

STATISTIQUES SUR LA FORMATION D'INFIRMIÈRES ET D'INFIRMIERS AU CANADA

2021–2022

Effectifs infirmiers,
production canadienne :
nouvelle offre potentielle

Novembre 2023

CASN
ACESI





Canadian Association
of Schools of Nursing
Association canadienne des
écoles de sciences infirmières

Ce rapport a été préparé par l'ACESI pour fournir de l'information sur un ou des sujets précis.

Les idées et les opinions qui y sont exprimées ne reflètent pas nécessairement celles des conseils d'administration respectifs de l'ACESI.

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, stockée dans un système d'extraction de données ou retranscrite sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit (procédé électronique ou mécanique, photocopie, enregistrement ou autre) ou affichée sur un site Web, FTP ou un site semblable ou autre, sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

© 2023, Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Association canadienne des écoles de sciences infirmières

1 Promenade Antares, suite 200

Ottawa, ON K2E 8C4

Tél. : 613 235-3150

Télec. : 613 235-4476

Site Web : www.acesi.ca

ISBN édition électronique : 978-1-989648-59-9

Novembre 2023

Message de la directrice générale

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) est heureuse de présenter les Statistiques sur la formation d'infirmières et d'infirmiers au Canada, 2021–2022. Effectifs des infirmières et infirmiers autorisés, production canadienne : nouvelle offre potentielle.

Ce rapport annuel permet de soutenir la planification des ressources humaines dans le domaine de la santé, tant dans les secteurs des services que dans l'enseignement en sciences infirmières. Il représente le fruit d'un partenariat solide entre les organismes nationaux et provinciaux/territoriaux, ainsi qu'une collaboration efficace avec de nombreux intervenants.

Le rapport fournit des données et une analyse statistique des aspects suivants :

- le nombre de diplômées et diplômés admissibles à l'autorisation initiale et à l'admission à la profession infirmière (PAP);
- le nombre d'infirmières et infirmiers autorisés (inf. aut.) qui obtiennent des titres d'études supérieures;
- le nombre d'infirmières et infirmiers praticiens (IP) diplômés;
- les innovations dans l'accès aux programmes de formation en sciences infirmières et la prestation de celles-ci;
- la composition des corps professoraux qui donnent la formation en sciences infirmières;
- le maintien en poste et le recrutement des corps professoraux.

Nous remercions sincèrement les professeures et professeurs ainsi que les autres membres du personnel des écoles de sciences infirmières pour leurs efforts, leur engagement et leur collaboration. Sans leur appui annuel, nous ne pourrions pas publier ces statistiques. Nous aimerions également remercier les membres de l'ACESI, l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario, qui a contribué à la mise à l'essai des questions, ainsi que l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec pour avoir fourni des données additionnelles pour la province du Québec.

Vos commentaires au sujet du rapport sont les bienvenus.

Cordialement,



Cynthia Baker, infirmière autorisée, Ph.D.
Directrice générale
Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	4
INTRODUCTION	5
PRINCIPAUX CONSTATS DES PROGRAMMES DE 2021–2022	7
PRINCIPAUX CONSTATS DU CORPS PROFESSORAL EN SCIENCES INFIRMIÈRES DE 2022.....	18
SOMMAIRE DES PRINCIPAUX CONSTATS DES PROGRAMMES ET DES CORPS PROFESSORAUX	25
RÉSULTATS DE 2021–2022	26
ANNEXE	62
ENQUÊTE NATIONALE DE 2020–2021 SUR LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET PROFESSORAUX DES ÉCOLES CANADIENNES DE SCIENCES INFIRMIÈRES : MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE	62
RÉFÉRENCES	68

Dans ce document, l'expression *infirmière ou infirmier autorisé* englobe les titres réservés « infirmière ou infirmier immatriculé » et « infirmière ou infirmier » des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux concernés.

Introduction

Les *Statistiques sur la formation d’infirmières et d’infirmiers au Canada (SFIC)* constituent une partie de l’*Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières (ENEÉP)* qui, elle, représente la seule collecte nationale longitudinale de données sur la formation en sciences infirmières au Canada. L’enquête porte sur les programmes de formation menant à l’admission à la profession, ainsi que sur les programmes de maîtrise, de doctorat et d’infirmières et infirmiers praticiens. Des données ont été amassées sur les étudiantes et étudiants en sciences infirmières et les professeures et professeurs depuis 1963. Les intervenants sont consultés chaque année au sujet des améliorations apportées à l’enquête et de l’application continue des questions d’enquête.

Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières (ENEÉP)

Les *Statistiques sur la formation d’infirmières et d’infirmiers au Canada* de l’ENEÉP convergent avant tout sur deux éléments principaux : les programmes et les corps professoraux en sciences infirmières. Les éléments relatifs aux programmes fournissent des données sur les effectifs étudiants admis, inscrits et diplômés des programmes de sciences infirmières, ainsi que sur les types de programmes disponibles et sur les méthodes de prestation des programmes. Les éléments relatifs aux corps professoraux, quant à eux, comprennent le nombre de membres du corps professoral, leur rôle et leur statut d’emploi, les niveaux de scolarité atteints et en voie d’être atteints, les cohortes selon l’âge, ainsi que les statistiques sur le recrutement et les départs à la retraite.

Cette publication est un rapport analytique des données de 2021–2022 recueillies dans la section de l’ENEÉP portant sur les infirmières et infirmiers autorisés (inf. aut.) et les infirmières et infirmiers praticiens (IP). Les principaux constats des programmes sont présentés pour 2021–2022, suivis des principaux constats des corps professoraux pour 2022. Les résultats détaillés de 2021–2022 sont ensuite présentés. Ils comprennent des données quantitatives de l’enquête ainsi que des données obtenues auprès de l’Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ), qui sont incluses afin de compenser pour la sous-déclaration des données sur les admissions et les diplômées et diplômés du programme collégial menant à l’admission à la profession au Québec. L’inclusion des données de l’OIIQ, en association avec les résultats de l’ENEÉP, permet de faire une analyse pancanadienne.

Remarque : Pour s’assurer d’avoir un rapport clair, les données de l’OIIQ seront utilisées pour l’admission et les diplômées et diplômés pour les programmes menant à l’admission à la profession (PAP) pour toutes les sections du présent rapport.

Distribution du questionnaire et réponse

L’enquête 2021–2022 de l’ENEÉP a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l’admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées et diplômés de postuler à l’inscription ou l’autorisation initiale comme infirmière ou infirmier autorisé, ou au titulaire d’une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d’une formation supérieure en sciences infirmières.

100 des 137 écoles ont répondu à l'enquête, dont 94 sur un total possible de 95 membres de l'ACESI. Des 100 écoles, il y a eu 6 cégeps qui ont répondu. Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 73,0 % dont 98,9 % sont des membres de l'ACESI. Pour avoir des informations plus détaillées sur les données qui ont été omises ou inutilisées, veuillez consulter les tableaux à compter de la page 27. En moyenne, 83,9 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

Calendriers de comparaison des données

Les données recueillies sur l'éventail des programmes, sur les admissions et sur les inscriptions sont celles pour l'année scolaire 2021–2022. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données de l'année scolaire 2020–2021.

Les données recueillies sur les diplômées et diplômés portent sur l'année civile 2022. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données des diplômées et diplômés de 2021.

Les données recueillies sur les corps professoraux portent aussi sur l'année civile 2022. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données de 2021.

Les données ne sont pas disponibles pour certains tableaux pour les périodes 2018–2019 et 2019 en raison d'un faible taux de réponse en lien avec la pandémie de COVID-19.

Méthodologie de l'enquête

L'Annexe présente de l'information sur la méthodologie de l'enquête.

Note d'information

Ce rapport est publié alors que le Canada connaît une pénurie importante de personnel infirmier. Bien que les données sur les admissions, les inscriptions et les nouvelles diplômées et nouveaux diplômés en sciences infirmières soient très importantes pour évaluer une partie des nouveaux effectifs infirmiers, elles ne représentent pas l'ensemble du tableau. Il est important de considérer les nouvelles infirmières et nouveaux infirmiers formés à l'étranger, les infirmières et infirmiers à la retraite qui retournent au travail et les infirmières et infirmiers qui se déplacent à l'intérieur du Canada afin de déterminer avec précision le nombre potentiel d'infirmières et infirmiers à travers le pays.

Postes vacants en soins infirmiers au Canada

Au moment de la rédaction de ce rapport, il y a une pénurie d'infirmières et infirmiers au Canada. Des infirmières et infirmiers expérimentés et débutants quittent la profession, et l'on craint qu'il n'y ait pas assez d'infirmières et infirmiers formés pour les remplacer. Des données de Statistique Canada sur les postes vacants au niveau du personnel professionnel en soins infirmiers (ce qui comprend les « coordonnateurs et superviseurs des soins infirmiers, les infirmiers autorisés, les infirmiers psychiatriques autorisés et les infirmiers diplômés ») en 2018–2019, soit avant la pandémie de COVID-19, révèlent une moyenne de 11 615 postes vacants (du quatrième trimestre de 2018 au premier trimestre de 2020). En ce qui concerne l'année 2022, Statistique Canada note une moyenne de 26 438 postes vacant au pays (2023).

Principaux constats des programmes de 2021–2022

Cette section présente les principaux constats concernant les programmes de formation en sciences infirmières de 2021–2022. Elle révèle des tendances sur le nombre de nouvelles candidates et nouveaux candidats en préparation pour le marché du travail, ainsi que les modalités et le niveau de scolarité du programme à travers le pays.

Programmes menant à l'admission à la profession

Les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) incluent tous les programmes qui permettent aux diplômées et diplômés de demander l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière ou infirmier autorisé.

Le répertoire des programmes et les admissions sont les données de 2021–2022 par rapport à celles de 2020–2021.

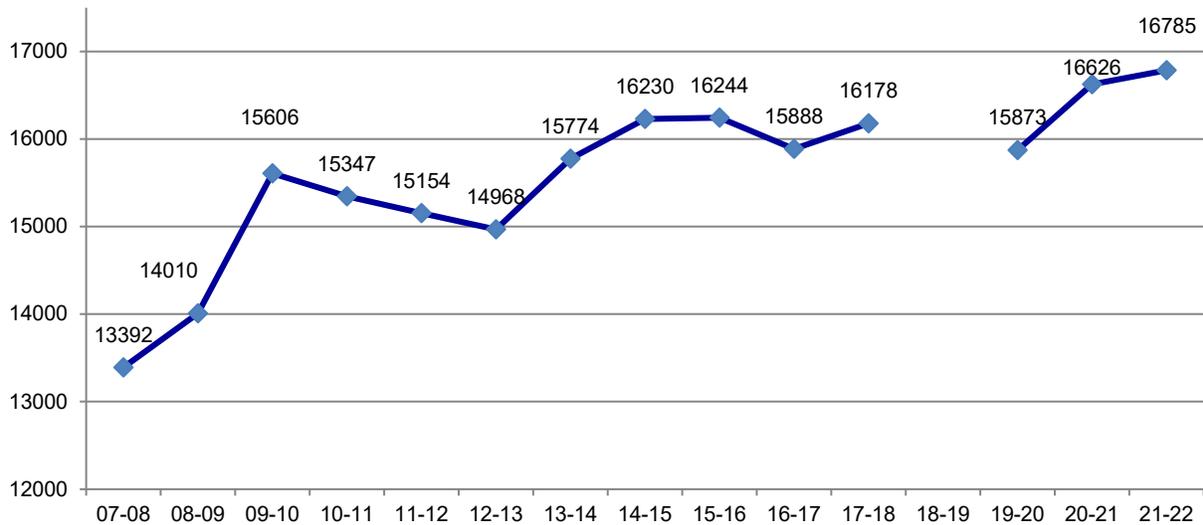
- Toutes les 100 écoles (100 %) ont offert un PAP.
- 89 des 100 écoles (89 %) offraient un programme de baccalauréat menant à l'admission à la profession.
- Des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession étaient offerts dans chaque province et territoire, sauf au Yukon où il n'existe pas de programme de formation en sciences infirmières.
- 37 collèges ont établi un partenariat avec une université pour offrir des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession. Trois collèges de la Colombie-Britannique, un collège du Manitoba, et deux collèges de l'Ontario accordaient un baccalauréat menant à l'admission à la profession de manière autonome.
- Pour la toute première fois, l'ACESI a détaché les programmes de transition d'infirmières et infirmiers auxiliaires à infirmières et infirmiers autorisés (programmes de transition d'IA à inf.aut.) des calculs concernant les programmes de baccalauréat. Comme cette modification ne concerne qu'une année jusqu'à date, l'ACESI a choisi de ne pas révéler les données avant qu'elles puissent être comparées à celles d'une année précédente, ce qui servira à assurer leur qualité. De petites diminutions des admissions aux programmes d'entrée à la pratique et des diplômées et diplômés sont illustrées ci-dessous. Les programmes de transition d'IA à inf.aut. représentent environ 1 000 admissions et 500 diplômées et diplômés.

Constat sur les admissions dans les PAP

- 16 785 étudiantes et étudiants ont été inscrits à un PAP en 2021–2022, une augmentation de 1,0 % (de 16 626) (Figure A).

Figure A

Inscriptions aux programmes menant à l'admission à la profession, 2007–2008 à 2021–2022



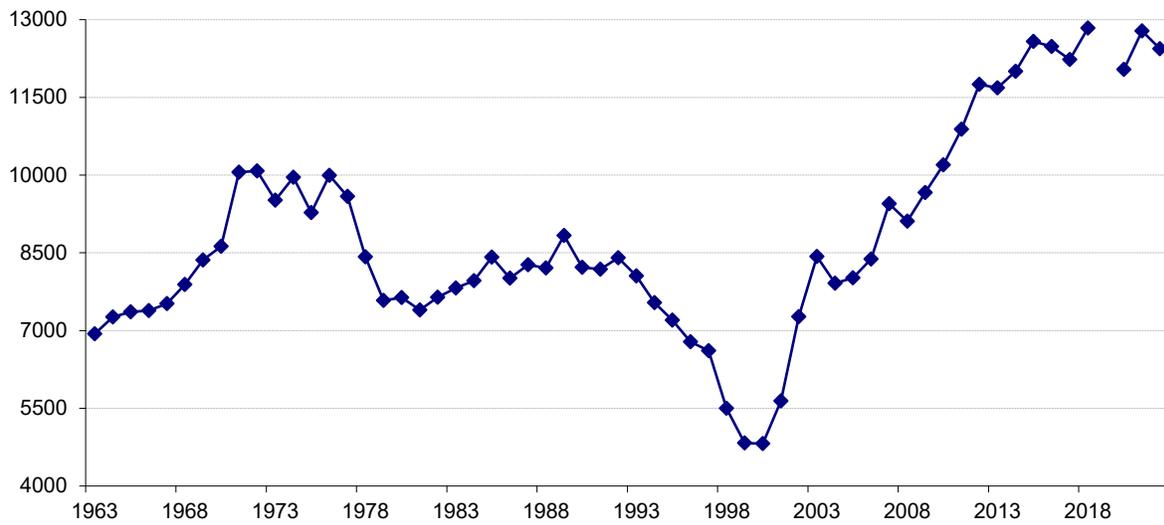
Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Constats sur les diplômées et diplômés des PAP

- Pour l'année 2022, le nombre de diplômées et diplômés a diminué à 12 439, soit une baisse de 2,7 % par rapport à 2021 (12 780).
- Le nombre de diplômées et diplômés des PAP a dépassé les 12 000 pour la neuvième année consécutive (Figure B).

Figure B

Diplômées et diplômés des programmes menant à l'admission à la profession, 1963 à 2022



Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Tableau A

Fluctuations du nombre de diplômées et diplômés des PAPs par province ou territoire, 2017 à 2022

Province ou territoire	2017	% change ment de 2016 à 2017	2018	% change ment de 2017 à 2018	2020	% change ment de 2018 à 2020	2021	% change ment de 2020 à 2021	2022	% change ment de 2021 à 2022
Terre-Neuve-et-Labrador	224	-1,8	239	6,7	189	-21,0	210	10,5	231	9,5
Île-du-Prince-Édouard	*	12,5	*	8,3	*	-16,7	*	19,4	*	-6,5
Nouvelle-Écosse	404	1,0	462	14,4	438	-5,2	407	-7,3	401	-1,5
Nouveau-Brunswick	202	-22,3	144	-28,7	148	2,8	198	28,9	175	-12,3
Québec	3 157	-4,9	3 251	3,0	3 158	-2,9	2 960	-6,5	4 048	31,1
Ontario	4 265	3,3	4 676	9,6	4 076	-12,8	4 824	16,8	3 537	-30,8
Manitoba	422	-10,4	392	-7,1	434	10,7	470	8,0	482	2,5
Saskatchewan	591	16,3	550	-6,9	592	7,6	532	-10,7	502	-5,8
Alberta	1 465	-8,9	1 416	-3,3	1 438	1,6	1 428	-1,0	1 484	3,8
Colombie-Britannique	1 466	-1,0	1 614	10,1	1 476	-8,9	1 645	11,4	1 485	-10,2
Territoires du Nord-Ouest	*	9,1	*	-25,0	*	144,4	*	0,0	*	-25,6
Nunavut	*	-50,0	*	100,0	*	0,0	*	-18,2	*	-50
Yukon (aucun programme)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	12 283	-1,6	12 837	4,5	12 042	-6,4	12 780	5,9	12 439	-2,7

Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

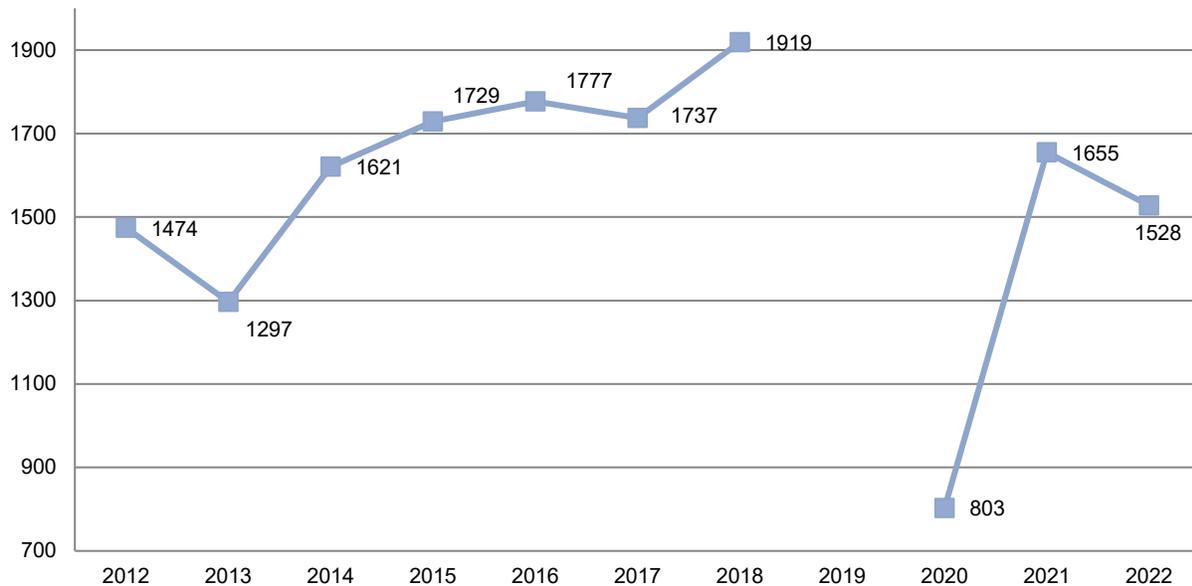
... Nombre non approprié ou sans objet

Programmes pour infirmières et infirmiers déjà autorisés

- 15 % des écoles (15 des 100 écoles) offraient au moins un programme de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés ou immatriculés détenant un diplôme collégial et voulant obtenir un baccalauréat en sciences infirmières.
- Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard, Nouveau Brunswick, Saskatchewan, les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon n'ont pas fourni de données pour les programmes d'études avancées pour infirmières et infirmiers déjà autorisés.
- 1 528 infirmières et infirmiers qui avaient déjà été diplômés d'un collège et avaient par la suite été autorisés ont terminé un programme de baccalauréat en 2022, représentant une augmentation de 8,0 % par rapport à 2021 (Figure C).

Figure C

Diplômées et diplômés des programmes de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, 2012 à 2022



Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

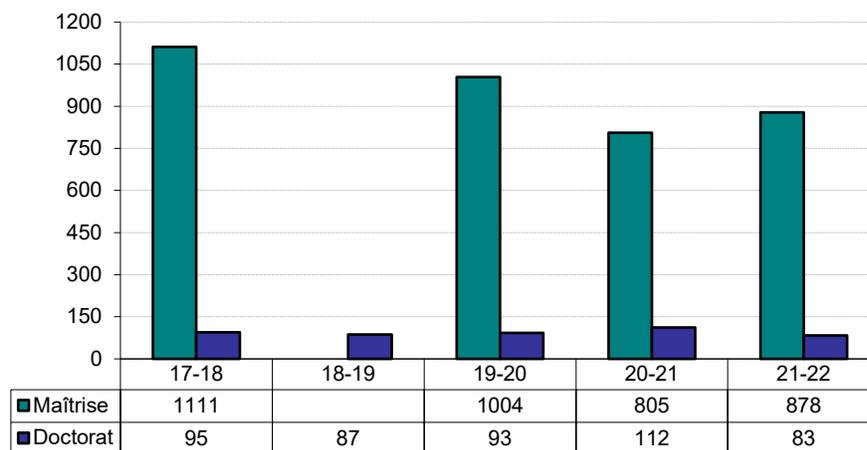
Programmes de maîtrise et de doctorat

Globalement, les admissions aux programmes de doctorat ont demeuré relativement stables au cours des cinq dernières années.

- 38 % des écoles (38 des 100 écoles) offraient au moins un programme de maîtrise; les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon n'en offraient pas.
- 20 % des écoles (20 des 100 écoles) offraient un programme de doctorat en 2021–2022.
- 878 étudiantes et étudiants ont été admis aux programmes de maîtrise, une augmentation de 8,7 % par rapport à 2020–2021 (Figure D).
- 855 infirmières et infirmiers autorisés ont obtenu leur maîtrise, une augmentation de 31,7 % par rapport à 2021 (Figure E).
- Les admissions aux programmes de doctorat ont diminué de 29,7 % par rapport à 2020–2021 (Figure D).
- Le nombre de diplômées et diplômés aux programmes de doctorat est de 75 en 2022 en comparaison avec 65 en 2021, une augmentation de 14,3 % (Figure E).
- Pour la toute première fois, l'ACESI a détaché les programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières (DN) des calculs concernant les programmes de doctorat. Comme cette modification ne concerne qu'une année jusqu'à date, l'ACESI a choisi de ne pas révéler les données avant qu'elles puissent être comparées à celles d'une année précédente, ce qui servira à assurer leur qualité. De petites diminutions des admissions aux programmes de doctorat et des diplômées et diplômés ont été identifiées dans les données. Cependant, l'augmentation globale des admissions aux programmes de doctorat et des diplômées et diplômés a plus que compensé pour la perte de quelques étudiantes et étudiants aux programmes de doctorat.

Figure D

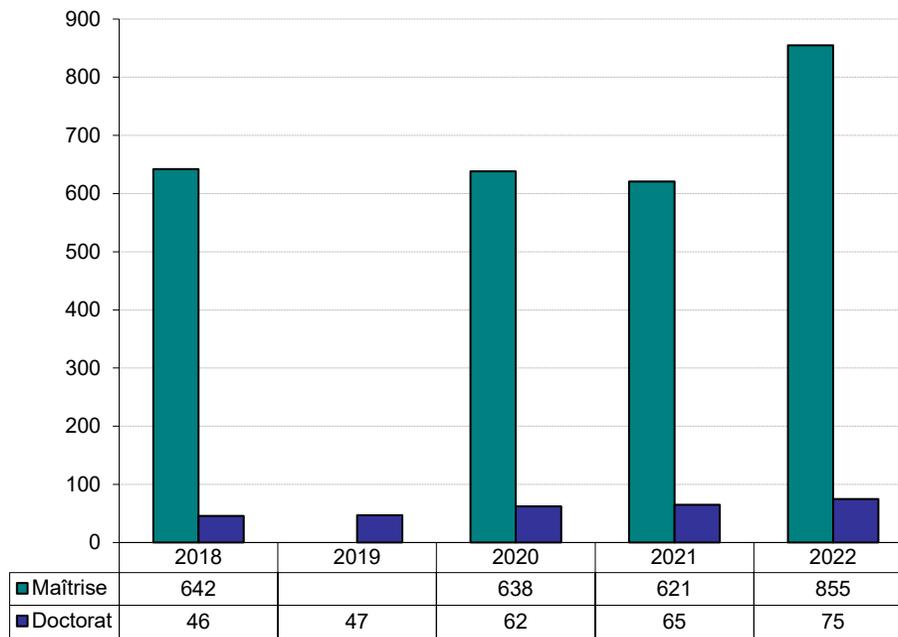
Étudiantes et étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat, 2017–2018 à 2021–2022



Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Figure E

Diplômées et diplômés des programmes de maîtrise ou de doctorat, 2018 à 2022



Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

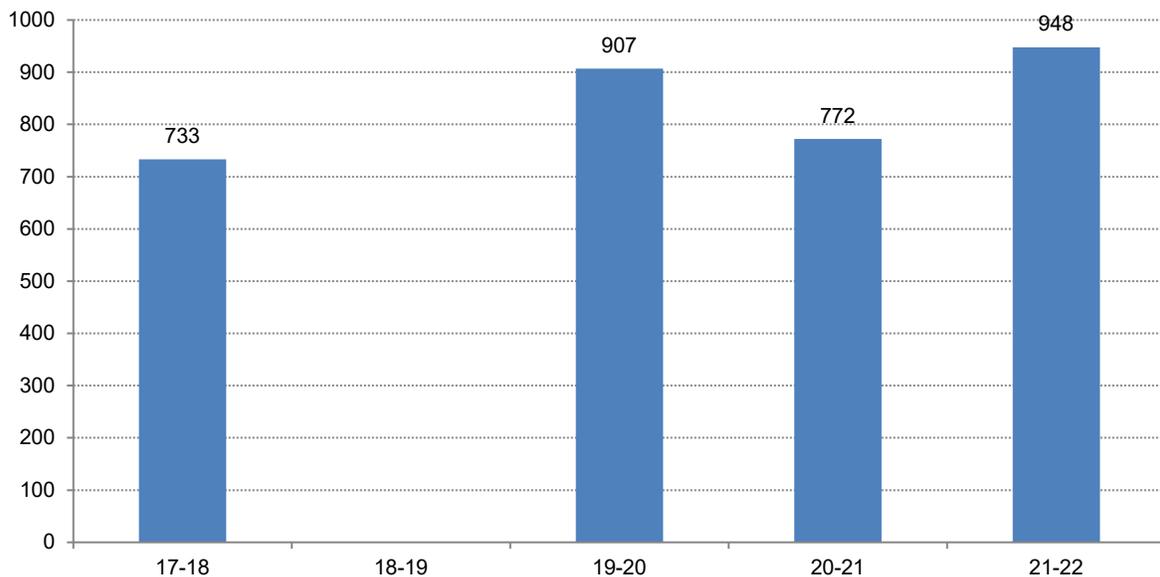
Programmes de formation d’infirmières et infirmiers praticiens (IP)

Les programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens (IP) sont offerts à deux niveaux : à la maîtrise et à la post-maîtrise.

- 31 % des écoles (31 des 100 écoles) offraient au moins un programme de formation d’IP.
- Les provinces et les territoires offraient tous des programmes de formation d’IP, sauf les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon.
- Le nombre d’étudiantes et étudiants admis aux programmes d’IP a augmenté en 2021–2022. Pour 2021–2022, les admissions ont augmenté de 20,5 % comparativement à 2020–2021, avec 948 étudiantes et étudiants admis à divers programmes d’IP (Figure F).
- Le nombre de diplômées et diplômés des programmes d’IP a augmenté de 26,1 % en 2022 par rapport à 2021 (passant de 622 à 809) (Figure G).

Figure F

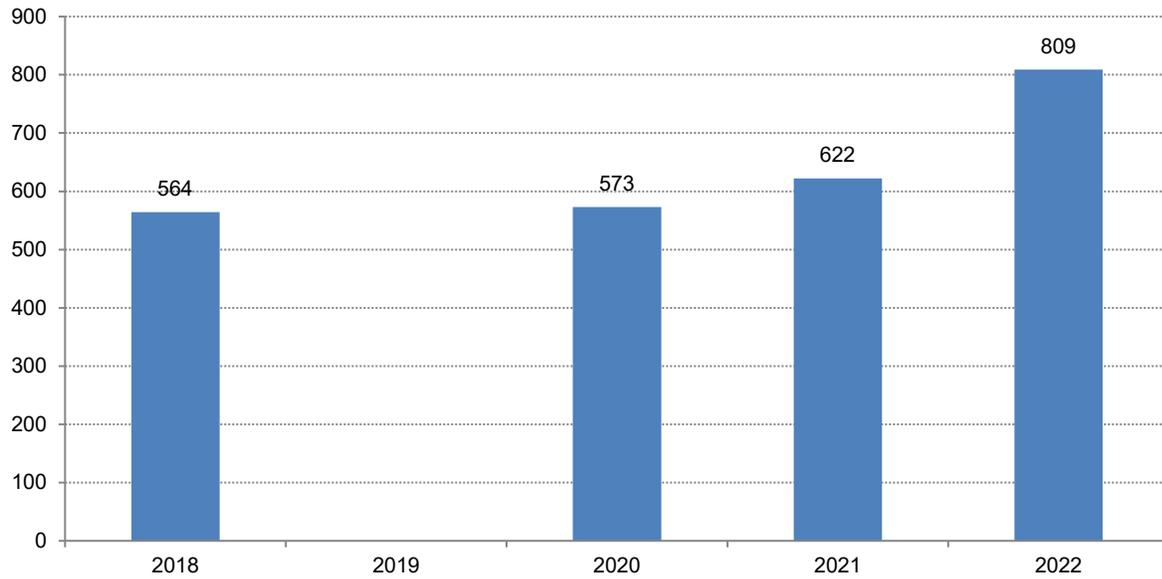
Admissions aux programmes de formation d’infirmières et infirmiers praticiens, 2017–2018 à 2021–2022



Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Figure G

Diplômées et diplômés de programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens, 2018 à 2022



Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Démarches pour la prestation des programmes

Formation intensive

Les programmes d'admission à la profession (PAP) de formation intensive permettent aux étudiantes et étudiants de terminer leur formation en moins de quatre ans. Pour ce faire, les programmes offrent des cours au printemps et à l'été. De plus, ils acceptent des étudiantes et étudiants ayant déjà terminé certains des exigences du programme, habituellement les cours de base généraux non-infirmiers. Les écoles de sciences infirmières offrent tout un éventail de PAP accélérés menant à l'admission à la profession, y compris les programmes dits *accélérés*, *rapides*, *comprimés*, *d'admission à un deuxième diplôme*, *à admission avancée* et *de transition*.

Remarque : la durée habituelle des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession, soit quatre ans, ne représente pas la durée normale pour tous les programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession au Québec. C'est pourquoi ces programmes du Québec ne comptent pas comme des PAP accélérés sauf si l'école indique que le programme en est un.

- 26 % des écoles (26 des 100 écoles) offraient au moins un programme accéléré menant à l'admission à la profession (Tableau B) en 2021–2022.

Tableau B

Nombre d'écoles offrant des programmes accélérés menant à l'admission à la profession, par province ou territoire, 2021–2022

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Nb d'écoles offrant des PAP accélérés	26	2	1	3	1	0	10	1	1	4	3	0	0	...

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

... Nombre non approprié ou non disponible

Formation à distance

Aux fins du présent rapport, l'expression *formation à distance* (FD) sert à décrire les programmes offerts entièrement par voie électronique ou suivant un modèle mixte qui conjugue la prestation en ligne à la prestation en personne.

- 41 % de tous les programmes (82 de 200 programmes) utilisaient une forme ou une autre de FD (Tableau C).
- La FD était utilisée dans 62,5 % des programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens et dans 63,1 % des programmes de maîtrise. Sur les 21 programmes de doctorat offert au Canada, 47,6 % utilisent des formes de FD.

Tableau C

Nombre et types de programmes utilisant une forme de formation à distance, par province ou territoire, 2021–2022

Province ou territoire	Baccalauréat	Baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés	Maîtrise	Doctorat	Infirmières et infirmiers praticiens	Total Tous les programmes
Terre-Neuve-et-Labrador	2	...	1	0	1	4
Île-du-Prince-Édouard	0	...	0	...	0	0
Nouvelle-Écosse	1	1	1	1	1	5
Nouveau-Brunswick	0	...	2	...	2	4
Québec	2	5	3	1	3	14
Ontario	5	1	8	3	6	21
Manitoba	1	1	1	1	1	5
Saskatchewan	1	1	0	1	2	5
Alberta	5	1	3	2	2	13
Colombie-Britannique	1	1	5	1	2	10
Territoires du Nord-Ouest	0	...	...	...	...	0
Nunavut	0	...	...	...	...	0
Yukon (aucun programme)	...	...	...	...	...	...
Nb total de programmes FD*	18	11	24	10	20	81
Nb de programmes au Canada (consulter tableau 1 p. 27)*	93	16	38	21	32	200
Programmes FD en % du nb total au Canada	19,4	68,8	63,1	47,6	62,5	40,5

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

... Nombre non approprié ou non disponible

Principaux constats du corps professoral en sciences infirmières de 2022

L'offre de corps professoral en sciences infirmières est un facteur majeur influençant la capacité des programmes à former des infirmières et infirmiers (Société de l'étude sectorielle sur les soins infirmiers, 2006). L'offre est influencée par l'effectif actuel, les nouvelles professeures et nouveaux professeurs et d'autres variables comme la capacité d'attirer et de garder des professeures et professeurs qualifiés.

Le corps professoral en sciences infirmières comprend différents types d'enseignantes et enseignants. Aux fins du présent rapport :

- Le terme « Corps professoral permanent » fait référence au personnel enseignant permanent à temps plein ou à temps partiel qui enseigne des cours de sciences infirmières.
- Le terme « Corps professoral contractuel à long terme » désigne le personnel contractuel qui détient des contrats d'une année académique ou plus et qui enseigne des cours de sciences infirmières.
- Le terme « Corps professoral contractuel à court terme » désigne le personnel qui détient des contrats de moins d'une année académique et qui enseigne des cours de sciences infirmières.
- Les termes « Corps professoral en sciences infirmières » et « corps professoral » désignent toutes les catégories ci-dessus.

Caractéristiques démographiques des corps professoraux en sciences infirmières

- Les écoles de sciences infirmières employaient 11 183 professeures et professeurs en sciences infirmières en 2022.
- Seulement 28,6 % des membres des corps professoraux sont permanents, soit 3 202 du total de 11 183 (Tableau D).
- 52,8 % des corps professoraux permanents avaient 50 ans ou plus et 19,9 % avaient plus de 60 ans (Tableau E).
- Les corps professoraux en sciences infirmières sont plus âgés que la population générale des infirmières et infirmiers autorisés, avec un pourcentage de membres permanents du corps professoral en sciences infirmières dans la tranche d'âge de 50 ans et plus de 52%, soit un pourcentage plus élevé que celui de la population des infirmières et infirmiers autorisés. (Tableau E).
- Il y a un pourcentage décroissant de membres permanents des corps professoraux en sciences infirmières faisant partie de la cohorte des 50 ans et plus (Tableau F). Ce pourcentage des membres permanents des corps professoraux a diminué graduellement au cours des cinq dernières années, ce qui démontre qu'ils sont généralement plus jeunes que les années précédentes.

Les données sur les corps professoraux sont les données de 2022 par rapport à celles de 2021.

Le taux de réponse à la question portant sur les cohortes selon l'âge était de 76,8 % (73 des 95 écoles). Le taux de réponse à la question portant sur le statut d'emploi était de 70,1 % (96 des 137 écoles).

Veillez noter que les questions qui indiquent un taux de réponse de 95 écoles n’incluent pas les données des écoles qui n’offrent qu’un programme menant à un diplôme permettant d’accéder à la pratique.

Tableau D

Nombre de corps professoraux selon le statut d’emploi, 2022

Catégorie	Corps professoraux	% des corps professoraux
Corps professoraux permanents	3 202*	28,6
Corps professoraux contractuels à long terme	684*	6,2
Corps professoraux contractuels à court terme	7 297	65,3
Total des corps professoraux	11 183	100

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*;

*Voir les tableaux 10 et 14

Tableau E

Pourcentage des corps professoraux selon la catégorie d’âge en 2022 par rapport aux pourcentages des corps professoraux permanents en sciences infirmières en 2022

Catégorie d’âge	% des infirmières et infirmiers autorisés en 2022	% des corps professoraux permanents en sciences infirmières en 2022
<40	46,2	16,9
40 à 49	22,8	32,3
50 à 59	20,4	32,9
60+	10,6	19,9

Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Institut canadien d’information sur la santé (2023).

Remarque : le pourcentage des corps professoraux ne correspond pas à 100 en raison de la catégorie « non déclaré ». Les données sur les effectifs des infirmières et infirmiers autorisés sont les plus récentes au moment de publication.

Tableau F

Comparaison des cohortes selon l'âge des corps professoraux permanents en sciences infirmières de 2018 à 2022

Cohortes selon l'âge	2018	2019	2020	2021	2022	% de changement 2021 à 2022
< 40	18,4	..	15,2	20,4	16,9	-18,8
40 à 49	27,4	..	32,5	29,6	32,3	8,7
50 à 59	34	..	32,4	30,4	32,9	7,9
60 +	20,1	..	19,9	19,6	19,9	1,5

Sources : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

.. Nombre non disponible

Corps professoraux en sciences infirmières – Recrutement et départs à la retraite

L'information tirée des questions sur le recrutement et les départs à la retraite a des répercussions sur l'offre future des corps professoraux, particulièrement lorsqu'elle est mise en lien avec le nombre d'admissions actuelles d'étudiantes et étudiants aux programmes de deuxième cycle.

- 91 membres permanents des corps professoraux en sciences infirmières ont pris leur retraite en 2022.
- 15,4 % (14 des 91) des professeures et professeurs étaient âgés de moins de 60 ans.
- 64 membres permanents des corps professoraux en sciences infirmière ont quitté pour des raisons autres que la retraite.
- 19,9 % des membres permanents des corps professoraux en sciences infirmières âgés de 60 ans ou plus (Tableau F) pouvaient faire valoir leur droit à la retraite.
- Les écoles n'ont pu doter 58 postes permanentes. Ceci représente une augmentation par rapport à 2021, alors qu'il y avait 52 postes à pourvoir. Le Tableau E présente le dénombrement des corps professoraux à temps plein.
- Les écoles prévoient devoir doter 425 postes à temps plein en 2023 (Tableau G), une diminution de 543 en 2022.

Tableau G

Projections du recrutement des corps professoraux à temps plein, 2023

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Corps professoraux permanents, nb d'embauches prévues	265	10	*	14	6	13	66	11	26	749	66	*	*	...
Corps professoraux contractuels à long terme, nb d'embauches prévues	160	2	*	9	6	21	47	6	3	9	45	*	*	...

Source : *Enquête nationale sur les étudiants et les corps professoraux des écoles de sciences infirmières canadiennes*

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

... Nombre non approprié ou sans objet

Le taux de réponse aux questions portant sur le recrutement anticipé de membres à temps plein des corps professoraux s'est établi à 91,6 % (87 réponses). Le taux de réponse à la question sur les départs réels à la retraite des corps professoraux permanents s'est établi à 92,6 % (88 réponses).

Perfectionnement des corps professoraux en sciences infirmières

- 8,2 % des corps professoraux contractuels permanents à long terme en sciences infirmières (319 corps professoraux) suivaient des programmes de perfectionnement professionnel variant du baccalauréat jusqu'aux études postdoctorales. Ces études se déroulaient dans des écoles au Canada et à l'étranger (Tableau I).
- La majorité des corps professoraux qui suivaient un programme de perfectionnement le faisait principalement au niveau de la maîtrise (44,9 %) ou du doctorat (52,8 %).

Le taux de réponse à la question portant sur le nombre de membres à temps plein des corps professoraux qui suivaient des cours de perfectionnement professionnel était 84,2 % (80 réponses).

Tableau H

Corps professoraux à temps plein suivant des cours de perfectionnement professionnel, 2022

	Permanents		Contractuels à long terme		Total
	Au Canada	À l'étranger	Au Canada	À l'étranger	
Baccalauréat en sciences infirmières	0	0	1	0	1
Baccalauréat dans une autre discipline	0	0	0	0	0
Maîtrise en sciences infirmières	73	0	50	6	129
Maîtrise dans une autre discipline	10	0	2	1	13
Doctorat en sciences infirmières	88	10	26	1	125
Doctorat dans une autre discipline	33	3	5	1	42
IP (maîtrise ou post-maîtrise)	3	0	0	0	3
Études postdoctorales en sciences infirmières	6	0	0	0	6
Études postdoctorales dans une autre discipline	0	0	0	0	0

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Nombre de corps professoraux en sciences infirmières et type de contrats de corps professoraux en sciences infirmières en vigueur

- Les écoles employaient 11 183 membres des corps professoraux (Tableau D).
- 28,6 % des corps professoraux occupaient un poste permanent (Tableau D).
- 6,1 % des corps professoraux détenaient un contrat pour une année scolaire ou plus (Tableau D).
- 65,3 % du corps professoral actuellement en poste dans les programmes de sciences infirmières étaient employés dans le cadre de contrats à court terme (Tableau D).

Le taux de réponse à chacune des deux questions sur le nombre de contrats en vigueur était 69,3 % (95 de 137 écoles).

Corps professoraux en sciences infirmières en congé

La question portant sur les congés des corps professoraux saisit le nombre de membres des corps professoraux permanents en congé approuvé par l'école. Un congé approuvé peut inclure, sans s'y limiter, un congé de maternité ou de paternité, de maladie, ou tout autre congé pour des motifs humanitaires ou sabbatiques.

- 5,9 % des corps professoraux permanents (190) étaient en congé (Tableau I).

Le taux de réponse à la question sur le nombre de membres permanents des corps professoraux en congé était 89,5 % (85 réponses).

Tableau I

Corps professoraux permanents à temps plein (TP) en sciences infirmières en congé, 2022

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Nb des corps professoraux permanents	3 202	94	*	98	54	1 021	637	187	185	317	583	*	*	...
Nb des corps professoraux permanents en congé	190	7	*	7	6	12	42	7	17	15	74	*	*	...
% en congé	5,9	7,4	18,2	7,1	11,1	1,2	6,6	3,7	9,2	4,7	12,7	50	0	...

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

... Nombre non approprié ou sans objet

Facteurs de recrutement des corps professoraux

Les écoles ont indiqué les facteurs qui jouent sur leur capacité de recruter des corps professoraux à temps plein. Les données révèlent de nombreux facteurs communs entre les provinces indépendamment de l'emplacement géographique de l'école. Cependant, lorsque les données sont divisées par région, des similitudes apparaissent dans le rapport des facteurs dans les régions rurales et du Nord.

Facteurs au Nord et dans les régions rurales

Les écoles situées dans le Nord et dans les régions rurales ont signalé les facteurs suivants comme les facteurs majeurs limitant leur capacité de recrutement de corps professoraux :

- Manque de candidates et candidats dans les spécialisations d'infirmières et infirmiers praticiens, au niveau maîtrise et en doctorat;
- Des salaires et des bénéfices moins élevés;
- Un emplacement éloigné et une petite communauté.

Facteurs pancanadiens liés au recrutement

Les écoles d'un bout à l'autre du Canada ont indiqué des facteurs semblables qui nuisent à leur capacité de recruter des corps professoraux. On note également le manque de candidates et candidats ayant une bonne connaissance des deux langues officielles et des connaissances autochtones ou d'autres spécialités.

Bien qu'une pénurie d'infirmières et infirmiers titulaires d'un doctorat postulant à des postes vacants ait été fréquemment notée, les écoles des régions rurales et des petites villes et celles des provinces sans programmes de doctorat étaient plus susceptibles de signaler ce problème. Il fut aussi noté que les collèges et universités se faisaient concurrence pour attirer des corps professoraux.

Tableau J

Facteurs liés au recrutement, 2022

Facteurs liés au recrutement	% des répondants indiquant le facteur
Une pénurie d'infirmières et infirmiers praticiens, d'infirmières et infirmiers titulaires d'une maîtrise et d'un doctorat qui cherchent des postes en milieu universitaire	36,1
Emplacement : Faible attrait pour les régions nordiques et rurales ou coût de la vie élevé dans les régions métropolitaines	30,6
Des salaires et des bénéfices moins élevés offert aux professeures et professeurs enseignant en comparaison avec les salaires offerts dans les milieux de pratique	31,9
Aucun problème de recrutement du corps professoral	9,7
La pénurie infirmière	11,1

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Le taux de réponse à la question portant sur les facteurs nuisant à la capacité de recruter des corps professoraux à temps plein est 76,8 % (73 réponses).

Sommaire des principaux constats des programmes et des corps professoraux

- Le nombre de diplômées et diplômés des PAP a diminué légèrement en 2022 à 12 439, soit une diminution de 2,7 % par rapport à 2021 (12 780). Ceci s'explique en partie par un changement au niveau des pratiques de collecte de données de l'ACESI; les programmes de transition (IA- inf. aut.) sont maintenant tabulés de façon séparée, ce qui représente près de 500 diplômées et diplômés.
- En 2021–2022, 16 785 nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants ont été admis aux PAP représentant une augmentation de 1,0 % (par rapport à 16 626 l'année précédente). Ceci s'explique aussi en partie par le changement au niveau des pratiques de collecte de données de l'ACESI; les programmes de transition (IA-inf. aut.) sont maintenant tabulés de façon séparée, ce qui représente près de 1 000 admissions.
- 41 % de tous les programmes ont maintenant recours à une forme de formation à distance, ce qui devrait faciliter l'accès aux étudiantes et étudiants.
- L'augmentation des admissions aux programmes d'études supérieures doit être maintenue afin d'éviter une pénurie potentielle de professeures et professeurs, puisque les données ci-dessous indiquent que :
 - 52,8 % des corps professoraux appartenaient à la cohorte des 50 ans et plus.
 - 19,9 % des corps professoraux appartenaient à la cohorte des 60 ans et plus.
 - 91 membres du corps professoral permanent ont pris leur retraite en 2022.
 - Il y avait 75 étudiantes et étudiants diplômés des programmes de doctorat au cours de l'année civile 2021.
 - Actuellement, il y a 514 étudiantes et étudiants dans les programmes de doctorat au Canada, dont 114 sont des professeures ou professeurs. Le groupe de remplacement des étudiantes et étudiants au doctorat est actuellement de 400.

Résultats de 2021–2022

L'enquête de 2021–2022 a été distribuée à 137 écoles de sciences infirmières offrant une formation préalable à l'exercice menant à l'admission à la profession permettant aux diplômées et diplômés réussis de demander l'inscription initiale en tant qu'infirmière ou infirmier autorisé ou pour des programmes post-baccalauréat, infirmière ou infirmier praticien, et diplômée d'un programme de formation en sciences infirmière. Elle a été complétée par 100 écoles, dont 94 des 95 membres possibles de l'ACESI.

Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 73,0 % dont 98,9 % sont des membres de l'ACESI. Consultez les détails dans les tableaux à compter de la page 27 pour y trouver davantage de renseignements sur les données omises ou inutilisables. En moyenne, 83,9 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

Des périodes, des méthodologies de collecte différentes et la sous-déclaration d'un faible pourcentage d'écoles peuvent produire des divergences entre les statistiques des gouvernements et des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux et les données de *l'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*.

Les tableaux suivants représentent les données produites par chacune des écoles participantes et n'incluent pas les données provenant d'autres sources. L'ACESI n'est pas responsable des erreurs commises dans les données produites par les écoles.

Remarque : Pour s'assurer d'avoir un rapport clair, les données de l'OIIQ seront utilisées pour l'admission et les diplômées et diplômés pour les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) pour toutes les sections du présent rapport.

Il importe de lire les remarques jointes à chaque tableau, ainsi que la section « Notes sur la méthodologie » qui contient des renseignements pertinents à tous les tableaux et qui se trouve à la page 60. L'Annexe présente la méthodologie complète de l'enquête et la liste de définitions.

Tableau 1

Programmes d'enseignement selon la province ou le territoire – Écoles offrant des programmes de diplôme, de baccalauréat et d'études supérieures en 2021–2022 selon la catégorie de programme

Les partenariats des programmes de collaboration menant au baccalauréat sont indiqués en retrait sous l'établissement qui attribue le diplôme.

	Diplôme	Transition IA-inf.aut.	Bacc.	Post inf. aut.	Maîtrise	Ph.D.	DN	IP
Terre-Neuve-et-Labrador								
Memorial University of Newfoundland			✓		✓	✓		✓
Centre for Nursing Studies		✓	✓					
Western Regional School of Nursing			✓					
Île-du-Prince-Édouard								
University of Prince Edward Island		✓	✓		✓			✓
Nouvelle-Écosse								
Cape Breton University		✓	✓					
Dalhousie University			✓		✓	✓		✓
St. Francis Xavier University		✓	✓	✓				
Nouveau-Brunswick								
Université de Moncton		✓	✓		✓			✓
University of New Brunswick		✓	✓		✓			✓
Québec								
Abitibi-Témiscamingue, CÉGEP	✓							
Alma, CÉGEP	✓							
André-Laurendeau, CÉGEP	✓							
Baie-Comeau, CÉGEP	✓							
Beauce Appalaches, CÉGEP	✓							
Bois-de-Boulogne, CÉGEP	✓							
Champlain, CÉGEP	✓							
Chicoutimi, CÉGEP	✓							
Dawson, CÉGEP	✓							
Drummondville, CÉGEP	✓							
Édouard-Montpetit, CÉGEP	✓							
François-Xavier-Garneau, CÉGEP	✓							
Gaspésie, CÉGEP	✓							
Granby Haute-Yamaska, CÉGEP	✓							
Heritage, CÉGEP	✓							
John-Abbott, CÉGEP	✓							
Jonquière, CÉGEP	✓							
La Pocatière, CÉGEP	✓							
Lévis-Lauzon, CÉGEP	✓							

	Diplôme	Transition IA-inf.aut.	Bacc.	Post inf. aut.	Maîtrise	Ph.D.	DN	IP
Limoulou, CÉGEP	✓							
Maisonneuve, CÉGEP	✓							
Matane, CÉGEP	✓							
McGill University / Université McGill			✓	✓	✓	✓		✓
Montmorency, CÉGEP	✓							
Outaouais, CÉGEP	✓							
Régional de Lanaudière, CÉGEP	✓							
Rimouski, CÉGEP	✓							
Rivière-du-Loup, CÉGEP	✓							
Sainte-Foy, CÉGEP	✓							
Saint-Félicien, CÉGEP	✓							
Saint-Hyacinthe, CÉGEP	✓							
Saint-Jean-sur-Richelieu, CÉGEP	✓							
Saint-Jérôme, CÉGEP	✓							
Saint-Laurent, CÉGEP	✓							
Sept-Îles, CÉGEP	✓							
Shawinigan, CÉGEP	✓							
Sherbrooke, CÉGEP	✓							
Sorel-Tracy, CÉGEP	✓							
Thetford, CÉGEP	✓							
Trois-Rivières, CÉGEP	✓							
Université Laval			✓	✓	✓	✓		✓
Université de Montréal			✓	✓	✓	✓		✓
Université de Sherbrooke			✓	✓	✓			✓
Université du Québec à Chicoutimi			✓	✓	✓			✓
Université du Québec à Rimouski				✓	✓			
Université du Québec à Trois Rivières			✓	✓	✓			✓
Université du Québec en Abitibi- Témiscamingue				✓				✓
Université du Québec en Outaouais	✓		✓	✓	✓	✓		✓
Valleyfield, CÉGEP	✓							
Vanier, CÉGEP	✓							
Victoriaville, CÉGEP	✓							
Ontario								
Brock University			✓		✓			
Loyalist College		✓	✓					
Collège La Cité								
Confederation College		✓	✓					
Humber College		✓	✓					
Lakehead University			✓		✓			✓
Seven Generations Educational Institute			✓					
Laurentian University / Université Laurentienne			✓	✓	✓			✓
Cambrian College			✓					
Northern College			✓					

	Diplôme	Transition IA-inf.aut.	Bacc.	Post inf. aut.	Maîtrise	Ph.D.	DN	IP
St. Lawrence College			✓					
Sault College			✓					
McMaster University			✓		✓	✓		✓
Conestoga College			✓					
Mohawk College			✓					
Nipissing University		✓	✓					
Canadore College		✓	✓					
Ontario Tech University		✓	✓		✓			
Durham College		✓	✓					
Georgian College		✓	✓					
Queen's University			✓		✓	✓		✓
Toronto Metropolitan University		✓	✓	✓	✓			✓
Centennial College		✓	✓					
George Brown College		✓	✓					
Trent University		✓	✓		✓			
Fleming College			✓					
University of Ottawa / Université d'Ottawa		✓	✓		✓	✓		✓
Algonquin College			✓					
University of Toronto			✓		✓	✓	✓	✓
University of Western Ontario			✓		✓	✓		✓
Fanshawe College			✓					
University of Windsor		✓	✓		✓	✓		✓
Lambton College		✓	✓					
St. Clair College		✓	✓					
York University			✓		✓	✓		✓
Georgian College			✓					
Seneca College		✓	✓					
Manitoba								
Brandon University			✓					
Red River College			✓					
Université de Saint-Boniface			✓					
University of Manitoba			✓	✓	✓	✓		✓
University College of the North			✓					
Saskatchewan								
University of Saskatchewan			✓		✓	✓		✓
University of Regina			✓			✓		✓
Saskatchewan Polytechnic		✓	✓					
Alberta								
Athabasca University			✓	✓	✓			✓
MacEwan University			✓					
Mount Royal University			✓					
University of Alberta			✓		✓	✓		✓

	Diplôme	Transition IA-inf.aut.	Bacc.	Post inf. aut.	Maîtrise	Ph.D.	DN	IP
Northwestern Polytechnic (anciennement Grande Prairie College)			✓					
Keyano College			✓					
Red Deer College			✓					
University of Calgary			✓		✓	✓		✓
Medicine Hat College			✓					
University of Lethbridge			✓		✓			
Lethbridge College			✓					
Colombie-Britannique								
British Columbia Institute of Technology			✓					
Douglas College			✓					
Kwantlen University-College			✓					
Langara Community College			✓					
Thompson Rivers University			✓		✓			
Trinity Western University			✓		✓			
University of the Fraser Valley		✓	✓					
University of British Columbia			✓		✓	✓		✓
University of British Columbia – Okanagan		✓	✓	✓	✓	✓		
Okanagan College			✓					
University of Northern British Columbia			✓	✓	✓			✓
College of New Caledonia			✓					
Coast Mountain College			✓					
University of Victoria			✓		✓	✓		✓
Camosun College			✓					
College of the Rockies			✓					
Selkirk College			✓					
Vancouver Community College			✓					
Vancouver Island University		✓	✓					
North Island College			✓					
Territoires du Nord-Ouest								
Aurora College(a fait équipe avec University of Victoria pour le baccalauréat)		✓	✓					
Nunavut								
Nunavut Arctic College (a fait équipe avec Dalhousie University)			✓					
Yukon : aucun programme.								
Total pour le Canada	43	28	93	16	38	21	1	32

Remarques

Les chiffres pour le "total Canada" incluent des programmes connus pour être proposés par des écoles qui n'ont pas répondu à l'enquête.

Dans ce tableau, « Bacc. » fait référence aux programmes menant au baccalauréat de base.
Consulter l'Annexe pour plus de détails sur la méthodologie.

Tableau 2

Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, selon le type de programme, 2021–2022

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Diplôme														
Applications	..	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Admissions	3 960	...	...	...	...	3 960	...	...	...	...	...	...	...	...
Inscriptions	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
Diplômées et diplômés 2022	3 271	...	...	...	...	3 271	...	...	...	...	...	...	...	...
Diplômées et diplômés 2022 en pourcentage du total	100	...	...	...	...	100	...	...	...	...	...	...	...	...
Programmes de baccalauréat														
Applications	60 757	1 389	*	..	797	3 219	35 981	1 499	..	7 264	8 227	*	*	...
Admissions	12 825	286	*	482	232	668	6 544	728	724	1 377	1 658	*	*	...
Inscriptions	40 653	977	*	1 378	786	2 366	16 910	2 003	2 279	7 433	6 134	*	*	...
Diplômées et diplômés 2022	9 168	231	*	401	175	777	3 409	482	502	1 484	1 485	*	*	...
Diplômées et diplômés 2022 en pourcentage du total	100	2,5	0,8	4,4	1,9	8,5	38,6	5,3	5,5	16,2	16,2	0,2	0,0	...
Programmes baccalauréat post-diplôme														
Applications	2 639	...	...	..	...	2 491	..	...	...	*	..	...	...	...
Admissions	2 144	...	...	0	...	1 675	426	...	...	*	43	...	...	...
Inscriptions	6 071	...	...	57	...	4 647	767	*	...	*	122	...	...	...
Diplômées et diplômés 2022	1 528	...	...	57	...	1 288	180	*	...	*	0	...	...	...
Diplômées et diplômés 2022 en pourcentage du total	100	...	...	3,7	...	84,3	11,8	0,2	...	0,0	0,0	...	...	...
Programmes de maîtrise														
Applications	1 874	*	*	*	32	426	900	*	*	137	299	...	...	...

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions	878	*	*	*	14	184	394	*	*	63	129	...	...	...
Inscriptions	3 461	*	*	*	48	466	685	*	*	1 662	357	...	...	...
Diplômées et diplômés 2022	855	*	*	*	3	109	239	*	*	346	110	...	...	...
Diplômées et diplômés 2022 en pourcentage du total	100	1,4	0,2	0,9	0,4	12,7	28,0	1,1	2,0	40,5	12,9	...	...	...
Programmes de doctorat														
Applications	240	*	...	*	...	26	121	*	..	52	..	...	...	...
Admissions	83	*	...	*	...	14	30	*	9	15	7	...	...	...
Inscriptions	514	*	...	*	...	97	176	*	25	113	64	...	...	...
Diplômées et diplômés 2022	75	*	...	*	...	9	28	*	2	20	10	...	...	...
Diplômées et diplômés 2022 en pourcentage du total	100	2,7	...	5,3	...	12,0	37,3	0,0	2,7	26,7	13,3	...	...	...
Programme de formation d'IP														
Applications	2 446	*	*	*	..	636	997	*	..	..	371	...	...	...
Admissions	948	*	*	*	23	299	353	*	62	45	79	...	...	...
Inscriptions	2 733	*	*	*	51	654	619	*	211	771	218	...	...	...
Diplômées et diplômés 2022	809	*	*	*	3	220	255	*	56	145	70	...	...	...
Diplômées et diplômés 2022 en pourcentage du total	100	2,0	0,7	3,0	0,4	27,2	31,5	1,7	6,9	17,9	8,7	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

- L'OIIQ a rapporté pour 2021–2022 : 3 960 étudiantes et étudiants admis à un programme menant à un diplôme et 668 à des programmes de baccalauréat; 3 271 étudiantes et étudiants ont terminé un programme de diplôme et 777 un programme de baccalauréat. Les données sur l'inscription n'ont pas été déclarées.

- À partir de 2013-2014, les données de l'OIIQ ont été utilisées pour tous les chiffres d'admission et de diplômés au Québec afin d'assurer une image complète et précise.
- Les données d'inscription sont soumises par les écoles directement.
- Les totaux peuvent ne pas atteindre 100 % en raison de l'arrondissement des chiffres.

Résumé des données omises et inutilisables :

Québec

Diplôme	Données sur les inscriptions de 44 écoles
Baccalauréat	Données sur les inscriptions de 2 écoles
Baccalauréat post-diplôme	Données sur les admissions de 2 écoles; données sur les inscriptions de 2 écoles; données sur les diplômées et diplômés de 2 écoles
Maîtrise	Données sur les admissions de 2 écoles; données sur les inscriptions de 2 écoles; données sur les diplômées et diplômés de 2 écoles
Doctorat	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école
IP	Données sur les admissions de 2 écoles; données sur les inscriptions de 2 écoles; données sur les diplômées et diplômés de 2 écoles

Ontario

Baccalauréat	Données sur les diplômées et diplômés d'une école
Baccalauréat post-diplôme	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école
Maîtrise	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés de deux écoles
Doctorat	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école
IP	Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés de deux écoles

Tableau 3

Programmes menant à un diplôme – Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, 2017 à 2022

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2017–2018	4 106	...	...	...	...	4 106	...	...	...	...	...	...	...	...
2018–2019	3 852	...	...	...	...	3 852	...	...	...	...	...	...	...	...
2019–2020	3 733	...	...	...	...	3 733	...	...	...	...	...	...	...	...
2020–2021	3 749	...	...	...	...	3 749	...	...	...	...	...	...	...	...
2021–2022	3 960	...	...	...	...	3 960	...	...	...	...	...	...	...	...
Inscriptions														
2017–2018	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
2018–2019	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
2019–2020	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
2020–2021	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
2021–2022	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2018	2 576	...	...	...	...	2 576	...	...	...	...	...	...	...	...
2019	2 287	...	...	...	...	2 287	...	...	...	...	...	...	...	...
2020	2 459	...	...	...	...	2 459	...	...	...	...	...	...	...	...
2021	2 302	...	...	...	...	2 302	...	...	...	...	...	...	...	...
2022	3 271	...	...	...	...	3 271	...	...	...	...	...	...	...	...

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2017–2018 : Données sur les inscriptions de 40 écoles au Québec

2018–2019 : Données sur les inscriptions ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.

2019–2020 : Données sur les inscriptions de 39 écoles au Québec

2020–2021 : Données sur les inscriptions de 41 écoles au Québec

2021–2022 : Données sur les inscriptions de 44 écoles au Québec

L'OIIQ indique les informations suivantes sur les programmes menant à un diplôme au Québec :

2017–2018: 4 106 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 623 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

2018–2019 : 3 852 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 287 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

2019–2020 : 3 733 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 459 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

2020–2021 : 3 749 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 302 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

2021–2022 : 3 960 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 3 271 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

Tableau 4

Programmes de baccalauréat – Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, 2017 à 2022

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT	
Admissions														
2017–2018	12 072	285	*	478	181	790	5 674	435	783	1 947	1 395	*	*	...
2018–2019	..	..	..	..	..	790	..	..	..	..	..	*	*	...
2019–2020	12 140	262	*	466	227	780	5 545	665	691	1 959	1 449	*	*	...
2020–2021	12 877	293	*	484	209	716	6 430	712	664	1 604	1 649	..	..	...
2021–2022	12 825	286	*	482	232	668	6 544	728	724	1 377	1 658	*	*	...
Inscriptions														
2017–2018	44 104	1 018	*	1 653	608	4 676	20 619	1 769	2 313	7 320	6 079	*	*	...
2018–2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	*	*	...
2019–2020	43 806	980	*	1 301	712	5 303	18 284	2 060	2 455	7 102	6 051	*	*	...
2020–2021	42 834	983	*	1 394	772	2 835	21 219	2 051	1 720	5 816	5 663	..	..	...
2021–2022	40 653	977	*	1 378	786	1 366	16 910	2 003	2 279	7 433	6 134	*	*	...
Diplômées et diplômés														
2018	10 205	239	*	462	144	619	4 676	392	550	1 416	1 614	*	*	...
2019	..	..	..	..	..	616	..	..	..	..	..	*	*	...
2020	9 583	189	*	438	148	699	4 076	434	592	1 438	1 476	*	*	...
2021	10 478	210	*	407	198	658	4 824	470	532	1 428	1 645	..	..	...
2022	9 168	231	*	401	175	777	3 537	482	502	1 484	1 485	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2017–2018 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec, d’une école en Ontario et d’une école en Colombie-Britannique.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec, une école en Ontario et une école en Colombie-Britannique.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec, d’une école en Ontario et d’une école en Colombie-Britannique.

2018–2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.

2019–2020 : Données sur les admissions de trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les inscriptions d’une école au Québec, de trois écoles en Ontario et de trois écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les diplômées et diplômés de trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique.

2020–2021 : Données sur les admissions de deux écoles en Alberta.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et deux écoles en Alberta.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles en Alberta.

2021–2022 : Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et d’une école en Ontario.

L’OIIQ a fourni les renseignements suivants sur les programmes de diplôme et de baccalauréat au Québec :

2017–2018 : 790 étudiantes et étudiants ont été admis au baccalauréat, et 628 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n’ont pas été fournies.

2018–2019 : 790 étudiantes et étudiants ont été admis au baccalauréat, et 616 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n’ont pas été fournies.

2019–2020 : 780 étudiantes et étudiants ont été admis au baccalauréat, et 699 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n’ont pas été fournies.

2020–2021 : 716 étudiantes et étudiants ont été admis au baccalauréat, et 658 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n’ont pas été fournies.

2021–2022 : 668 étudiantes et étudiants ont été admises au baccalauréat, et 777 étudiantes et étudiant ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n’ont pas été fournies.

Tableau 5

Programmes de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés ou immatriculés – Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, 2017 à 2022

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2017-2018	2 584	...	...	94	59	1 825	282	*	...	214	106	...	...	...
2018-2019	..	...	...	..	...	..	..	..	...	..	..	...	...	...
2019-2020	750	...	...	*	...	365	195	*	...	*	...	...	...	...
2020-2021	2 304	...	...	*	...	1 933	279	*	...	*	31	...	...	...
2021-2022	2 144	...	...	*	...	1 675	426	*	...	*	43	...	...	...
Inscriptions														
2017-2018	9 052	...	...	559	207	6 304	616	*	...	959	382	...	...	...
2018-2019	..	...	...	..	...	..	..	..	...	..	..	...	...	...
2019-2020	2 653	...	...	*	...	934	776	*	...	*	53	...	...	...
2020-2021	6 069	...	...	*	...	4 466	1 104	*	...	*	98	...	...	...
2021-2022	6 071	...	...	*	...	4 647	767	*	...	*	122	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2018	1 919	...	...	44	*	1 442	185	*	...	88	105	...	...	...
2019	..	...	...	..	...	..	..	..	...	..	..	...	...	...
2020	803	...	...	*	...	370	253	*	...	*	49	...	...	...
2021	1 655	...	...	*	...	1 247	356	*	...	*	6	...	...	...
2022	1 528	...	...	*	...	1 288	180	*	...	*	0	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2017–2018 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec.

2018–2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.

2019–2020 : Données sur les admissions de quatre écoles au Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les inscriptions de quatre écoles au Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les diplômées et diplômés de quatre écoles au Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.

2020–2021 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

2021–2022 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Tableau 6

Programmes de maîtrise – Admissions, inscriptions et diplômées et diplômés, 2017 à 2022

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2017–2018	1 111	*	*	*	23	214	269	*	29	407	107	...	...	...
2018–2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...
2019–2020	1 004	*	*	*	27	173	353	*	43	203	156	...	...	...
2020–2021	805	*	*	*	20	204	321	*	31	51	132	...	...	...
2021–2022	878	*	*	*	14	184	394	*	46	63	129	...	...	...
Inscriptions														
2017–2018	2 958	*	*	*	60	480	592	*	66	1 217	327	...	...	...
2018–2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	*	...	...
2019–2020	2 912	*	*	*	60	234	839	*	86	1 215	344	...	...	...
2020–2021	2 239	*	*	*	54	580	752	*	88	199	400	...	...	...
2021–2022	3 461	*	*	*	48	466	685	*	86	1 662	357	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2018	642	*	*	*	25	108	182	*	14	200	80	...	...	...
2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...
2020	638	*	*	*	5	65	191	*	20	227	88	...	...	...
2021	621	*	*	*	5	121	300	*	28	46	81	...	...	...
2022	855	*	*	*	3	109	239	*	17	346	110	...	...	...

Des corrections ont été apportées aux admissions et aux inscriptions totales pour l'Alberta et le Canada pour 2020-2021. En Alberta, les admissions ont changé de 85 à 51 et les inscriptions ont changé de 256 à 199. Les totaux canadiens ont ainsi changé, passant de 839 à 805 admissions et de 2 296 à 2 239 inscriptions.

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2017–2018 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec.

2018–2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.

2019–2020 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec.

2020–2021 : Données sur les admissions de trois écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les inscriptions de trois écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les diplômées et diplômés de trois écoles au Québec et une école en Alberta.

2021–2022 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et deux écoles en Ontario.

Tableau 7

Programmes de doctorat – Admissions, inscriptions et diplômées et diplômés, 2017 à 2022

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2017–2018	95	*	...	*	...	14	39	*	*	20	15	...	...	...
2018–2019	87	*	...	*	...	18	31	*	*	15	15	...	...	...
2019–2020	93	*	...	*	...	9	38	*	8	18	9	...	...	...
2020–2021	112	*	...	*	...	18	56	*	1	15	18	...	...	...
2021–2022	83	*	...	*	...	14	30	*	9	15	7	...	...	...
Inscriptions														
2017–2018	488	*	...	*	...	105	159	*	*	102	70	...	...	...
2018–2019	488	*	...	*	...	122	138	*	*	106	67	...	...	...
2019–2020	489	*	...	*	...	49	194	*	23	115	71	...	...	...
2020–2021	633	*	...	*	...	150	222	*	24	110	87	...	...	...
2021–2022	514	*	...	*	...	97	176	*	25	113	64	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2018	46	*	...	*	...	6	17	*	*	11	9	...	...	...
2019	47	*	...	*	...	10	9	*	*	17	4	...	...	...
2020	62	*	...	*	...	8	28	*	2	11	8	...	...	...
2021	65	*	...	*	...	9	20	*	2	20	7	...	...	...
2022	75	*	...	*	...	9	28	*	0	20	10	...	...	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus
 ... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2017–2018 : Toutes les données utilisables.

2018–2019 : Données sur les admissions d'une école au Québec, deux écoles en Ontario et une école en Colombie-Britannique.

Données sur les inscriptions d'une école au Québec, deux écoles en Ontario et une école en Colombie-Britannique.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école au Québec, deux écoles en Ontario et une école en Colombie-Britannique.

2019–2020 : Données sur les admissions d'une école au Québec.

Données sur les inscriptions d'une école au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école au Québec.

2020–2021 : Données sur les admissions d'une école au Québec.

Données sur les inscriptions d'une école au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école au Québec.

2021–2022 : Données sur les admissions d'une école au Québec et une école en Ontario.

Données sur les inscriptions d'une école au Québec et une école en Ontario.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école au Québec.

Tableau 8

Programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens – Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, 2017–2022

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Admissions														
2017–2018	733	*	*	*	7	160	199	*	46	236	33	...	...	...
2018–2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...
2019–2020	907	*	*	*	13	201	291	*	71	175	70	...	...	...
2020–2021	772	*	*	*	16	181	309	*	63	39	80	...	...	...
2021–2022	948	*	*	*	23	299	353	*	62	45	79	...	...	...
Inscriptions														
2017–2018	1 764	*	*	*	25	241	469	*	93	666	112	...	...	...
2018–2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...
2019–2020	1 938	*	*	*	42	248	559	*	140	645	139	...	...	...
2020–2021	1 842	*	*	*	55	494	714	*	133	77	171	...	...	...
2021–2022	2 733	*	*	*	51	654	619	*	211	771	218	...	...	...
Diplômées et diplômés														
2018	564	*	*	*	4	83	213	*	16	166	39	...	...	...
2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...
2020	573	*	*	*	4	104	210	*	29	125	50	...	...	...
2021	622	*	*	*	11	146	289	*	30	24	63	...	...	...
2022	809	*	*	*	3	220	255	*	56	145	70	...	...	...

Des corrections ont également été apportées au nombre total de diplômées et diplômés au Canada en 2021. Ce chiffre est passé de 573 à 622.

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2017–2018 : Toutes les données utilisables.

2018–2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.

2019–2020 : Données sur les admissions de quatre écoles au Québec.

Données sur les inscriptions de quatre écoles au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés de quatre écoles au Québec.

2020–2021 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

2021–2022 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Tableau 9

Cohortes d'âge des corps professoraux en sciences infirmières, 2022

	2022
Cohortes d'âge	
< 40	256
40 à 49	491
50 à 59	500
60+	302
Total	1 549

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 76,8 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 3 écoles au Québec
- 11 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 1 école en Saskatchewan
- 3 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Le total des corps professoraux permanents à temps plein indiqué dans ce tableau (1 549) est moins élevé que le total indiqué au Tableau 10 car les résultats selon la cohorte d'âge n'étaient pas disponibles pour tous les corps professoraux.

Tableau 10

Corps professoraux permanents, 2022

Statut d'emploi des corps professoraux	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Corps professoraux permanents	3 202	94	*	98	54	1 021	637	187	185	317	583	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus
 ... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 70,1 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 36 écoles au Québec
- 4 écoles en Ontario

Tableau 11

Perfectionnement en cours – Corps professoraux permanents à long terme, 2022

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Baccalauréat, sciences infirmières	1	...	...	...	...	...	...	...	...	1	...	...	...	...
Baccalauréat, autre	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maîtrise, sciences infirmières	129	2	*	...	16	...	2	4	28	17	50	*	*	...
Maîtrise, autre	13	...	*	4	...	...	1	1	...	1	6	*	*	...
Doctorat, sciences infirmières	125	11	*	11	6	2	48	3	5	14	22	*	*	...
Doctorat, autre	42	3	*	2	5	3	12	...	2	6	8	*	*	...
Études postdoctorales, sciences infirmières	6	...	...	1	...	...	4	...	...	1	...	...	...	...
Études postdoctorales, autre	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Infirmière et infirmier praticien (tous niveaux)	3	...	...	...	...	...	3	...	...	...	...	...	...	...
Total	276	16	*	18	27	5	70	8	35	40	86	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus
 ... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Ce tableau comprend les corps professoraux qui étudient au Canada et à l'étranger.

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 84,2 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 3 écoles au Québec
- 6 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 1 école en Saskatchewan
- 2 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Tableau 12

Les postes contractuels permanents à long terme des corps professoraux comblés en 2022 et les postes contractuels permanents à long terme des corps professoraux approuvés en vue d'être comblés en 2023

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Postes comblés en 2022	365	9	*	13	6	14	102	15	28	52	114	*	*	...
Postes à combler en 2023	425	12	*	23	12	34	113	17	29	58	111	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus
 ... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 91,6 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2 écoles au Québec
- 4 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 1 école en Colombie-Britannique

Tableau 13

Postes contractuels permanents à long terme des corps professoraux, approuvés et non-comblés, 2022

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Permanents	58	1	*	2	0	7	27	2	11	6	2	*	*	...
Contractuels à long terme	20	0	*	2	0	1	6	0	6	0	3	*	*	...
Total	78	1	*	4	0	8	33	2	17	6	5	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus
 ... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 91,6 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2 écoles au Québec
- 4 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 1 école en Colombie-Britannique

Tableau 14

Contrats des corps professoraux, 2022

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Contractuels à long terme	684	19	*	16	36	200	100	62	...	97	117	*	*	...
Contractuels à court terme	7 297	11	*	349	60	3 371	2 199	200	190	455	452	*	*	...
Total	7 981	30	*	365	96	3 571	2 299	262	190	552	569	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus
 ... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 69,3 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 35 écoles au Québec
- 4 écoles en Ontario

Tableau 15

Corps professoraux permanents, 2022

Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
190	7	*	7	6	12	42	7	17	15	74	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus
 ... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 89,5 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2 écoles au Québec
- 4 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 1 école en Saskatchewan
- 1 école en Colombie-Britannique

Tableau 16

Titre scolaire le plus élevé –Corps professoraux permanents à long terme, 2022

Titre	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Diplôme, sciences infirmières	2	...	*	...	...	...	...	2	...	...	...	*	*	...
Baccalauréat, sciences infirmières	359	14	*	14	19	83	20	83	12	16	76	*	*	...
Baccalauréat, autre	7	...	*	...	...	2	2	2	...	...	1	*	*	...
Maîtrise, sciences infirmières	1 013	67	*	42	43	55	218	64	74	126	308	*	*	...
Maîtrise, autre	292	3	*	16	2	15	62	35	36	15	104	*	*	...
Doctorat, sciences infirmières	479	14	*	20	13	75	157	20	10	60	100	*	*	...
Doctorat, autre	237	6	*	6	14	40	84	20	8	16	41	*	*	...
Études postdoctorales, sciences infirmières	105	1	*	6	...	43	24	...	...	26	5	*	*	...
Études postdoctorales, autre	49	...	*	4	...	13	15	...	...	10	7	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus
 ... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 84,2 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 3 écoles au Québec
- 6 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 1 école en Saskatchewan
- 2 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Tableau 17

Titre d'infirmière et infirmier praticien –Corps professoraux permanents à long terme, 2022

Titre	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Infirmière et infirmier praticien, deuxième cycle	2	...	*	1	...	...	...	...	...	...	1	*	*	...
Infirmière et infirmier praticien, maîtrise	120	4	*	11	5	15	32	8	4	8	28	*	*	...
Infirmière et infirmier praticien, post maîtrise	37	3	*	1	...	2	23	...	...	4	4	*	*	...
Infirmière et infirmier praticien, post maîtrise	5	...	*	2	...	...	3	...	...	...	...	*	*	...

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus
 ... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 84,2 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 3 écoles au Québec
- 6 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 1 école en Saskatchewan
- 2 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Notes sur la méthodologie – Tableaux de l'enquête

Classification des programmes de formation en sciences infirmières

Les programmes reçoivent un code de données normalisé, ce qui permet d'affecter les données sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés à l'une des six catégories de programmes suivantes

Diplôme	Diplôme; option de sortie pour le diplôme, requalification pour infirmières et infirmiers auxiliaires non réglementés voulant devenir infirmières et infirmiers autorisés, requalification pour infirmières et infirmiers auxiliaires réglementés voulant devenir infirmières et infirmiers autorisés, programmes menant à un DEC
Baccalauréat	Normal, général, en collaboration, intensif, accéléré, avancé, menant à l'obtention d'un second baccalauréat, comprimé, qualification pour infirmières et infirmiers auxiliaires réglementés voulant devenir infirmières et infirmiers autorisés et requalification pour infirmières et infirmiers auxiliaires non réglementés voulant obtenir le baccalauréat en sciences infirmières
Baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés	Baccalauréat - programme professionnel pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, DEC-BACC
Maîtrise	Maîtrise en sciences infirmières, DESS
Doctorat	Doctorat en sciences infirmières
Infirmière et infirmiers praticien	Programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens (IP) intégrés à un programme menant à un diplôme, p. ex. M. Sc. inf. /IP*

*Des programmes de formation d'IP peuvent être combinés ou intégrés à des programmes de maîtrise. Les écoles peuvent choisir de produire ou non des données qui distinguent ces programmes intégrés de la formation de base à la maîtrise. Ainsi, lorsque les données sont soumises séparément, elles sont consignées dans le programme de formation d'IP.

Période de collecte

Les données sur le répertoire des programmes, sur les admissions et sur les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données de cette année portent sur l'année scolaire 2021–2022.

Les données sur les diplômées et diplômés et les corps professoraux sont basées sur l'année civile. Les données saisies cette année portent sur les diplômées et diplômés de l'année civile 2022.

Terminologie de la collecte de données

Admissions : On calcule les admissions en totalisant le nombre d'étudiantes et étudiants en sciences infirmières admis en première année du programme et le nombre de nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence admise dans n'importe quelle année du programme.

Les admissions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.

On demande aux écoles de produire les données sur les admissions *après la date limite d'abandon des cours permise* par leur établissement.

Inscriptions : Les inscriptions désignent le nombre d'étudiantes et étudiants inscrit dans chaque année du programme.

Les inscriptions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.

On demande aux écoles de produire les résultats sur les inscriptions *après la date limite d'abandon des cours permise* par leur établissement.

Programmes menant à l'admission à la profession : Les « programmes menant à l'admission à la profession (PAP) » permettent aux diplômées et diplômés de demander l'inscription, l'immatriculation ou l'autorisation.

Les programmes menant à l'admission à la profession comprennent les programmes menant à un diplôme, à un baccalauréat général et à la maîtrise.

Diplômées et diplômés : On calcule les résultats sur les diplômées et diplômés en totalisant le nombre de diplômées et diplômés formés par chaque établissement durant toute une année civile.

L'Annexe contient la liste de définitions fournie à toutes les écoles.

Limites des données

Les données incluses dans les tableaux de l'enquête sont celles dont ont fait rapport les écoles qui ont répondu à l'enquête. La rubrique « Réponses à l'enquête » ci-dessous, présente des renseignements plus détaillés sur les taux de réponse annuels.

Des écoles fournissent parfois des données inutilisables ou ne fournissent pas les données demandées. Le résumé des données omises suit chaque tableau.

Bien que l'ACESI examine la soumission de chaque école et assure le suivi lorsque des fluctuations inhabituelles sont notées, il existe un risque de sous-déclaration ou de surdéclaration.

Partenariats hors province ou territoire

Les collèges et les universités peuvent établir des partenariats d'offre de programmes qui chevauchent des frontières provinciales ou territoriales. En 2007, le traitement des données sur les diplômées et diplômés qui sont affectés par des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales a changé afin que les diplômées et diplômés issus de ces partenariats soient indiqués selon leur province ou territoire d'origine. Les données sur les admissions et les inscriptions continuent à être enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme. Le traitement des données sur les admissions et les inscriptions n'a pas changé. Les données historiques sur les diplômées et diplômés ont été ajustées en conséquence. Pour plus d'information, consulter la Méthodologie de l'enquête.

Au cours de la période d'enquête de 2021–2022, il existait les partenariats suivants menant à un baccalauréat en collaboration hors province ou territoire : l'Aurora College (T. N.-O.) a établi un partenariat avec la University of Victoria (C.-B.); et le Nunavut Arctic College (Nun.) a établi un partenariat avec Dalhousie University (N.-É.).

Réponses à l'enquête

2017–2018 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées et diplômés de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière ou infirmier autorisé, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 97 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 70,8 %**, dont 95,8 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 70,2 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

2018–2019 : L'information n'est pas disponible en raison de la pandémie de COVID-19.

2019–2020 : Le questionnaire a été distribuée aux 136 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées et diplômés de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière ou infirmier autorisé, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 97 des 136 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 71,3 %**, dont 89,0 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 73,1 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

2020–2021 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées et diplômés de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière ou infirmier autorisé, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 99 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 72,3 %**, dont 96,8 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 82,3 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

2021–2022 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées et diplômés de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme

infirmière ou infirmier autorisé, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 100 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 73,0 %**, dont 98,9 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 83,9 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

Vie privée et confidentialité

Conformément à la politique de l'ACESI sur la vie privée, nous n'avons pas rapporté les données de quelques cellules dont les valeurs se situent entre 1 et 4. Nous avons également supprimé certaines cellules dont la valeur atteint 5 ou plus pour protéger la confidentialité.

Annexe

Enquête nationale de 2020–2021 sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières : Méthodologie de l'enquête

Méthodologie générale

Contexte

L'enquête annuelle est réalisée par l'Association canadienne des infirmières et infirmiers du Canada (AICC) auprès des étudiantes et étudiants et des professeures et professeurs depuis 1963. En 2001, une enquête et une méthodologie ont été préparées pour l'AICC par la statisticienne bien connue Eva Ryten. L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) a dirigé l'élaboration des questions sur les corps professoraux pour cette même année. Les écoles membres de l'ACESI ont testé le nouveau questionnaire avant sa distribution initiale en 2002. Ces dernières années, l'AICC et l'ACESI ont apportés des changements au questionnaire pour refléter les changements dans la prestation des programmes et pour augmenter les données relatives aux corps professoraux. Toutes les modifications sont testées dans certaines écoles de sciences infirmières avant d'être adoptées. L'ACESI a pris en charge la totalité de l'administration de l'enquête en 2013.

Un domaine important de la révision était le résultat de changements dans l'admission à la profession. Au milieu des années 1990, les provinces et les territoires ont commencé à éliminer les programmes de formation infirmière menant au diplôme collégial et ont convergé les nouveaux programmes vers les programmes de premier cycle. La conversion des programmes vers le baccalauréat est maintenant complète dans toutes les provinces et territoires sauf au Québec. En 2010, une dernière admission a eu lieu dans deux écoles au Manitoba. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont converti leurs programmes en 2010. Le Québec continue d'offrir des programmes collégiaux menant au diplôme tout en appuyant le développement des partenariats entre les cégeps et les universités. Le Yukon n'a pas de programme de formation de base.

Le tableau suivant montre les différentes étapes de la transition de la formation menant à un diplôme à la formation menant au baccalauréat.

Exigences relatives à la formation menant à l'admission à la profession pour les infirmières et infirmiers autorisés

Province ou territoire	Année cible et statut
Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve et Labrador, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse	complété en 1998
Saskatchewan	complété en 2000
Ontario	complété en 2005
Colombie-Britannique	complété en 2006
Alberta	complété en 2009

Territoires du Nord-Ouest et Nunavut	complété en 2010
Manitoba	complété en 2013
Québec	Le Québec continue d'offrir des programmes collégiaux pour l'obtention du diplôme, tout en appuyant le développement de partenariats au baccalauréat entre les cégeps et les universités.
Yukon	Le Yukon n'a pas de programme de formation menant à l'admission à la profession

La conversion des programmes menant à un diplôme en programmes menant à un baccalauréat a entraîné de nombreuses complications statistiques. La mise en œuvre de programmes menant à la conversion d'un diplôme au baccalauréat et fondés sur la collaboration a été le mécanisme que l'on a adopté pour passer des programmes menant à un diplôme à ceux qui débouchent sur un baccalauréat. Le mot « collaboration » désigne une relation de coopération entre une université et un ou plusieurs établissements de niveau collégial. L'étendue et le type de mode de collaboration qui existe entre l'université et ses partenaires varient considérablement. Par exemple, l'université peut être chargée seulement de garantir que le cursus satisfait aux normes des diplômes universitaires et le collège peut offrir le programme au complet dans ses établissements. Où, l'université peut participer plus activement, non seulement en approuvant les normes d'études, mais aussi en offrant des parties importantes du programme sur ses campus.

Un mécanisme d'établissement de liens entre la saisie des données permet un lien entre les données sur les admissions et celles qui portent sur les inscriptions dans le cas des programmes offerts en mode de collaboration et les données sur les programmes de formation supérieure correspondants du partenaire qui décerne le diplôme. Cette approche permet de suivre statistiquement les étudiantes et étudiants en sciences infirmières en fonction de la qualification obtenue à partir du point d'admission, selon l'année d'inscription, jusqu'à la fin des études. Elle tient compte également des récents changements qui font en sorte que des collèges accordent maintenant des baccalauréats ou ont fait passer le statut de leur institution de collège à université. Les résultats historiques n'ont pas été touchés par ces changements.

Collecte des données

L'enquête demande les renseignements suivants :

- **L'inventaire des programmes** porte sur tous les programmes de formation en sciences infirmières qui conduisent à l'autorisation d'exercer initiale (diplôme, baccalauréat avec option de sortie pour le diplôme, baccalauréat, baccalauréat offert en collaboration, etc.), ainsi que sur les programmes officiels qui poussent plus loin la formation d'une infirmière ou d'un infirmier (p. ex. programme professionnel de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, maîtrise, doctorat, programme d'infirmière ou infirmier praticien); comprend les programmes de formation à distance distribués, les offres en plusieurs langues et les partenariats multiples. Période de collecte : année scolaire.
- **Diplômées et diplômés** selon le titre de compétence acquis, diplômées et diplômés (selon le sexe) de chaque programme inscrit à l'inventaire, par partenaire, par endroits où le programme est offert, le cas échéant. Période de collecte : année civile.
- **Caractéristiques démographiques des corps professoraux** sont les renseignements sur les enseignantes et enseignants chargés des programmes énumérés dans l'inventaire des programmes, selon le sexe, l'échelon et le statut; ces données comportent des éléments

tels que le plus haut titre de compétence obtenu, les cohortes selon l'âge, l'âge moyen des départs à la retraite, etc. Période de collecte : année civile.

On recueille des données sur les admissions et les inscriptions pour l'année scolaire précédente afin de garantir que l'on collige des données sur les sessions d'admission d'automne, d'hiver et d'été. On recueille les données sur les diplômées et diplômés pour l'année civile afin de les harmoniser avec les pratiques relatives à l'examen annuel d'autorisation d'exercer et la planification des ressources humaines de la santé. Les données sur les admissions et les inscriptions ne sont comptabilisées qu'après la date de retrait autorisé par l'école. On recueille les données sur les corps professoraux durant l'année civile.

Les données sont fournies par la personne responsable ou désignée de chaque école et sont revues et approuvées par la doyenne ou le doyen, la directrice ou le directeur, la directrice ou le directeur du programme ou l'équivalent. L'ACESI examine les données reçues pour garantir qu'on y a inclus tous les programmes, tous les endroits où ils sont offerts, tous les partenaires et tous les éléments de données. On établit des comparaisons avec les inventaires des programmes des années précédentes et les données figurant sur le site Web de chaque école afin de garantir que les données sont représentatives de tous les programmes offerts par l'école. Les questions qui se posent avant ou après la saisie des données sont réglées par l'ACESI et les membres du personnel enseignant chargés des données compilées.

Les disparités sont réglées par la personne responsable du programme de l'ACESI et la personne responsable ou désignée de chaque école. La doyenne ou le doyen, la directrice ou le directeur, la cheffe ou le chef du programme ou l'équivalent atteste du caractère exact et complet des données et en approuve l'utilisation pour produire des rapports et appuyer la recherche et les décisions stratégiques sur l'offre future d'infirmières au Canada.

En l'absence de transmission de données, les données omises sont triées selon leur type et saisies dans l'une des deux catégories suivantes : 1) non disponibles, 2) non appropriées ou sans objet. L'omission de données est indiquée dans les rapports.

En 2009, une version en ligne du sondage a été mise à la disposition des membres de l'ACESI et une version papier a été fournie aux cégeps et aux non-membres de l'ACESI. Pour l'année de sondage 2015–2017, le sondage en ligne était offert dans toutes les écoles sauf les cégeps. À partir de l'année de sondage 2019–2020, toutes les écoles ont reçu le sondage en ligne.

Les données du sondage 2021–2022 ont été recueillies à l'aide de Qualtrics (www.qualtrics.com).

Organisation des données

Les données tirées de l'enquête tiennent compte de la variété et de la complexité croissante des modèles de formation infirmière au Canada, y compris les modèles de formation d'infirmières et infirmiers praticiens. Les données sont organisées de façon à permettre de suivre les tendances statistiques aux échelons provincial ou territorial et national en fonction des titres de compétence acquis.

Un autre élément de l'organisation des données tient compte de la gamme croissante de programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens (IP). Il est possible de combiner (c.-à-d. « d'intégrer ») des programmes d'IP avec des programmes de maîtrise, et les écoles peuvent déclarer des données distinctes dans le cas de ces programmes intégrés. Dans ces cas, les données sont compilées sous le programme d'IP et sous le programme de maîtrise correspondant. Si l'école ne peut pas fournir les données séparément (p. ex. dans certains programmes, les données sur les admissions, les inscriptions ou les diplômées et diplômés sont

incluses dans le programme de maîtrise), toutes les données sont indiquées sous le programme de maîtrise.

On établit des liens entre les partenaires qui offrent des programmes de baccalauréat en collaboration de telle façon que les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés reflètent les nombres de chaque partenaire. On attribue un programme de baccalauréat à chaque partenaire qui offre une partie du programme de baccalauréat. Cette démarche permet le suivi statistique des étudiantes et étudiants en sciences infirmières en fonction des titres de compétence obtenus, depuis le point d'admission, selon l'année d'inscription, dans chaque endroit où les partenaires offrent le programme, jusqu'à la fin des études. Elle tient compte également des récents changements qui font en sorte que des collèges accordent maintenant des baccalauréats ou ont fait passer le statut de leur institution de collège à université. Les résultats historiques n'ont pas été touchés par ces changements.

Les collèges et universités pourront établir, pour la prestation de programmes, des partenariats qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales. En 2007, le traitement des données sur les diplômées et diplômés provenant des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales a été modifié afin que les résultats sur les diplômées et diplômés soient enregistrés dans la province ou le territoire natal de l'étudiante ou l'étudiant. Les données sur les admissions et les inscriptions continuent d'être enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme. Le traitement des données sur les admissions et inscriptions n'a pas changé. Les données historiques sur les diplômées et diplômés ont été rajustées en conséquence. Consulter « Méthodologie de l'enquête » pour plus de détails.

Tableaux

On résume les données d'enquête en 17 tableaux qui sont distribués aux institutions d'enseignement des sciences infirmières et aux autres parties intéressées (p. ex. écoles membres de l'ACESI, chercheuses et chercheurs, ministères gouvernementaux). Chaque tableau contient des remarques importantes qui portent sur l'envergure des données, les mises à jour par rapport aux années précédentes, les omissions et les sources.

Il importe d'examiner les titres des programmes inclus dans chacune des catégories énumérées dans les divers rapports. Il est tout aussi important de comprendre la démarche suivie à l'égard des programmes de baccalauréat en collaboration, ainsi que les données qui ont trait aux programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens et aux partenariats hors province ou territoire. Pour obtenir des renseignements à ce sujet, consulter la rubrique « Méthodologie générale, Contexte », ainsi que la section intitulée « Organisation des données ». Nous recommandons aussi de lire la section des définitions utilisées dans l'enquête retrouvée à la prochaine section.

Caractère confidentiel des données et protection de la vie privée

Dans le contexte des méthodes de soumission des données de l'enquête 2020–2021, chaque école devait remplir un formulaire de renonciation à l'engagement de confidentialité et autoriser l'ACESI à publier les données aux fins de recherche, d'élaboration de politiques, de représentation, etc.

Le personnel de l'ACESI se conforme en outre aux politiques de l'ACESI sur la protection des renseignements personnels disponibles sur le site Web de l'ACESI.

Définitions utilisées dans l'enquête

Campus ou emplacement

École ou campus offrant un programme.

Catégories des corps professoraux (Catégorie d'emploi au sein du corps professoral)

Il se peut que les catégories (c.-à-d. les titres des corps professoraux) fournies ne s'appliquent pas à chaque école. On encourage les écoles à saisir les titres qu'elles utilisent.

Catégorie F1

Ces personnes représentent des corps professoraux *permanents* qui donnent des cours en sciences infirmières.

Catégorie F2

Il s'agit des corps professoraux qui remplissent un *contrat d'une durée limitée pendant une année scolaire complète ou plus* et qui donnent des cours en sciences infirmières.

Catégorie F3

Il s'agit des corps professoraux qui remplissent un *contrat d'une durée limitée de moins d'une année scolaire complète* et donnent des cours en sciences infirmières.

Nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année) (comptabilisés à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants de première année d'un programme de sciences infirmières. On n'inclut dans cette catégorie que les nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants de première année. Les étudiantes et étudiants qui sont en deuxième année pour la première fois ne sont pas considérés comme de nouvelles étudiantes ou nouveaux étudiants. Les données inscrites à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

Remarque : les nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année) sont différents des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence. Consultez la définition des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence.

Admission

Le nombre de fois au cours d'une année académique où les étudiantes et les étudiants entrent dans des programmes. Parfois, l'admission est confondue avec le nombre d'étudiants admis.

Catégorie de programmes

Les données sont enregistrées dans la base de données selon les catégories de programmes suivantes : programme de transition (IA à inf. aut.), programme de baccalauréat, programme de post-baccalauréat, programme offert aux infirmières et infirmiers déjà autorisés, maîtrise, Ph.D., programme de doctorat, et programme pour infirmières et infirmiers praticiens. Chaque catégorie de programmes peut contenir multiples programmes.

Exemple : la catégorie de programmes « Programme de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés » – l'école peut offrir un programme aux infirmières et infirmiers autorisés sur place de même qu'un autre à distance. Les deux programmes sont inscrits dans la catégorie « pour infirmières et infirmiers déjà autorisés ».

Durée du programme

Le champ « durée du programme » détermine le nombre d'années ou de semestres pour terminer le programme dans le cas d'un programme à temps plein.

Qualification

Le nom du diplôme décerné à la suite de la réussite d'un programme (par exemple, BN, BScN, MN).

Inscriptions (comptabilisées à la date de retrait autorisé par l'école)

Représentent le nombre d'étudiantes et étudiants inscrits dans chaque année d'étude.

Nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence (comptabilisés à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des étudiantes et étudiants précédemment admis dans un programme non-infirmier (p. ex. baccalauréat des arts, physiothérapie, baccalauréat en sciences) qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières. Ces étudiantes et étudiants ont déjà réussi quelques cours obligatoires, et peuvent donc être admis dans une cohorte d'étudiantes et étudiants en deuxième ou troisième année, etc. Les données à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

La catégorie des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence se compose :

- d'étudiantes et étudiants précédemment inscrits à l'école X dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières dans l'école X;
- d'étudiantes et étudiants précédemment inscrits à l'école Y dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières de l'école X;

- d'étudiantes et étudiants diplômés dans un programme non infirmier qui s'inscrivent dans un programme en sciences infirmières.

Remarque : la catégorie des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence est différente de celle des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année). Consultez la définition des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année).

Programme de baccalauréat en collaboration

Programme de baccalauréat offert en collaboration par une université et un autre établissement. Les partenaires peuvent également appartenir à un consortium.

Programme de baccalauréat universitaire (formation initiale)

Un programme de baccalauréat offert uniquement par une université

Session d'admission

Dans ce contexte, la session d'admission désigne le nombre de fois au cours d'une année scolaire où les étudiantes et étudiants entrent dans les programmes. On confond parfois session d'admission et nombre d'étudiantes et étudiants admis.

Titre de compétence

Titre décerné au terme d'un programme, par exemple, BN, B. Sc. inf., MN.

Type d'emploi

Description du type d'emploi des enseignantes et enseignants : permanent, contractuel à long terme et contractuel à court terme.

Références

- Canadian Institute for Health Information. (2023). Nursing in Canada, 2013-2022 — Data Tables. <https://www.cihi.ca/sites/default/files/document/nursing-in-canada-2013-2022-data-tables-en.xlsx>
- Med-Emerg Inc. (2006). Building the future: An integrated strategy for nursing human resources in Canada. Phase II final report. Nursing Sector Study Corporation.
- Statistics Canada. (2023). Table 14-10-0356-02: Job vacancies and average offered hourly wage by occupation (minor group), quarterly, unadjusted for seasonality. <https://doi.org/10.25318/1410035601-eng>