



Prospectus des résumés

Date limite pour envoyer les résumés: lundi 12 janvier,
2026 | 23h59 heure normale du Pacifique

Thème : Assumer nos responsabilités : former les
infirmières et infirmiers pour l'avenir

Présentée par l'**Association canadienne des écoles de
sciences infirmières (ACESI)**

Nous vous invitons à faire parvenir un résumé pour la Conférence sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada. Les résumés de la part des enseignantes et enseignants, des chercheuses et chercheurs et des étudiantes et étudiants en sciences infirmières sont les bienvenus. Profitez de l'occasion pour partager vos recherches, vos innovations et vos pratiques exemplaires, tout en réseautant avec des collègues de partout au pays et de l'étranger.

Les détails de la conférence sont disponibles à l'adresse suivante : <https://www.casn.ca/fr/2024/11/la-conference-biennale-2026-sur-lenseignement-des-sciences-infirmieres-au-canada-de-lacesi-2/>

Cette conférence constitue un forum universitaire destiné aux infirmières et infirmiers enseignants afin de faire progresser le scholarship dans des domaines qui favorisent la justice sociale, la réparation des torts et la promotion de la santé pour tous. Nous reconnaissons notre responsabilité collective de transformer la formation en sciences infirmières — pour nous préparer, ainsi que les étudiantes et étudiants en sciences infirmières, à un contexte de pratique complexe et en constante évolution. C'est une question d'action et de responsabilisation, tant au niveau individuel qu'au niveau des établissements, de manière à favoriser l'épanouissement humain. Pour y parvenir, nous devons réfléchir de manière critique aux savoirs autochtones, à l'équité, la diversité, l'inclusion, l'accessibilité (ÉDIA), à la santé planétaire, à la technologie et à l'intelligence artificielle (IA), ainsi qu'à leurs implications pour la formation, la pratique, la recherche et les politiques en sciences infirmières.

Le thème de la conférence de cette année est : **Assumer nos responsabilités : former les infirmières et infirmiers pour l'avenir**

Les sous-thèmes de la conférence de cette année comprennent :

1) Donner suite aux appels à l'action de la CVR, se pencher sur l'autochtonisation et désapprendre le colonialisme : responsabilité et imputabilité

Ce sous-thème met l'accent sur le devoir urgent et constant des écoles de sciences infirmières de répondre concrètement aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation. Il met en lumière l'importance d'un changement systémique profond, passant par l'autochtonisation, la décolonisation et le désapprentissage des pratiques coloniales intégrées aux programmes, aux approches pédagogiques et à la culture des établissements. Une telle initiative dépendra en grande partie de la responsabilisation, non seulement au niveau des communautés autochtones, mais aussi en ce qui concerne les étudiantes et étudiants, les enseignantes et enseignants et le système de santé dans son ensemble. Ce sous-thème invite à réfléchir de façon critique à la manière dont les programmes en sciences infirmières peuvent évoluer au-delà des gestes symboliques afin d'adopter des mesures concrètes, qui valorisent les savoirs autochtones, soutiennent les étudiantes et étudiants autochtones et favorisent un environnement d'apprentissage sécuritaire sur le plan culturel. Il explore aussi comment les infirmières et infirmiers enseignants donnent vie à leurs engagements, pour faire de la réconciliation une pratique tangible au quotidien, et non une idée simplement théorique.

2) Justice sociale, antiracisme et anti-oppression : de l'intention à la pratique

Ce sous-thème pousse la formation infirmière à aller au-delà de ses déclarations ambitieuses et à s'engager dans des mesures concrètes et durables pour faire avancer la justice sociale, l'antiracisme et l'anti-oppression. Il invite à examiner de manière critique la façon dont ces principes sont appliqués dans les programmes d'étude, les politiques d'établissements, le développement professionnel des membres du corps professoral et les soutiens offerts aux étudiantes et étudiants. L'objectif est de transformer les intentions en gestes réfléchis et

intentionnels, qui visent à éliminer les obstacles systémiques et à favoriser des milieux d'apprentissage réellement inclusifs. Ce sous-thème favorise les échanges sur les stratégies pour intégrer la justice sociale, l'antiracisme et des cadres s'opposant à l'oppression à tous les niveaux de la formation infirmière, de manière à s'assurer que les infirmières et infirmiers de demain auront accès à des outils leur permettant de prodiguer des soins culturellement sécuritaires et équitables tout en faisant la promotion de la justice sociale au sein et au-delà du système de santé.

3) Préparer les infirmières et infirmiers à devenir des agents du changement : l'intégration de la défense des droits, de la réforme des politiques et de l'engagement politique dans la formation infirmière

Ce sous-thème examine comment la formation en sciences infirmières peut favoriser les changements systémiques en dotant les infirmières et infirmiers des connaissances, des compétences et de la confiance nécessaires pour mener des efforts de transformation dans le domaine de la santé et au-delà. Il met l'accent sur l'intégration de la défense des droits, de la réforme des politiques et de l'engagement politique dans les programmes de formation afin de préparer les infirmières et infirmiers à jouer un rôle actif en matière de changement. En favorisant la pensée critique, le sens du devoir civique et le leadership, cette approche vise à outiller les infirmières et infirmiers à remettre en question les inégalités, influencer les politiques et contribuer concrètement à l'amélioration des systèmes de santé et des structures sociales.

4) Une formation infirmière accessible : soutenir les apprenantes et apprenants neurodivergents et atypiques

Une formation en sciences infirmières accessible est essentielle au développement d'une main-d'œuvre diverse et résiliente. Ce sous-thème se penche sur des stratégies pour mieux appuyer les apprenantes et apprenants neurodivergents et atypiques par l'entremise de pratiques pédagogiques équitables et intentionnelles. Ce sous-thème souligne l'importance cruciale du rôle des enseignantes et enseignants dans la création d'espaces d'apprentissage accessibles, sécurisants et adaptés à tous, tant en contexte théorique que pratique. En adoptant des pratiques d'enseignement inclusives et en créant des réseaux de soutien efficaces, les programmes de sciences infirmières peuvent aider les étudiantes et étudiants neurodivergents ou atypiques à s'épanouir, tout en contribuant à bâtir un système de santé plus représentatif et à l'écoute de tous.

5) Une formation infirmière accessible : appuyer les apprenantes et apprenants en milieux ruraux et éloignés

Une formation en sciences infirmières accessible est indispensable pour répondre aux besoins en personnel de santé dans les communautés rurales ou éloignées. Ce sous-thème se penche sur des stratégies conçues pour mieux appuyer les apprenantes et apprenants de communautés rurales ou éloignées par l'entremise de pratiques pédagogiques équitables et intentionnelles. Il met de l'avant le rôle important des enseignantes et enseignants dans le développement de façons innovantes d'offrir la formation en sciences infirmières, tout en maintenant une haute qualité d'enseignement. En favorisant des environnements d'apprentissage décentralisés, accessibles et soutenant, les programmes de sciences infirmières permettent aux étudiantes et étudiants de réussir, peu importe leur lieu de résidence, de rester dans leurs communautés, et de contribuer à un système de santé plus représentatif et adapté.

6) Préparer la prochaine génération d’infirmières et infirmiers afin de créer des communautés résilientes : prendre en compte la santé mondiale, les changements climatiques et les interventions en cas de catastrophes et d’urgences

Alors que les répercussions des changements climatiques et de la détérioration environnementale s’intensifient, les infirmières et infirmiers sont de plus en plus appelés à jouer un rôle clé dans la promotion de la santé à l’échelle mondiale et le soutien à la résilience des communautés. Ce sous-thème examine comment la formation en sciences infirmières peut préparer les futurs professionnels à comprendre et répondre aux liens complexes entre la santé humaine, les écosystèmes et les crises mondiales. Il souligne l’importance d’intégrer dans les programmes d’études des notions de science climatique, de justice environnementale et de préparation aux catastrophes, afin de fournir aux étudiantes et étudiants les connaissances et les compétences nécessaires pour diriger des interventions d’urgence, promouvoir des pratiques durables et soutenir les populations vulnérables lors de crises environnementales et sanitaires.

7) Innovations en leadership et administration dans la formation en sciences infirmières en période d’incertitude et de changement

Dans un contexte marqué par des changements rapides, des crises mondiales et des besoins évolutifs en santé, un leadership transformateur dans la formation en sciences infirmières est plus que jamais essentiel. Ce sous-thème se penche sur les façons dont les infirmières et infirmiers enseignants et les administratrices et administrateurs peuvent diriger avec vision, souplesse et résilience pour créer des milieux d’apprentissage dynamiques, même en période d’incertitude. Il souligne l’importance des méthodes d’apprentissage innovantes, de la prise de décisions inclusives et des stratégies de leadership réactives qui soutiennent à la fois les membres du corps professoral et les étudiantes et étudiants lors des périodes de perturbation et de transition. En cultivant un leadership réfléchi, axé sur l’équité et tourné vers l’avenir, la formation en sciences infirmières peut non seulement surmonter les défis, mais aussi en sortir renforcée, formant une génération d’infirmières et d’infirmiers prêts à diriger avec courage et compassion dans un monde complexe.

8) Les innovations et technologies émergentes, et l’intelligence artificielle (IA) dans la formation infirmière

L’évolution fulgurante de la technologie réorganise l’environnement de la formation infirmière, offrant des occasions inédites d’améliorer l’enseignement, l’apprentissage et la pratique clinique ; cette évolution, cependant, apporte également des défis importants. Ce sous-thème porte sur l’intégration des innovations émergentes, notamment la simulation, la réalité virtuelle et augmentée, les plateformes d’apprentissage numérique et l’intelligence artificielle (IA), aux programmes de formation en sciences infirmières. Il met en lumière la manière dont ces outils peuvent appuyer l’apprentissage personnalisé, améliorer la prise de décisions cliniques et augmenter l’accès à l’éducation. Parallèlement, ce sous-thème invite à la réflexion critique sur les implications éthiques, pédagogiques et pratiques liées à l’utilisation des technologies dans la formation en sciences infirmières. En adoptant l’innovation tout en conservant une approche centrée sur l’humain, la formation en sciences infirmières peut préparer les futurs professionnels à s’épanouir dans un environnement de santé numérique avancé et axé sur les données.

9) Mettre la santé communautaire et la santé publique au cœur de la formation et de la pratique infirmière.

La santé de la population et des communautés est essentielle si l'on désire atteindre l'équité en matière de santé et améliorer les résultats pour la population. Ce sous-thème souligne le rôle essentiel de la formation en sciences infirmières pour préparer les infirmières et infirmiers à exercer un leadership et à défendre les intérêts des communautés dans les milieux de santé communautaire et publique. De plus, il examine comment les programmes de formation en sciences infirmières mettent l'accent sur les déterminants sociaux de la santé, la promotion de la santé et les soins adaptés à la culture tout en offrant aux étudiantes et étudiants en sciences infirmières les outils nécessaires pour lutter contre la désinformation et la méfiance envers le système de santé publique. En intégrant l'apprentissage en milieu communautaire, la collaboration interprofessionnelle et des cadres de santé publique, les programmes de formation infirmière peuvent outiller les étudiantes et étudiants pour se pencher sur des enjeux de santé complexes à l'échelle de la population.

10) Autres : le résumé n'entre pas dans l'un des sous-thèmes indiqués, mais est tout de même lié au thème général.

Cette option permet d'accueillir des résumés innovants, interdisciplinaires ou alternatifs, en lien avec le thème principal, mais qui ne correspondent pas précisément à un sous-thème. Toutes les nouvelles idées ou approches ainsi que les points de vue uniques ou nouveaux qui contribuent à l'avancement de la formation infirmière sont les bienvenus.

Le programme comprendra :

- Discours liminaires les deux jours : offerts en anglais et en français
- Présentations orales (en personne)
- Expositions d'affiches (en personne ou affiche électronique)
- Présentations en panel/symposium (en personne)
- Présentations de thèse en cours ou de projets étudiants avec discussion modérée (en personne)
- Travaux en cours avec discussion modérée (en personne)
- Séances de groupes d'affinité (en personne) : ces séances offrent l'occasion de réseauter et de dialoguer avec d'autres participants de la conférence autour d'un sujet d'intérêt commun.

FORMATS DE PRÉSENTATION

Présentations orales (en personne)	Durée des présentations : 15 minutes, incluant la période de questions. Les présentateurs devront gérer leur temps de manière à inclure une période de questions dans le temps alloué.
Expositions d'affiches (en personne)	- Les affiches seront présentées lors d'une séance d'affiches prévue au programme. - L'affiche doit respecter les dimensions de l'espace prévu sur le panneau d'affichage (c'est-à-dire ne pas dépasser 8 pieds de largeur sur 4 pieds de hauteur).
Affiches électroniques (virtuelle)	- Les affiches électroniques seront accessibles à la demande sur la plateforme de la conférence. Les présentatrices et présentateurs n'ont pas besoin d'être disponibles à une date ou une heure précise pour répondre aux questions. - Format du fichier : PDF - Les présentatrices et présentateurs ont la possibilité de fournir une présentation préenregistrée accompagnant leur affiche électronique (durée maximale de 5 minutes).
Présentations panel/symposium (en personne)	- Ce format permet à une équipe de présentatrices ou présentateurs (trois personnes ou plus) d'apporter une variété de perspectives sur un sujet, une initiative ou une expérience en matière de formation qui ne pourraient pas être pleinement explorés dans une seule séance de présentation orale. - Durée de la présentation : 60 minutes au total, y compris une période de questions. Les présentateurs devront gérer leur temps de manière à inclure une période de questions dans le temps alloué.
Présentations de thèse en cours ou de projets étudiants (en personne)	- Durée de la présentation : 10 minutes – au format court, avec 5 à 8 diapositives. - Une fois toutes les présentations terminées, une discussion modérée aura lieu entre les membres de l'auditoire et les présentatrices et présentateurs. Cela permettra d'aborder les points de blocage, les progrès partagés, de dialoguer sur les décisions à prendre, et d'échanger sur les apprentissages et suggestions.
Travaux en cours (en personne)	- Durée de la présentation : 10 minutes - au format court, avec 5 à 8 diapositives. - Une fois toutes les présentations terminées, une discussion modérée aura lieu entre les membres de l'auditoire et les présentatrices et présentateurs. Cela permettra d'aborder les points de blocage, les progrès partagés, de dialoguer sur les décisions à prendre, et d'échanger sur les apprentissages et suggestions.
Séances de groupes d'affinité (en personne)	- Durée de la séance : 60 minutes - Ces séances offrent une occasion de réseautage et de dialogue avec les participantes et participants de la conférence autour d'un sujet d'intérêt commun.

L'ACESI acceptera les résumés qui comprennent les éléments suivants, lorsque cela s'applique à votre résumé :

- **Recherche** : recherche terminée
- **Project en cours** : Résumés portant sur des projets innovants, l'évaluation de programmes et de projets, des techniques pédagogiques, des pratiques exemplaires ou des expériences.
- **Panel/Symposium** : résumés décrivant une série de présentations sur un thème commun, présentées par un groupe ou une équipe (trois personnes ou plus).
- **Étudiantes et étudiants** : thèse en cours ou un projet
- **Projets en cours**

DIRECTIVES POUR LES RÉSUMÉS

- Les résumés doivent être envoyés à l'ACESI en utilisant le système de résumé en ligne : <https://events.decorporate.ca/2026CNEC/abstract/login.php>
- Les résumés peuvent être rédigés en anglais ou en français.
- Les résumés doivent comporter un maximum de **400** mots. Ce nombre de mots n'inclut pas les titres, les sous-titres et les références. N'incluez pas les noms des auteurs dans la description.
- Veuillez inclure les informations suivantes, lorsque cela s'applique à votre résumé :
 - **Résumés de recherche** : contexte/justification, objectif/but, méthodes/méthodologie, synthèse
 - **Résumés de travaux en cours ou de propositions** : contexte/justification, objectif/but, méthodes/méthodologie, résultats, évaluation et synthèse.
 - **Résumés de projet, d'évaluation ou d'enjeux** : contexte/justification, objectif/but, méthodes/activités/méthodologie, résultats, évaluation/résultats, application à la formation infirmière
 - **Résumés de panel/symposium** : objectifs d'apprentissage, sujet de discussion, contexte/justification, objectif/but, application à la formation infirmière.
 - **Résumés de thèse en cours ou projets étudiants** : peuvent inclure des idées de recherche pour une thèse ou un projet, des recherches en cours ou des travaux de recherche achevés.

DATE LIMITE

La date limite pour envoyer les résumés est le **lundi 12 janvier 2026, 23 h 59 heure normale du Pacifique**.

POUR FAIRE PARVENIR UN RÉSUMÉ À L'ACESI

Pour faire parvenir un résumé, veuillez utiliser ce lien :

<https://events.decorporate.ca/2026CNEC/abstract/login.php>

Vous devrez créer un compte si vous n'en avez pas déjà un pour une conférence précédente de l'ACESI. Si vous avez oublié ou perdu votre mot de passe, veuillez suivre les instructions fournies.

Les individus peuvent soumettre plus d'un résumé. Toutefois, veuillez noter qu'il peut y avoir une limite au nombre de résumés acceptés par personne, selon le nombre total de résumés reçus et la

disponibilité des créneaux de présentation. De plus, un résumé peut être accepté dans un format de présentation différent de celui initialement demandé.

INSCRIPTION ET DROITS D'INSCRIPTION À LA CONFÉRENCE

Tous les présentatrices et présentateurs dont les résumés ont été acceptés doivent s'inscrire et payer les droits d'inscriptions à la conférence en totalité au plus tard **le jeudi 12 mars 2026, à 23 h 59 (heure normale du Pacifique – HNP), afin de réserver leur place dans le programme.**

CRITÈRES D'EXAMEN DES RÉSUMÉS

Tous les résumés (sauf les résumés des séances de groupes d'affinité), seront évalués par les pairs selon une procédure d'examen à double insu basée en fonction des critères suivants :

- **Originalité** : la nouveauté des idées, des méthodes, du programme ou de l'approche de l'évaluation. Apporte une perspective différente en vertu du milieu, de la discipline ou de l'application de la solution.
- **Pertinence/importance** : importance pour la formation infirmière; apporte de nouvelles connaissances et mets en lumière des leçons tirées.
- **Constatations/résultats** : démontre des résultats concrets d'une initiative terminée ou en cours.
- **Objectifs** : réalistes et susceptibles d'intéresser les participants.
- **Clarté** : bien rédigé, compréhensible, suit le format requis de soumission.
- **Impression générale** : bonne synthèse de l'initiative ; démontre l'harmonisation du but, de l'approche, des constatations et des répercussions.
- **Pertinence et cohérence par rapport au thème principal de la conférence et au sous-thème choisi**

Les résumés des séances des groupes d'affinité seront évalués par les pairs selon une procédure d'examen à double insu en fonction des critères suivants :

- **Originalité** : Caractère novateur de l'idée
- **Pertinence/Importance** : Intérêt pour la formation en sciences infirmières
- **Objectifs** : Potentiel d'intérêt pour les participantes et participants
- **Clarté** : Bien rédigé, compréhensible
- **Impression générale**

SITE WEB DE LA CONFÉRENCE ET COORDONNÉES

Pour plus d'informations, veuillez consulter le site Web de la conférence ici :
<https://www.casn.ca/fr/2024/11/la-conference-biennale-2026-sur-lenseignement-des-sciences-infirmieres-au-canada-de-lacesi-2/>

Pour toutes questions concernant prospectus des résumés, veuillez communiquer avec Jordan Potter, adjointe, événements et opérations : jpotter@casn.ca

Questions concernant la conférence : veuillez communiquer avec Roxanne Nizio, coordonnatrice des événements et des projets : rnizio@casn.ca