines d'intérêt en matière de scholarship en enseignement et en apprentissage qui se concentrent sur le leadership infirmier et la politique de santé dans la formation infirmière.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 22 octobre 2024, le 26 novembre 2024, le 28 février 2025 et le 15 mai 2025.

Activités/Discussions

- Deux groupes de travail ont été établis en 2024 dans le but d'examiner des sujets auxquels les membres s'intéressaient, soit :
 - Groupe de travail sur l'intelligence artificielle (IA) : Heather Thomson (responsable), Amber Anderson-Lunn, Danielle Curran-Cook, Farinaz Havaei, Oxana Kapoustina, Cathy Schoales et Aleksandra Zuk. Les membres de ce groupe se sont réunis à sept reprises.
 - Groupe de travail sur la transition vers la pratique : Sanja Visekruna (responsable), Sue Bookey-Bassett, Camille Gagnon-Béland, Kristy Hermann, Tammy Raesler et Lori Rietze. Les membres de ce groupe se sont réunis à neuf reprises.
- Le groupe de travail sur l'intelligence artificielle achève actuellement une étude exploratoire. L'objectif est de synthétiser les recherches émergentes sur l'intelligence artificielle dans la formation sur le leadership infirmier, tant au premier qu'au deuxième cycle, en mettant en évidence les applications, les utilisations et les considérations clés actuelles.
- Le groupe de travail sur la transition vers la pratique achève une revue de la littérature narrative. L'objectif est d'explorer les stratégies d'enseignement et d'apprentissage que les infirmières et infirmiers enseignants peuvent utiliser pour soutenir le développement des

compétences en leadership dans la formation en sciences infirmières de premier cycle afin de faciliter la transition vers la pratique.

- Les deux groupes de travail ont soumis des résumés au congrès du Nursing Leadership Network (réseau de leadership infirmier) de l'Ontario (avril 2025); ces résumés n'ont pas été acceptés.
- Le groupe de travail sur la transition vers la pratique a soumis un résumé pour une présentation par affiche au congrès Innovate 2025 à la University of Alberta (avril 2025); le résumé a été accepté. Deux membres (Kristy Hermann et Tammy Raesler) ont présenté la revue préliminaire de la littérature.

Prochaines étapes

- Le groupe d'intérêt continuera d'inviter les membres du corps professoral à rejoindre les groupes de travail et à collaborer aux activités de scholarship en enseignement et en apprentissage, ainsi qu'à identifier de futurs sujets et projets de groupe d'intérêt.
- Le groupe de travail sur l'intelligence artificielle poursuivra ses travaux sur l'examen de la portée, avec pour objectif de soumettre au moins un manuscrit pour publication.
- Le groupe de travail sur la transition vers la pratique poursuivra ses travaux sur la revue de la littérature, avec pour objectif de soumettre un manuscrit pour publication.

Sanja Visekruna, RN, MSc, PhD, CCNE (coprésidente)

Heather Thomson, RN, MN, PhD (coprésidente)

Membres : Amber Anderson-Lunn, Renette Aubin Boisclair, Shirley Ayirebi, Sue Bookey-Bassett, Annie Chevrier, Laurie Clune, Danielle Curran-Cook, Tiana Davies, Brittany Eidsness, Amanda Egert, Camille Gagnon-Béland, Patti Hansen-Ketchum, Farinaz Havaei, Kristy Hermann, Oxana Kapoustina, Leasa Knechtel, Joyce Luciano, Jennifer Mason, Courtney McElrea, Susana Neves-Silva, Karin Page-Cuttrara, Melody Hong Yan Pan, Tammy Raesler, Lori Rietze, Catharine Schiller, Catherine Schoales, Debbie Smith, Jodie Steffan, Nicole Van Doornik, Aarthi Visva et Aleksandra Zuk

Keith Beriault (ACESI)

Mental Health Interest Group Report 2024–2025

Maggie Shamro, RN, BSN, MSN (Chair)

Petrea Taylor, RN, PhD (Secretary)

The Mental Health Interest Group provides a forum for educators and scholars that have expertise in mental health education and research across Canada. This group supports quality mental health nursing education and helps CASN achieve its strategic priority of promoting education and scholarship. This group also aims to support the voice of mental health nurse educators across Canada, and to provide a forum for knowledge exchange.

Meetings

The group met four times over the past year: October 25, 2024; January 14, 2025; April 2, 2025; and June 4, 2025.

Activities

- The group created a Teams site to share teaching resources and research.
- Discussion themes included nursing student mental health and wellness, trauma- and violence-informed teaching strategies, the relational inquiry model, mental health simulation, harm reduction, and the disconnect between the delivery of mental health concepts and clinical education with the realities of current nursing practice.
- The group worked with the Canadian Federation of Mental Health Nurses to create a letter/position statement to acknowledge the key importance of mental health education in undergraduate nursing curricula. With the ongoing mental health crises in our communities, and the strains that nurses are facing in practice, there is an urgent need for nursing students to build a strong foundation of mental health knowledge in nursing school and to be able to enact these principles in their own practice.

Next Steps

The group will continue to collect survey data and research to support its position statement and recommendations for regulatory bodies across Canada. Our hope is to highlight the current state of mental health nursing education in Canada, and to make recommendations for undergraduate nursing programs and entry-to-practice competencies moving forward. We look forward to welcoming new and returning members to the group in the year ahead. Mental health matters!

Rapport du groupe d'intérêt sur la santé mentale 2024–2025

Le groupe d'intérêt sur la santé mentale constitue un forum pour les enseignantes et enseignants et les universitaires de partout au Canada ayant une expertise en formation et en recherche en santé mentale. Ce groupe soutient la qualité de la formation en sciences infirmières en santé mentale et aide l'ACESI à réaliser sa priorité stratégique de promotion de la formation et du scholarship. Ce groupe vise également à soutenir la voix des infirmières et infirmiers enseignants en santé mentale de partout au pays et à fournir un forum pour l'échange de connaissances.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 25 octobre 2024, le 14 janvier 2025, le 2 avril 2025 et le 4 juin 2025.

Activités

- Le groupe a créé une page Teams afin de partager des ressources pédagogiques et des études.
- Les thèmes discutés comprennent la santé mentale et le bien-être des étudiantes et étudiants en sciences infirmières, des stratégies d'enseignement qui tiennent compte des traumatismes et de la violence, le modèle d'enquête relationnelle, la simulation en santé mentale, la réduction des méfaits, et l'écart entre la façon dont on enseigne les concepts en santé mentale et l'enseignement clinique et les réalités de la pratique infirmière contemporaine.
- Les membres du groupe ont collaboré avec la Fédération canadienne des infirmières et infirmiers en santé mentale pour rédiger une lettre/prise de position visant à reconnaître le rôle clé de l'enseignement de la santé mentale dans les programmes de formation en sciences infirmière de premier cycle. Avec les crises de santé mentale persistantes dans nos communautés et les tensions auxquelles les infirmières et infirmiers sont confrontées dans la pratique, les étudiantes et étudiants en sciences infirmières doivent de toute urgence acquérir une base solide de connaissances en santé mentale dans le cadre de leurs études et de mettre en œuvre ces principes dans leur propre pratique.

Prochaines étapes

Le groupe continuera de recueillir des données issues de sondages et de recherches afin d'appuyer sa déclaration de principe et ses recommandations auprès des organismes de réglementation au Canada. Nous souhaitons ainsi faire ressortir l'état actuel de l'enseignement en santé mentale dans les programmes de formation en sciences infirmières et formuler des recommandations pour les programmes de premier cycle et les compétences pour accéder à la pratique. Il nous tarde d'accueillir de nouveaux et d'anciens membres au sein du groupe au cours de l'année à venir. La santé mentale est importante!

Maggie Shamro, RN, BSN, MSN (présidente)

Petrea Taylor, RN, PhD (secrétaire)

Nurse Practitioner Education Interest Group Report 2024–2025

The CASN Nurse Practitioner (NP) Education Interest Group provides a forum for the national exchange of ideas and information, serves to build research and scholarship capacity, and supports quality promotion of a specific area of nursing education.

Meetings

The group met four times over the past year: October 15, 2024; December 18, 2024; February 20, 2025; and May 1, 2025.

Activités

- We held in-depth discussions on curriculum changes related to the 2023 revised nurse practitioner (NP) entry-level competencies, including integration strategies, mapping approaches, and clinical placement challenges.
- We contributed to CASN's national dialogue on NP education reform, including updates to *Nurse Practitioner Education in Canada: National Framework of Guiding Principles & Essential Components*.
- We supported early planning for a national framework on NP post-graduate specialization programs.
- We explored opportunities for research collaboration, including updating a 2012 study on NP faculty clinical practice roles and developing a national survey.
- We initiated discussions on artificial intelligence (AI) integration in NP education, sharing resources and approaches to teaching critical appraisal of AI-generated content.

Dr. Sarah Pirani, NP, MSc, DNP, PhD(c) (Chair)

Janet Luimes, RN(NP), MScN (Secretary)

Sabiha Khazal (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt de formation des infirmières et infirmiers praticiens 2024–2025

Le groupe d'intérêt de formation des infirmières et infirmiers praticiens est une tribune nationale pour l'échange d'idées et d'information, renforçant la capacité de recherche et de scholarship et appuyant la promotion de la qualité dans un domaine particulier de la formation en sciences infirmières.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année : le 15 octobre 2024, le 18 décembre 2024, le 20 février 2025 et le 1er mai 2025.

Activités

- Nous avons eu des discussions approfondies sur les changements du programme d'études liés aux compétences de base des infirmières et infirmiers praticiens révisées en 2023, y compris les stratégies d'intégration, les approches de cartographie et les défis au niveau des stages en milieu clinique.
- Nous avons contribué au dialogue national de l'ACESI sur la réforme de la formation des infirmières et infirmiers praticiens, y compris les mises à jour apportées à *La formation des infirmières et infirmiers praticiens du Canada – Cadre national de principes directeurs & éléments essentiels*.
- Nous avons soutenu la planification précoce d'un cadre national pour les programmes de spécialisation postdoctorale pour les infirmières et infirmiers praticiens.
- Nous avons exploré les possibilités de collaboration en matière de recherche, notamment la mise à jour d'une étude de 2012 sur les rôles du corps professoral en pratique clinique dans le cadre de la formation des infirmières et infirmiers praticiens et l'élaboration d'un sondage national.
- Nous avons lancé des discussions sur l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans la formation des infirmières et infirmiers praticiens, en partageant des ressources et des approches pour enseigner l'évaluation critique du matériel généré par l'IA.

Dr. Sarah Pirani, NP, MSc, DNP, Ph. D.(c) (coprésidente)

Janet Luimes, RN(NP), MScN (secrétaire)

Sabiha Khazal (ACESI)

Nursing Education Research Interest Group Report 2024–2025

The Nursing Education Research Interest Group provides a forum for nurse educators to discuss contemporary issues concerning nursing education. We aim to create space for nurse educators to share scholarly work addressing the issues relevant to nursing education and nursing as a discipline.

Meetings

The group met four times over the past year: October 1, 2024; December 11, 2024; February 20, 2025; and April 23, 2025.

Activities

- At the first meeting, Carla Ferreira (Co-Chair) recorded and created the goals we set as a group for our collective and individual purpose for joining and participating in this group. We looked at how the purpose and principles we identified aligned with the CASN Strategic Plan 2023–2028. We set a focus on offering a platform for members to present and disseminate their work.
- Project sharing and presentations:
 - Kim Mitchell and Marnie Kramer – *Threshold concepts*. The co-investigators examined threshold concepts in nursing education, particularly in health and illness courses. Concept-based curricula were originally introduced to counter content saturation in nursing education. The investigators on this study questioned whether concepts from Jean Giddens’ framework were truly threshold concepts or merely content containers. The investigators aimed to determine which concepts are troublesome for students and how these concepts affect their nursing identity development.
 - Shari Laliberte – *Emerging importance of the changing landscape of nursing education*. Shari shared some of the context of polytechnic- and college-level educators with inadequate time and capacity for research and shared some of her work to date. The group demonstrated interest in further discussions about this topic and suggested that she might consider presenting this work at one of our next meetings.
 - Jessica Sondhi-Cooke – *Prevalence, associated factors, and impact of violence and racism experienced by nursing students in clinical placements* (thesis in progress). Jessica, a master’s student and recipient of the CASN Woodend Clinical Education Research Grant, presented her thesis research, which explores nursing students’ experiences of violence and racism during clinical education. Using a cross-sectional online survey, the study investigates the types and frequency of violence and racism, the perpetrators involved, student responses and reporting behaviours, associated negative outcomes, protective factors, and student-generated recommendations for change. Still in progress, the study aims to generate quantitative evidence to inform anti-racism and violence prevention initiatives in nursing education and support the integration of trauma-informed approaches into curriculum and practice.
 - Melba D’Souza – *Social Justice and Culture Care and the Elusive Goal of Survivorship in Breast Cancer: Systematic Review*. Dr. Melba Sheila D’Souza (RN, PhD, Thompson Rivers University) is a nurse researcher focused on culturally responsive care and social justice in breast cancer survivorship—especially among immigrant and rural populations in British Columbia. Her systematic reviews and ethnographic studies highlight how language, cultural barriers, and psychosocial gaps affect survivorship outcomes. She advocates for trauma-informed, culturally competent interventions—like navigation services, language support, and community-based counseling—to improve well-being and equity in cancer care.
 - Samarjit Dhillon – *Registered Nurses’ Experience With Online Professional Development and Role Transition to Clinical Instructors: A Descriptive Case Study*. Dr. Samarjit Dhillon (EdD, Athabasca University) conducted a descriptive case study exploring the experiences of registered nurses transitioning into clinical instructor roles after participating in an online Academic Clinical Nurse Educator Preparation Program (ACNEPP). Her findings illustrate that while the online format, featuring flexible, on-demand content, offers valuable teaching preparation,

nurses still face challenges in assimilating into their instructor roles. This work underscores the need for targeted, accessible professional development programs to better support nurse-to-educator role transitions and help alleviate nursing faculty shortages by enhancing onboarding practices.

- The group discussed with CASN Executive Director Jean Daniel Jacob regarding the panel discussion about recent reforms to the international student program for the House of Commons Standing Committee on Citizenship and Immigration.
- The group continued work on a scoping review about clinical placement anxiety. We struck a working group, including several members of this interest group, to conduct a scoping review with the aim of mapping interventions and strategies that have been used in clinical nursing education to mitigate the effects of clinical placement anxiety. We are currently in the full-text screening stage of this review and will aim to wrap up the manuscript for this review in the fall of 2025. Several members on the review have expressed interest in continuing with their membership in the interest group.

Next Steps

Carla Ferreira and Harroop Sharda will co-chair the 2025–2026 cycle of this interest group and look forward to continued engagement from current members.

Harroop Sharda, RN, PhD (Co-Chair)

Carla Ferreira, MN, RN, CHSE, CCSNE (Co-Chair)

Lisa McKendrick-Calder, MN, BScN, RN (Secretary)

Members: Nassim Adhami, Joyce Adjei, Oluwatosin Arungwa, Sumayya Attaallah, Megan Barker, Crystal Bignell, Jillian Bonaparte, Alina Botis, Caitriona Buckley, Jayalakshmi Caliperumal, Annie Chevrier, Krista Collett, Lucia Constantini, Deanne Curnew, Arlene de la Rocha, Samarjit Dhillon, Karen Dobbin-Williams, Sara Dolan, Melba D’Souza, Craig Duncan, Angela Ferguson, Françoise Filion, Carol Flegg, Laura Freeman, Helen Hamel, Nicole Harley, Melanie Hawranik-Sobering, Kristy Hermann, Geraldine Irlbacher, Hellen Jarman, Rebecca Jones, Krista Kamstra-Cooper, Sandra Kane, Murray Kealy, Holly Knight, Anna Kormienko, Shari Laliberte, Isabelle Leduc-Robichaud, Mildred Lerat, Tracy Lillington, Marian Luctkar-Flude, Minette MacNeil, Caroline Marchionni, Lynn Martin, C. Patricia Mazzotta, Amy McClocklin, Kim Mitchell, Jasica Munday, Thu

Nguyen, Sarah Nixon, Maurine Parzen, Kylie Perrins, Josyane Pinard, Martyna Rembisz, Sheri Roach, Jennifer Robinson, Marianne Rowland, Stephanie Ruckstuhl, Winnie Savard, Amberlie Shropshall, Deanne Smith, Lindsey Smith, Winnissa Fabienne Somda, Jasdeep Sondhi, Amrita Jessica Sondhi-Cooke, Denise Thomas, Jane Tyerman, Darcelle Vigier, Angela Wolff, Aleksandra Zuk

Sabiha Khazal (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt sur la recherche en formation infirmière 2024–2025

Le groupe d'intérêt sur la recherche en formation infirmière constitue un forum au sein duquel les infirmières et infirmiers enseignants peuvent discuter des enjeux actuels en matière de formation en sciences infirmières. Notre objectif est de créer un espace permettant aux infirmières et infirmiers enseignants de partager des travaux de recherche portant sur des questions relatives à la formation infirmière et aux sciences infirmières en tant que discipline.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 1er octobre 2024, le 11 décembre 2024, le 20 février 2025 et le 23 avril 2025.

Activités

- Lors de la première réunion, Carla Ferreira (coprésidente) a consigné les détails des objectifs collectifs et individuels d'adhésion et de participation à ce groupe. Nous avons également examiné à quel point les objectifs et les principes identifiés cadraient avec le Plan stratégique 2023–2028 de l'ACESI. Nous nous sommes fixé la priorité d'offrir une plateforme permettant à nos membres de présenter et de diffuser leurs travaux.
- Partage et présentations de projets
 - Kim Mitchell et Marnie Kramer – *Concepts seuils*. Les cochercheuses ont examiné les concepts seuils de la formation en sciences infirmières, notamment dans les cours sur la santé et les maladies. Les programmes d'études axés sur les concepts ont été initialement introduits pour contrer la saturation du contenu dans la formation en sciences infirmières. Les chercheuses de cette étude se sont demandé si les concepts du cadre de Jean Giddens étaient véritablement des concepts seuils ou de simples réceptacles de contenu. L'objectif était de déterminer quels concepts devenaient problématiques pour les étudiantes et étudiants et comment ceux-ci affectaient le développement de leur identité infirmière.

- Shari Laliberte – *Emerging importance of the changing landscape of nursing education (Importance croissante de l'évolution du paysage de la formation en sciences infirmières)*. Shari a présenté le contexte des enseignantes et enseignants des niveaux polytechnique et collégial qui manquent de temps et de ressources pour la recherche, et a partagé certains de ses travaux à ce jour. Le groupe s'est montré intéressé par la poursuite des discussions sur ce sujet et a suggéré qu'elle envisage de présenter ces travaux lors d'une prochaine réunion.
- Jessica Sondhi-Cooke – *Prevalence, Associated Factors, and Impact of Violence and Racism Experienced by Nursing Students in Clinical Placements (La prévalence, les facteurs associés et l'impact de la violence et du racisme subis par les étudiantes et étudiants en sciences infirmières lors de stages en milieu clinique, mémoire en cours)*. Jessica, étudiante à la maîtrise et lauréate de la subvention de recherche en formation clinique Woodend de l'ACESI, a présenté sa thèse de recherche, qui explore les expériences de violence et de racisme vécues par les étudiantes et étudiants en sciences infirmières pendant leur formation clinique. À l'aide d'un sondage transversal en ligne, l'étude examine les types et la fréquence de violence et de racisme, les personnes impliquées, les réactions et les comportements de signalement des étudiantes et étudiants, les conséquences négatives associées, les facteurs de protection et les recommandations de changement formulées par les étudiantes et étudiants. En cours, l'étude vise à produire des données quantitatives pour éclairer les initiatives de lutte contre le racisme et de prévention de la violence dans la formation en sciences infirmières et à soutenir l'intégration d'approches tenant compte des traumatismes dans les programmes d'études et la pratique
- Melba D'Souza – *Social Justice and Culture Care and the Elusive Goal of Survivorship in Breast Cancer: Systematic Review (Justice sociale et soins culturels et l'objectif insaisissable de la survie au cancer du sein : revue systématique)*. Melba Sheila D'Souza (RN, PhD, Thompson Rivers University) est une infirmière chercheuse qui se concentre

sur les soins adaptés à la culture et la justice sociale dans la survie au cancer du sein, en particulier chez les populations immigrantes et rurales de la Colombie-Britannique. Ses revues systématiques et ses études ethnographiques mettent en évidence l'impact de la langue, des barrières culturelles et des écarts psychosociaux sur les résultats de la survie. Elle prône des interventions tenant compte des traumatismes et culturellement adaptées, comme des services d'orientation, un soutien linguistique et des services de counseling communautaire, afin d'améliorer le bien-être et l'équité dans les soins contre le cancer.

- Samarjit Dhillon—*Registered Nurses' Experience With Online Professional Development and Role Transition to Clinical Instructors: A Descriptive Case Study (expérience des infirmières et infirmiers autorisés en matière de perfectionnement professionnel en ligne et de transition vers le rôle d'enseignantes et enseignants cliniques : une étude de cas descriptive)*. Samarjit Dhillon (EdD, Athabasca University) a mené une étude de cas descriptive explorant les expériences d'infirmières et infirmiers autorisés en transition vers le rôle d'enseignantes et enseignants cliniques après avoir participé à un programme de préparation aux soins infirmiers cliniques universitaires en ligne. Ses conclusions démontrent que, même si le format en ligne, avec son contenu flexible et à la demande, offre une précieuse préparation à l'enseignement, les infirmières et infirmiers éprouvent encore des difficultés à s'intégrer à leur rôle d'enseignement. Ces travaux soulignent la nécessité de programmes de perfectionnement professionnel ciblés et accessibles pour mieux soutenir la transition du rôle d'infirmière ou d'infirmier à celui d'enseignante ou d'enseignement et contribuer à pallier la pénurie de membres du corps professoral en sciences infirmières en améliorant les pratiques d'intégration.
- Le groupe a discuté avec Jean Daniel Jacob, directeur général de l'ACESI, de la table ronde sur les récentes réformes du programme d'étudiantes et étudiants internationaux pour le Comité permanent de la citoyenneté et de l'immigration de la Chambre des communes.
- Le groupe a poursuivi ses travaux sur un examen

de la portée de l'anxiété liée aux stages cliniques. Nous avons créé un groupe de travail, comprenant plusieurs membres de ce groupe d'intérêt, pour mener un examen de la portée dans le but de cartographier les interventions et les stratégies qui ont été utilisées dans la formation en sciences infirmières cliniques pour atténuer les effets de l'anxiété liée aux stages cliniques. Nous sommes actuellement en phase de sélection du texte intégral de cet examen et nous visons à finaliser le manuscrit pour cet examen à l'automne 2025. Plusieurs membres participant à l'examen ont exprimé leur intérêt à poursuivre leur adhésion au groupe d'intérêt.

Prochaines étapes

Carla Ferreira et Harroop Sharda coprésideront le cycle 2025–2026 de ce groupe d'intérêt et se réjouissent de l'engagement continu des membres actuels.

Harroop Sharda, RN, PhD (coprésidente)

Carla Ferreira, MN, RN, CHSE, CCSNE (coprésidente)

Lisa McKendrick-Calder, MN, BScN, RN (secrétaire)

Membres : Nassim Adhami, Joyce Adjei, Oluwatosin Arungwa, Sumayya Attaallah, Megan Barker, Crystal Bignell, Jillian Bonaparte, Alina Botis, Caitriona Buckley, Jayalakshmi Caliaperumal, Annie Chevrier, Krista Collett, Lucia Constantini, Deanne Curnew, Arlene de la Rocha, Samarjit Dhillon, Karen Dobbin-Williams, Sara Dolan, Melba D'Souza, Craig Duncan, Angela Ferguson, Françoise Filion, Carol Flegg, Laura Freeman, Helen Hamel, Nicole Harley, Melanie Hawranik-Sobering, Kristy Hermann, Geraldine Irlbacher, Hellen Jarman, Rebecca Jones, Krista Kamstra-Cooper, Sandra Kane, Murray Kealy, Holly Knight, Anna Kormienko, Shari Laliberte, Isabelle Leduc-Robichaud, Mildred Lerat, Tracy Lillington, Marian Luctkar-Flude, Minette MacNeil, Caroline Marchionni, Lynn Martin, C. Patricia Mazzotta, Amy McClocklin, Kim Mitchell, Jasica Munday, Thu Nguyen, Sarah Nixon, Maurine Parzen, Kylie Perrins, Josyane Pinard, Martyna Rembisz, Sheri Roach, Jennifer Robinson, Marianne Rowland, Stephanie Ruckstuhl, Winnie Savard, Amberlie Shropshall, Deanne Smith, Lindsey Smith, Winnissa Fabienne Somda, Jasdeep Sondhi, Amrita Jessica Sondhi-Cooke, Denise Thomas, Jane Tyerman, Darcelle Vigier, Angela Wolff et Aleksandra Zuk

Sabiha Khazal (ACESI)

Oncology Interest Group

Report 2024–2025

The Oncology Interest Group focuses on understanding how oncology education is currently approached within undergraduate and graduate nursing programs across Canada.

Meetings

The group met four times over the past year: December 18, 2024; February 20, 2024; April 17, 2025; and June 5, 2025.

Activities

- This group focused on the development of a bilingual pan-Canadian environmental scan to understand oncology expertise, research programs, and education in academic settings.
- The aim is for this survey to be launched, with the support of CASN and the Canadian Association of Nurses in Oncology (CANO/ACIO), from early June to early September 2025.

Next Steps

- We plan to publish the results of and insights from the pan-Canadian environmental scan in the *Canadian Oncology Nursing Journal*.
- From the scan results, we hope to develop an up-to-date bilingual resource repository for educational institutions across Canada. It will also allow us to better understand what supports universities need in order to incorporate oncology into their curriculum.
- We aim to use the information gained from this scan to assist in the development of entry-to-practice oncology competencies between CANO/ACIO and CASN.

Dr. Catriona Buick, RN, PhD, CON(C) (Co-Chair)

Cheryl Page, RN, BScN, BSc, Med, CVAA(C), CON(C), BMTCN, de Souza APN (Co-Chair)

Dr. Billy Vinette, RN, PhD (Co-Chair)

Jacquie Watson, RN, BScN (Secretary)

Members: Karine Bilodeau, Sarah Champ, Melba D'Souza, Eva Guiang-Lam, Kristen Haase, Kate Heighton, Cynthia Heron, Sylvie Lambert, Charlotte Lee, Danika Legere, Manon Lemonde, Carrie MacDonald-Liska, Samantha Mayo, Lorelei Newton, Rebecca Puddester

Keith Beriault (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt sur l'oncologie 2024–2025

Le groupe d'intérêt sur l'oncologie s'efforce de comprendre comment l'enseignement de l'oncologie est actuellement abordé dans les programmes de sciences infirmières de premier et de deuxième cycle au Canada.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année : le 18 décembre 2024, le 20 février 2024, le 17 avril 2025 et le 5 juin 2025.

Activités

- Ce groupe s'est concentré sur l'élaboration d'une analyse environnementale pancanadienne bilingue afin de comprendre l'expertise, les programmes de recherche et la formation en oncologie en milieu universitaire.
- L'objectif est de lancer ce sondage, avec le soutien de l'ACESI et de l'Association canadienne des infirmières en oncologie (ACIO/CANO), entre le début juin et le début septembre 2025.

Prochaines étapes

- Nous prévoyons publier les résultats et les conclusions de l'analyse environnementale pancanadienne dans la *Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie*.
- À partir de ces résultats, nous espérons créer un répertoire de ressources bilingues actualisées pour les établissements d'enseignement du Canada. Nous pourrions ainsi également mieux comprendre le soutien dont les universités ont besoin pour intégrer l'oncologie à leur programmes d'études.
- Nous souhaitons utiliser les renseignements tirés de cette analyse pour contribuer au développement des compétences pour accéder à la pratique en oncologie entre l'ACIO/CANO et l'ACESI.

Catriona Buick, RN, PhD, CON(C) (coprésidente)

Cheryl Page, RN, BScN, BSc, Med, CVAA(C), CON(C), BMTCN, de Souza APN (coprésidente)

Billy Vinette, RN, PhD (coprésident)

Jacquie Watson, RN, BScN (secrétaire)

Membres : Karine Bilodeau, Sarah Champ, Melba

D'Souza, Eva Guiang-Lam, Kristen Haase, Kate Heighton, Cynthia Heron, Sylvie Lambert, Charlotte Lee, Danika Legere, Manon Lemonde, Carrie MacDonald-Liska, Samantha Mayo, Lorelei Newton et Rebecca Puddester.

Keith Beriault (ACESI)

Planetary Health Interest Group Report 2024–2025

The Planetary Health Interest Group provides a forum for discussing how the transdisciplinary field of planetary health can be integrated into the nursing curriculum, nursing practice, research, and policy.

Meetings

The group met four times over the past year: September 20, 2024; November 7, 2024; February 27, 2025; and May 16, 2025.

Activities

- A manuscript on a pan-Canadian survey was completed and submitted to the special issue on Planetary Health in Nursing and Midwifery Education in *Nurse Education Today*.
- Several group members created an infographic on the results of the above manuscript with the aim of eventually submitting to *Canadian Nurse* after the manuscript is published.
- The group prepared a document on the key priorities on planetary health as they relate to nursing and presented it to Chief Nursing Officer Dr. Leigh Chapman at the Canadian Nurses Association.
- We hosted guest speakers (e.g., Lana Voracek) regarding grassroots activities being developed for planetary health education.

Next Steps

Ideas for next year's group:

- a repository (will need management/oversight/funding)
- microcredentials
- possible future research (francophone survey; interventions within nursing education related to planetary health curricula integration)
- possible publication in *Canadian Nurse*

Amanda Egert, RN, MSN (Chair)

Shannon Vandenberg, RN, PhD (Secretary)

Members: Agnes Black, Andrea Chircop, Nicole de Bosch Kemper, Rachel Galea, Fiona Hanley, Teresa Hannesson, Patti Hansen-Ketchum, Sonya Jakubec, Alysha Jones, Angelica Laybolt, Joanna Szabo, Sophie Walker, Hayley Wilson

Lois Ifekwe (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt sur la santé planétaire 2024–2025

Le groupe d'intérêt sur la santé planétaire constitue un forum pour échanger sur la manière dont le domaine transdisciplinaire de la santé mondiale peut être intégré dans les programmes d'études en sciences infirmières, la pratique infirmière, la recherche et les politiques.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 20 septembre 2024, le 7 novembre 2024, le 27 février 2025 et le 16 mai 2025.

Activités

- Un manuscrit sur le sondage pancanadien a été rédigé et soumis au numéro spécial « Planetary Health in Nursing and Midwifery Education » (santé planétaire dans la formation en sciences infirmières et en sage-femmerie) de *Nurse Education Today*.
- Plusieurs membres du groupe ont collaboré afin de créer une infographie présentant les résultats de ce manuscrit dans le but de le soumettre éventuellement à *Infirmière canadienne* après sa publication.
- Le groupe a préparé un document sur les priorités clés relatives à la santé planétaire liées aux soins infirmiers, qu'il a ensuite présenté à l'infirmière en chef Leigh Chapman, Ph. D., de l'Association des infirmières et infirmiers du Canada.
- Nous avons accueilli des conférencières et conférenciers invités (par exemple, Lana Voracek) qui se sont penchés sur des activités locales en cours de développement pour l'éducation dans le domaine de la santé planétaire.

Prochaines étapes

Idées pour le groupe de l'année prochaine :

- Répertoire (gestion, supervision et financement nécessaires)
- Microcertifications
- Recherches futures possibles (sondages auprès des francophones; interventions au niveau de la formation en sciences infirmières liées à l'intégration de programmes d'études relatives à la santé planétaire)
- Publication possible dans *Infirmière canadienne*

Amanda Egert, RN, MSN (présidente)

Shannon Vandenberg, RN, PhD (secrétaire)

Membres : Agnes Black, Andrea Chircop, Nicole de Bosch Kemper, Rachel Galea, Fiona Hanley, Teresa Hannesson, Patti Hansen-Ketchum, Sonya Jakubec, Alysha Jones, Angelica Laybolt, Joanna Szabo, Sophie Walker et Hayley Wilson

Lois Ifekwe (ACESI)

Simulation Interest Group Report 2024–2025

The Simulation Interest Group provides a forum for establishing and growing simulation-based learning experiences for nursing educator members across Canada.

Meetings

The group met four times over the past year: September 17, 2024; December 3, 2024; March 11, 2025; and May 27, 2025.

Activities

- Meeting 1:
 - The group provided an update on the CIG Virtual Simulation Project.
 - Krista Sferrazza (Regional Nursing Education Lead, Vancouver Health Authority) presented on Interprofessional Simulation Education: Facilitators and Barriers.
- Meeting 2:
 - The group provided an update on the CIG Virtual Simulation Project.
 - Renee Gordon and Donald Leidi (University of New Brunswick) presented on Immersive Virtual Reality Simulation: The UNB Experience.
- Meeting 3:
 - The group provided an update on the CIG Virtual Simulation Project.
 - Melissa Sherrer (Instructor, Fleming College) presented on Practical Nurses Learning in Simulation.
- Meeting 4:
 - The group provided an update on the CIG Virtual Simulation Project.
 - Sandra Goldsworthy, Stephanie Zettel, Tricia Prince, Dildeep Rai, Sylwia Ciezar Andersen, and Nabil Rombough (Mount Royal University) presented on the MRU Simulation Fellows Program.

Next Steps

- The group aims to continue to provide networking opportunities for nurse educators involved in simulation across Canada.
- The group will continue to inform members on new research, initiatives, and resources for simulation professional development as well as conferences, workshops, and webinars.

Sandra Goldsworthy, PhD, RN, MSc, CNCC(C), CMSN(C), CCSNE (Co-Chair)

Barbara Wilson-Keates, PhD, RN, CCSNE, CCNE (Co-Chair)

Kelly Day, RN, MN, CCCI (Secretary)

Members: Nassim Adhami, Kayla Baker, Megan Barker, Louise-Andrée Brien, Michelle Brosso, Caitriona Buckley, Jenna Cassan, Shannon Christie, Janet Clarke, Shelley Clarke, Jennifer Dale-Tam, Melanie Didham, Sara Dolan, Barbara Donaldson, Ashton Dougan, Amanda Egert, Ana Erhardt, Bruna Fernandes, Karen Furlong, Rachel Galea, Bryan Gilbert, Matt Gleeson, Sarah Harrison, Stacey Haywood, Lexie Heit, Nicole Hopkins, Elizabeth Horsley, Ashley Jackson, Shannon Jackson, Alicia Jones, Daphne Kennedy, Celine Kimaz, Erika Kinney, Lisa Kirk, Dudett Kumar, Joyce Law, Kristal Lawson, Shari Livingston, Michelle Lowe-Puhach, Marian Luctkar-Flude, Michelle MacNeil, Hugo Marchand, Amanda McEwen, Denise McLaughlin, Kerie Murphy, Susana Neves-Silva, Laura Nicholson, Karin Page-Cuttrara, Jephinah Pandhoo, Kylie Perrins, Brenda Query, Martyna Rembisz, Julie Renaud, Laura Roberts, Amy Rockwell, Mona Rogan, Melissa Sherrer, Kala Streibel, Andrea Sullivan, Heather Thomson, Jane Tyerman, Rini Varughese, Crystal Velasquez, Susan Venter

Keith Beriault (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt sur la simulation 2024–2025

Le groupe d'intérêt sur la simulation offre un forum pour établir et développer des expériences d'apprentissage basées sur la simulation pour les enseignantes et enseignants en sciences infirmières partout au Canada.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 17 septembre 2024, le 3 décembre 2024, le 11 mars 2025 et le 27 mai 2025.

Activités

- Rencontre n° 1 :
 - Le groupe a fait le point sur le projet de simulation virtuelle de Collèges et instituts Canada (CICan).
 - Krista Sferrazza (responsable régionale de la formation en sciences infirmières, Régie de la santé de Vancouver) a présenté Interprofessional Simulation Education: Facilitators and Barriers (formation en simulation interprofessionnelle : facilitateurs et obstacles).
- Rencontre n° 2 :
 - Le groupe a fait le point sur le projet de simulation virtuelle de Collèges et instituts Canada (CICan).
 - oRenee Gordon et Donald Leidi (University of New Brunswick) ont présenté Immersive Virtual Reality Simulation: The UNB Experience (simulation de réalité virtuelle immersive : l'expérience de l'UNB).
- Rencontre n° 3 :
 - Le groupe a fait le point sur le projet de simulation virtuelle de Collèges et instituts Canada (CICan).
 - Melissa Sherrer (instructrice, Fleming College) a présenté Practical Nurses Learning in Simulation (apprentissage des infirmières et infirmiers auxiliaires en simulation).
- Rencontre n° 4 :
 - Le groupe a fait le point sur le projet de simulation virtuelle de Collèges et instituts Canada (CICan).

- Sandra Goldsworthy, Stephanie Zettel, Tricia Prince, Dildeep Rai, Sylwia Ciezar Andersen et Nabil Rombough (Mount Royal University) ont présenté MRU Simulation Fellows Program (programme de bourses de simulation de la Mount Royal University).

Prochaines étapes

- Le groupe vise à continuer d'offrir des occasions de réseautage aux infirmières et infirmiers enseignants impliqués dans la simulation partout au Canada.
- Le groupe continuera d'informer ses membres sur les nouvelles recherches, initiatives et ressources pour le perfectionnement professionnel en simulation, ainsi que sur les conférences, ateliers et webinaires.

Sandra Goldsworthy, PhD, RN, MSc, CNCC(C), CMSN(C), CCSNE (coprésidente)

Barbara Wilson-Keates, PhD, RN, CCSNE, CCNE (coprésidente)

Kelly Day, RN, MN, CCCI (secrétaire)

Membres : Nassim Adhami, Kayla Baker, Megan Barker, Louise-Andrée Brien, Michelle Brosso, Caitriona Buckley, Jenna Cassan, Shannon Christie, Janet Clarke, Shelley Clarke, Jennifer Dale-Tam, Melanie Didham, Sara Dolan, Barbara Donaldson, Ashton Dougan, Amanda Egert, Ana Erhardt, Bruna Fernandes, Karen Furlong, Rachel Galea, Bryan Gilbert, Matt Gleeson, Sarah Harrison, Stacey Haywood, Lexie Heit, Nicole Hopkins, Elizabeth Horsley, Ashley Jackson, Shannon Jackson, Alicia Jones, Daphne Kennedy, Celine Kimaz, Erika Kinney, Lisa Kirk, Dudett Kumar, Joyce Law, Kristal Lawson, Shari Livingston, Michelle Lowe-Puhach, Marian Luctkar-Flude, Michelle MacNeil, Hugo Marchand, Amanda McEwen, Denise McLaughlin, Kerie Murphy, Susana Neves-Silva, Laura Nicholson, Karin Page-Cuttrara, Jephinah Pandhoo, Kylie Perrins, Brenda Query, Martyna Rembisz, Julie Renaud, Laura Roberts, Amy Rockwell, Mona Rogan, Melissa Sherrer, Kala Streibel, Andrea Sullivan, Heather Thomson, Jane Tyerman, Rini Varughese, Crystal Velasquez et Susan Venter

Keith Beriault (ACESI)

Social Justice and Anti-Racism Interest Group Annual Report 2024–2025

The Social Justice and Anti-Racism Interest Group aims to create a community to advance the ongoing conversation regarding social justice and anti-racism approaches in research, education, and clinical practice. The group looks to build and move beyond conversations of equity, diversity, and inclusion towards anti-oppression, anti-racism, decolonization, and social justice.

Meetings

The group met four times over the past year: September 26, 2024; December 2, 2024; January 29, 2025; and May 12, 2025.

Activities

- Members shared presentations highlighting the work being undertaken within their respective institutions to advocate for social justice.
 - Jessica Sondhi-Cooke presented on her thesis “Prevalence, Associated Factors, and Impacts of Violence and Racism Experienced by Nursing Students in Clinical Placements.”
 - Shari Laliberte presented on Hartrick-Doane and Varcoe’s relational inquiry model.
 - Dave Mazerolle presented on supporting men in nursing.
 - Amanda Cervantes presented on Indigenous children’s nursing.
 - Anne-Laurie Beaubrun presented on nursing identity.
- Meetings regularly included discussion and sharing of members’ formal and informal work related to social justice and anti-racism, including schools’ Black History Month events.
- Members of the group are actively involved in the CASN Anti-Racism Committee.
- Dissemination and reporting on various Black History Month events.

Next Steps

- Members will continue sharing their work, as exchanging experiences fosters meaningful discussions and strengthens collective efforts.
- A new co-secretary will be selected for the group members and serve for a 1-year term (renewable, unlimited).

Janet Montague (Co-Chair)

Amanda Cervantes, RN, MSc(A) (Co-Chair)

Anne-Laurie Beaubrun, RN, MEd (Secretary)

Patricia Thygesen (Secretary)

Members: Eunice Abudu, Cheryl Armistead, Alisha Black, Alanna Bouffard, Rishma Chooniedass, Flavia Concia, Karen Curry, Erin Donald, Christina Hamaguchi, Bryde Henderson, Sionnach Hendra, Viviane Josewski, Leanne Kelly, Shari Laliberte, Josée Lavallée, Marian Luctkar-Flude, Morgan Magnuson, Dave Mazerolle, Jenna McDonald, Adam Mella, Andréa Monteiro, Dennise Morgan, Jasmine Murchison-Perley, melody hong yan pan, Wendy Panagopoulos, Jen Preston, Stephanie Ruckstuhl, Oluwabukola Salami, Kim Sefton, Amrita Jessica Sondhi-Cooke, Debbie Smith, Christina Steele, Heather Sweet, Aja Toste, Kirsten White, Kimberly Wilbur

Ain Klein (CASN)

Rapport annuel du groupe d'intérêt sur la justice sociale et l'antiracisme 2024-2025

Le groupe d'intérêt sur la justice sociale et l'antiracisme vise à créer une communauté pour faire avancer la conversation continue concernant les approches de justice sociale et d'antiracisme dans la recherche, la formation et la pratique clinique. Le groupe souhaite aller au-delà des conversations sur l'équité, la diversité et l'inclusion vers la lutte contre l'oppression, l'antiracisme, la décolonisation et la justice sociale.

Meetings

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 26 septembre 2024, le 2 décembre 2024, le 29 janvier 2025 et le 12 mai 2025.

Activités

- Les membres ont présenté des exposés mettant en valeur les initiatives menées au sein de leurs établissements respectifs pour promouvoir la justice sociale.
 - Jessica Sondhi-Cooke a présenté son projet de recherche Prevalence, Associated Factors, and Impact of Violence and Racism Experienced by Nursing Students in Clinical Placements (« La prévalence, les facteurs associés et l'impact de la violence et du racisme subis par les étudiantes et étudiants en sciences infirmières lors de stages en milieu clinique »).
 - Shari Laliberte a présenté le modèle d'enquête relationnelle de Hartrick-Doane et Varcoe.
 - Dave Mazerolle a abordé le soutien aux hommes dans la profession infirmière.
 - Amanda Cervantes a présenté sur les soins infirmiers destinés aux enfants autochtones.
 - Anne-Laurie Beaubrun a parlé de l'identité infirmière.
- Les réunions comprenaient régulièrement des discussions et des échanges sur les travaux formels et informels des membres en lien avec la justice sociale et l'antiracisme, notamment les activités organisées dans les écoles dans le cadre du Mois de l'histoire des Noirs.
- Les membres du groupe participent activement au Comité sur l'antiracisme de l'ACESI.

- Le partage d'informations sur les événements en lien avec le Mois de l'histoire des Noirs.

Prochaines étapes

- Les membres continueront de présenter leurs initiatives, car l'échange d'expériences favorise les discussions pertinentes et renforce les efforts collectifs.
- Il y aura sélection d'une nouvelle co-secrétaire ou d'un nouveau co-secrétaire, qui siégera pour un mandat d'un an (renouvelable, sans limites).

Janet Montague (membre de la co-présidence)

Amanda Cervantes, RN, MSc(A) (coprésidente)

Anne-Laurie Beaubrun, RN, MEd (secrétaire)

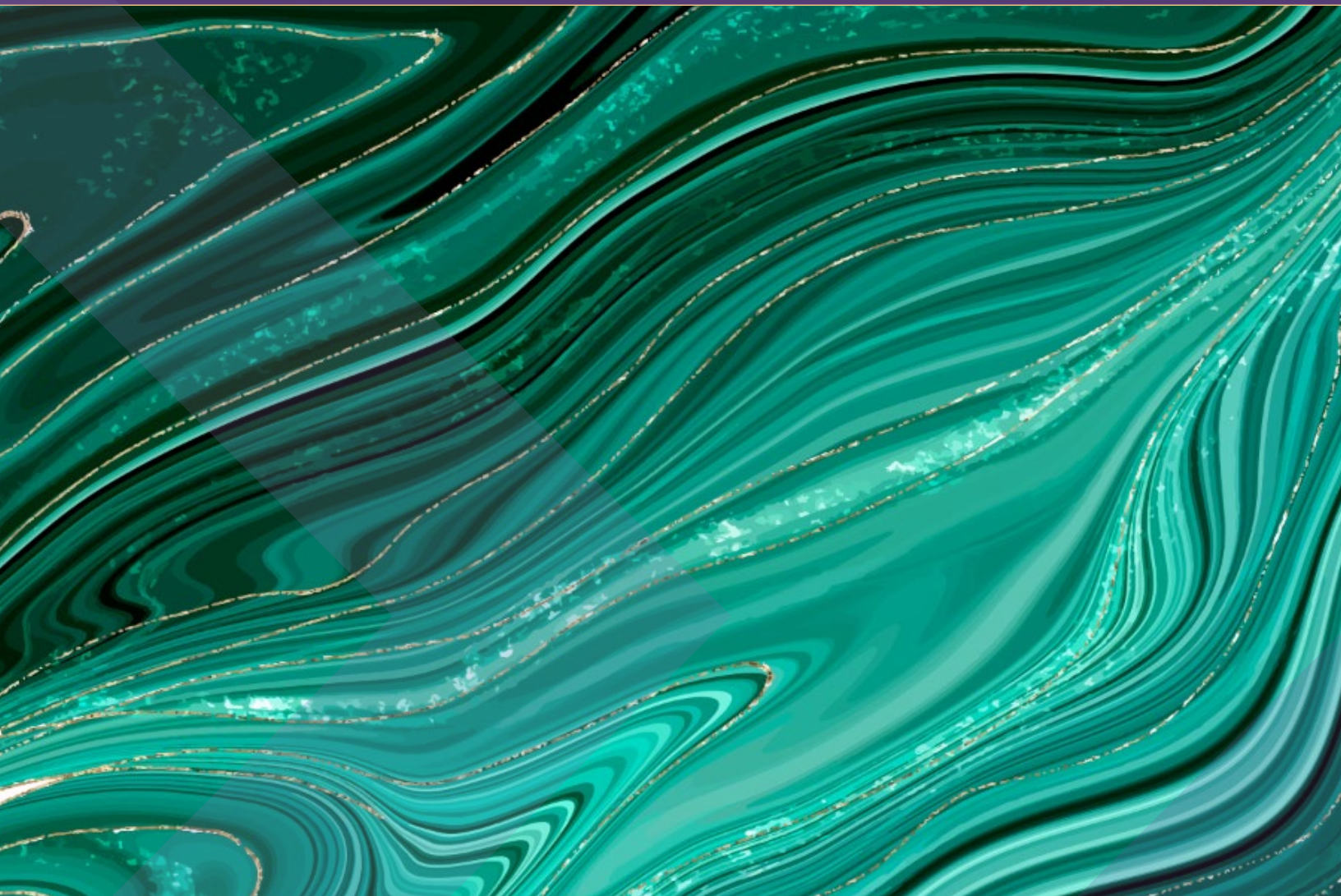
Patricia Thygesen (secrétaire)

Members: Eunice Abudu, Cheryl Armistead, Alisha Black, Alanna Bouffard, Rishma Chooniedass, Flavia Concia, Karen Curry, Erin Donald, Christina Hamaguchi, Bryde Henderson, Sionnach Hendra, Viviane Josewski, Leanne Kelly, Shari Laliberte, Josée Lavallée, Marian Luctkar-Flude, Morgan Magnuson, Dave Mazerolle, Jenna McDonald, Adam Mella, Andréa Monteiro, Dennise Morgan, Jasmine Murchison-Perley, melody hong yan pan, Wendy Panagopoulos, Jen Preston, Stephanie Ruckstuhl, Oluwabukola Salami, Kim Sefton, Amrita Jessica Sondhi-Cooke, Debbie Smith, Christina Steele, Heather Sweet, Aja Toste, Kirsten White, Kimberly Wilbur

Ain Klein (ACESI)

**Boards and
Committees**

Conseils et comités



Board of Directors

Conseil d'administration

President	Suzanne Harrison Université de Moncton	Présidente
Past President	Alice Gaudine Memorial University of Newfoundland	Présidente sortante
President-Elect	Rani Hajela Srivastava Thompson Rivers University	Présidente désignée
Treasurer	Veronika Williams Nipissing University	Trésorière
Directors Western–Northwestern Schools	Cheryl Pollard University of Regina Leslie (Kim) Daly University of Victoria Tess Robert Kroeker Douglas College	Administrateurs Région de l'Ouest et du Nord-Ouest
Directors Ontario Schools	June Raymond Cambrian College of Applied Arts and Technology Erna Snelgrove-Clarke Queen's University Debbie Sheppard-LeMoine University of Windsor	Administratrices Région de l'Ontario
Directors Quebec Schools	Myriam Gauthier Université Laval Marjolaine Héon Université de Montréal	Administratrices Région du Québec
Directors Atlantic Schools	Ruth Martin-Misener Dalhousie University Robin Devey-Burry Memorial University of Newfoundland	Administratrices Région de l'Atlantique
Director Indigenous Faculty Representative (until May)	Sheila Blackstock Thompson Rivers University	Administratrice Représentante autochtone du corps professoral (jusqu'en mai)
Public Representative	Chris Rutherford Low Murchison Radhoff LLP	Représentant du public
Student Representative	Luigi Imbrogno Canadian Nursing Students' Association	Représentant des étudiant.e.s
Executive Director	Jean Daniel Jacob Canadian Association of Schools of Nursing	Directeur général

Committees

Comités

Membership in CABs (BScN, NP, PN, IEN) Membres des BAA (Inf. aut., IP, Inf. aux., IFE)	
Annie Chevrier (Co-Chair, Faculty Representative – Bilingual) [CAB]	McGill University
Ruth Schofield (Co-Chair, Faculty Member) [CAB]	McMaster University
Jo-Ann MacDonald (Faculty Representative) [CAB]	University of Prince Edward Island
Patricia Bourrier (Faculty Representative) [CAB]	Université de Saint-Boniface
Naomi McSporran (Regulatory Representative) [CAB]	British Columbia College of Nurses and Midwives
Sylvie Larocque (Bilingual Faculty Member) [CAB]	Université Laurentienne
Ryan Chan (Student Representative) [CAB]	Western University
Jessy Dame (CNA Service Agency Representative) [CAB]	Director, Two-Spirit Health, Community-Based Research Centre
Vacant (Community Representative) [CAB]	
Vacant (Academic Representative) [CAB]	
Patricia Bradley (Chair, Faculty Representative) [IEN-CAB]	York University
Krystal Buchanan (Faculty Representative) [IEN-CAB]	Georgian College
Siobhan Bell (Faculty Representative) [IEN-CAB]	Seneca Polytechnic
Rolanda Lavallee (Regulatory Representative) [IEN-CAB]	
Corey Sigurdson (Community Representative) [IEN-CAB]	Opticians of Manitoba
Vacant (Service Agency Representative) [IEN-CAB]	
Vacant (Student/Graduate Representative) [IEN-CAB]	
Rosemary Wilson (Chair, Faculty Representative) [NP-CAB]	Queen's University
Shelley Walkerley (Faculty Member) [NP-CAB]	York University (Retired)
Tammy O'Rourke (Faculty Representative) [NP-CAB]	Athabasca University
Katherine Bertoni (Faculty Member) [NP-CAB]	University of Victoria
Vacant (Community Representative) [NP-CAB]	Alberta College of Pharmacy
Alexanne Cormier (Graduate Representative) [NP-CAB]	Université de Moncton
Vacant (Regulatory Representative) [NP-CAB]	
Vacant (Academic Representative) [NP-CAB]	
Michael Scarcello (Chair, Faculty Member) [PN-CAB]	Confederation College
Ashley Millar (Faculty Member) [PN-CAB]	Fleming College
Austin Deck (Student/Graduate Representative) [PN-CAB]	Bow Valley College
Martie Dobbs (Regulatory Representative) [PN-CAB]	British Columbia College of Nurses and Midwives
Shivangini Sharma (Community Representative) [PN-CAB]	NKS Health
Vacant (Faculty Representative) [PN-CAB]	
Vacant (Service Agency Representative) [PN-CAB]	
Josée Bonneau (Faculty Member) [ACAP]	McGill University
Kathy Watkins (Faculty Member) [ACAP]	Memorial University of Newfoundland
Vacant (NP Representative) [ACAP]	
Edward Cruz (IEN Representative) [ACAP]	University of Windsor

Membership in CABs (BScN, NP, PN, IEN) Membres des BAA (Inf. aut., IP, Inf. aux., IFE)	
Rima Sassine (International Representative) [ACAP]	Université Saint-Joseph de Beyrouth
Janet Yorke (PN Representative) [ACAP]	Bow Valley College
Jeff Whissell (External Representative) [ACAP]	Alberta College of Pharmacy
Debbie Sheppard-LeMoine (CASN Board Liaison) [ACAP]	University of Windsor
Catharine Schiller (Education Committee Representative) [ACAP]	University of Northern British Columbia
Kate Sheppard (Regulatory Representative) [ACAP]	Nurses Association of New Brunswick
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Advocacy and Governance Committee Comité de défense et de gouvernance	
Erna Snelgrove-Clarke	Queen's University
Cheryl Pollard	University of Regina
Sheila Blackstock	Thompson Rivers University
Luigi Imbrogno	Canadian Nursing Students' Association
Ruth Martin-Misener	Dalhousie University
Debbie Sheppard-LeMoine	University of Windsor
June Raymond	Cambrian College
CASN President (Chair; ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Advancing Access to Abortion Project Advisory Committee Comité consultatif du projet pour favoriser l'accès à l'avortement	
Andrea Carson	Nova Scotia Health Authority
Ruth Martin-Misener	Dalhousie University
Kimani Daniel	McGill University
Gail Macartney	University of Prince Edward Island
Kerry Rusk	University of Alberta
Andrea Miller	Conestoga College
Melissa Bruce	Bow Valley College
Michele Janet McIntosh	Trent University
Martha Paynter	University of New Brunswick
Leslie (Kim) Daly	CASN Board of Directors

Audit and Finance Committee Comité de vérification et des finances	
Veronika Williams (Chair)	Treasurer
Debbie Sheppard-LeMoine	Board of Directors
Cheryl Pollard	Board of Directors
Suzanne Harrison	President
Chris Rutherford	Public Representative
Rani Hajela Srivastava	President-Elect
CASN Executive Director (ex-officio)	Executive Director

Anti-Racism in Nursing Education Working Group Groupe de travail sur la lutte contre le racisme dans la formation en sciences infirmières	
Rani Hajela Srivastava	Thompson Rivers University
Janet Montague	Centennial College
Eunice Abudu	Saskatchewan Polytechnic
Jingyi He	University of Alberta; Canadian Nursing Students' Association
River Martin	Canadian Nursing Students' Association
Cheryl Pollard	University of Regina
Lucy Reyes	Philippine Canadian Nurses Association
Amélie Blanchet Garneau	Université de Montréal
Damilola Iduye	Dalhousie University
Bukola Salami	University of Calgary
Terrace Desnomie	BC Children's and Women's Hospital
Kimani Daniel	McGill University
Mona (Monakshi) Sawhney	Queen's University
Roya Haghiri-Vijeh	York University
Myriam Gauthier	Université Laval
Saleema Allana	Western University

Certification Board Conseil de certification	
Emily Ellen Gregg	University of New Brunswick
Shannon Vandenberg	University of Lethbridge
Marilyn Ott	Fanshawe College
Andrea Barron	Memorial University of Newfoundland
Sufia Turner	University of Manitoba
Kristine Pedernal	York University
Manon Boileau	The Ottawa Hospital
Michelle Lalonde	University of Ottawa

Climate-Driven Vector-Borne Infectious Diseases Advisory Committee Comité consultatif sur les maladies infectieuses à transmission vectorielle liées à la variabilité climatique	
Ruth Schofield	Mohawk College
Andrea Chircop	Dalhousie University
Shannon Vandenberg	University of Lethbridge
Cheryl Cusack	University of Manitoba
Julie Anne Tipping	University of British Columbia
Adrienne Barcket	PHN General Hospital
Nicole de Bosch Kemper	University of British Columbia
Jacqueline (Jack) Avanthay Strus	Université de Saint-Boniface
Alysha T. Jones	University of Northern British Columbia
Sara Vajihollahi	University of British Columbia
Ashton Dougan	Athabasca University; University of Prince Edward Island
Amber Archibald	Thompson Rivers University
Rubee Dev	University of British Columbia

CNEI Advisory Board Conseil consultatif de l'ICIE	
Linda McGillis Hall	President/Chair and Ontario Representative
Claire Betker	Community Representative
Myriam Breau	Atlantic Representative
Sheri Price	Atlantic Representative
Vacant	Quebec Representative
Daphney St-Germain	Quebec Representative
Shannon Dowdall-Smith	Ontario Representative
Jodi Brennan	Western Representative
Susan Duncan	Western Representative
Rani Hajela Srivastava	CASN Board Liaison
CASN President (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Committee on Advancing SOGIESC Equity and Success Comité d'équité et de réussite de l'OCSIEG	
Kim Daly (Chair)	University of Victoria; CASN Board of Directors
Roya Haghiri-Vijeh	York University
J. Craig Phillips	University of Ottawa
Erin Ziegler	Toronto Metropolitan University
Allie Slemon	University of Victoria
Myriam Gauthier	Université Laval
Jessy Dame	Community-Based Research Centre (BC)
Molly Evans	University of Alberta
River Martin	University of Manitoba/University College of the North
Jess Crawford	University of Manitoba
Willow Geen	University of Victoria
Zane Ehsan	Dalhousie University
Cynthia Baker	Canadian Association of Schools of Nursing
Arin Klein	Canadian Association of Schools of Nursing

Committee on Awards & Nominations Comité des mises en candidature et prix d'excellence	
Mélanie Lavoie-Tremblay (Quebec)	Université de Montréal
Lynn Martin (Ontario)	McMaster University

Committee on Research and Scholarship Comité sur la recherche et le scholarship	
Clémence Dallaire (Chair)	Université Laval
Netha Dyck	University of Manitoba
Robin Devey-Burry	Memorial University Newfoundland; CASN Board of Directors
Patrick Lavoie	Université de Montreal
Sithokozile Maposa	University of Saskatchewan
Alana Devereux	St. Lawrence College
Lori Rietze	Laurentian University
CASN President (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Community Health Competencies Committee Comité sur les compétences en santé communautaire	
Catherine-Anne Miller	McGill University
Ruth Schofield	Mohawk College
Cheryl Cusack (Co-Chair)	University of Manitoba
Shannon Vandenberg	University of Lethbridge
Shari Laliberte (Co-Chair)	Vancouver Community College
Tanya Sanders	Thompson Rivers University
Sylvane Filice	Lakehead University
Karen Curry	Dalhousie University
Deanne Curnew	Memorial University of Newfoundland

Cultural Safety & Cultural Humility Advisory Committee Comité consultatif sur la sécurité culturelle et l'humilité culturelle	
Leanne Kelly (Chair)	University of Victoria
Marilee Nowgesic	Project Partner
Jodi Tuck	McGill University
david Gregory	University of Regina
Maureen Ryan	University of Victoria
Sara Williams	University of Windsor
Renée Boily	University of Manitoba
Vishal Jain	NCCIH
Holly Graham	CIHR Chair of Indigenous Health Research in Nursing
Mona Lisa Bourque Bearksin	CIHR Chair of Indigenous Health Research in Nursing
Evelyn Voyageur	Elder/Knowledge Holder
Gwendy Campbell-McArthur	Elder/Knowledge Holder
Monica McAlduff	Office of Chief Nursing Officer
Josée Lavallée	McGill University

Graduate Education Committee Comité sur la formation aux cycles supérieurs	
Nancy Carter (Chair)	McMaster University
Donna Martin (until July 1)	University of Manitoba
Genevieve Thompson (as of July 1)	University of Manitoba
Lorelli Nowell	University of Calgary
Kara Schick-Makaroff	University of Alberta
Barb Astle	Trinity Western University
Debbie Sheppard LeMoine	University of Windsor
Linda McGillis Hall	University of Toronto
Daphney St-Germain	Université Laval
Didier Mailhot-Bisson	Université de Sherbrooke
April Pike	Memorial University of Newfoundland
Gail Macartney	University of Prince Edward Island
Mona (Monakshi) Sawhney	Queen's University
Brenda Mishak	University of Saskatchewan
Ruth Martin-Misener (board liaison)	Dalhousie University
CASN President (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Groupe de travail sur les enjeux touchant les écoles de sciences infirmières francophones Working Group on Issues Related to Francophone Nursing Schools	
Marie-Soleil Hardy	Université Laval
Myriam Gauthier	Université Laval
Marjolaine Héon	Université de Montréal
Suzanne Harrison	Université de Moncton
Jacinthe Pepin	Université de Montréal

Guidelines for Clinical Placement and Simulation Advisory Committee Comité consultatif sur les lignes directrices pour les stages cliniques et la simulation	
Louise-Andrée Brien	Université de Montréal
Barbara Wilson-Keates	Red Deer Polytechnic
Nicole Harder	University of Manitoba
Jasmine Clark	University of British Columbia
Kelly Day	University of New Brunswick
Mary Ann Fegan	University of Toronto
Stacey Karalash	Saskatchewan Polytechnic
Sara Kopic	McMaster University (student)
Kristal Lawson	Medicine Hat College
Isabelle Ledoux	Université de Sherbrooke
Ellon Matthews	University of Prince Edward Island
June Raymond	Cambrian College
Laura Nicholson	York University
Amy Rockwell	Acadia University
Brenda Colleen Whyatt	Memorial University of Newfoundland
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Human Resources Committee Comité des ressources humaines	
Suzanne Harrison (Chair)	President
Rani Hajela Srivastava	President-Elect
Veronika Williams	Board Member (appointed by Executive Director)
Jean Daniel Jacob	Executive Director

Indigenous Nurses and Allies Comité des infirmières et infirmiers autochtones et des alliés des Autochtones	
Sheila Blackstock	Thompson Rivers University
Maureen Ryan	University of Victoria
Kim English	Trent University
Danielle Atkins	Lethbridge College
Andrea Harvey	British Columbia Institute of Technology
Leanne Kelly	University of Victoria
Anne-Marie Leclerc	Université du Québec à Trois-Rivières
Sara Williams	University of Windsor
Jodi Tuck	McGill University
Kate McCulloch	University of the Fraser Valley
Chantelle Fitton	Lethbridge College

National Conference Planning Committee Comité de planification de la conférence nationale	
Kathy Watkins	Centre for Nursing Studies
Barb LeBlanc	St. Lawrence College
Sandra Goldsworthy	Mount Royal University
Anne-Laurie Beaubrun	McGill University
Heather Bensler	University of Calgary
Luigi Imbrogno	Red River College Polytechnic; Canadian Nursing Students' Association
Serena Nwokolo Anthony	Memorial University of Newfoundland
Aja Toste	University of Saskatchewan
Mona (Monakshi) Sawhney	Queen's University
Lori Rietze	Laurentian University
Edward Cruz	University of Windsor
CASN President (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

National Student Faculty Survey Advisory Committee Comité consultatif sur l'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux	
Helen Vandenberg	University of Saskatchewan
Angela C. Wolff	Trinity Western University
Amy McClocklin	Queen's University
Karen Dobbin-Williams	Memorial University of Newfoundland
Kim M. Mitchell	University of Manitoba
Sandra Kane	Mount Royal University
Linda McGillis Hall	University of Toronto
Sanja Visekruna	McMaster University
Marie-Soleil Hardy	Université Laval
Sylvie Gendron	Université de Montréal
Marilee Nowgesic	Canadian Indigenous Nurses Association
Vacant	Student

Nurse Practitioner Advisory Committee Comité consultatif des infirmières et infirmiers praticiens	
Michelle Acorn	NP Associate/ON
Denise Bryant-Lukosius	NP Educator/ON – McMaster
Nancy Carter	NP Educator/ON – McMaster
Leigh Chapman	Federal government
Laura Housden	Nurse Practitioner Association of Canada President
Pam Hubley	UHN VP/Employer/ON
Julia Lukewich	NP Educator – Memorial University of Newfoundland
Stan Marchuk	Nurse Practitioner Association of Canada
Ruth Martin-Misener	NP Educator/NS
Monica Parry	NP Educator/Clinician/Researcher/ON
Sarah Pirani	NP Educator – University of Victoria
Lynn Power	Regulator/NL
Marcie Smigorowsky	Regulator/AB
Anne Summach	NP Educator – University of Alberta
Sandra Van Hecke	Employer/AB
Jean Daniel Jacob	CASN Executive Director
Jordan Potter	CASN Administrative Support
Andrea Harvey	CASN Senior Educational Initiatives and Policy Coordinator

QANE-AFI Editorial Board QANE-AFI comité éditorial	
Jacinthe Pepin	Co-Editor-in-Chief, francophone
Susan Duncan	Co-Editor-in-Chief, anglophone
Pauline Paul	Western–Northwestern
Sioban Nelson	Ontario
Clémence Dallaire	Quebec
Manal Kleib	Western–Northwestern
Mona Lisa Bourque Bearskin	Indigenous
Patrick Lavoie	Quebec
Jayne Smitten	International, anglophone
Vacant	International, francophone
Vacant	Atlantic

Residency Program Healthcare Agency Partners Organismes de soins de santé partenaires du programme de résidence	
Jennifer Brouwer	Royal Alexandra Hospital
Bonnie Bazlik	Royal Alexandra Hospital
Julia Morrison	Huron Perth Healthcare Alliance
Kimberly Lawrence	Sunnybrook Health Sciences Centre
Yliza Benjamin	Jim Pattison Children's Hospital
Marie Giasson	CISSSME
Caroline Côté	Institut de cardiologie de Montréal
Minette MacNeil	Scarborough Health Network
Rani Hajela Srivastava	CASN Board of Directors
Fadumo Robinson	Alberta Health Services
Mikaela Brooks	Manitoba Health, Seniors and Long-Term Care
Karima Velji	Ontario
Debbie Walsh	Eastern-Rural Zone, Newfoundland and Labrador Health Services
Marjolaine Héon	CASN Board of Directors
Sylvain Brousseau	Université du Québec en Outaouais
Denise Leblanc-Kwaw	New Brunswick
Leigh Chapman	Chief Nursing Officer of Canada

Undergraduate Education Committee Comité sur la formation de premier cycle	
Nicole Harder (Chair)	University of Manitoba
Cheryl Pollard	University of Regina
Catharine Schiller	University of Northern British Columbia
Pamela Durepos	University of New Brunswick
Marie-Eve Laforest	Université de Moncton
Lia Sanzone	McGill University
Mélanie Gauthier	McGill University
Ashley McKeown	Western University
Ashley Fry-O'Rourke	Mohawk College
Marjolaine Héon (board liaison)	Université de Montreal
Vacant	Canadian Nursing Students' Association
CASN President (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Pat Griffin Fund | Fonds Pat Griffin

Cutting-Edge Nursing Education
World-Class Health Care

Formation infirmière de pointe
Soins de santé de calibre
international

The Dr. Pat L. Griffin Fund of CASN:

- has supported nursing education research since 2007;
- is one of the only remaining sources of funding for research in nursing education;
- is vital to the preparation of high-quality nurses;
- was named in honour of the late Dr. Griffin, advocate for nursing education research to ensure the best care for all Canadians.

Please show your support and donate today!

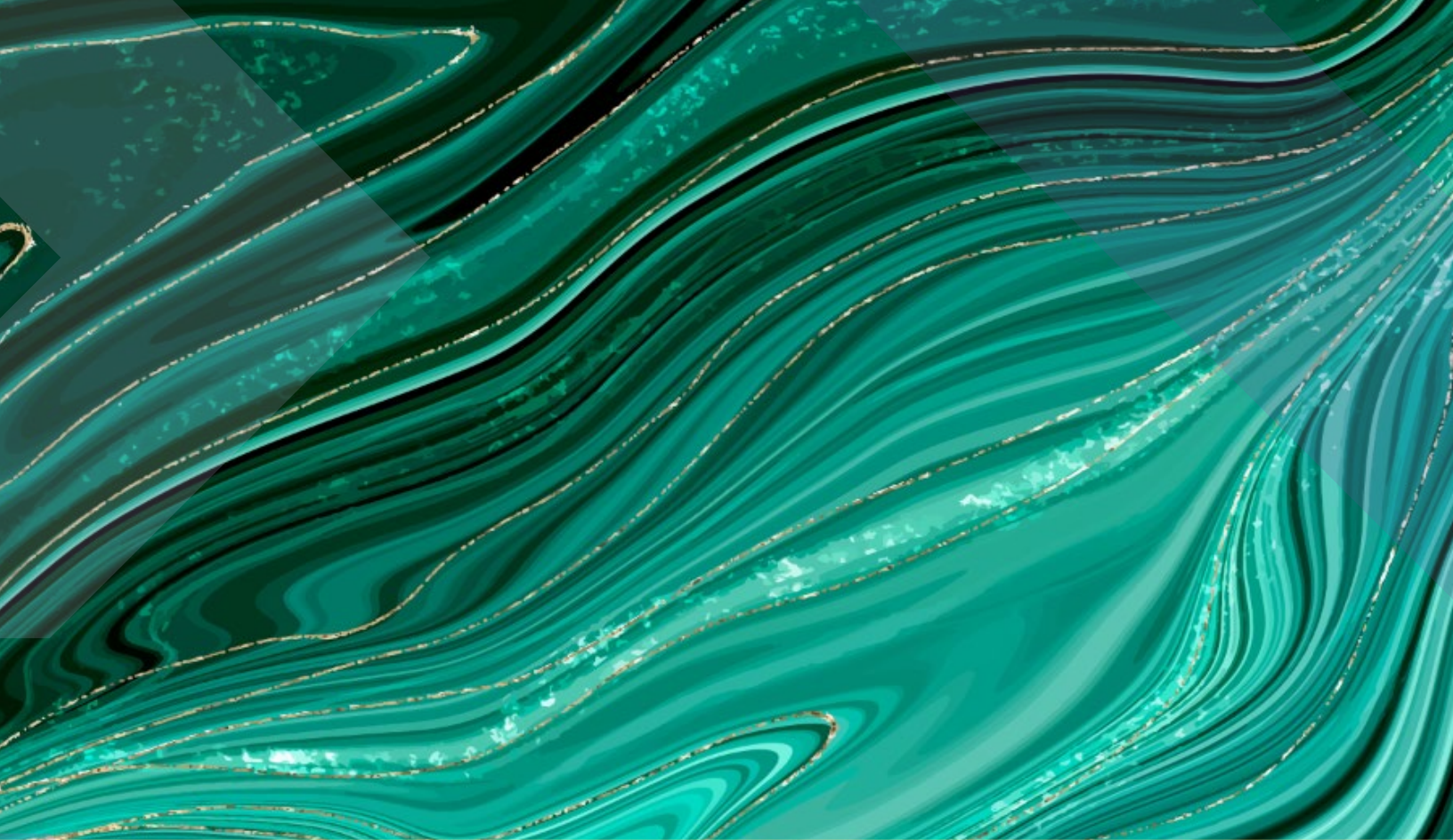
www.casn.ca/donate

Le Fonds Pat L. Griffin, de l'ACESI :

- Appuie la recherche en sciences infirmières depuis 2007.
- L'une des seules sources restantes de financement pour la recherche en formation infirmière.
- Essentiel à la préparation d'infirmières hautement qualifiées.
- Nommé en l'honneur de feu Pat Griffin qui préconisait la recherche en formation infirmière afin d'assurer les meilleurs soins pour tous les canadiens.

S.v.p., manifestez votre soutien et faites un don aujourd'hui ! www.casn.ca/fr/don





Canadian Association of Schools of Nursing
Association canadienne des écoles de sciences infirmières

200-1 Antares Drive
Ottawa, Ontario K2E 8C4
Ph: 613-235-3150
www.casn.ca

200-1, promenade Antares
Ottawa, Ontario K2E 8C4
Tél. : 613-235-3150
www.casn.ca

Copyright © 2025 Canadian Association of Schools of Nursing

