



2021-2022

Annual Report Rapport annuel

Canadian Association
of Schools of Nursing

Association canadienne des
écoles de sciences infirmières

CASN
ACESI ➤

©CASN/ACESI 2022

Afin de faciliter la lecture du présent texte, nous avons employé le féminin comme genre neutre pour désigner tous les genres.

Note: Credentials (diplomas and university degrees) are not translated; they are published in the original language that they were submitted.

Note : Les titres de compétences (diplômes et grades universitaires) ne sont pas traduits; ils sont publiés dans leur langue originale, tels qu'ils ont été soumis.

Cover image / Image de couverture : iStock.com/Napat_Polchoke

Table of Contents | Table des matières

4	Welcome to CASN Bienvenue à l'ACESI
5	Strategic Goals Objectifs stratégiques
6	CASN Snapshot Aperçu de l'ACESI
7	President's Message Message de la Présidente
9	Executive Director's Message Message de la Directrice générale
11	Strategic Highlights from 2021-2022 Points saillants du plan stratégique de 2021-2022
37	Affiliate Member Reports Rapports des membres affiliés
54	CASN Nurse Educator Interest Group Reports Rapports des groupes d'intérêts pour infirmières enseignantes de l'ACESI
74	Boards and Committees Conseils et comités

Welcome to CASN

The CASN (Canadian Association of Schools of Nursing) is the national voice for nursing education, research, and scholarship and represents baccalaureate and graduate nursing programs in Canada. Since 1942, CASN's mission has been to lead nursing education and scholarship in the interest of healthier Canadians.

Bienvenue à l'ACESI

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) est la voix nationale de la formation infirmière, la recherche et le scholarship et représente les programmes de sciences infirmières au premier cycle et aux cycles supérieurs au Canada. Depuis 1942, l'ACESI a pour mission de promouvoir la formation infirmière et le scholarship pour une meilleure santé des Canadiens.

Who we are

- A voluntary, bilingual organization
- Represents universities and colleges that offer part, or all, of an undergraduate or graduate degree in nursing in Canada
- The official accrediting agency for programs of nursing in Canada
- A member of the Association of Accrediting Agencies of Canada (AAAC)
- A member of the Canadian Consortium for Research and the Network for the Advancement of Health Services Research
- Associated with Universities Canada
- A member of national and international networks for discussion of issues in higher education and nursing

Qui nous sommes

- Un organisme bénévole, bilingue
- Représente les universités et collèges qui offrent des programmes de sciences infirmières au premier cycle et aux cycles supérieurs au Canada
- L'organisme d'agrément officiel pour les programmes de sciences infirmières au Canada
- Membre de l'Association des agences d'agrément du Canada (AAAC)
- Membre du Consortium canadien pour la recherche et du Réseau pour l'avancement de la recherche dans le domaine des services de santé
- Associée à l'organisme Universités Canada
- Membre de réseaux nationaux et internationaux pour discuter de questions liées à l'enseignement supérieur et aux sciences infirmières

What we do

- Speak for Canadian nursing education and scholarship
- Establish and promote national standards of excellence for nursing education
- Promote the advancement of nursing knowledge
- Facilitate the integration of theory, research, and nursing practice
- Contribute to public policy
- Provide a national forum for issues in nursing education and research

Ce que nous faisons

- Porte-parole de la formation infirmière et du scholarship au Canada
- Fixer des normes d'excellence nationales pour la formation infirmière et en faire la promotion
- Contribuer à l'avancement du savoir infirmier
- Faciliter l'intégration de la théorie, de la recherche et de la pratique infirmière
- Contribuer à la politique publique
- Offrir une tribune nationale pour discuter des enjeux liés à la formation infirmière et la recherche dans le domaine des sciences infirmières

Strategic Goals

1. Amplify the national voice of nursing education and increase recognition of the contributions of nursing education to health care.
 - Advance the recognition of CASN as the national voice for nursing education and scholarship.
 - Enhance the exchange of nursing education and scholarship information and knowledge.
2. Lead excellence in accreditation and evaluation of nursing education programs.
 - Build recognition of the CASN accreditation program as the gold standard of excellence in nursing education.
 - Implement and promote the Canadian Examination for Baccalaureate Nursing (CEBN) exam as the core evaluation for baccalaureate nursing education in Canada.
3. Advance leading practices, equity, and the national response to the Truth and Reconciliation Calls to Action in nursing education and scholarship.
 - Facilitate evidence-based teaching and learning.
 - Utilize an equity lens to support culturally safe, responsive, and accessible nursing education.
4. Foster environments that inspire nurses to pursue master's and PhDs in nursing and careers in academic nursing.
 - CASN will support schools to implement structures that make master's and PhD programs attractive and accessible.
5. Collaborate with strategic partners to advance nursing education and improve health outcomes of communities.
 - Work with key partners to continue to improve the quality and increase the visibility of nursing education.

Objectifs stratégiques

1. Amplifier la voix nationale de la formation en sciences infirmières et accroître la reconnaissance de ses contributions aux soins de santé.
 - Faire davantage reconnaître l'ACESI en tant que voix nationale de la formation infirmière et du scholarship.
 - Améliorer l'échange d'informations et de connaissances sur la formation infirmière et le scholarship en sciences infirmières.
2. Faire avancer l'excellence dans l'agrément et l'évaluation des programmes de formation en sciences infirmières.
 - Établir la reconnaissance du programme d'agrément de l'ACESI comme norme d'excellence en matière de formation en sciences infirmières.
 - Mettre en œuvre et promouvoir l'Examen canadien du baccalauréat en sciences infirmières (ECBSI) en tant qu'évaluation de base pour la formation de premier cycle en sciences infirmières au Canada.
3. Faire progresser les pratiques de pointe, l'équité et la réponse nationale aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation en matière de formation et d'avancement des connaissances infirmières.
 - Faciliter l'enseignement et l'apprentissage fondés sur des données probantes.
 - Utiliser une perspective d'équité pour soutenir une formation en sciences infirmières culturellement sûre, réactive et accessible.
4. Favoriser les environnements qui inspirent les infirmières à poursuivre des études à la maîtrise et au doctorat et à faire carrière universitaire en enseignement des sciences infirmières.
 - L'ACESI aidera les écoles à mettre en place des structures qui rendent attrayants et accessibles les programmes de maîtrise et de doctorat en sciences infirmières.
5. Collaborer avec des partenaires stratégiques pour faire progresser la formation en sciences infirmières et améliorer les résultats pour la santé des communautés.
 - Collaborer avec des partenaires clés pour continuer à améliorer la qualité et accroître la visibilité de la formation en sciences infirmières.

CASN Snapshot

91 Member Schools in 2021-2022		
75 initiatives received		129,934 engagements
8 social networks	35,628 engagements	1,946 new followers
1 national survey report	3 national press releases	5,857 views
934 downloads		
Accreditation in 2021-2022		
22 educational programs accredited	15 educational units accredited	
2 frameworks / standards published	3 accreditation languages: English, French and Spanish	
58 reviewers	4 CASN accreditation bureaus	
Nursing Education Projects in 2021-2022		
5 national projects	3 international projects	
33,832 engagements	1,651 engagements	
Education in 2021-2022		
10 nurse education courses	634 participants	12 webinars hosted
325 CNEI Certificate course graduates	66 certified educators	1,374 participants
5 nurse educator resources	10 interest groups	2 textbooks published
333,639 views	230 members	445 copies sold

*Engagements refers to the total number of user interactions with the content e.g., participants, impressions, shares, reactions, comments, etc.

Aperçu de l'ACESI

91 écoles membres en 2021-2022		
75 initiatives reçues		129 934 engagements
8 réseaux sociaux	35 628 engagements	1946 nouveaux adeptes
1 rapport d'enquête nationale	3 communiqués de presse	5857 vues
934 téléchargements		
Agrément en 2021-2022		
22 programmes de formation agréés	15 unités d'enseignement agréées	
2 cadres/normes publiés	3 langues d'agrément : anglais, français et espagnol	
58 évaluatrices	4 bureaux de l'agrément de l'ACESI	
Projets en formation infirmière en 2021-2022		
5 projets nationaux	3 projets internationaux	
33 832 engagements	1651 engagements	
Formation en 2021-2022		
10 cours de formation infirmière	634 participants	12 webinaires organisés
325 diplômées des cours de certification de l'ICIE	66 enseignantes certifiées	1374 participants
5 ressources pour infirmières enseignantes	10 groupes d'intérêts	2 manuels publiés
333 639 vues	230 membres	445 exemplaires vendus

*Engagements fait référence au nombre total d'interactions avec le contenu (p. ex., participants, impressions, partages, réactions, commentaires, etc.)

President's Message



Welcome to the CASN 2022 Virtual Council Meeting.

Looking back to 2021, it seemed that there was no end in sight for the challenges facing nursing education in Canada. At the time, our member schools faced disruptions from multiple waves of COVID-19 and through dedication and sheer force of will, balanced virtual and in-person education to prepare a new cohort of nursing students for the harsh new realities of the Canadian healthcare landscape.

Fast forward to today, after years of supporting the weight of pandemic COVID-19, we are now facing a national nursing crisis with new graduates and experienced nurses leaving the workforce due to unremitting demands, significant stress, and untenable working conditions. In the face of this worsening crisis, CASN has worked feverishly over the past year with its member schools to identify the root causes, generate public awareness of the critical nursing shortages, and identify effective strategies to help rejuvenate the health care workforce in Canada.

CASN's Board of Directors requested that CASN identify the key messages supporting the ongoing attention to quality education in the face of nursing shortages and disseminate them to the public. In response, CASN launched the [Quality Nursing Education National Insights Portal](#) that presented the issues that schools of nursing are facing to the public's attention and provided our leaders with solutions to support nursing education in rebuilding a sustainable nursing workforce in Canada.

In optimum working conditions, even the best educated new graduate will not replace a senior nurse. New nursing graduates need the support and guidance of a robust orientation and a well-structured

transition program as they begin their career. To support this critical need, in January 2022 CASN launched a structured, competency-based [Residency Program](#) that supports the integration of new nursing graduates into the workforce who are competent, emotionally resilient, and retainable. The Program has since been successfully launched at Stanton Hospital in Yellowknife, NT, and CASN is currently welcoming new applications to help stem the loss of new nurses entering an increasingly complex healthcare system.

These incredibly important initiatives are only two of the over seventy that CASN has supported this past year that amplify the national voice of nursing education; advance leading practices, equity, and safe practice; foster environments that inspire nurses; and promote both strategic interprofessional and intraprofessional collaboration to improve health outcomes for our communities.

I am extremely proud of the work of the Association, and I want to express my profound respect and gratitude to the CASN Board of Directors, the Executive Director, the CASN Staff, and our many colleagues from the nursing education community for their effort, expertise, and powerful dedication to quality nursing education. It has been my pleasure to work alongside such dedicated and caring professionals.

Linda Patrick, RN, BScN, MA, MSc, PhD,
CASN President

Message de la Présidente



Bienvenue à la réunion virtuelle du Conseil de l'ACESI de 2022.

En 2021, nous avions l'impression que les défis auxquels était confrontée la formation en sciences infirmières au Canada n'auraient jamais de fin. À l'époque, nos écoles membres ont dû faire face à des perturbations causées par de multiples vagues de COVID-19 et, grâce à leur dévouement et à leur force de volonté, elles ont trouvé un équilibre entre la formation virtuelle et en personne pour préparer une nouvelle cohorte d'étudiantes en sciences infirmières aux dures nouvelles réalités du paysage canadien des soins de santé.

Après des années à supporter le poids de la pandémie de COVID-19, nous sommes aujourd'hui confrontées à une crise nationale des soins infirmiers avec de nouvelles diplômées et des infirmières expérimentées qui quittent le marché du travail en raison de demandes incessantes, d'un stress important et de conditions de travail insoutenables. Face à l'aggravation de cette crise, l'ACESI a travaillé fébrilement au cours de la dernière année avec ses écoles membres pour cerner les causes profondes, sensibiliser le public aux graves pénuries d'infirmières et établir des stratégies efficaces pour aider à rajeunir la main-d'œuvre de la santé au Canada.

Le conseil d'administration de l'ACESI a demandé à l'Association de déterminer des messages clés soutenant l'attention continue portée à une formation de qualité face aux pénuries d'infirmières et de diffuser ces informations au public. En réponse, l'ACESI a lancé le [Portail des perspectives nationales sur la formation en sciences infirmières de qualité](#), qui a présenté au public les problèmes auxquels les écoles de sciences infirmières sont confrontées et a fourni à nos dirigeantes des solutions pour soutenir la formation en

sciences infirmières dans la reconstruction d'une main-d'œuvre infirmière durable au Canada.

Dans des conditions de travail optimales, même la nouvelle diplômée la mieux formée ne remplacera pas une infirmière expérimentée. Les nouvelles diplômées en sciences infirmières ont besoin du soutien et d'une solide orientation ainsi que d'un programme de transition bien structuré au début de leur carrière. Pour répondre à ce besoin critique, l'ACESI a lancé en janvier 2022 un [programme de résidence](#) structuré et basé sur les compétences qui soutiennent l'intégration dans la main-d'œuvre de nouvelles diplômées en sciences infirmières compétentes, résilientes sur le plan émotionnel, et durables. Le programme a depuis été lancé avec succès à l'hôpital Stanton de Yellowknife, dans les Territoires du Nord-Ouest, et l'ACESI accueille actuellement de nouvelles demandes pour aider à endiguer la perte de nouvelles infirmières accédant à un système de santé de plus en plus complexe.

Ce ne sont là que 2 des 70 initiatives incroyablement importantes que l'ACESI a appuyées au cours de la dernière année et qui amplifient la voix nationale de la formation en sciences infirmières, qui font progresser les pratiques de pointe, l'équité et les pratiques sécuritaires, qui favorisent des environnements inspirants pour les infirmières, et qui promeuvent la collaboration stratégique interprofessionnelle et intraprofessionnelle pour améliorer les résultats pour la santé de nos communautés.

Je suis extrêmement fière du travail de l'Association et je tiens à exprimer mon profond respect et ma gratitude au conseil d'administration de l'ACESI, à sa directrice générale, à son personnel et à nos nombreux collègues de la communauté de la formation en sciences infirmières pour leurs efforts, leur expertise, et leur dévouement puissant envers une formation de qualité. Ce fut un plaisir de travailler aux côtés de professionnelles aussi dévouées et attentionnées.

Linda Patrick, RN, BScN, MA, MSc, PhD

Présidente de l'ACESI

Executive Director's Message



It is my pleasure to present CASN's 2021-2022 Annual Report, which provides the CASN national office with an opportunity to present the achievements realized over the past year by the combined efforts and initiatives of the CASN Board of Directors, CASN member schools, and CASN staff to support the Association's primary goal for the past 80 years to lead nursing education and nursing scholarship in the interest of healthier Canadians.

With our [2019-2023 Strategic Plan](#) entering its final year, I am pleased to report on our progress in reaching the goals set for each of the plan's strategic priorities. Every year, the CASN national office staff strives to amplify the national voice of nursing education in Canada and internationally, and this year was no exception. In 2021-2022, CASN supported over 70 initiatives to enhance the quality of nursing education and gained over 1,900 new followers in doing so. Initiatives included the creation of 3 national education resources; the delivery of 10 CNEI courses to over 600 nurse educators; the publication of 2 textbooks, 3 QANE-AFI journals, 2 national press releases, and the annual national faculty and student survey report; and the delivery of a dozen educational forums and webinars on current and important nursing education topics. These initiatives join a large bank of resources for nursing education that CASN has created since 2019 when the current strategic plan was launched.

The CASN Accreditation programs continued to provide the gold-standard for excellence in nursing education in Canada, and internationally. Moreover, two additional accreditation programs are being launched, following successful pilots, one for nurse practitioner programs, and the other, for practical nurse programs. CASN's accreditation sector also supported the implementation

of an national accreditation program for nursing institutes and nursing colleges in Bangladesh.

With the current school year well underway, following a two-year struggle with the impact of a global pandemic that has seriously challenged Canada's already overtaxed health care system, CASN's national office will continue to support our member schools maintain the high standards of nursing education that future nurses must receive in order to contribute effectively to the health and well being of Canadians.

We could not have advanced the priorities of the strategic plan without the contributions of dozens of dedicated nursing faculty and administrators across Canada, and for that, you have my sincere gratitude. Thank you to the many faculty and administrators who have contributed valuable expertise and time to CASN initiatives. Thank you as well to CASN President, Linda Patrick, and to our Board of Directors, for the leadership, guidance, and insight you have provided. Finally, in closing, I would like to express my gratitude to CASN's dedicated staff for your unstinting commitment and tremendous work this year.

Cynthia Baker, RN, PhD
CASN Executive Director

Message de la Directrice générale



Je suis heureuse de présenter le Rapport annuel 2020-2021 de l'ACESI, qui offre au Secrétariat national de l'ACESI l'occasion de présenter les réalisations accomplies au cours de la dernière année grâce aux efforts et initiatives combinés de son conseil d'administration, de ses écoles membres et de son personnel pour soutenir son objectif principal des 80 dernières années, soit diriger la formation et le scholarship en sciences infirmières afin d'optimiser la santé des Canadiens et Canadiennes.

Alors que notre [plan stratégique 2019-2023](#) entame sa dernière année, j'ai le plaisir de rendre compte de nos progrès dans l'atteinte des objectifs fixés pour chacune de ses priorités stratégiques. Chaque année, le personnel du Secrétariat national de l'ACESI s'efforce d'amplifier la voix nationale de la formation infirmière au Canada et à l'étranger, et cette année n'a pas fait exception. En 2021-2022, elle a soutenu plus de 70 initiatives dans le domaine, qui lui ont valu plus de 1900 nouvelles adeptes. Les initiatives étaient diverses : la création de 3 ressources éducatives nationales; la prestation de 10 formations ICIE à plus de 600 infirmières enseignantes; la publication de 2 manuels et de 3 revues QANE-AFI; la publication de 2 communiqués de presse nationaux, le rapport annuel sur l'enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux; et l'organisation et l'animation d'une douzaine de forums éducatifs et de webinaires sur des sujets actuels et importants relatifs à la formation en sciences infirmières. Ces initiatives s'ajoutent à une banque de ressources en formation infirmière que l'Association a créée depuis 2019, lorsque le plan stratégique actuel a été lancé.

Les programmes d'agrément de l'ACESI ont continué de s'affirmer comme la référence en matière d'excellence en formation infirmière au Canada et à l'étranger. De plus, deux programmes supplémentaires ont été lancés à la suite du succès des projets pilotes menés, l'un à l'intention des programmes de formation des infirmières praticiennes et l'autre pour les programmes de formation des infirmières auxiliaires. Cette année, l'agrément de l'ACESI a également appuyé la mise en œuvre d'un programme national d'agrément pour les instituts et collèges de sciences infirmières au Bangladesh.

Alors que l'année scolaire actuelle est bien entamée après une lutte de deux ans contre l'impact d'une pandémie mondiale qui a sérieusement mis à l'épreuve le système de soins de santé canadien déjà surchargé, le Secrétariat national de l'ACESI continuera d'appuyer nos écoles membres alors qu'elles assurent le maintien des normes élevées en matière de formation infirmière dont les futures infirmières doivent bénéficier afin de contribuer efficacement à la santé et au bien-être des Canadiens et Canadiennes.

Sans la contribution de dizaines de membres du corps professoral et d'administratrices dévouées en sciences infirmières à travers le Canada, nous n'aurions pu faire avancer les priorités du plan stratégique et je vous en suis sincèrement reconnaissante. Merci à toutes les professeures et les administratrices qui ont contribué leur expertise et leur temps précieux aux projets de l'ACESI. Merci à la présidente de l'ACESI, Linda Patrick, et à notre conseil d'administration pour votre leadership, esprit de direction et conseils éclairés, ainsi qu'au personnel dévoué de l'ACESI pour votre engagement fidèle et votre travail remarquable cette année.

Cynthia Baker, inf. aut., Ph. D.
Directrice générale de l'ACESI

Strategic Highlights from 2021-2022

Points saillants du plan stratégique de 2021-2022



Amplifying the National Voice for Nursing Education and Scholarship

Completed Projects

This past year the Canadian health system was rocked by a nursing shortage, exacerbated by the COVID-19 pandemic. CASN's team dedicated its efforts to support the voice of our member schools in responding to this crisis. CASN also worked with national and international partners to improve the quality of nursing education, increase its visibility, and disseminate information and resources among nursing faculty.

1. Developing Community Health Nursing Competencies through Serious Games

- In 2022, CASN completed a joint project lead by McMaster University entitled [Developing Community Health Nursing Competencies Through Virtual Simulation Games](#). The project resulted in free simulations designed to take nursing students through three public health nursing scenarios focused on community assessment, health promotion approaches, and program planning and evaluation.



*Engagement refers to the total number of user interactions with the content e.g., participants, impressions, shares, reactions, comments, etc.

Amplifier la voix nationale de la formation infirmière et du scholarship

Projets terminés

Cette dernière année, le système de santé canadien a été secoué par une pénurie d'infirmières, aggravée par la pandémie de COVID-19. Afin d'atténuer les effets de cette crise, l'équipe de l'ACESI a consacré ses efforts afin de renforcer les voix de nos écoles membres. L'ACESI a aussi travaillé avec des partenaires nationaux et internationaux afin d'améliorer la qualité de la formation infirmière, accroître sa visibilité, et de disséminer d'informations et des ressources parmi les enseignantes infirmières.

1. Le développement de compétences infirmières en santé publique par l'entremise de jeux de simulation virtuelle

- En 2022, l'ACESI a terminé un projet conjoint mené par la McMaster University intitulé [Le développement de compétences infirmières en santé publique par l'entremise de jeux de simulation virtuelle](#). Le projet a abouti à la création de simulations virtuelles gratuites pour guider les étudiantes en sciences infirmières à travers trois scénarios axés sur l'évaluation de la collectivité, les approches de promotion de la santé ainsi que la planification et l'évaluation des programmes.

① Engagement Info Informations sur la mission			
	participants 245		participants 676

*Engagement fait référence au nombre total d'interactions avec le contenu (p. ex., participants, impressions, partages, réactions, commentaires, etc.)

2. Quality Nursing Education Insights Portal

- In June 2022, in response to a CASN Board of Directors' motion, CASN launched the [Quality Nursing Education National Insights Portal](#). Through the Portal, CASN shares key messages from our member schools about current challenges and strategies to address them.



- The CASN Board initiated the portal project following the September 2021 issue of a national press release [No Shortcuts – Caring for Quality Nurse Education](#), which addressed the current state of health human resources in Canada, specifically in response to the current nurse shortages reported across the nation.

2. Portail des perspectives nationales sur la formation en sciences infirmières de qualité

- En juin 2022, en réponse à une motion du conseil d'administration de l'ACESI, l'ACESI a lancé le [Portail des perspectives nationales sur la formation en sciences infirmières de qualité](#). Par l'intermédiaire de ce Portail l'ACESI partage les messages clés de nos écoles membres par rapport aux défis et aux stratégies qu'elles proposent pour les relever.

		news sites shared the release	11	sites de nouvelles ont partagé le communiqué
		audience reached	55M	public atteint
		page views	2,055	pages vues

- In March 2022, CASN's Executive Director, Cynthia Baker, presented the CASN Board's key messages related to the nursing shortage before the House of Commons' Standing Committee on Health.
 - She was asked to appear as part of a panel of witnesses in support of a Canada's Health Workforce study on how the federal government can facilitate the recruitment and retention of health professionals.

- En mars 2022, la directrice générale de l'ACESI, Cynthia Baker, a présenté au comité permanent de la santé de la Chambre des communes les messages clés du conseil d'administration de l'ACESI sur la pénurie infirmière.
 - Elle a été appelée à comparaître avec un groupe de représentants pour témoigner en faveur de l'étude des effectifs du secteur de la santé au Canada sur la manière dont le gouvernement peut faciliter le recrutement et la rétention des professionnels de la santé.

- In September 2022, CASN hosted an [information session in English](#) and an [information session in French](#) promoting the Portal.



- En septembre 2022, l'ACESI a organisé une [séance d'information en anglais](#) et une [séance d'information en français](#), faisant la promotion du portail.

① participants | 130 | participants

3. National Nursing Residency Program

- In January 2022, CASN launched a [National Nursing Residency Program](#) for new registered nurses. The Program was created to facilitate the transition of new nurses into the workforce, reduce the high level of stress graduates experience, increase their clinical competence and their retention.



3. Programme national de résidence

- En janvier 2022, l'ACESI a lancé une [Programme national de résidence de l'ACESI pour les infirmières autorisées](#). Le programme a été développé afin de faciliter la transition des nouvelles infirmières, réduire leur niveau de stress, augmenter leur compétence clinique et favoriser leur rétention.

① page views | 3,509 | pages vues
downloads | 453 | téléchargements

- On January 27, 2022, CASN issued a national press release, [CASN Residency Program to Reduce Nursing Shortages](#), promoting the program.

- Le 27 janvier 2022, l'ACESI a publié un communiqué de presse national, [Programme de résidence de l'ACESI pour réduire la pénurie d'infirmières](#), faisant la promotion du programme.

	news sites shared the release	13	sites de nouvelles ont partagé le communiqué
	audience reached	61.7M	public atteint
	page views	2,829	pages vues

- On February 9, 2022 CASN hosted an [information session in English](#) and an [information session in French](#) promoting the residency program.
- Le 9 février 2022, l'ACESI a organisé une [séance d'information en anglais](#) et une [séance d'information en français](#), faisant la promotion du programme de résidence.



	participants	120	participants	
	page views	241	pages vues	

- In Fall 2021, CASN and the Government of Nunavut piloted the Preceptor-Mentor Training program to 50 nurses. In May 2022, CASN and the Stanton Hospital in Yellowknife, NT, began the first offering of the full Residency Program, including the Preceptor-Mentor Training.
 - Over 200 experienced nurses took the Preceptor-Mentor Training in the first year, and 8 new nurses took part in the Residency Program.

- À l'automne 2021, l'ACESI et le gouvernement du Nunavut ont piloté le programme de formation pour les préceptrices-mentores auprès de 50 infirmières. En mai 2022, l'ACESI et l'hôpital Stanton à Yellowknife (Territoires du Nord-Ouest) ont commencé à offrir le programme de résidence intégral, y compris la formation pour les préceptrices-mentores.
 - Plus de 200 infirmières expérimentées ont pris part à la formation pour les préceptrices-mentores dans la première année et 8 nouvelles infirmières ont pris part au programme de résidence.

Ongoing Projects

4. Nursing and Climate Driven Vector-Borne Disease E-Resource

- CASN continued to promote uptake of the [Nursing and Climate Driven Vector-Borne Disease E-Resource](#) through a continuing education course offered by its Canadian Nurse Educator Institute (CNEI).



Projets en cours

4. Les soins infirmiers et les maladies à transmission vectorielle liées à la variabilité climatique

- L'ACESI a continué à promouvoir l'utilisation de la ressource [Les soins infirmiers et les maladies à transmission vectorielle liées à la variabilité climatique](#) en offrant un cours de formation continue à l'Institut canadien des infirmières enseignantes (ICIE).

	users	1,900+	utilisateurs	
	page views	5,821	pages vues	
	downloads	253	téléchargements	

5. Assessment of Nursing Education and Practices in Guyana (funded by the World Bank)

- The CASN consultant team conducted an assessment of nursing education and nursing practice in Guyana under the direction of the World Bank and in collaboration with the Minister of Health in Guyana.



5. Évaluation de la formation infirmière et des pratiques infirmières en Guyana (financé par la Banque mondiale)

- L'équipe de consultants de l'ACESI a mené une évaluation de la formation infirmière et de la pratique infirmière, sous la direction de l'équipe de la Banque mondiale et en collaboration avec le ministère de la Santé de la Guyana.

6. National Nursing Education Framework

- CASN revised the 2016 [National Nursing Education Framework](#). A project team of fifty members from nursing programs across Canada have collaborated on the review and revisions of the Framework.



- To inform this revision, CASN conducted an extensive environmental scan that included a review of academic literature, government documents, regulatory documents, and pertinent websites, as well as interviews with members of CASN's Interest Groups, nursing students, and nurse leaders in provincial governments and health organizations.

6. Cadre national de l'ACESI sur la formation infirmière

- L'ACESI a révisé la version 2016 du [Cadre national de l'ACESI sur la formation infirmière](#). Une équipe de projet de 50 membres appartenant à des programmes de sciences infirmières de partout au Canada a collaboré afin d'effectuer cette révision du cadre.



- Pour éclairer cette révision, l'ACESI a effectué une analyse de l'environnement qui comprenait un examen de la littérature universitaire, des documents gouvernementaux, des documents réglementaires et des sites Web pertinents, en plus de mener des entretiens avec des membres des groupes d'intérêt de l'ACESI, des étudiantes en sciences infirmières et des infirmières en chef des provinces et des organisations de soins de la santé.

- In September 2022, CASN issued a [Validation Survey for the Revision of the Framework](#) to schools of nursing across the country. The feedback from the survey was used to finalize the Framework which will be published in December 2022.
- En septembre 2022, l'ACESI a fait circuler un [sondage de validation pour la révision du cadre](#) auprès des écoles de sciences infirmières à travers le pays. Les commentaires recueillis au sondage ont servi à finaliser le cadre, qui devrait être publié au mois de décembre 2022.



Enhancing the Exchange of Nursing Education and Scholarship Information

Throughout the past year, CASN created numerous opportunities for the exchange of nursing education and scholarship information.

7. Virtual Vendor Showcase

- On June 2, 2022, CASN hosted its second [Virtual Vendor Showcase](#) developed to assist member schools by showcasing vendors' products, resources, equipment, and ideas related to nursing education.



8. National Nursing Week 2022

- On May 12, 2022, CASN hosted a [National Nursing Week 2022](#) portal featuring events, initiatives, and resources from schools of nursing, in celebration of the anniversary of Florence Nightingale's birth on May 12th, which is also celebrated around the world as International Nurses Day.



Améliorer l'échange d'informations sur la formation infirmière et le scholarship

Au cours de la dernière année, l'ACESI a créé de nombreuses possibilités d'échange d'informations et de connaissances sur la formation infirmière et le scholarship.

7. Exposition virtuelle des fournisseurs

- Le 2 juin 2022, l'ACESI a organisé sa deuxième [exposition virtuelle des fournisseurs](#), dans laquelle les fournisseurs ont présenté leurs produits, ressources, équipements et idées liés à la formation infirmière.

	vendors	15	fournisseurs	
	participants	179	participants	
	page views	991	pages vues	
	downloads	78	téléchargements	

8. La Semaine nationale des soins infirmiers 2022

- Le 12 mai 2022, l'ACESI a organisé un portail pour [La Semaine nationale des soins infirmiers 2022](#) présentant des événements, initiatives et ressources des écoles de sciences infirmières, en célébration annuelle de l'anniversaire de naissance de Florence Nightingale, soit le 12 mai, également célébrée dans le monde entier sous le nom de la Journée internationale des infirmières.

	participant schools	6	écoles participantes	
	page views	4,949	pages vues	

9. Building Nursing Capacity in United Arab Emirates (UAE) and Canada Virtual Forum

- On May 12, 2022, CASN hosted the international [Building Nursing Capacity in United Arab Emirates \(UAE\) and Canada Virtual Forum](#) which enabled both countries to share competencies, explore solutions and identify requirements in nursing education.



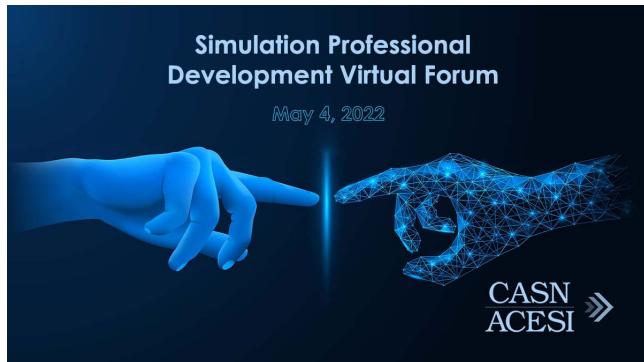
9. Building Nursing Capacity in United Arab Emirates (UAE) and Canada Virtual Forum

- Le 12 mai 2022, l'ACESI a organisé un forum international intitulé [Building Nursing Capacity in United Arab Emirates \(UAE\) and Canada Virtual Forum](#) dans lequel l'ACESI a uni ses forces à celles des Émirats arabes unis afin de partager les compétences, d'explorer des solutions et d'identifier les exigences en matière de formation infirmière.

	participants	169	participants
	survey responses	130	réponses au sondage
	page views	1,047	pages vues
	downloads	114	téléchargements

10. Simulation Professional Development Virtual Forum

- On May 4, 2022, CASN hosted the [Simulation Professional Development Virtual Forum](#) to highlight the introduction of the most recent international healthcare simulation standards of best practice published by the International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL).



10. Simulation Professional Development Virtual Forum

- Le 4 mai 2022, l'ACESI a tenu un forum intitulé [Simulation Professional Development Virtual Forum](#) pour fournir une introduction aux dernières normes en matière de pratiques exemplaires de simulation en soins de santé de la International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL)

	participants	244	participants
	page views	1,514	pages vues
	downloads	19	téléchargements

11. Leadership, Management and Policy Virtual Forum

- On April 5, 2022, CASN hosted the [Leadership, Management and Policy Virtual Forum](#) which examined the transition to practice in leadership and management: Junior, mid, and senior leader perspectives of the challenges, how to move forward, flexibility, resiliency, and adaptability, including how to prepare individuals for leadership/management roles.



11. Leadership, Management and Policy Virtual Forum

- Le 5 avril 2022, l'ACESI a organisé un forum intitulé [Leadership, Management and Policy Virtual Forum](#). Ce forum a examiné la transition vers la pratique en leadership et gestion : perspectives des leaders juniors, moyens et supérieurs sur les défis, comment avancé, la flexibilité, la résilience et l'adaptabilité, y compris comment préparer les individus aux rôles de leadership/gestion.

①	participants	136	participants
	page views	1,047	pages vues
	downloads	114	téléchargements

12. Virtual Doctoral Nursing Students' Forum

- On October 28, 2021, CASN hosted the [Virtual Doctoral Nursing Students' Forum](#) to provide support and strategies to nursing students in developing their future profession as PhD prepared nurses.



12. Forum virtuel des étudiantes au doctorat en sciences infirmières

- Le 28 octobre 2021, l'ACESI a tenu son [forum virtuel des étudiantes au doctorat en sciences infirmières](#) afin d'appuyer les étudiantes infirmières et de leur fournir des stratégies pour faire évoluer leur future profession en tant qu'infirmière titulaire d'un doctorat en sciences infirmières.

①	participants	93	participants
	page views	598	pages vues
	downloads	17	téléchargements

Facilitating evidence-based teaching and learning

Every year, CASN creates mechanisms to advance and disseminate knowledge related to nursing education and curriculum for nursing leadership, education, research, policy, and clinical practice.

CNEI 2021-2022 Certification Programs

13. Simulation Certification Program

- English Session: June 30, 2022
 - 4 modules



participants

161



participants



page views

3,089

pages vues



14. Canadian Nurse Educator Certification Program

- English Session: May 20, 2022
 - 3 modules



participants

172



participants



page views

7,569

pages vues



15. Clinical Instructor Certification Course

- English Session: March-May 2022



participants

54



page views

3,352

pages vues



Faciliter l'enseignement et l'apprentissage fondés sur des données probantes

Chaque année, l'ACESI élabore des mécanismes pour faire avancer et diffuser les connaissances liées à la formation infirmière et le programme d'études pour le leadership infirmier, la formation, la recherche, les politiques et la pratique clinique.

Programmes de certification de l'ICIE 2021-2022

13. Programme de certification en simulation

- Cours en anglais: 30 juin 2022
 - 4 modules



page views

3,089

pages vues



14. Programme de certification pour infirmières enseignantes

- Cours en anglais: 20 mai 2022
 - 3 modules



page views

7,569

pages vues



15. Cours menant à l'obtention d'une certification canadienne en enseignement clinique

- Cours en anglais: mars- mai 2022



page views

3,352

pages vues



page views

14,010

pages vues



CNEI 2021-2022 Courses

16. Preceptor-Mentor Training Program

- Pilot Session: October 15, 2021
- English Session: March 15, 2022
- French Session: March 15, 2022



participants

223

participants



page views

1,285

pages vues



17. The Art and Science of Graduate Student Supervision

- English Session: May 20, 2022
- French Session: May 20, 2022



participants

11

participants



page views

299

pages vues



18. Designing Inclusive Courses for Diverse Learners

- English Session: March 16, 2022



participants

11

participants



page views

394

pages vues



19. Scholarship Course

- English Session: January 18, 2022



participants

15

participants



page views

560

pages vues



20. Building Climate Change Competencies among Baccalaureate Nursing Students

- English Session: September 30, 2021



participants

16

participants



page views

425

pages vues



Cours de l'ICIE 2021-2022

16. Programme de formation des préceptrices-mentores

- Pilote : 15 octobre 2021
- Cours en anglais : 15 mars 2022
- Cours en français : 15 mars 2022



participants

223

participants



page views

1,285

pages vues



17. l'art et la science de la direction des étudiantes de cycles supérieurs

- Cours en anglais : 20 mai 2022
- Cours en français : 20 mai 2022



participants

11

participants



page views

299

pages vues



18. La conception de cours inclusifs pour une diversité d'apprenants : l'usage des principes de la conception universelle de l'apprentissage

- Cours en anglais : 16 mars 2022



participants

11

participants



page views

394

pages vues



19. Cours en avancement des connaissances

- Cours en anglais : 18 janvier 2022



participants

15

participants



page views

560

pages vues



20. Développement de compétences en lien avec les changements climatiques auprès des étudiantes au baccalauréat en sciences infirmières

- Cours en anglais : 30 septembre 2021



participants

16

participants



page views

425

pages vues



CASN 2021-2022 Nurse Educator Interest Groups

21. Clinical Instructor

- 20 members

22. Community Health

- 30 members

23. Digital Health

- 13 members

24. Gerontology/Long-Term Care

- 7 members

25. Indigenous Health

- 28 members

26. Leadership, Management, and Policy in Education

- 26 members

27. Mental Health

- 14 members

28. Nurse Practitioner Education

- 28 members

29. Palliative and End-of-Life Care

- 14 members

30. Simulation

- 50 members

Groupes d'intérêts de l'ACESI pour infirmières enseignantes 2021-2022

21. Enseignement clinique

- 20 membres

22. Santé communautaire

- 30 membres

23. Santé numérique

- 13 membres

24. Gérontologie/soins de longue durée

- 7 membres

25. Santé des Autochtones

- 28 membres

26. Leadership, gestion et politiques en formation

- 26 membres

27. Santé mentale

- 14 membres

28. Formation des infirmières praticiennes

- 28 membres

29. Soins palliatifs et fin de vie

- 14 membres

30. Simulation

- 50 membres



31. CASN Certification Exams

- Further development of the [CASN Certification Exams](#) was completed this year. The Canadian Certified Nurse Educator exam was updated following the item writing session with the expertise of Measure/Yardstick psychometricians. The Canadian Certified Simulation Nurse Educator exam underwent revisions with the expertise of Measure, guided by an advisory committee
- In the spring of 2022, the CASN Board of Directors approved the creation of the Certification Board, a body that will guide the policy creation for the certification exams.



31. Examens de certification de l'ACESI

- Les [examens de certification de l'ACESI](#) ont été peaufinés cette année. L'Examen canadien de certification (CCNE) pour infirmières enseignantes a été mis à jour à la suite de la séance de rédaction de questions avec l'expertise de psychométriciens de Measure/Yardstick. L'Examen canadien de formation d'infirmière certifiée en simulation (CCSNE) a aussi subi des révisions avec l'expertise de Measure, sous la direction d'un comité consultatif.
 - Au printemps 2022, le conseil d'administration de l'ACESI a approuvé la création d'un conseil de certification, l'organe qui guidera l'élaboration de politiques liées à la certification d'examens.



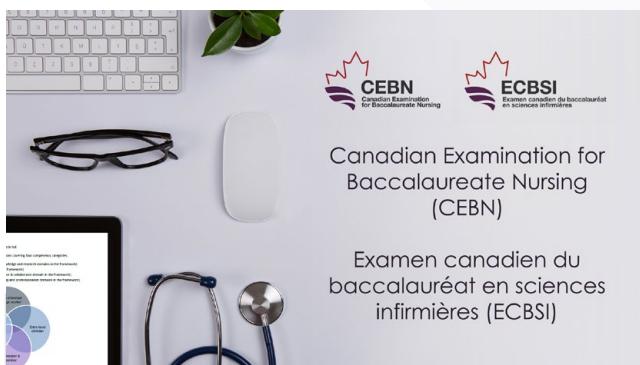
page views | 5,644

pages vues



32. Canadian Examination for Baccalaureate Nursing

- Discussions have taken place this year with schools in New Brunswick and Quebec for further use of the [Canadian Examination for Baccalaureate Nursing \(CEBN\)](#).
- A francophone pilot of the CEBN was held in New Brunswick in July 2021 with funding from provincial government in New Brunswick through University of Moncton.



32. Examen canadien du baccalauréat en sciences infirmières (ECBSI)

- Des discussions ont eu lieu cette année avec les écoles du Nouveau-Brunswick et du Québec concernant l'usage ultérieur de [l'examen canadien du baccalauréat en sciences infirmières \(ECBSI\)](#).
 - Un projet pilote de l'examen ECBSI a été organisé pour les francophones au Nouveau-Brunswick en juillet 2021, financé par le gouvernement provincial du Nouveau-Brunswick à travers l'Université de Moncton.



page views | 496

pages vues



Advancing Leading Practices, Knowledge, and Equity in Nursing Practice

Over the last year, CASN worked to advance leading practices in nursing education and scholarship, utilizing an equity lens to support culturally safe, responsive, and accessible nursing education; and improving health outcomes of communities.

33. Opioid Use and Opioid Use Disorder Education Resource

- Last year, CASN completed the development and launch of the [Opioid Use and Opioid Use Disorder Education Resource](#). This past year, the resource hosted 4.7K users, and reported 19,360 page views, and 880 pdf downloads.



- In the month of September 2022, to continue promoting awareness of the resource and Opioid Use and Opioid Use Disorder, CASN hosted a series of free educational webinars.
 - [Webinar 1: Introduction to opioid use in Canada](#), which included the impact of COVID-19 on opioid use and opioid use disorder, and a look at how implicit bias and stigma affect services and care.

Faire progresser les pratiques exemplaires, les connaissances et l'équité en pratique infirmière

Au cours de la dernière année, l'ACESI s'est employé à faire progresser les pratiques exemplaires en formation infirmière et scholarship, en utilisant une perspective d'équité pour soutenir une formation en sciences infirmières culturellement sûre, réactive et accessible; et afin d'améliorer les résultats pour la santé des communautés.

33. Opioid Use and Opioid Use Disorder Education Resource

- L'année dernière, l'ACESI a achevé le développement et le lancement de la [ressource d'apprentissage en lien avec l'utilisation d'opioïdes et les troubles liés à l'utilisation d'opioïdes](#). Cette dernière année, la ressource a hébergé 4.7K utilisateurs, et a rapporté 19360 pages vues et 880 téléchargements PDF.

	users	4,700	utilisateurs
	page views	19,360	pages vues
	downloads	880	téléchargements

- Au mois de septembre 2022, afin de faire connaître la ressource d'apprentissage en lien avec l'utilisation d'opioïdes et les troubles liés à l'utilisation d'opioïdes, l'ACESI a organisé une série de webinaires gratuits.
 - [Webinaire no 1 : Introduction à l'utilisation d'opioïdes au Canada](#). Le contenu considère l'impact de la COVID-19 sur l'utilisation d'opioïdes et sur les troubles liés à l'utilisation d'opioïdes. Il examine aussi comment les services et les soins peuvent être influencés par les préjugés implicites et la stigmatisation.



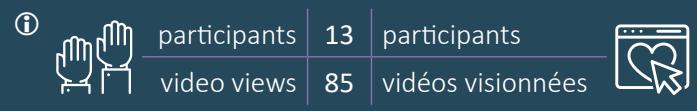
2. [Webinar 2: Opioid use and equity-oriented approaches](#). This second webinar in the series, which welcomed guest speakers on the following topics; harm reduction, trauma and violence informed practice, and cultural safety.

2. [Webinaire no 2 : L'utilisation d'opioïdes et les approches visant l'équité](#). Ce webinaire est le deuxième de la série de webinaires qui accueillera des conférencières pour aborder les thèmes suivants : la réduction des méfaits, les pratiques tenant compte des traumatismes et de la violence, et la sécurité culturelle.



3. [Webinar 3: Chronic pain and opioid use](#). A look at what new health and social service providers need to know related to chronic pain and opioid use. This webinar included perspectives from pharmacy, social work, and nursing.

3. [Webinaire no 3 : Douleur chronique et utilisation d'opioïdes](#). Ce webinaire examine ce que les nouveaux prestataires de santé et de services sociaux doivent savoir en matière de douleur chronique et d'utilisation d'opioïdes. Ce webinaire présentera les perspectives de la pharmacie, le travail social et les sciences infirmières

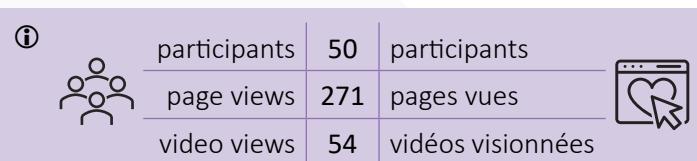


34. Creating a Nursing Peer Mentorship Program: Benefits to Students' Health and Wellbeing

- On May 11, 2022, CASN's Mental Health Nurse Educator Interest group hosted a free webinar on [Creating a Nursing Peer Mentorship Program: Benefits to Students' Health and Wellbeing](#).

34. Creating a Nursing Peer Mentorship Program: Benefits to Students' Health and Wellbeing

- Le 11 mai 2022, le groupe d'intérêt de l'ACESI pour infirmières enseignantes sur la santé mentale a tenu un webinaire gratuit sur la création d'un programme de mentorat de pairs : les effets positifs sur la santé et le bien-être des étudiants, intitulé [Creating a Nursing Peer Mentorship Program: Benefits to Students' Health and Wellbeing](#).



35. Violence in Nursing Education: Promoting Respectful Interactions

- In February 23, 2022, CNEI hosted a free two-hour webinar on [Violence in Nursing Education: Promoting Respectful Interactions](#). Participants learned about violence in nursing education in three areas: between faculty and administration, between faculty members, and between students and faculty.



35. Violence in Nursing Education: Promoting Respectful Interactions

- Le 23 février 2022, l'ICIE a organisé un webinaire gratuit de deux heures intitulé [Violence in Nursing Education: Promoting Respectful Interactions](#). Les participants ont été sensibilisés à la violence en formation infirmière dans trois domaines : entre le corps professoral et la direction, entre les membres du corps professoral et entre les étudiantes et le corps professoral.

	participants	180	participants	
	page views	454	pages vues	
	video views	226	vidéos visionnées	

36. Lunch and Learn Series

- CASN's Research and Scholarship Committee hosted a ["Lunch and Learn" series](#) focused on Indigenous research. The presenters were:
 - February 2, 2022: Dr. Caroline Tait, University of Saskatchewan, presented "Métis Data Sovereignty: Challenges and Opportunities"
 - March 9, 2022: Dr. Cary Miller, University of Manitoba, presented "Research with Indigenous Communities: Community Engagement, Building Relationships and Data Sovereignty"
 - April 27, 2022: Dr. Erica Hurley, Memorial University, presented "Research, Methodological Approaches and Indigenous People"



36. Série de dîners-conférences

- Le Comité sur la recherche et le scholarship a organisé une [série de « dîners-conférences »](#) axée sur la recherche autochtone. Voici les conférencières :
 - Le 2 février 2022 : Dre Caroline Tait, de la University of Saskatchewan, a présenté « La souveraineté des données des Métis : défis et occasions »
 - Le 9 mars 2022 : Dre Cary Miller, de la University of Manitoba, a présenté « La recherche avec les communautés autochtones : participation de la communauté, bâtir des relations, et la souveraineté des données »
 - Le 27 avril 2022 : Dre Erica Hurley, de la Memorial University, a présenté « Recherche, approches méthodologiques et peuples autochtones »

	participants	330	participants	
	page views	715	pages vues	

Fostering readership and recognition of nursing education contributions

This year, CASN published several resources that amplify the national voice of nursing education and fostered continued growth in the readership and recognition of the contributions of nursing education to health care.

37. Support CASN web page and Supporter Guide

- In May 2022, CASN created the [Support CASN web page](#) and published a [CASN Supporter Guide](#) outlining our supporter opportunities, including conference sponsorship, advertising, and more, for those interested in helping CASN make a positive impact on nursing education.

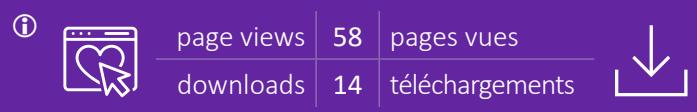


Favoriser le lectorat et la reconnaissance des contributions en formation infirmière

Cette année, l'ACESI a publié plusieurs ressources pour amplifier la voix nationale de la formation en sciences infirmières, favoriser la croissance continue du lectorat et la reconnaissance des contributions de la formation infirmière aux soins de santé.

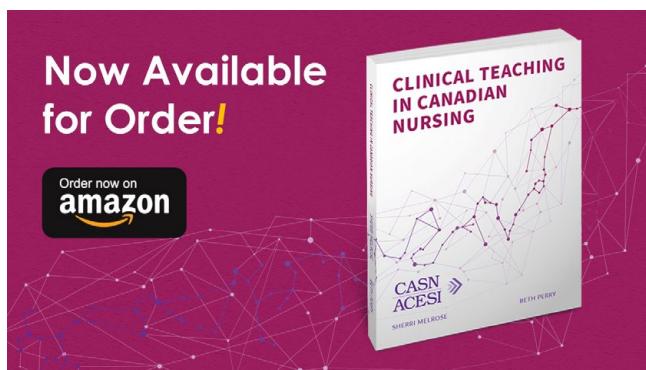
37. Page Web Appuyer l'ACESI et Guide de commandite

- En mai 2022, l'ACESI a créé la [page Appuyer l'ACESI](#) et publié un [Guide de commandite de l'ACESI](#). Le guide décrit les occasions offertes, y compris la commandite de conférences, la publicité et plus encore, à ceux qui souhaitent aider l'ACESI à avoir un impact positif sur la formation infirmière.



38. Clinical Teaching in Canadian Nursing Textbook

- In February 2022, CASN published its second major textbook entitled [Clinical Teaching in Canadian Nursing](#). This innovative text provides essential theoretical and practice-focused information for clinical instructors teaching in nursing programs in Canada as they learn to navigate this multifaceted role. Edited by Sherri Melrose and Beth Perry, the book is available for purchase [electronically in pdf](#) and in [paperback through Amazon](#).

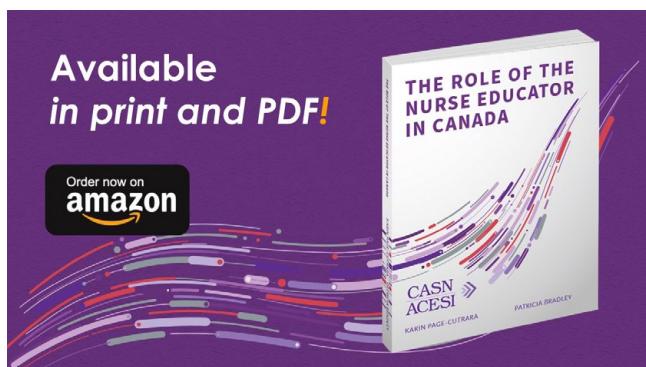


38. Manuel - Clinical Teaching in Canadian Nursing

- En février 2022, l'ACESI a publié son deuxième manuel important intitulé [Clinical Teaching in Canadian Nursing](#) (en anglais seulement). Le texte innovant contient des renseignements essentiels à la fois théoriques et axés sur la pratique pour les enseignantes cliniques qui enseignent dans les programmes de sciences infirmières au Canada, au fur et à mesure qu'elles apprennent à manier ce rôle aux dimensions multiples. Édité par Sherri Melrose et Beth Perry, le manuel est disponible en [version numérique \(format PDF\)](#) et en [livre broché sur Amazon](#).



- This follows the successful release of [The Role of the Nurse Educator in Canada](#), which was published in 2021, and has sold over 300 copies since publication.



- Ce manuel fait suite à l'ouvrage à succès intitulé [The Role of the Nurse Educator in Canada](#) (en anglais seulement), (en anglais seulement), avec plus de 300 exemplaires vendus depuis sa sortie en 2021.



39. QANE-AFI Journal

- In December 2021, [Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière \(QANE-AFI\) Journal](#) hit a milestone with over 100,000 article downloads.
- This year, the journal also increased its number of regular publications to 3 issues annually.
- The aim of this journal is to provide a forum to discuss questions and issues related specifically to quality advancement in nursing education. The mandate of the journal is to promote excellence in nursing pedagogy through research, theoretical, and policy papers.
- On June 15, 2022, CASN published [Issue 8.2](#) of QANE-AFI.
- On February 15, 2022, CASN published [Issue 8.1](#).
- On October 15, 2021, CASN published [Issue 7.2](#).



40. QANE-AFI Added to DOAJ

- In January 2022, QANE-AFI was added to the [Database of Open Access Journals \(DOAJ\)](#), an online directory that indexes and provides access to high quality, open access, peer-reviewed journals. QANE-AFI is also indexed in CINAHL, and it is listed in INANE, PORTICO/CLOCKSS, and Sherpa Romeo.



39. Revue QANE-AFI

- En décembre 2021, la revue [Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière \(QANE-AFI\) Journal](#) a atteint le jalon de plus de 100000 téléchargements d'articles.
- Cette année, la revue a également augmenté son nombre de publications régulières à 3 numéros par année.
- La revue a pour objectif de servir de cadre pour discuter des questions et des problèmes liés à l'amélioration de la qualité en formation infirmière. Le mandat de la revue est la promotion de l'excellence en pédagogie infirmière par la publication de travaux de recherche, de rapports théoriques et de documents d'orientation.
- Le 15 juin 2022, l'ACESI a publié le [numéro 8.2](#) de la revue QANE-AFI.
- Le 15 février 2022, l'ACESI a publié le [numéro 8.1](#).
- Le 15 octobre, l'ACESI a publié le [numéro 7.2](#).

40. QANE-AFI a été ajouté à DOAJ

- En janvier 2022, la revue QANE-AFI a été ajoutée à la [base de données des revues en libre accès \(Database of Open Access Journals - DOAJ\)](#), un répertoire en ligne qui crée des indexées et permet d'accéder à des revues scientifiques de grande qualité, à libre accès évaluées par des pairs. La revue QANE-AFI est également indexée dans CINAHL et figure dans INANE, PORTICO/CLOCKSS, et Sherpa Romeo.

41. QANE-AFI Special Edition

- In November 2022, CASN published a QANE-AFI Special Edition titled "Indigenous Wellness and Equity with Communities, Students, and Faculty: A Critical Conversation in Nursing Education", with guest Co-Editors Lisa Bourque Bearskin, RN, PhD, Wanda Phillips-Beck, RN, PhD, and Andrea Kennedy, RN, PhD.
- This special issue includes contributions specific to nursing education and Indigenous wellness in Canada and internationally.



41. QANE-AFI Numéro spécial

- En novembre 2022, l'ACESI a publié un numéro spécial QANE-AFI sur l'équité et le mieux-être autochtones du point de vue des communautés, des étudiantes et du corps professoral : un enjeu important dans la formation en sciences infirmières, en collaboration avec les co-rédactrices en chef invitées L. Bourque Bearskin, RN, PhD, Wanda Phillips-Beck, RN, PhD, et Andrea Kennedy, RN, PhD.
- Ce numéro spécial comprend des contributions spécifiquement consacrées à la formation infirmière et au mieux-être autochtone au Canada et à l'international

Collecting, analyzing, and reporting on nursing education

This year, CASN collected, analyzed, and reported on data and information about the nursing education environment across Canada.

42. Registered Nurses Education in Canada Statistics 2019–2020

- In December 2021, CASN published the results of its National Student and Faculty Survey in the [Registered Nurses Education in Canada Statistics, 2019–2020 — Registered Nurse Workforce, Canadian Production: Potential New Supply](#). This annual report supports health human resources planning in both the nursing service and nursing education sectors. The 2020-2021 National Student and Faculty Survey was launched in January 2022, and the report will be published in November 2022.



La collecte, l'analyse et les rapports sur la formation infirmière

Cette année, l'ACESI a fait la collecte, l'analyse et la diffusion de rapports sur les données et l'information concernant le milieu de la formation infirmière à travers le Canada.

42. Statistiques sur la formation d'infirmières et d'infirmiers au Canada 2019–2020

- En décembre 2021, l'ACESI a publié les résultats de son sondage national auprès des étudiants et du corps professoral dans le document intitulé [Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers au Canada, 2019–2020 — effectifs infirmières et infirmiers autorisés, production canadienne : nouvelle offre potentielle](#). Ce rapport annuel permet de soutenir la planification des ressources humaines dans le domaine de la santé, tant dans les secteurs du service infirmier que dans la formation des sciences infirmières.

	page views	597	pages vues
	downloads	337	téléchargements

43. Integration of Indigenous Nursing Student and Faculty Survey Questions

- This year, in partnership with the Canadian Indigenous Nurses Association, and via a project funded by Indigenous Services Canada, CASN added questions to the National Student and Faculty Survey to collect [data on the number of Indigenous students, graduates, and faculty members](#).
- There was also a new section related to the recruitment and retention of Indigenous nursing faculty and students.
- The data collection is an important indicator of the Truth and Reconciliation Commission Report Action 23 (i), which calls for an increase in the “number of Aboriginal professionals working in the health-care field” (p. 3).



43. L'intégration de questions concernant les étudiantes et le corps professoral autochtones en sciences infirmières à l'enquête national

- Cette année, l'ACESI, en collaboration avec l'Association des infirmiers et des infirmières autochtones du Canada (AIAC), et financée par Services aux Autochtones Canada (SAC), a ajouté des questions à l'enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux afin de recueillir des [données sur le nombre d'étudiantes, de diplômées et de membres du corps professoral autochtones](#).
- Il y a également une nouvelle section liée au recrutement et à la rétention d'étudiantes et de membres du corps professoral autochtones en sciences infirmières.
- La collecte de données est un indicateur important de l'appel à l'action 23 (i) du Rapport de la Commission de vérité et réconciliation, qui demande «de voir à l'accroissement du nombre de professionnels autochtones travaillant dans le domaine des soins de santé» (p. 3).

Leading Nursing Education Excellence Through Accreditation

This year, CASN continued building recognition of the CASN Accreditation program as the gold standard of excellence in nursing education nationally, and internationally.

44. CASN Accreditations

- This year, CASN Accreditation awarded an accreditation status to 15 educational units and 22 Canadian baccalaureate programs.

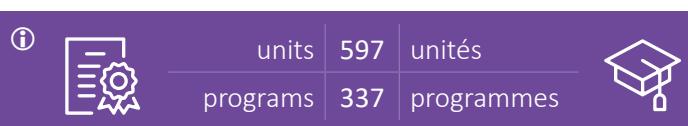


Faire avancer l'excellence en formation infirmière par l'agrément

Cette année, l'ACESI a continué d'accroître la reconnaissance du programme d'agrément de l'ACESI comme norme d'excellence en matière de formation en sciences infirmières à l'échelle nationale et internationale.

44. Agréments octroyés par l'ACESI

- Cette année, l'ACESI a octroyé un statut d'agrément à 15 unités d'enseignements et 22 programmes canadiens de baccalauréat



45. ProNurse Project

- In September 2022, CASN staff travelled to Bangladesh and guided workshops with the Bangladesh Nursing Midwifery Council's Competency Review Working Group and the Accreditation Implementation Committee. The parties worked together to review and update the Bangladesh "Entry to Practice Competencies for Nurse-midwives in Bangladesh" and to further the implementation of the accreditation of nursing programs in Bangladesh as part of a Global Affairs funded [ProNurse Project](#) to increase professionalization of the nursing sector in Bangladesh.



45. Projet international ProNurse

- En septembre 2022, le personnel de l'ACESI s'est rendu au Bangladesh et a mené des ateliers importants avec le groupe de travail d'examen des compétences du Conseil des infirmières et des sages-femmes du Bangladesh et le Comité sur la mise en œuvre de l'agrément. Les parties ont travailler ensemble pour examiner et mettre à jour les compétences pour accéder à la pratique pour les infirmières-sages-femmes au Bangladesh, et améliorer l'agrément des programmes de sciences infirmières au Bangladesh, dans le cadre du projet [ProNurse](#) subventionné par Affaires mondiales Canada qui vise à renforcer le statut professionnel des infirmières au Bangladesh.



46. International accreditation reviews

- In other international accreditation news, CASN Accreditation is preparing to review two Francophone schools of nursing in Tunisia, one program in Lebanon, and another in Qatar.

47. Accreditation Standards Frameworks for NP and PN Programs

- In 2022, CASN Accreditation staff finalized the development of two new accreditation standards frameworks for [Nurse Practitioner](#) and [Practical Nurse](#) programs.
 - These frameworks identify the standards to be met and clarify the evidence requirements for schools engaging in the accreditation process.



48. Accreditation Manuals for NP and PN Programs

- This year, CASN Accreditation continued development of the accreditation manuals for [Nurse Practitioner](#) and [Practical Nurse](#) programs.
 - Development of each of these accreditation programs involves the creation of decision-making bodies, called Accreditation Bureaus.
 - The two new Accreditation Bureaus were created and the new members were oriented to their roles. They are now fully functioning.



46. Examens d'agrément internationaux

- Parmi les autres nouvelles d'agrément international, l'agrément de l'ACESI se prépare à l'examen d'agrément de deux écoles de sciences infirmières francophones en Tunisie, un programme au Liban et un autre au Qatar.

47. Normes et cadres d'agrément pour les programmes IP et Inf. Aux.

- En 2022, le personnel d'agrément de l'ACESI a complété deux nouveaux documents : Normes et cadre d'agrément pour les programmes [d'infirmières praticiennes \(IP\)](#) et Normes et cadre d'agrément pour les programmes [d'infirmières auxiliaires \(Inf. Aux.\)](#).
 - Ces documents définissent les normes requises et précisent les exigences relatives aux données probantes pour les écoles qui participent au processus d'agrément.

48. Manuels d'agrément pour les programmes IP et Inf. Aux.

- Cette année l'agrément de l'ACESI a poursuivi le travail d'élaboration des manuels d'agrément pour les programmes [d'infirmières praticiennes \(IP\)](#) et Normes et cadre d'agrément pour les programmes [d'infirmières auxiliaires \(Inf. Aux.\)](#).
 - L'élaboration de chacun de ces programmes d'agrément implique la création d'organes décisionnels qu'on appelle les Bureaux de l'agrément.
 - Les deux nouveaux Bureaux de l'agrément ont été créés et les nouveaux membres ont reçu une orientation quant à leur rôle. Ils sont désormais entièrement opérationnels.

49. Promotional campaign for IEN Bridging Programs

- In March 2022, CASN Accreditation completed a promotional campaign for the [Accreditation Program for IEN Bridging Programs](#), which included launch of a [promotional brochure](#), updated program webpage, and online advertising at IEN programs across the country.



- A campaign is being developed to generate awareness of the [Accreditation Program for Practical Nursing Programs](#) at schools across Canada.

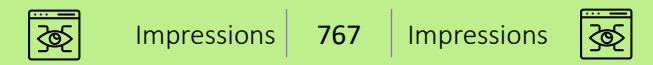


50. Collaborative partnerships

- CASN maintains representation on several nursing education bodies across Canada, including the following :
 - CASN maintains a collaborative agreement with the Nova Scotia College of Nurses.
 - CASN is a member of the Accrediting Agencies of Canada (AAAC) and a staff member sits on its Board of Directors.
 - CASN serves on the Board of Directors of the Canadian Nurses Foundation (CNF).

49. Campagne promotionnelle pour des programmes de transition pour les IFE

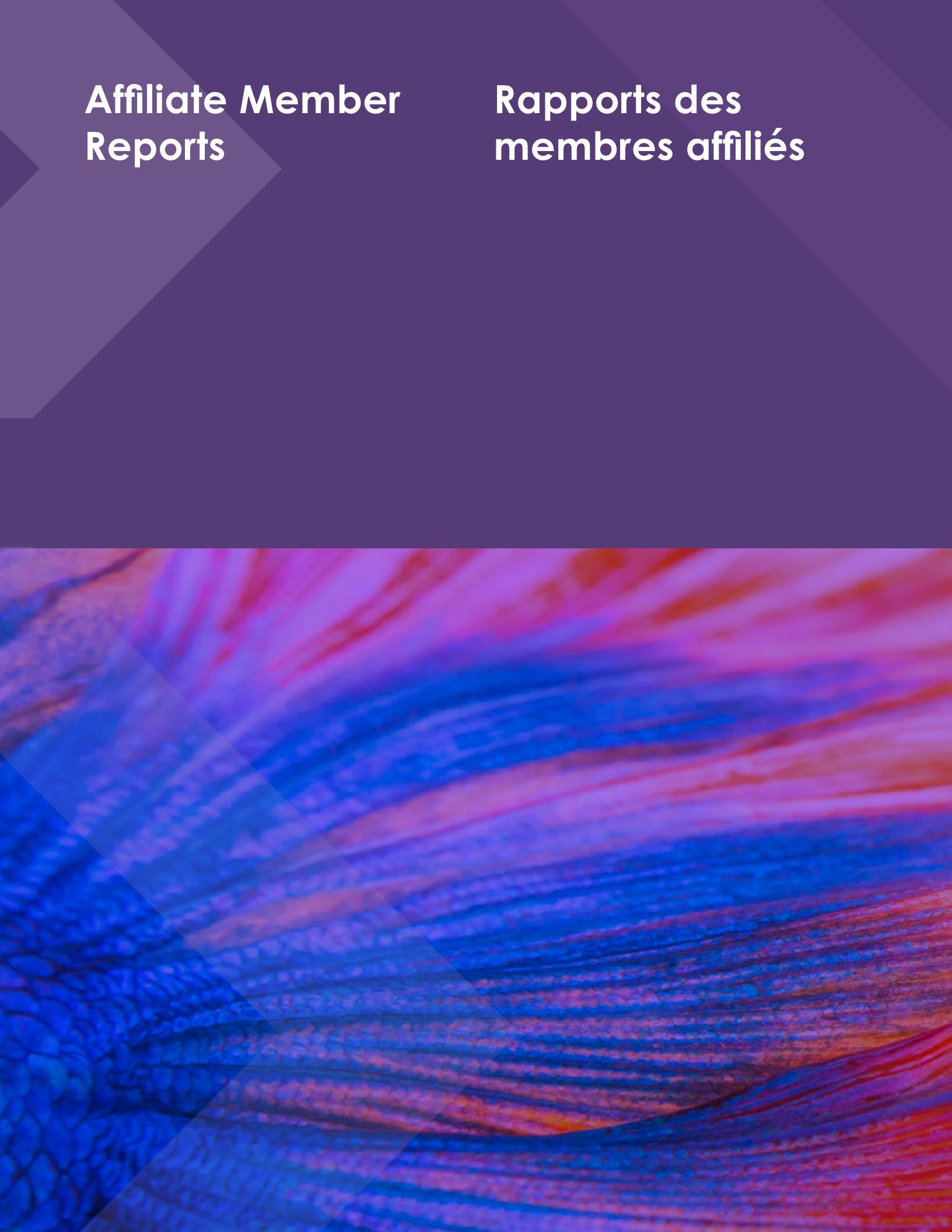
- En mars 2022, l'agrément de l'ACESI a mené à terme une campagne promotionnelle pour le [Programme d'agrément de l'ACESI à l'intention des programmes de transition pour les IFE](#), qui comprenait le lancement d'une [brochure promotionnelle](#), la mise à jour de la page Web du programme, et de la publicité en ligne destinée aux programmes IFE à travers le pays.



- Une campagne est en cours d'élaboration afin de faire connaître le [Programme d'agrément de l'ACESI à l'intention des programmes d'infirmières auxiliaires](#) auprès des écoles à travers le Canada.

50. Partenariats de collaboration

- L'ACESI maintient une représentation à divers organismes de formation infirmière à travers le Canada, dont les suivants :
 - L'ACESI maintient un accord collaboratif avec le Nova Scotia College of Nurses.
 - L'ACESI est membre de l'Association des agences d'agrément du Canada (AAAC) et un membre du personnel de l'ACESI siège sur le conseil d'administration de l'AAAC.
 - L'ACESI siège au conseil d'administration de la Fondation des infirmières et infirmiers du Canada (FIIC).



**Affiliate Member
Reports**

**Rapports des
membres affiliés**

ARCASN Report 2021-2022

Executive: Shelley Cobbett (President, Dalhousie), Patrice Drake (President-Elect, UPEI), Tracey Rickards (Treasurer, UNBF), Lisa Doucet (Secretary, Dalhousie)

School representatives: Shaunna Houk (Dal), Heather Helpard (St. FX), Rachel Doucette (CBU), Karine Legere (U de M), Mary-Lee Gilliss (UNB), Rose McCloskey (UNB), Dawn Pittman (WRSON), Glenys Moran (CNS), Renee Crossman (MUN), Patrice Drake/Brianna Hughes (Fall 2022) (UPEI)

Committee chairs: Rose McCloskey (Chair, Research Committee; UNB) and Karen Furlong (Chair, Education Committee; UNB)

Two teleconference meetings were held, the Fall meeting (October 21st, 2021) and the Winter meeting (February 16th, 2022).

The ARCASN Annual Conference and AGM was held June 8-10, 2022, hosted by the Western Regional School of Nursing, Grenfell Campus, in Cornerbrook, Newfoundland. The theme was “Nursing in a new ear: Preparing nursing students to meet the needs of Atlantic Canadians.” The conference offered a hybrid format with both onsite, and virtual attendees. The opening keynote speaker was Dr. Tracie Risling, “Educating the Nurses of 2035,” and the closing keynote speaker was Sherry Dean, “Healing: Indigenous lens- Incorporating Indigenous Ways in our Health Care system.” Many thanks to Peggy Hancock and Laura Roberts, Co-Chairs of the Planning Committee and their team for such an uplifting, organized, and wonderful conference! It was wonderful to be face-to-face (well, mask-to-mask) again!

Agenda items of mention over the last year include but are not limited to:

- The annual ARCASN member registration process is now fully online.
- A Communication Lead position will be added to the Executive Committee to increase our online presence (Facebook, Twitter, Instagram) and better manage communication. A position description was approved by the Executive Committee at the June 2022 meeting and approved by the membership at the June AGM 2022. A call will go out to all member schools seeking nominations for this position this fall.
- Sharing common challenges, efficiencies, and realized opportunities arising from the COVID-19 pandemic occurred throughout the year.

- ARCASN logo has been reformatted to be user-friendly for our website, letterhead, and signage. The logo has been updated on our website.
- ARCASN official letterhead was created using the new logo.
- Because of the pandemic and financial issues, the ARCASN board decided it was prudent that the Research and Education Committees award only one of two grants for 2022 (\$2000 each); the \$500 award for dissemination has been removed from the award terms.
- The Constitution, By-laws and Strategic Plan were revised and approved by the Executive Committee: the revised documents were presented at the June AGM 2022 and were approved by the membership. The major addition was the creation of a new strategic direction, *“Promote an environment that fosters inclusivity, diversity, equity, and accessibility among faculty and students within the Atlantic Region.”*
- ARCASN website has been revised and updated.
- ARCASN Conference sites document has been revised to reflect the geographical locations of the next 10 Annual ARCASN Conferences/AGMs.
- ARCASN Annual Conference and AGM will be hosted by UPEI in 2023.

Priorities for 2022-2023

- Adhoc Committee to be formed to document the history of ARCASN
- Communication Lead position be filled and welcomed to the Executive Committee
- Enhance our social media/online presence

Sincerely submitted,

Shelley Cobbett, RN, EdD
ARCASN President 2021-2022

Rapport de l'ACESIRA 2021-2022

Direction : Shelley Cobbett (présidente, Dalhousie University), Patrice Drake (président désigné, UPEI), Tracey Rickards (trésorière, UNBF), Lisa Doucet (secrétaire, Dalhousie University)

Représentantes de l'école : Shaunna Houk (Dalhousie University), Heather Helpard (St. F.X.), Rachel Doucette (CBU), Karine Legere (Université de Montréal), Mary-Lee Gilliss (UNB), Rose McCloskey (UNB), Dawn Pittman (WRSON), Glenys Moran (CNS, Centre for Nursing Studies), Renee Crossman (MUN), Patrice Drake/Brianna Hughes (automne 2022, UPEI)

Présidentes de comité : Rose McCloskey (présidente, Comité sur la recherche; UNB) et Karen Furlong (présidente, Comité sur la formation; UNB)

Deux réunions par téléconférence ont eu lieu, la réunion d'automne (21 octobre 2021) et la réunion d'hiver (16 février 2022).

La conférence annuelle et l'assemblée générale annuelle de l'ACESIRA ont eu lieu du 8 au 10 juin 2022, organisées par la Western Regional School of Nursing, campus de Grenfell, à Cornerbrook, Terre-Neuve-et-Labrador. Le thème était « Les sciences infirmières d'une nouvelle oreille : préparer les étudiantes en sciences infirmières à répondre aux besoins des Canadiens de l'Atlantique ». La conférence offrait un format hybride avec des participantes sur place et virtuelles. La conférencière principale d'ouverture était la Dre Tracie Risling, « Educating the Nurses of 2035 » (former les infirmières de 2035), et la conférencière principale de clôture était Sherry Dean, « Healing: Indigenous lens- Incorporating Indigenous Ways in our Health Care system » (guérison : lentille autochtone – intégrer les méthodes autochtones dans notre système de soins de santé). Un grand merci à Peggy Hancock et Laura Roberts, coprésidentes du comité organisateur, et à leur équipe pour une conférence si édifiante, organisée et merveilleuse! C'était formidable d'être à nouveau face à face (enfin, masque à masque)!

Les points à l'ordre du jour mentionnés au cours de la dernière année comprennent notamment ce qui suit :

- La procédure d'inscription annuelle des membres de l'ACESIRA est désormais entièrement en ligne.
- Un poste de responsable des communications sera ajouté au comité exécutif afin d'accroître notre

présence en ligne (Facebook, Twitter, Instagram) et de mieux gérer la communication. Une description de poste a été approuvée par le comité exécutif lors de la réunion de juin 2022 et approuvée par les membres à l'assemblée générale annuelle de juin 2022. Un appel sera lancé à toutes les écoles membres afin de solliciter des candidatures pour ce poste cet automne.

- Le partage des défis communs, des gains d'efficacité et des occasions réalisées découlant de la pandémie de COVID-19 a eu lieu tout au long de l'année.
- Le logo de l'ACESIRA a été revu afin d'être convivial pour notre site Web, nos en-têtes de documents et nos affiches. Le logo a été mis à jour sur notre site Web.
- L'en-tête officiel de l'ARCESIRA a été créé en utilisant le nouveau logo.
- En raison de la pandémie et des problèmes financiers, le conseil d'administration de l'ACESIRA a décidé qu'il était prudent que les comités sur la recherche et la formation n'accordent qu'une seule des deux subventions pour 2022 (2 000 \$ chacune); le prix de 500 \$ pour l'application des connaissances a été supprimé des conditions d'attribution.
- La constitution, les règlements et le plan stratégique ont été révisés et approuvés par le comité exécutif. Les documents révisés ont ensuite été présentés à l'assemblée générale annuelle de juin 2022 et approuvés par les membres. L'ajout majeur a été la création d'une nouvelle orientation stratégique, « *Promouvoir un environnement qui favorise l'inclusivité, la diversité, l'équité et l'accessibilité parmi les corps professoraux et les étudiantes de la région de l'Atlantique* ».
- Le site de l'ACESIRA a été revu et mis à jour.
- Le document des sites de la conférence de l'ACESIRA a été révisé pour refléter les emplacements géographiques des 10 prochaines conférences/assemblées générales annuelles de l'association.
- La conférence et l'assemblée générale annuelles de l'ACESIRA seront organisées par l'UPEI en 2023.

Priorités pour 2022-2023

- Un comité spécial doit être formé pour documenter l'histoire de l'ACESIRA.
- Le poste de responsable des communications doit être pourvu et intégré au comité exécutif.
- Notre présence sur les réseaux sociaux et en ligne

doit être améliorée.

Veuillez agréer l'expression de mes sentiments distingués.

Shelley Cobbett, RN, EdD
Présidente de l'ACESIRA, 2021-2022

COUPN/CAATS (Ontario) Report 2021-2022

Background

The Council of Ontario University Programs in Nursing (COUPN) and the Provincial Heads of Nursing, Colleges of Applied Arts and Technology (CAATs) promote the advancement of nursing by presenting the views of college and university nursing education leaders to educational, professional, and public organizations; promoting the understanding that nursing education at all levels can contribute to the development of health services in Ontario; promoting standards of excellence in university and college nursing programs; and promoting research and scholarly activity in nursing.

COUPN and CAATs are committed to working together in partnership to strengthen nursing education.

Actions Taken

COUPN-CAATs joint activities over the past year have included:

- Participating in the Joint Provincial Nursing Committee, a committee of key stakeholders and the Ministry of Health and Long-Term Care, whose goal is to contribute to health policy development from a nursing perspective. COUPN and CAATs Chairs have representation on this committee.
- Engaging in consultations with the Ministry of Health to address pandemic-related staffing shortages, particularly in acute care, and supporting the roll-out of information regarding student externship opportunities.
- Participating in provincial consultations on acceleration of staffing supply in long-term care, including working groups on supporting clinical education in long-term care, and laddering and bridging.

COUPN members have:

- continued to support faculty and students in online/virtual/simulated teaching and learning.
- collaborated to maintain vaccination and masking mandates on campuses and in clinical placement settings.
- successfully advocated for a sustained enrolment expansion in university baccalaureate nursing programs beginning in 2022.
- successfully advocated for a significant, multi-year increase in clinical education grant funding for university baccalaureate nursing programs.

- engaged with sector partners to address current and emerging nurse shortages in particular practice areas such as critical care and OR nursing.
- engaged with Ministry of Long-Term Care to support initiatives aimed at acceleration of staffing supply for the sector.
- continued to monitor initiatives to streamline nurse practitioner regulation across Canada.

CAATs members have:

- continued to support faculty and students in online/virtual/simulated teaching and learning.
- collaborated to maintain vaccination and masking mandates on campuses and in clinical placement settings.
- successfully advocated for a sustained enrolment expansion in college nursing programs (diploma and baccalaureate) beginning in 2022.
- successfully advocated for a significant, multi-year increase in clinical education grant funding for college nursing programs (diploma and baccalaureate).
- successfully advocated to increase access to college nursing programs through the expansion of pathway programs as well as the provision of financial supports for internationally educated nurses to pursue credential upgrading.
- engaged with sector partners to address current and emerging nurse shortages.
- responded to an urgent need for Personal Support Workers (PSWs) in the health sector through the development, launch, and implementation of the PSW-Accelerated Initiative.

COUPN-CAATs Executive Committee 2021-22

CAATs Executive Members
Sandra DeLuca, Fanshawe College (CAATs Co-Chair)
Barb Le Blanc, St. Lawrence College (CAATs Co-Chair)
Marilyn King, Sault College
Angela Butt, Niagara College

COUPN Executive Members
Linda Johnston, University of Toronto (COUPN Co-Chair)
Victoria Smye, Western University
Maher El-Masri, Toronto Metropolitan University
Erna Snelgrove-Clarke, Queen's University

Rapport du COUPN/des CAATs (Ontario) 2021-2022

Contexte

Le Council of Ontario University Programs in Nursing (conseil des programmes universitaires en sciences infirmières de l'Ontario; COUPN) et les Provincial Heads of Nursing, Colleges of Applied Arts and Technology (les dirigeantes provinciales des sciences infirmières des collèges d'arts appliqués et de technologie; CAATs) favorisent l'avancement des sciences infirmières en présentant les points de vue des dirigeantes de la formation en sciences infirmières des collèges et universités aux organisations d'enseignement, professionnelles et publiques. Ils visent à faire comprendre que la formation en sciences infirmières à tous les niveaux peut contribuer au développement des services de santé en Ontario, à promouvoir des normes d'excellence dans les programmes universitaires et collégiaux de sciences infirmières, ainsi qu'à promouvoir la recherche et l'activité d'érudition en sciences infirmières.

COUPN et CAATs se sont engagés à collaborer pour renforcer la formation en sciences infirmières.

Actions prises

Les activités conjointes COUPN-CAATs au cours de la dernière année comprennent ce qui suit :

- Participer au Comité mixte provincial des soins infirmiers, un comité composé d'intervenantes clés et du ministère de la Santé et des Soins de longue durée, dont l'objectif est de contribuer à l'élaboration de politiques de santé du point de vue des sciences infirmières. Les présidentes du COUPN et des CAATs sont représentées au sein de ce comité.
- Participer à des consultations avec le ministère de la Santé pour remédier aux pénuries de personnel liées à la pandémie, en particulier dans les soins de courte durée, et soutenir la diffusion de renseignements concernant les possibilités de stages externes pour les étudiantes.
- Participer à des consultations provinciales sur l'accélération de l'offre de personnel dans les soins de longue durée, y compris des groupes de travail sur le soutien de la formation clinique en soins de longue durée, ainsi que sur l'échelonnement et la transition.

Les membres du COUPN :

- ont continué à soutenir les membres du corps professoral et les étudiantes dans l'enseignement et l'apprentissage en ligne/virtuels/simulés;
- ont collaboré pour maintenir les obligations de vaccination et de port du masque sur les campus et dans le cadre de stages en milieu clinique;
- se sont mobilisées avec succès pour une augmentation soutenue des inscriptions dans les programmes de baccalauréat universitaire en sciences infirmières à compter de 2022;
- se sont mobilisées avec succès pour une augmentation significative et pluriannuelle du financement des subventions de formation clinique pour les programmes de baccalauréat universitaire en sciences infirmières;
- ont collaboré avec des partenaires du secteur pour remédier aux pénuries actuelles et émergentes d'infirmières dans des domaines de pratique particuliers tels que les soins intensifs et les soins infirmiers en salle d'opération;
- ont collaboré avec le ministère des Soins de longue durée pour soutenir les initiatives visant à accélérer l'offre de personnel pour le secteur;
- ont continué de surveiller les initiatives visant à rationaliser la réglementation des infirmières praticiennes partout au Canada.

Les membres des CAATs :

- ont continué à soutenir les membres du corps professoral et les étudiantes dans l'enseignement et l'apprentissage en ligne/virtuels/simulés;
- ont collaboré pour maintenir les obligations de vaccination et de port du masque sur les campus et dans le cadre de stages en milieu clinique;
- se sont mobilisées avec succès pour une augmentation soutenue des inscriptions dans les programmes collégiaux de sciences infirmières (diplôme et baccalauréat) à compter de 2022;
- se sont mobilisées avec succès pour une augmentation significative et pluriannuelle du financement des subventions à la formation clinique pour les programmes collégiaux de sciences infirmières (diplôme et baccalauréat);
- se sont mobilisées avec succès pour accroître l'accès aux programmes de sciences infirmières des collèges grâce à l'expansion des programmes de parcours ainsi qu'à la fourniture de soutiens financiers aux infirmières formées à l'étranger pour poursuivre la mise à niveau de leurs titres de compétences;

- ont collaboré avec des partenaires du secteur pour remédier aux pénuries actuelles et émergentes d'infirmières;
- ont répondu à un besoin urgent de préposés aux bénéficiaires dans le secteur de la santé grâce au mise sur pied, au lancement et à la mise en œuvre de l'initiative de formation accélérée pour devenir préposé aux bénéficiaires.

Comité exécutif COUPN-CAATs 2021-22

Membres exécutifs des CAATs
Sandra DeLuca, Fanshawe College (coprésidente des CAATs)
Barb Le Blanc, St. Lawrence College (coprésidente des CAATs)
Marilyn King, Sault College
Angela Butt, Niagara College

Membres exécutifs du COUPN
Linda Johnston, University of Toronto (COUPN Co-Chair / coprésidente du COUPN)
Victoria Smye, Western University
Maher El-Masri, Toronto Metropolitan University
Erna Snelgrove-Clarke, Queen's University

QRCASN Report 2021-2022

1. MEETINGS:

In 2021-2022, the Annual General Meeting took place on November 24, 2021 in conjunction with the meeting of the Board of Directors. The QRCASN Board of Directors met twice, on January 17, 2022 and on May 5, 2022. All three were ZOOM meetings.

The Executive Committee met on October 15, 2021 and on April 2022. The President provided a written presentation (by email) on December 21, 2021 to the Committee for validation and approval of the submission by the Ryan Affaires Publiques firm.

2021-2022 Executive Committee members

- Kathleen Lechasseur, Université Laval, President
- Johanne Goudreau, Université de Montréal, Vice-President
- Mélissa Lavoie, UQAC, Secretary
- Françoise Filion, McGill University, Treasurer
- Hugo Carignan, Université de Sherbrooke, Member

2. 2021-2022 ANNUAL REPORT

QRCASN activities in 2021-2022:

The following reports were provided by the QRCASN Board of Directors:

- financial report, prepared by the Treasurer and adopted by the Board
- undergraduate forum
- graduate forum – advanced practice
- National CASN
- Comité des experts ministériels en soins infirmiers
- Table en sciences infirmières of the Bureau de coopération interuniversitaire (BCI)
- General assembly on the nursing profession (OIIQ) and proposal for a new entry to the profession by the OIIQ
- Introduction of the online DEC-BAC program at McGill University

The resulting discussions supported the exchange of information and sharing of concerns. Issues pertaining to undergraduate and graduate studies were discussed, along with options for the future.

- Further to the general assembly on the nursing profession in Quebec, and the new standards for entry into the nursing profession proposed by the OIIQ, the QRCASN Board of Directors agreed to budget \$15,000 to hire a communication firm

to develop a communication plan to disseminate the QRCASN (all 9 universities in Quebec) position on enhancing the new eligibility standards for university admission. A contract was awarded to the Ryan Affaires Publiques firm, which developed the positioning plan. The firm contributed to a list of stakeholders to be contacted and a letter to be sent to the stakeholders (media, health care associations and federations, municipal and provincial elected officials, hospital CEOs) to inform them of our position and invite them to meet with us. This letter was sent to more than 200 stakeholders. The firm also drafted a briefing for media interviews for the QRCASN President and Board members who took part, as well as for meetings with stakeholders. More than 21 meetings were held with stakeholders as a result, which helped highlight the importance of enhancing university level admission standards for the profession.

- Another letter was sent to the Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (Pascale Simard), the Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (Josée Doyon) and the Associate Deputy Health Minister (Lucie Opatrny) to inform them of our interest in contributing to any future efforts to enhance standards. A meeting was also held with Ms. Arpin, Directrice nationale des soins et services infirmiers.
- QRCASN also joined the group of associations set up by the OIIQ on enhancing the admission standard, i.e. the Alliance, effective December 2021. Weekly meetings were held until late May to coordinate the steps to be taken to enhance the standards for admission to the profession. The OIIQ submitted a brief to the Office des professions du Québec in May 2022.
- For the undergraduate forum, chaired by Johanne Goudreau, there was only one meeting in the year due to the pandemic. That meeting covered the review of the CASN national training framework to invite comments and recommendations about the proposed modifications.

Kathleen Lechasseur, inf. Ph.D.
President QRCASN

Rapport de l'ACESI-RQ 2021-2022

1. RENCONTRES DES INSTANCES DE GOUVERNE :

En 2021-2022, l'Assemblée générale annuelle s'est tenue le 24 novembre 2021 simultanément avec la rencontre du Conseil d'administration par ZOOM. Les membres du Conseil d'administration de l'ACESI-RQ se sont rencontrés deux fois, soit le 17 janvier 2022 par ZOOM et le 5 mai 2022 par ZOOM également.

Les membres du comité exécutif ont tenu une rencontre le 15 octobre 2021 et le 20 avril 2022. Une communication écrite (par courriel) a été faite par la présidente le 21 décembre 2021 aux membres du comité pour la validation et l'approbation de la soumission de la firme de communication Ryan Affaires Publiques.

Membres du comité exécutif 2021-2022

- Kathleen Lechasseur, Université Laval, présidente
- Johanne Goudreau, Université de Montréal, vice-présidente
- Mélissa Lavoie, UQAC, secrétaire
- Françoise Filion, Université McGill, trésorière
- Hugo Carignan, Université de Sherbrooke, membre

2. RAPPORT ANNUEL 2021-2022

En 2021-2022, les activités de l'ACÉSI-RQ ont été les suivantes :

- Les rencontres du Conseil d'administration de l'ACESI-RQ ont, entre autres, permis de dresser des bilans
 - Financier par la trésorière et l'adoption de ce bilan
 - Forum du 1er cycle
 - Forum de 2e cycle- pratique avancée
 - ACESI-Nationale
 - Comité des experts ministériels en soins infirmiers
 - Table en sciences infirmières du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI)
 - États généraux de la profession infirmière (OIIQ) et proposition d'une nouvelle norme d'entrée à la profession par l'OIIQ
 - Mise en place du programme DEC-BAC à distance de l'Université McGill

Les échanges qui en ont découlé ont favorisé un partage des informations et des préoccupations. Des enjeux concernant le 1e cycle et le 2e cycle y ont donc

été discutés de même que des avenues à envisager pour le futur.

- À la suite des États généraux sur la profession infirmière au Québec et la nouvelle norme d'entrée à la profession infirmière proposée par l'OIIQ, les membres CA de l'ACESI-RQ ont accepté d'attribuer un budget de 15,000\$ pour l'embauche d'une firme de communication afin de développer un plan de communication pour faire connaître la position de l'ACESI-RQ (des 9 universités québécoises) en faveur du rehaussement de la nouvelle norme d'entrée au niveau universitaire. Un contrat a été octroyé à la firme Ryan Affaires Publiques qui a élaboré un plan de positionnement. La firme a contribué à une cartographie des parties prenantes à contacter et à la rédaction d'une lettre à acheminer aux parties prenantes (médias, associations et fédérations du domaine de la santé, élus municipaux et provinciaux, présidents-directeurs généraux d'hôpitaux) afin de leur faire connaître notre prise de position et les inviter à une rencontre. Cette lettre a été acheminée à plus de 200 parties prenantes. La firme a aussi offert une préparation aux entrevues avec les médias notamment à la présidente de l'ACESI-RQ et à des membres du CA qui y ont participé ou encore en vue des rencontres avec des parties prenantes. Plus de 21 rencontres avec des parties prenantes en ont découlé, ce qui a contribué à faire valoir l'importance du rehaussement de la norme d'entrée à la profession au niveau universitaire.
- Une autre lettre a été envoyée au Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (Mme Pascale Simard), au Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (Mme Josée Doyon) et à la sous-ministre adjointe à la santé (Mme Opatrny) pour leur faire part de notre intérêt à contribuer aux travaux de rehaussement éventuellement. Mme Arpin, Directrice nationale des soins et services infirmiers a aussi été rencontrée en ce sens.
- L'ACESI-RQ s'est aussi jointe au regroupement d'associations mis en place par l'OIIQ concernant le rehaussement de la norme d'entrée, soit l'Alliance, à compter de décembre 2021. Des rencontres hebdomadaires ont été tenues jusqu'à la fin mai pour assurer une cohésion des marches visant à promouvoir le rehaussement de la norme d'entrée à la profession. L'OIIQ a par ailleurs déposé un mémoire à l'Office des professions du Québec en mai 2022.

- Pour le Forum du 1er cycle, présidé par Johanne Goudreau, une rencontre a eu lieu au cours de l'année seulement compte du contexte de la pandémie. Cette rencontre a porté sur la révision du cadre national de formation de l'ACESI afin de recueillir des commentaires et des recommandations sur les modifications proposées.

Kathleen Lechasseur, inf. Ph.D.

Présidente de l'ACESI-RQ

WNRCASN Report 2021-2022

Background

Western North-Western Region CASN (WNRCASN) is a regional organization of individual members of CASN affiliated schools of nursing in western provinces and the western region of the Northwest Territories. Membership is comprised of deans, directors, faculty members, graduate students, and affiliated faculty of CASN member schools. Each school of nursing elects/selects a Member-at-Large who becomes the communication person for WNRCASN.

Current Challenges

Due to the COVID 19 pandemic, several WNRCASN activities were cancelled yet again. For example, an annual conference is typically held each year. In 2020, WNRCASN did not host a conference, encouraging members to instead attend the Biennial CASN conference (Responding to the Complexity of Nursing Education and Practice) in Calgary, AB. However, this conference was also cancelled due to the pandemic. In 2021 and 2022, the WNRCASN conferences were cancelled for a second and third time.

In 2022, concerns related to the COVID-19 pandemic continued. The conference planning committee at the University of Lethbridge and Lethbridge College, scheduled to host the February 2023 conference, recently resigned. The Lethbridge committee decided that hosting the conference presented too high a risk for overtaxing staff considering multiple factors, including the ongoing consequences of navigating the COVID pandemic and a recent strike and lockout at the University of Lethbridge.

A new conference planning committee involving a collaboration between nurse leaders at Douglas College, Kwantlen Polytechnic University, and British Columbia Institute of Technology (BCIT) was formed in the last month. This new committee put forward a budget proposal for the 2023 conference. However, WNRCASN's assets are so depleted that we are not sure if the organization can afford the significant increases in conference hosting fees resulting from inflation and higher prices for goods and services in the lower mainland in BC.

WNRCASN's annual meeting, usually held in-person during the conference, was convened via teleconference on February 17, 2022.

Annual Awards

Graduate Student Research Grant: \$2500 – *Digital*

Distance Nurse Educator Practice with Open Pedagogy: A Complex Systems Exploration. **Kristin Petrovic**, MN student, Athabasca University. Supervisors: Beth Perry and Pamela Walsh.

Nursing Education Research Grant: \$5000 – *Brief Interventions for Anti-Racism Success in Nursing Education.* **Cheryl Besse**, University of Saskatchewan.

Education Research Grant: No applicant.

Focus of the Past Year

One focus during the past year was to maintain our new website (<https://wnrcasn.ca/>).

A second focus was the transfer of the WNRCASN signing authority between the outgoing executive in Alberta and the incoming executive in British Columbia. This transfer of authority poses many challenges for an association that is not incorporated, when transfers cannot be done in person.

A third focus was forming a new WNRCASN conference planning committee representing a collaboration of nursing leaders across three different institutions.

Next Steps

WNRCASN currently faces significant challenges, including declining membership and declining assets. These declines are directly linked to the cancellation of the annual conferences during the past three years. Members receive a reduced conference fee and conferences are generally well attended.

The declining membership is also linked to a significant turnover of MAL's. Several MALs who represented their schools for many years have retired. WNRCASN was often not notified about their replacements.

Action Planned

We will continue to explore opportunities to cultivate membership in WNRCASN and evaluate the feasibility of the latest conference proposal. Potential revenue based on the current budget is estimated at 10,000-20,000 dollars.

Submitted July 4, 2022 by **Kim Daly** PhD, RN

University of Victoria, Victoria, BC, Canada

Rapport de la WNRCASN 2021-2022

Antécédents

La région Ouest et Nord-Ouest de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (WNRCASN) est une organisation régionale de membres individuels des écoles de sciences infirmières affiliées à l'ACESI dans les provinces de l'Ouest et la région de l'Ouest des Territoires du Nord-Ouest. Les membres comptent des doyennes, des directrices, des membres du corps professoral, des étudiantes des cycles supérieurs et des membres du corps professoral affiliés aux écoles membres de l'ACESI. Chaque école de sciences infirmières élit ou sélectionne un membre non désigné qui devient la personne chargée des communications pour la WNRCASN.

Défis actuels

En raison de la pandémie de COVID-19, plusieurs activités de la WNRCASN ont de nouveau été annulées. Par exemple, bien qu'un congrès annuel ait généralement lieu, la WNRCASN n'en a pas organisé en 2020, encourageant plutôt les membres à assister à la Conférence biennale de l'ACESI (Réagir à la complexité de la formation infirmière et de la pratique) à Calgary, en Alberta. Cependant, cette conférence a également été annulée en raison de la pandémie. En 2021 et 2022, les congrès de la WNRCASN ont été annulés une deuxième et une troisième fois.

En 2022, les inquiétudes liées à la pandémie de COVID-19 se sont poursuivies. De plus, le comité de planification du congrès de la University of Lethbridge et du Lethbridge College, qui devaient accueillir le congrès de février 2023, a récemment lâché prise, ayant décidé que l'organisation du congrès présentait un risque trop élevé de surcharge du personnel compte tenu de plusieurs facteurs, notamment les défis continues en lien avec la COVID-19 ainsi qu'une récente grève et un lock-out à la University of Lethbridge.

Un nouveau comité de planification du congrès impliquant une collaboration entre les responsables des sciences infirmières du Douglas College, de la Kwantlen Polytechnic University et du British Columbia Institute of Technology (BCIT) a été formé le mois dernier. Ce nouveau comité a présenté une proposition de budget pour le congrès de 2023. Cependant, les actifs de la WNRCASN sont tellement épuisés que nous ne savons pas si l'organisation peut se permettre les augmentations importantes des frais d'hébergement,

et ce compte tenu de l'inflation et de la hausse des prix des biens et services dans les basses-terres continentales de la Colombie-Britannique.

La réunion annuelle de la WNRCASN, généralement tenue en personne pendant le congrès, a eu lieu par téléconférence le 17 février 2022.

Prix annuels

Subvention de recherche pour étudiantes diplômées : 2500 \$ – *Digital Distance Nurse Educator Practice with Open Pedagogy: A Complex Systems Exploration* (*pratique numérique à distance des infirmières enseignantes avec pédagogie ouverte : une exploration des systèmes complexes*). **Kristin Petrovic**, étudiante à la Maîtrise en soins infirmiers, Athabasca University. Superviseures : Beth Perry et Pamela Walsh.

Subvention de recherche en sciences infirmières : 5000 \$ – *Brief Interventions for Anti-Racism Success in Nursing Education* (*brèves interventions pour une lutte réussite contre le racisme dans la formation en sciences infirmières*). **Cheryl Besse**, University of Saskatchewan.

Subvention de recherche en formation : Aucune candidate.

Ce sur quoi nous nous sommes concentrées au cours de la dernière année

Au cours de la dernière année, nous nous sommes affairées à maintenir notre nouveau site Web (<https://wnrcasn.ca/>; en anglais seulement).

Un deuxième objectif fut le transfert du pouvoir de signature de la WNRCASN entre la direction sortante en Alberta et la direction entrante en Colombie-Britannique. Ce transfert pose de nombreux défis à une association non incorporée quand les transferts ne peuvent se faire en personne.

Un troisième objectif était la formation d'un nouveau comité de planification du congrès de la WNRCASN représentant une collaboration des responsables en sciences infirmières dans trois établissements différents.

Prochaines étapes

La WNRCASN fait actuellement face à des défis importants, incluant notamment une baisse des effectifs et des actifs, directement liées à l'annulation des congrès annuels au cours des trois dernières années. Les membres ont droit à des frais de congrès réduits, et ces derniers sont généralement bien fréquentés.

La baisse des adhésions est également liée à un roulement important des membres non désignés, dont

plusieurs ont pris leur retraite après avoir représenté leurs écoles pendant de nombreuses années. Souvent, la WNRACSN n'était pas informée de leurs remplaçants.

Action prévue

Nous continuerons d'explorer les possibilités de cultiver l'adhésion à la WNRCASN et d'évaluer la faisabilité de la dernière proposition de congrès. Les revenus potentiels basés sur le budget actuel sont estimés entre 10000 et 20000 \$.

Soumis le 4 juillet 2022 par **Kim Daly**, PhD, RN
University of Victoria, Victoria, Colombie-Britannique,
Canada

CNSA Report 2021-2022

Update on CNSA activities from August 2021-August 2022.

We have officially finished and published our Strategic Plan. We now have four main strategic priorities which focus on CNSA being a trusted and reliable organisation to our members; advocating for Indigenous health and social policies in general and in the context of nursing; promoting social justice as it relates to Gender, Sexuality, Anti-Oppression, and Anti-Racism; and supporting and improving our commitment to climate health as an organisation and within nursing practice. We have implemented our new strategic priorities into practice via reports and are making steps to address our new priorities.

We launched our new website and shop in 2021. Our new website is more user friendly and accessible, and it is kept updated by our new Tech Officer. Our shop sells CNSA branded apparel and accessories.

In an effort to support Ukraine, we decided to sell CNSA logo pins in yellow and blue with 100% of the proceeds going to the Canadian Red Cross and CMAT.

In January 2022, we hosted our second virtual national conference with the theme, “nursing outside of the box.” We featured a host of speakers which included nursing influences like Nurses Blake; Barbara (@yournursingeducator); and Rebecca and Laura from @nurseitlikeyoumeanit. We also featured panels of various nursing specialities, like military nursing, CNA speciality sessions, and legal considerations in virtual care, to name a few. Resolution and Position Statements: Promoting Excellence in Nursing: Achieving Health Equity for Young Adults (which we accepted). Thinking to create a partnership with CAPN to direct us towards achieving the goal of that position statement.

On March 1, 2022, we officially transitioned into our new board. We had a significant number of vacancies which we are still working to fill. Unfortunately, our National Conference Coordinator position remains vacant, and we are considering cancelling the conference to focus on National Assembly and Regional Meetings instead.

We held our May BOD virtually. Linda Silas, CFNU president, was able to attend to generate a discussion on how to retain, recruit, and return nurses back into the workforce, especially into full-time positions. This was a fruitful discussion with numerous ideas generated and faults in the system revealed. We also talked about doing San’yas cultural sensitivity training for the third

year in a row, with the addition of CRRF’s systemic racism in Canada PowerPoint and Trans Care BC modules. This cultural sensitivity training is mandatory for our board. We also discussed more ways to be more culturally sensitive and aware as an organisation by opting to use our next nurses’ week as a celebration of Mary Seacole and her legacy. Lastly, we talked about ways to improve membership renewal and the communication between the BOD and chapter schools.

For our upcoming August BOD, we have decided to stay virtual to minimise our economic footprint as our board is scattered across Canada this year. This aligns with strategic priority #4 of our new strategic plan.

Nurse week 2022, we decided to step away from the celebration of Florence Nightingale by featuring nurses, specifically nurses of colour, and their achievements. This is our attempt to educate nursing students and nurses on the achievements of nurses that often go under-represented and under-taught in nursing schools.

Only three of our seven caucus chairs are occupied. However, the occupied chairs are doing great work to make the process of joining a caucus easier as well as advocating for the equity-seeking group they represent. Our 2SLGBTQIA+ Caucus Chair shared education and advocacy posts during pride month and our Black Caucus Chair is looking to create partnerships with Canadian Black Nurses Alliance (CBNA) and Ontario Black Nurses’ Network (OBNN).

Our previous POC Caucus Chair (March 2021-April 2022) published his report titled, “Diversity Embrace Project: An Anti-Racism Initiative” which gathers data from nursing students across Canada to determine the amount of nursing students that experienced and witnessed racism, with the addition of personal testimonies from participants. Five recommendations were made to tackle the racism faced by nursing students in Canada. The complete report can be found here: <https://static1.squarespace.com/static/5fd251097a98ce4ff8622356/t/61d14261687d811f423b821b/1641103980191/Diversity+Embrace+Project--Final+Report.pdf>

I, Lora Sliman, had the honour to speak with Health Minister Duclos with CFNU members to discuss student views on the nursing shortage and what policy makers can do to support nursing students during this time. CNA helped organise a meeting with Minister Bennett to discuss the mental health struggles of nursing students and what can be done to support our mental

and emotional well-being during this time.

We are helping ESDC share their survey regarding loan forgiveness for nurses and family doctors that work in Rural settings. We have been sharing the survey links with students and faculty and posting the posters on our social media pages.

With the overturning of Roe v. Wade, CNSA has been reposting our position statement on abortion to show that CNSA believes reproductive choices should be made by the individual, not by a law or policy.

Lastly, we are looking at ways to boost membership. We noticed a significant dip in membership participation since the beginning of the pandemic. We are hopeful that membership and membership engagement will grow as in-person schooling returns in the Fall, but we will continue to look for better ways to support our members through awards and/or discounts.

Thank you for taking the time to read this report. If you have any questions, feel free to contact me at president@cnsa.ca.

Sincerely | Sincèrement | Gilakas'la,



Lora Sliman (she/her/elle)

President | Présidente 2022-2023

Canadian Nursing Students' Association (CNSA) |
Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada
(AEIC)

<https://www.cnsa.ca/>

Rapport de l'AEIC 2021-2022

Mise à jour à propos des activités de l'AEIC pour la période d'août 2021 à août 2022

Notre plan stratégique est maintenant officiellement terminé et a été publié. Nous avons maintenant quatre priorités stratégiques principales qui visent à ce que l'AEIC soit une organisation de confiance et fiable pour nos membres; à défendre les politiques de santé autochtone et les politiques sociales en général et dans le contexte des soins infirmiers; à promouvoir la justice sociale en ce qui concerne le genre, la sexualité, la lutte contre l'oppression et la lutte contre le racisme; et à soutenir et améliorer notre engagement envers la santé climatique en tant qu'organisation et au sein de la pratique infirmière. Nous avons mis en pratique nos nouvelles priorités stratégiques par l'entremise de rapports et prenons des mesures pour nous attaquer à nos nouvelles priorités.

En 2021, nous avons lancé notre nouveau site Web et notre boutique virtuelle. Notre nouveau site est davantage accessible et convivial, et les mises à jour sont assurées par notre nouvelle responsable technique. Notre boutique vend des vêtements et accessoires de marque AEIC.

Dans un effort pour soutenir l'Ukraine, nous avons décidé de vendre des épinglettes avec le logo de l'AEIC en jaune et bleu. Tous les profits liés à la vente de ces épinglettes iront à la Croix-Rouge canadienne et au CMAT.

En janvier 2022, nous avons organisé notre deuxième conférence nationale virtuelle sur le thème « Les soins infirmiers en dehors des sentiers battus ». Nous avons présenté une foule de conférencières qui comprenaient des influences infirmières comme Nurse Blake, Barbara (@yournursingeducator), et Rebecca et Laura de @nurseitlikeyoumeanit. Nous avons également présenté des panels de diverses spécialités infirmières, comme les soins infirmiers militaires, les séances spécialisées de l'AIIC et les considérations juridiques dans les soins virtuels, pour n'en nommer que quelques-unes. Résolutions et prises de position : Promouvoir l'excellence en sciences infirmières : Atteindre l'équité en santé pour les jeunes adultes (ce que nous avons accepté). Nous considérons la possibilité de créer un partenariat avec l'ACIIP pour nous orienter vers l'atteinte de l'objectif de cette prise de position.

Le 1er mars 2022, nous avons officiellement fait la transition vers notre nouveau conseil d'administration.

Nous avions un nombre important de postes vacants que nous nous efforçons toujours de pourvoir. Malheureusement, notre poste de coordinateur de la conférence nationale reste vacant et nous envisageons d'annuler la conférence pour nous concentrer plutôt sur l'assemblée nationale et les réunions régionales.

La rencontre de notre CA a eu lieu au mois de mai, en mode virtuel. Linda Silas, présidente de la FCSII, a pu assister à la réunion pour susciter une discussion sur la façon de retenir, de recruter et de réintégrer les infirmières sur le marché du travail, en particulier dans des postes à temps plein. La discussion a été fructueuse avec de nombreuses idées générées et des défauts du système révélés. Nous avons également parlé de faire la formation sur la sensibilisation culturelle de San'yas pour la troisième année consécutive, avec l'ajout des modules PowerPoint sur le racisme systémique au Canada de la FCRR et Trans Care BC. Cette formation sur la sensibilité culturelle est obligatoire pour notre conseil d'administration. Nous avons également discuté d'autres façons d'être plus sensibles et conscients de la culture en tant qu'organisation en choisissant d'utiliser notre prochaine semaine des infirmières comme une célébration de Mary Seacole et de son héritage. Enfin, nous avons discuté des moyens d'améliorer le renouvellement des adhésions et la communication entre le conseil d'administration et les écoles du chapitre.

Pour notre prochain conseil d'administration d'août, nous avons décidé de rester virtuels afin de minimiser notre empreinte économique, car notre conseil est dispersé à travers le Canada cette année. Cette décision s'aligne sur la quatrième priorité de notre nouveau plan stratégique.

Pour la Semaine des infirmières 2022, nous avons décidé de nous éloigner de la célébration de Florence Nightingale en mettant en vedette des infirmières, en particulier des infirmières de couleur, et leurs réalisations. Il s'agit de notre tentative d'éduquer les étudiantes en sciences infirmières et les infirmières sur les réalisations des infirmières qui sont souvent sous-représentées et sous-enseignées dans les écoles de sciences infirmières.

Seuls trois des sept postes de représentants de nos caucus sont occupés. Cependant, les représentants actuels font un excellent travail pour faciliter le processus d'adhésion à un caucus et plaident pour le groupe en quête d'équité qu'ils représentent. Notre représentante du caucus 2SLGBTQIA+ a partagé des messages d'éducation et de mobilisation pendant le

mois de la fierté, et notre représentante du caucus noir cherche à créer des partenariats avec l'Alliance des infirmières et infirmiers noirs du Canada (CBNA) et l'Ontario Black Nurses' Network (OBNN).

Notre précédent représentant du Caucus des personnes de couleur (mars 2021-avril 2022) a publié son rapport intitulé « Diversity Embrace Project: An Anti-Racism Initiative » (projet de respect de la diversité : une initiative de lutte contre le racisme), qui recueille des données auprès d'étudiantes en sciences infirmières à travers le Canada pour déterminer le nombre d'étudiantes en sciences infirmières qui ont été victimes et témoins de racisme, avec l'ajout de témoignages personnels de participantes. Cinq recommandations ont été formulées pour lutter contre le racisme auquel sont confrontées les étudiantes en sciences infirmières au Canada. Le rapport complet peut être trouvé ici : <https://static1.squarespace.com/static/5fd251097a98ce4ff8622356/t/61d14261687d811f423b821b/1641103980191/Diversity+Embrace+Project+-+Final+Report.pdf> (en anglais seulement).

Moi, Lora Sliman, j'ai eu l'honneur de m'entretenir avec le ministre de la Santé, Jean-Yves Duclos, avec des membres de la FCSII, pour discuter des points de vue des étudiantes sur la pénurie d'infirmières et de ce que les décideurs politiques peuvent faire pour soutenir les étudiantes en sciences infirmières pendant cette période. L'AIIC a aidé à organiser une rencontre avec la ministre Bennett pour discuter des problèmes de santé mentale des étudiantes en sciences infirmières et de ce qui peut être fait pour soutenir notre bien-être mental et émotionnel pendant cette période.

Nous aidons l'EDSC à partager son enquête sur l'exonération de prêt pour les infirmières et les médecins de famille qui travaillent en milieu rural. Nous avons partagé les liens du sondage avec les étudiantes et les enseignantes en plus de publier les affiches sur nos pages de médias sociaux.

Avec l'annulation de l'affaire Roe c. Wade, l'AEIC a republié sa prise de position sur l'avortement pour montrer qu'elle estime que les choix en matière de procréation doivent être faits par l'individu, et non par une loi ou une politique.

Enfin, nous cherchons des moyens d'augmenter l'adhésion. Nous avons constaté une baisse importante de la participation des membres depuis le début de la pandémie. Nous espérons que l'adhésion et l'implication des membres augmenteront à mesure

que la scolarisation en personne reviendra à l'automne, mais nous continuerons à chercher de meilleures façons de soutenir nos membres par le biais de récompenses ou de réductions.

Merci d'avoir pris le temps de lire ce rapport. Pour toutes questions, veuillez communiquer avec moi à l'adresse president@cnsa.ca.

Sincerely | Sincèrement | Gilakas'la,



Lora Sliman (*she/her/elle*)

President | Présidente 2022-2023

Canadian Nursing Students' Association (CNSA) |
Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada
(AEIC)

<https://www.cnsa.ca/>

CASN Nurse Educator Interest Group Reports

Rapports des groupes d'intérêts pour infirmières enseignantes de l'ACESI



Clinical Instructor Interest Group Report 2021-2022

The CASN Clinical Instructor (CI) Nurse Educator Interest Group focuses on sharing approaches to clinical instruction to support nursing students' clinical learning in the context of the COVID-19 pandemic. Members share strategies for adaptations to in-person clinical instruction and approaches to student wellness and safety. We also share and discuss our experiences with using virtual clinical learning activities, approaches for replacing clinical practice hours, and strategies to support in-person simulation/lab activities while following provincial public health guidelines. Some challenges relating to clinical instruction discussed by the group include:

- The lack of normalcy and uncertainty causing undue stress on instructors and students
- Precepting students not having a consistent preceptor and/or illness related absences
- Hourly clinical instructors and students not meeting vaccine requirements
- Lack of student competence due to missing in-person clinical hours
- Students questioning if nursing is the right fit due to seeing burnout among nurses
- No capacity to makeup missed hours due to illness and not meeting provincial requirements
- Challenges with capacity in clinical placements relating to pediatrics- some using pre-schools and summer camps
- With COVID +, some students are missing two weeks of clinical
- Nursing program admissions requirement relating to COVID vaccine
- Many CASN and other resources were shared during meetings

The CASN CI Nurse Educator Interest Group had an average of 23 members this academic year. Attendance was average. Meetings were hour-long and quarterly.

Melanie Willson, RN MPH CCNE (Chair)

Cindy Wilmore, RN MSN (Secretary)

(Report prepared May 4, 2022)

Rapport du groupe d'intérêt en enseignement clinique 2021-2022

Le groupe d'intérêt de l'ACESI en enseignement clinique pour infirmières enseignantes se concentre sur le partage d'approches de formation clinique pour soutenir l'apprentissage en milieu clinique des étudiantes en sciences infirmières dans le contexte de la pandémie de COVID-19. Les membres partagent des stratégies d'adaptation à la formation clinique en personne ainsi que des approches du bien-être et de la sécurité des étudiantes. Nous dévoilons et discutons également de nos expériences d'utilisation d'activités d'apprentissage clinique virtuel, d'approches pour remplacer les heures de pratique clinique et de stratégies pour soutenir les activités de simulation ou en laboratoire en personne tout en suivant les directives provinciales de santé publique. Voici certains des défis liés à la formation en milieu clinique dont le groupe a discuté :

- Le manque de normalité et d'incertitude causant un stress excessif aux enseignantes et aux étudiantes.
- Le préceptorat des étudiantes qui n'ont pas de préceptrice constante ou en cas d'absences liées à la maladie.
- Le fait que des enseignantes cliniques et des étudiantes ne répondent pas aux exigences en matière de vaccination.
- Le manque de compétences des étudiantes en raison du manque d'heures de formation en milieu clinique en personne.
- Les étudiantes se demandent si les sciences infirmières leur conviennent vraiment lorsqu'elles constatent l'épuisement professionnel chez leurs futures collègues.
- Le rattrapage des heures manquées en raison d'une maladie est impossible, menant à une lacune par rapport aux exigences provinciales.
- La capacité de stages en milieu clinique liés à la pédiatrie présente des défis; certains programmes se tournent vers des écoles maternelles et des camps d'été.
- Les étudiantes atteintes de COVID manquent deux semaines de formation clinique.
- Certaines conditions d'admission au programme de sciences infirmières sont liées au vaccin contre la COVID.

- De nombreuses ressources de l'ACESI et d'autres ont été partagées lors des réunions.
- Le groupe d'intérêt de l'ACESI en enseignement clinique pour infirmières enseignantes comptait en moyenne 23 membres cette année universitaire. La fréquentation était moyenne. Les réunions étaient d'une heure et trimestrielles.

Melanie Willson, RN MPH CCNE (présidente)

Cindy Wilmore, RN MSN (secrétaire)

(Rapport préparé le 4 mai 2022)

Community Health Interest Group Report 2021-2022

The mandate of CASN's Community Health Nurse Educator Interest Group (CHNEIG) group is to provide a forum for networking, exchange, and evidence-informed promotion of community health nursing education. It is also a mechanism for individual membership in CASN and to support CASN to achieve its strategic priority of promoting education and scholarship.

We have a healthy membership at 32 members. The group met four times with administrative support from CASN, and we also held extra meetings throughout the year to work on the analysis of the data from our research project.

The main goal identified by the interest group for this past year was to conduct a survey entitled: *"Understanding the current state of Community/Population health nursing education in Canada: An exploration of the erosion and devaluation of community/population health theoretical and clinical education in Canadian Nursing programs"* and to analyze the results. The committee sought REB approval to ensure good process and allow for the results from this work to be disseminated. A member of the interest group led the REB process through York University. The interest group developed survey questions, translated the questions, and opened the survey in the fall. The survey was open for six weeks, until mid-December. We received 70 surveys with 22 being fully complete. The preliminary data expressed a diversity of experiences in clinical hours and models used for community health nursing education. National standards and competencies (CASN & CHNC) provided a needed structure and outcomes for the programs. Simulation is increasingly used in schools with a variety of types and times in the programs with some concerns about the use of simulation and its place in clinical education. It was evident that the survey was a helpful tool to gather information and inform education practice moving forward, and there is a strong message of concern about a lack of understanding and valuing of CHN and the erosion of CHN education in Canada. Our next steps with this work are a mapping of results and a completion of analysis and recommendations. The preliminary data will be presented at the CHNC annual conference in June 8-10, 2022, and a manuscript is planned for this coming academic year 2022-2023.

For 2022-2023 the interest group would like to build on this research and re-look at previous support documentation for CHN educators in Canada to refresh these resources with current evidence to support educators and Schools of Nursing.

Françoise Filion RN, MScN

Assistant Professor / Professeur adjoint

Ingram School of Nursing / École des sciences infirmières Ingram

Tanya Sanders RN MScN PhD(c)

Assistant Teaching Professor

Thompson Rivers University School of Nursing

Rapport du groupe d'intérêt sur la santé communautaire 2021-2022

Le groupe d'intérêt sur la santé communautaire pour infirmières enseignantes, de l'ACESI a pour mandat de fournir une plateforme pour le réseautage, l'échange et la promotion fondée sur des données probantes de la formation en sciences infirmières en santé communautaire. Il s'agit également d'un mécanisme d'adhésion individuelle et d'appui à l'ACESI pour réaliser sa priorité stratégique de promotion de la formation et du scholarship.

Nous avons une bonne adhésion à 32 membres. Le groupe s'est réuni quatre fois avec le soutien administratif de l'ACESI, et nous avons également tenu des réunions supplémentaires tout au long de l'année pour analyser les données de notre projet de recherche.

L'objectif principal identifié par le groupe d'intérêt pour l'année écoulée était de mener un sondage, intitulé « *Understanding the current state of Community/Population health nursing education in Canada: An exploration of the erosion and devaluation of community/population health theoretical and clinical education in Canadian Nursing programs* » (comprendre l'état actuel de la formation en sciences infirmières en santé communautaire/publique au Canada : une exploration de l'érosion et de la dévaluation de la formation théorique et clinique en santé communautaire/publique dans les programmes de sciences infirmières au Canada), et d'en analyser les résultats. Le comité a demandé l'approbation du comité d'éthique de la recherche pour assurer un bon processus et permettre la diffusion des résultats de ce travail. Un membre du groupe d'intérêt a dirigé le processus du comité d'éthique de la recherche par l'intermédiaire de la York University. Le groupe d'intérêt a élaboré des questions de sondage, les a traduites et a ouvert le sondage à l'automne. Il a été ouvert pendant six semaines, jusqu'à la mi-décembre. Nous avons reçu 70 questionnaires, dont 22 entièrement remplis. Les données préliminaires expriment une diversité d'expériences en heures cliniques et de modèles utilisés pour la formation en sciences infirmières en santé communautaire. Les normes et compétences nationales (ACESI et IISCC) ont fourni la structure et les résultats requis par les programmes. La simulation est de plus en plus utilisée dans les écoles avec une variété

de types et d'heures; il y a quand même certaines préoccupations concernant l'utilisation de la simulation et sa place dans la formation clinique. Le sondage était visiblement un outil utile pour recueillir des renseignements et éclairer les pratiques de formation à l'avenir, et il y a une forte préoccupation concernant un manque de compréhension et de valorisation des infirmières autorisées en santé communautaire et l'érosion de la formation de ces infirmières au Canada. Les prochaines étapes sont une cartographie des résultats ainsi que l'achèvement de l'analyse et des recommandations. Les données préliminaires seront présentées lors de la conférence annuelle des IISCC du 8 au 10 juin 2022, et un manuscrit est prévu pour la prochaine année universitaire (2022-2023).

Pour 2022-2023, le groupe d'intérêt aimerait s'appuyer sur cette recherche et revoir les documents d'appui précédents pour les enseignantes des infirmières autorisées en santé communautaire au Canada, question de rafraîchir ces ressources avec des données probantes actuelles pour soutenir les enseignantes et les écoles de sciences infirmières.

Françoise Filion RN, MScN

Professeure adjointe

École de sciences infirmières Ingram, McGill University

Tanya Sanders RN MScN PhD(c)

Professeure adjointe

École de sciences infirmières, Thompson Rivers University

Digital Health Interest Group Report 2021-2022

Members List – Nadia Green, Barbara Davies, Pamela Farthing, Lynn Nagle, Shauna Davies, Meagan Ryan, Glynda Rees, Annie Chevrier, Amelia Chauvette, Jodi Found, Manal Kleib, Nicola Waters, Tracie Risling

Chair – Nadia Green, RN, BN, MN

Secretary – Barbara Davies, RN, BScN, MHI

Background

The CASN Canadian Nurse Educator Interest Groups were created to help CASN achieve its strategic priority of promoting education and scholarship. The Interest Groups provide a forum for the national exchange of ideas and information; serve to build research; scholarship capacity; and support quality promotion of a specific area of nursing education. The Digital Health Interest Group will engage individuals who are keen to participate in discussions, collaborate on projects, and help build capacity among nurse educators related to digital health and health informatics. This interest group hosts quarterly meetings, coordinates webinar sessions on relevant topics, and connects with other interest groups as necessary.

Activities

The Digital Health Interest Group has met four times over the past year, maintaining engagement with its members across Canada.

The following are a few highlights of the activities undertaken by the Digital Health Interest Group:

- New Chair appointed December 21, 2021, to complete 2021-2022 year. Current Chair and Secretary will continue for the 2022-2023 year.
- Hosted presentations:
 - **National Nursing Education Framework** by Dr. Cynthia Baker, Executive Director, Canadian Association of Schools of Nursing, and Don Flaming, Senior Education Coordinator, Canadian Association of Schools of Nursing.
 - **Healthcare AI: A Quebec competency Framework in Nursing Education** by Maggie Lattuca, Associate Director (Online Programs Portfolio) at McGill University, and Ute Beffert, Nursing Teacher and Nursing Co-Chairperson, John Abbott College.
 - **BCIT Update: Advanced Certificate in Digital Health** by Glynda Reese, RN MSN ACHIP FAMIA, Program Lead Digital Health Advanced

Certificate (in development), BCIT.

- In progress – serious game development.
- Continued discussions on the intersections of AI topics and digital health.

Rapport 2021-2022 du groupe d'intérêt sur la santé numérique

Membres : Nadia Green, Barbara Davies, Pamela Farthing, Lynn Nagle, Shauna Davies, Meagan Ryan, Glynda Rees, Annie Chevrier, Amelia Chauvette, Jodi Found, Manal Kleib, Nicola Waters et Tracie Risling

Présidente : Nadia Green, RN, BN, MN

Secrétaire : Barbara Davies, RN, BScN, MHI

Contexte

Les groupes d'intérêts de l'ACESI pour infirmières enseignantes furent créées pour soutenir la priorité stratégique de l'ACESI en lien avec la promotion de l'éducation et du scholarship. Ces groupes d'intérêts servent d'ailleurs à diverses fins : échanger des idées et des informations avec des intervenants de partout au pays; améliorer la capacité de recherche et de scholarship; et, appuyer la qualité dans divers domaines de la formation en sciences infirmières. Le groupe d'intérêt sur la santé numérique réunira des personnes désireuses de participer à des discussions, de collaborer à des projets et d'aider à renforcer les capacités des infirmières enseignantes en matière de santé numérique et d'informatique de la santé. Ce groupe d'intérêt organise des réunions trimestrielles, coordonne des webinaires sur des sujets pertinents, et communique avec d'autres groupes d'intérêt, au besoin.

Activités

Le groupe d'intérêt sur la santé numérique s'est réuni quatre fois au cours de la dernière année, maintenant ainsi l'engagement de ses membres à travers le Canada.

Voici quelques faits marquants des activités entreprises par le groupe d'intérêt sur la santé numérique :

- Nouvelle présidente nommée le 21 décembre 2021, pour terminer l'année 2021-2022. La présidente et la secrétaire actuelles continueront leur mandat pendant l'année 2022-2023.
- Présentations :
 - **Cadre national de l'ACESI sur la formation infirmière**, par la Dre Cynthia Baker, Directrice générale, Association canadienne des écoles de sciences infirmières, et Don Flaming, Coordonnateur des politiques en matière de formation, Association canadienne des écoles de sciences infirmières.

- **L'intelligence artificielle dans les soins de santé : un cadre de compétences québécois dans l'enseignement des sciences infirmières** par Maggie Lattuca, directrice associée (gestion des programmes en ligne) à l'Université McGill, et Ute Beffert, enseignante et co-présidente en soins infirmiers au John Abbott College.
- **Des nouvelles du BCIT : certificat avancé en santé numérique** par Glynda Reese, RN MSN ACHIP FAMIA, responsable du programme de Certificat avancé en santé numérique (en cours d'élaboration), BCIT.
- En voie d'élaboration – la création de jeux sérieux.
- Poursuite des discussions sur les points de rencontre entre l'intelligence artificielle et la santé numérique.

Gerontology/Long-Term Care Interest Group Report 2021-2022

The gerontological nurse educator interest group was developed by CASN in July 2021. Its purpose was to connect nurses with a passion for advancing the care of older adults throughout Canada. Membership included nurse educators and nurse PhD students from across the country with different backgrounds as well as an array of expertise and experiences in this area. Three meetings occurred throughout the 2021-2022 year (November, February, and June).

Interest group members discussed several topics throughout the three meetings, such as the public's perception of gerontological nursing care and innovative ways to teach gerontology courses at a bachelor's degree level. These discussions raised several questions, such as how to further increase interest in this specialty area with students, how to further integrate gerontology nursing knowledge in bachelor's degree curriculum, and how to promote evidence-based gerontology nursing care. Attempting to answer these questions led to the group members sharing their respective experiences. These experiences revolved around the various pedagogical methods and teaching strategies being utilized at their respective sites, as well as the impact of the COVID-19 pandemic on gerontological nursing care in different Canadian provinces in relation to utilization of both theoretically and clinically proven knowledge. This group's future plan includes a possibility of completing an environmental scan throughout Canada to discover how this area of nursing is being threaded throughout nursing curriculums across the country.

Mohamed Amine Bouchlaghem (Co-Chair) BN MN

Mary Buck (Co-Chair)

Nicole Lewis (Secretary) BN MN RN

Rapport du groupe d'intérêt sur la gérontologie/les soins à long terme 2021-2022

Le groupe d'intérêt sur la gérontologie pour les infirmières enseignantes a été mis sur pied par l'ACESI en juillet 2021 dans le but de connecter les infirmières passionnées par l'avancement des soins aux adultes plus âgés à travers le Canada. Les membres comprenaient des infirmières enseignantes et des étudiantes au doctorat en sciences infirmières de partout au pays avec des antécédents différents ainsi qu'un éventail d'expertise et d'expériences dans ce domaine. Trois rencontres ont eu lieu au cours de l'année 2021-2022 (en novembre, en février et en juin).

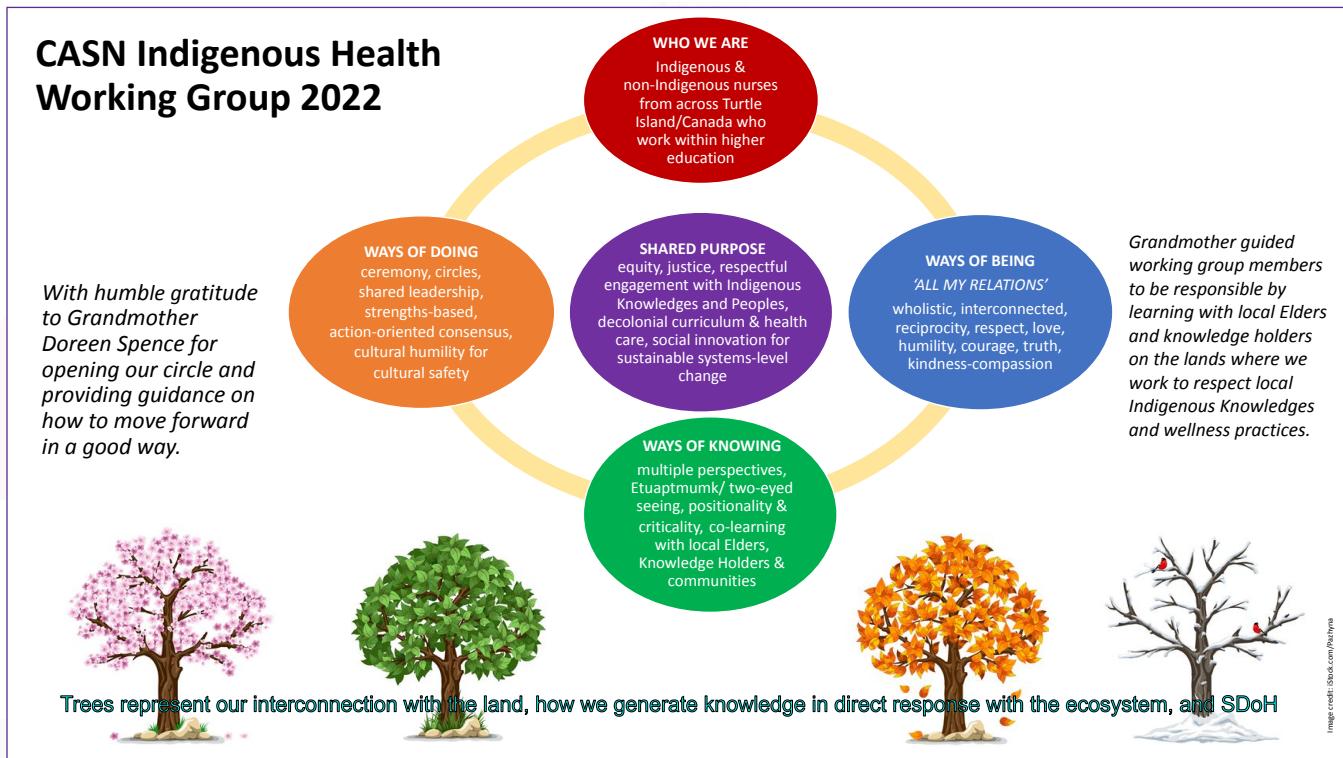
Tout au long des trois rencontres, les membres du groupe d'intérêt ont discuté de plusieurs sujets, tels que la perception du public des soins infirmiers gérontologiques et les façons novatrices d'enseigner les cours de gérontologie au niveau du baccalauréat. Ces discussions ont soulevé plusieurs questions, p. ex., comment accroître davantage l'intérêt pour ce domaine de spécialité auprès des étudiantes, comment intégrer davantage les connaissances en soins infirmiers gérontologiques dans le programme de baccalauréat, et comment promouvoir les soins infirmiers gérontologiques fondés sur des données probantes. Tenter de répondre à ces questions a amené les membres du groupe à partager leurs expériences respectives. Ces expériences tournaient autour des diverses méthodes pédagogiques et stratégies d'enseignement utilisées dans leurs milieux de travail, ainsi que de l'impact de la pandémie de COVID-19 sur les soins infirmiers gérontologiques dans différentes provinces canadiennes en relation avec l'utilisation des connaissances théoriquement et cliniquement prouvées. Le plan de ce groupe comprend la possibilité de réaliser une analyse de l'environnement à travers le Canada pour découvrir comment ce domaine de soins infirmiers est intégré dans les programmes d'études en sciences infirmières à travers le pays.

Mohamed Amine Bouchlaghem (co-président), BN MN

Mary Buck (co-présidente)

Nicole Lewis (secrétaire), BN MN RN

CASN Indigenous Health Working Group Report 2022



Rapport du groupe de travail sur la santé autochtone de l'ACESI 2022



Grandmother Doreen Spence guided working group members to be responsible by learning with local knowledge holders and Elders on the lands where we work to respect local Indigenous Knowledges and wellness practices.

Bibliography

- Battiste, M. A. (2013). *Decolonizing education: Nourishing the learning spirit*. Purich Publishing.
- Canadian Association of Schools of Nursing. (2020). *Framework of strategies for nursing education to respond to the calls to action of Canada's Truth and Reconciliation Commission*. <https://www.casn.ca/2020/11/framework-of-strategies-for-nursing-education-to-respond-to-the-callsto-action-of-canadas-truth-and-reconciliation-commission/>
- Canadian Indigenous Nurses Association (formerly, Aboriginal Nurses Association of Canada), Canadian Association of Schools of Nursing, & Canadian Nurses Association. (2009). Cultural competence and cultural safety in nursing education. A framework for First Nations, Inuit and Métis Nursing. https://hl-prod-ca-oc-download.s3-ca-central-1.amazonaws.com/CNA/2f975e7e-4a40-45ca-863c-5ebf0a138d5e/UploadedImages/documents/First_Nations_Framework_e.pdf
- First Nations Health Authority. (2022). *Cultural safety and humility*. <https://www.fnha.ca/wellness/wellness-and-the-first-nations-health-authority/cultural-safety-and-humility>
- Garneau, A. B., Browne, A. J., & Varcoe, C. (2018). Drawing on antiracist approaches toward a critical antidiscriminatory pedagogy for nursing. *Nursing Inquiry*, 25(1), 1–9. <https://doi.org/10.1111/nin.12211>
- Kennedy, A., Sehgal, A., Szabo, J., McGowan, K., Lindstrom, G., Roach, P., Crowshoe, L., & Barnabe, C. (2022). Indigenous Strengths-Based Approaches to Healthcare and Health Professions Education - Recognising the Value of Elders' Teachings, *Health Education Journal*, 81(4). 1–16. <https://doi.org/10.1177/00178969221088921>
- Marshall, M., Marshall, A., & Bartlett, C. (2015). Two-eyed seeing in medicine. In M. Greenwood, S. de Leeuw, & N. M. Lindsay (Eds.) *Determinants of Indigenous Peoples' Health in Canada: Beyond the Social*. Canadian Scholars' Press, pp. 16–24.
- McGibbon, E., Mulaudzi, F. M., Didham, P., Barton, S., & Sochan, A. (2014). Toward decolonizing nursing: the colonization of nursing and strategies for increasing the counter-narrative. *Nursing Inquiry*, 21(3), 179–191. <https://doi.org/10.1111/nin.12042>
- Reading, C. (2015). Structural determinants of Aboriginal peoples' health. In M. Greenwood M, S. De Leeuw, N.M. Lindsay NM, C. Reading (Eds), *Determinants of Indigenous peoples' health in Canada*. (3–15). Canadian Scholars' Press.
- The National Inquiry into Missing and Murdered Indigenous Women and Girls. (2019). *Reclaiming power and place. The Final Report of the National Inquiry into Missing and Murdered Indigenous Women and Girls*. <https://www.mmiwg-ffada.ca/final-report/>
- The Truth and Reconciliation Commission of Canada. (2015). *Honouring the truth, reconciling for the future. Summary of the Final Report of the Truth and Reconciliation Commission of Canada*. <https://nctr.ca/records/reports/>
- United Nations (2007). *United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples*. https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP_E_web.pdf

Grand-mère Doreen Spence a guidé les membres du groupe de travail à être responsables en apprenant avec les Aînés locaux et les détenteurs de connaissances sur les terres où nous travaillons pour respecter les connaissances autochtones locales et les pratiques de bien-être.

Bibliographie

- Battiste, M. A. (2013). *Decolonizing education: Nourishing the learning spirit*. Purich Publishing.
- Association canadienne des écoles de sciences infirmières (2020). *Cadre stratégique en matière de formation infirmière, en réponse aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. <https://www.casn.ca/fr/2020/11/cadre-strategique-en-matiere-de-formation-infirmiere-en-reponse-aux-appels-a-laction-de-la-commission-de-verite-et-reconciliation-du-canada/>
- Canadian Indigenous Nurses Association (anciennement, Aboriginal Nurses Association of Canada), Association canadienne des écoles de sciences infirmières et Association des infirmières et infirmiers du Canada. (2009). *Compétence culturelle et la sécurité culturelle en enseignement infirmier : Programme d'études pour la profession infirmière autochtone*. https://hl-prod-ca-oc-download.s3-ca-central-1.amazonaws.com/CNA/2f975e7e-4a40-45ca-863c-5ebf0a138d5e/UploadedImages/documents/First_Nations_Framework_e.pdf
- First Nations Health Authority. (2022). *Cultural safety and humility*. <https://www.fnha.ca/wellness/wellness-and-the-first-nations-health-authority/cultural-safety-and-humility>
- Garneau, A. B., Browne, A. J. et Varcoe, C. (2018). Drawing on antiracist approaches toward a critical antidiscriminatory pedagogy for nursing. *Nursing Inquiry*, 25(1), 1-9. <https://doi.org/10.1111/nin.12211>
- Kennedy, A., Sehgal, A., Szabo, J., McGowan, K., Lindstrom, G., Roach, P., Crowshoe, L. et Barnabe, C. (2022). Indigenous Strengths-Based Approaches to Healthcare and Health Professions Education - Recognising the Value of Elders' Teachings, *Health Education Journal*, 81(4), 1-16. <https://doi.org/10.1177/00178969221088921>
- Marshall, M., Marshall, A. et Bartlett, C. (2015). Two-eyed seeing in medicine. Dans M. Greenwood, S. de Leeuw, & N. M. Lindsay (Edir.) *Determinants of Indigenous Peoples' Health in Canada: Beyond the Social*. Canadian Scholars' Press, p. 16–24.
- McGibbon, E., Mulaudzi, F. M., Didham, P., Barton, S. et Sochan, A. (2014). Toward decolonizing nursing: the colonization of nursing and strategies for increasing the counter-narrative. *Nursing Inquiry*, 21(3), 179-191. <https://doi.org/10.1111/nin.12042>
- Reading, C. (2015). Structural determinants of Aboriginal peoples' health. Dans M. Greenwood, S. de Leeuw, N. M. Lindsay, C. Reading (dir.), *Determinants of Indigenous peoples' health in Canada (3-15)*, Canadian Scholars' Press. *Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées*. (2019). *Réclamer notre pouvoir et notre place : le rapport final de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées*. <https://www.mmiwg-ffada.ca/fr/final-report/>
- Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir. Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. <https://nctr.ca/documents/rapports/?lang=fr>
- Nations Unies (2007). Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones. https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP_F_web.pdf

Leadership, Management, and Policy in Education Interest Group Report 2021-2022

The Leadership, Management, and Policy (LMP) Interest Group was developed in December 2020 to support the interests of nurse educators teaching in these areas in CASN schools of nursing. Membership includes nurse educators from across the country.

Over the 2021-2022 academic year, we met four times and hosted a successful Leadership, Management, and Policy Virtual Forum on April 5, 2022. We had 168 registrants, excellent presentations, and overall positive feedback.

Group members share pedagogical approaches being used across the country around course delivery in this area, and we are developing a repository of creative approaches/strategies for teaching leadership and management. A needs assessment survey in nursing programs regarding competencies of nurse leaders is being collated, and we anticipate analysis will be completed by the fall. The LMP in NE competencies will be resumed in the fall.

We discussed partnering with NLN and CNA to host a conference/workshop in the future, and we are considering partnering with the Association of Leadership Science in Nursing to co-host a Cluster Meeting (May or June 2023 in Calgary).

Sincere thanks to Dr. Linda McGillis Hall for her vision and leadership in gathering this group together.

Sonia A. Udod, RN, PhD, and Sue Bookey-Bassett, RN, PhD

Linda McGillis Hall, RN, PhD, FCAHS, FCAN, FCNEI, FAAN

Rapport du groupe d'intérêt en matière de Leadership, gestion et politiques en formation 2021-2022

Le groupe d'intérêt en matière de Leadership, gestion et politiques a été mis sur pied en décembre 2020 pour soutenir les intérêts de la formation des infirmières enseignantes dans ces domaines au sein des écoles de sciences infirmières de l'ACESI. Des infirmières enseignantes de partout au pays en sont membres.

Au cours de l'année universitaire 2021-2022, nous nous sommes rencontrées quatre fois et avons organisé un forum virtuel sur le leadership, la gestion et les politiques. Ce forum, qui a eu lieu le 5 avril 2022, a été couronné de succès; 168 personnes se sont inscrites, nous avons assisté à d'excellentes présentations et les commentaires reçus étaient dans l'ensemble, très positifs.

Les membres du groupe partagent les approches pédagogiques utilisées partout au pays pour la prestation de cours dans ce domaine, et nous mettons sur pied un répertoire d'approches et de stratégies créatives pour l'enseignement du leadership et de la gestion. Un sondage d'évaluation des besoins dans les programmes de sciences infirmières concernant les compétences des principales responsables des sciences infirmières est en cours de compilation, et nous prévoyons que l'analyse des résultats sera terminée d'ici l'automne. Les activités du groupe d'intérêt reprendront à l'automne.

Nous avons discuté d'un partenariat avec la National League for Nursing (ligue nationale des sciences infirmières; NLN) et l'Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC) pour organiser une conférence ou un atelier, et nous envisageons de collaborer avec l'Association of Leadership Science in Nursing (association de la science du leadership en sciences infirmières) pour organiser une réunion de groupe (en mai ou juin 2023 à Calgary).

Je remercie sincèrement la Dre Linda McGillis Hall pour sa vision et pour le leadership dont elle a fait preuve en rassemblant ce groupe.

Sonia A. Udod, IA, Ph. D., et Sue Bookey-Bassett, IA, Ph. D.

Linda McGillis Hall, IA, Ph. D., FCAHS, FCAHS, FCNEI, FAAN

Mental Health Interest Group Report 2021-2022

Background

The CASN Canadian Nurse Educator Interest Groups were created to help CASN achieve its strategic priority of promoting education and scholarship. The interest groups provide a forum for the national exchange of ideas and information; serve to build research and scholarship capacity; and support quality promotion of a specific area of nursing education. The focus of the CASN Mental Health Nurse Educator Interest Group (also known as the Mental Health Interest Group) specifically is to bring together educators and scholars across Canada who have expertise in mental health education and research.

The CASN Mental Health Interest Group met on October 20, November 30, December 9, 2021, and our last meeting was held on May 27th, 2022 (corresponding to CASN council meetings held in early fall, late fall, winter, and spring). Our membership last term has decreased from 17 members to 13 members. The decreased membership maybe related to COVID-19 context but also a lack of interest in group goals.

Key highlights from last term include

1. Rich discussion across Canada on the [National Nursing Education Framework](#). Members of the Mental Health Interest Group shared ideas/ recommendations for topics to be included in the framework. Topics included harm reduction and trauma and violence informed care, psychopathology, substance use, systemic racism, cultural safety/humility.
2. A sequel webinar was co-developed, titled “Creating a Nursing Peer Mentorship Program: Benefits to Students’ Health and Wellbeing.” The recording can be found here: [Creating a Nursing Peer Mentorship Program: Benefits to Students’ Health and Wellbeing - YouTube](#) (from the [Experiences of a BSN Peer Mentorship Program in enhancing students’ mental health during the COVID-19 pandemic: A panel discussion](#)). This year, the webinar presentation was during National Nursing Week and extended to include both graduate and undergraduate nursing students and leadership by Dr. Charlotte Ross, Faculty, BSN Program, Faculty of Health Sciences, Douglas College and Maria Di Feo, M.A.Ed. Faculty Lecturer | Chargée de cours | Program Director Master of Science

(Applied) in Nursing, and Lia Sanzone, Associate Professor from McGill University.

Lessons learned:

We continue to find more ways to codevelop national interest and resources to support nursing educators and students in mental health. Dr. Charlotte Ross provided a link: <https://www.nnpbc.com/pdfs/policy-and-advocacy/covid/IB-Nursing-Resiliency-During-COVID-19.pdf> (limits of resilience of a concept). The interest group was supportive of Dr. Ross’ leadership to examine emotional labour for nurses during and post COVID-19.

Future Plans:

- Dr. Nancy Clark has agreed to serve another year as chair for the CASN Mental Health Interest Group.
- The committee consensus was to recommend Dr. Ross to present her work at the Nurse Educator Conference, St. John’s NL May 29-30, 2023 (Hybrid). Abstracts submissions will open in September. Theme: Anti-discriminatory pedagogy in nursing. Could be presented at educator’s anti-discrimination conference. A small planning group will commence with Dr. Ross to consider plans moving forward for a future webinar/panel in 2023.
- The registration for the 2022-2023 interest group term will open in July 2022.

Nancy Clark RN PhD (she/her/hers)

<http://oac.uvic.ca/nancyclark>

Director Social Justice Studies, Faculty of Social Sciences

<http://web.uvic.ca/socialjustice/>

Research Affiliate Centre for Migration Studies

<https://migration.ubc.ca/>

Affiliate Member Institute on Aging and Lifelong Health
Assistant professor, Faculty of Human and Social Development

School of Nursing

University of Victoria, BC.

PO Box 1700 STN CSC

V8W 2Y2

Canada

Office: A426

Phone: 250-472-4703; Fax: 250-721-6231

Rapport du groupe d'intérêt sur la santé mentale 2021-2022

Fondements

Les groupes d'intérêt de l'ACESI pour infirmières enseignantes ont été créés afin d'aider l'Association à réaliser sa priorité stratégique de promouvoir la formation et le scholarship. Les groupes d'intérêt respectifs offrent une tribune nationale pour l'échange d'idées et d'information, renforcent la capacité de recherche et de scholarship, et appuient la promotion de la qualité dans un domaine particulier de la formation en sciences infirmières. Le groupe d'intérêt de l'ACESI pour infirmières enseignantes sur la santé mentale (aussi connu sous le nom de « groupe d'intérêt sur la santé mentale ») a pour but de réunir des enseignantes et des universitaires de partout au Canada ayant développé une expertise en formation et en recherche sur la santé mentale.

Le groupe d'intérêt sur la santé mentale de l'ACESI s'est réuni le 20 octobre, le 30 novembre et le 9 décembre 2021, et notre dernière réunion a eu lieu le 27 mai 2022 (correspondant aux réunions du Conseil de l'ACESI tenues au début de l'automne, à la fin de l'automne, en hiver et au printemps). Le nombre de nos membres est passé de 17 à 13 au cours du dernier mandat. Cette diminution est possiblement liée au contexte de la COVID-19, mais aussi au manque d'intérêt pour les objectifs du groupe.

Les points saillants du dernier mandat comprennent :

1. Une discussion intéressante à l'échelle du Canada sur le [Cadre national de l'ACESI sur la formation infirmière](#). Les membres du groupe d'intérêt sur la santé mentale ont échangé des idées et des recommandations sur les sujets à inclure dans le cadre; ces sujets comprenaient la réduction des méfaits et les soins tenant compte des traumatismes et de la violence, la psychopathologie, l'usage de substances, le racisme systémique, la sécurité et l'humilité culturelle.
2. Un webinaire, intitulé « Creating a Nursing Peer Mentorship Program: Benefits to Students' Health and Wellbeing » (créer un programme de mentorat par les pairs en sciences infirmières : les avantages de la santé et du bien-être des étudiantes), a par la suite été mis sur pied. L'enregistrement peut être trouvé sur YouTube (*en anglais seulement*): [Creating a Nursing Peer Mentorship Program: Benefits to](#)

[Students' Health and Wellbeing](#) (de [Les expériences que les étudiantes retirent du programme de mentorat BSN en matière d'amélioration de la santé mentale pendant la pandémie de la COVID-19 : groupe de discussion](#); *en anglais seulement*). Cette année, la présentation du webinaire a eu lieu pendant la Semaine nationale des soins infirmiers et a été élargie pour inclure les étudiantes des cycles supérieurs et de premier cycle en sciences infirmières, et le leadership par la Dre Charlotte Ross, membre du corps professoral du programme de baccalauréat en sciences infirmières, faculté des sciences de la santé, Douglas College, Maria Di Feo, M.A.(Ed.), membre du corps professoral invitée, chargée de cours, directrice de programme de maîtrise en sciences infirmières (appliquée), et Lia Sanzone, professeure agrégée à l'Université McGill.

Leçons apprises :

Nous continuons de trouver d'autres façons de développer conjointement l'intérêt national et les ressources pour soutenir les enseignantes en sciences infirmières et les étudiantes en matière de santé mentale. La Dre Charlotte Ross a fourni un lien : <https://www.nnpbc.com/pdfs/policy-and-advocacy/covid/IB-Nursing-Resiliency-During-COVID-19.pdf> (limites de la résilience d'un concept; *en anglais seulement*). Le groupe d'intérêt a appuyé le leadership de la Dre Ross pour examiner le travail émotionnel des infirmières pendant et après la COVID-19.

Brèves nouvelles :

- La Dre Nancy Clark a accepté de présider le groupe d'intérêt sur la santé mentale de l'ACESI pendant une année de plus.
- Le comité s'entend pour recommander à Dre Ross de présenter son travail à la Conférence de l'ACESI sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada, qui aura lieu à St. John's (T.-N.-L.), du 29 au 30 mai 2023 (hybride). Les soumissions de résumés seront acceptées à compter de septembre, et le thème est : Pédagogie antidiscriminatoire en sciences infirmières. Ces résumés pourraient être présentés à la conférence contre la discrimination des enseignantes. Un petit groupe de planification commencera avec la Dre Ross afin d'examiner les plans pour un futur webinaire/panel en 2023.
- Les inscriptions pour les groupes d'intérêt 2022-2023 seront acceptées à compter de juillet 2022.

Nancy Clark, IA., Ph. D. (elle)

<http://oac.uvic.ca/nancyclark> (*en anglais seulement*)

Directrice des études en justice sociale, faculté des sciences sociales

<http://web.uvic.ca/socialjustice/>

Chercheuse affiliée du Centre for Migration Studies (centre pour les études de migration)

<https://migration.ubc.ca/> (*en anglais seulement*)

Membre affiliée de l'Institute on Aging and Lifelong Health (institut sur le vieillissement et la santé permanente)

Professeure adjointe, faculté du développement humain et social

sociales

University of Victoria, C.-B.

Boîte postale 1700 STN CSC

V8W 2Y2

Canada

Bureau : A426

Téléphone : 250 472-4703; Téléc. : 250 721-6231

Nurse Practitioner Education Interest Group Report

2021-2022

The Nurse Practitioner (NP) Education Interest Group had a very active year, with most of our work focusing on sharing innovative approaches to dealing with extremely limited placements and preceptors for NP students across the country. These limitations had started to emerge prior to the pandemic but with the demands placed on NPs for the past two years, programs are now facing unprecedented challenges. A sub-committee of the NP Education Interest Group was struck to generate a plan to address the continued demands on NPs and NP faculty to support our students.

Like undergraduate nursing programs, the importance of increasing the number of NP graduates and, therefore, the stress that has been placed on faculty has been another focus of the group's discussions. Programs nationwide are working creatively to meet the demands placed by government, and this group is where sharing, brainstorming, and supporting has occurred. The pandemic has put increased pressure on graduate students, many of whom have been forced to work increased hours in clinical settings, alongside their graduate studies. This pressure also has impacted NP faculty, who also have a heavy combination of clinical, academic, and research work to balance. There is a lack of understanding nationally of the broad demands on NP faculty, and gaining further understanding of this dynamic will be important in future years when supporting faculty recruitment and advancement.

The Nurse Practitioner Education Interest Group had several focused discussions and idea exchanges about potential upcoming changes to NP licensure as per the CCRNR Education Committee. There has been only minor communication from the CCRNR, but the NP Education Interest Group will continue to work toward collaboration with the CCRNR. The group is working to streamline information delivery as a lack of formal information can contribute to speculation which may not be grounded in fact. Keeping engaged with the NPR-FIPP work will ensure the needs of NP educators are represented.

Throughout the year, group members presented projects that they were working on to provide opportunities for collaboration and the sharing of resources with other group members. We welcome and encourage anyone who is interested to reach out if there are questions in

which we could provide guidance and look forward to welcoming new members in 2022/2023.

Dr. Brenda Mishak PhD MN NP RN CCHN(C)
Chair

Dr. Susan Prendergast PhD NP-FAA
Secretary

Anne Summach, MN, NP-FAA
Secretary

Rapport du groupe d'intérêt sur la formation des infirmières praticiennes 2021-2022

Le groupe d'intérêt sur la formation des infirmières praticiennes a connu une année très active, la plupart de nos travaux se concentrant sur le partage d'approches novatrices pour gérer les stages et les préceptrices extrêmement limités pour les infirmières praticiennes étudiantes à travers le pays. Ces restrictions s'étaient manifestées avant la pandémie, mais avec les exigences imposées aux infirmières praticiennes au cours des deux dernières années, les programmes sont maintenant confrontés à des défis sans précédent. Un sous-comité du groupe d'intérêt des infirmières praticiennes a été formé pour créer un plan visant à répondre aux demandes continues des infirmières praticiennes et de leurs corps professoraux pour soutenir nos étudiantes.

À l'instar des programmes de premier cycle en sciences infirmières, l'importance d'augmenter le nombre d'infirmières praticiennes diplômées et, par conséquent, le stress qui a été placé sur le corps professoral, a été un autre point central des discussions du groupe. Les programmes à l'échelle nationale font preuve de créativité afin de répondre aux demandes du gouvernement, et ce groupe est un endroit où partager, faire des remue-ménages et se soutenir. La pandémie a exercé une pression accrue sur les étudiantes diplômées, dont beaucoup ont été contraintes de travailler de plus en plus d'heures en milieu clinique, parallèlement à leurs études supérieures. Cette pression a aussi eu un impact sur le corps professoral des programmes de formation des infirmières praticiennes, qui doivent aussi jongler des travaux cliniques, universitaires et de recherche. Il y a un manque de compréhension à l'échelle nationale des demandes générales concernant ce corps professoral, et il sera important de mieux comprendre cette dynamique dans les années à venir pour soutenir le recrutement et l'avancement du corps professoral.

Le groupe d'intérêt sur la formation des infirmières praticiennes a eu plusieurs discussions ciblées et des échanges d'idées sur les changements potentiels à venir au permis d'exercice des infirmières praticiennes selon le comité sur la formation du CCRNR. Il n'y a eu que des communications mineures de la part du CCRNR, mais le groupe d'intérêt des infirmières praticiennes continuera de travailler en vue d'une collaboration éventuelle. Le groupe s'efforce de

rationaliser la diffusion de l'information, car un manque de renseignements formels peut contribuer à des spéculations qui pourraient ne pas être fondées sur des faits. Un engagement continu envers le travail du CRIP-PPMO garantira que les besoins des infirmières praticiennes enseignantes soient représentés.

Tout au long de l'année, les membres du groupe ont présenté des projets sur lesquels ils travaillaient pour offrir des occasions de collaboration et de partage de ressources avec d'autres membres du groupe. Nous accueillons et encourageons toute personne qui souhaite nous contacter avec des questions sur lesquelles nous pourrions fournir des conseils, et nous nous réjouissons d'accueillir de nouveaux membres en 2022/2023.

Dre Brenda Mishak PhD MN NP RN CCHN(C)
Présidente

Dre Susan Prendergast, PhD NP-FAA
Secrétaire

Anne Summach, MN, NP-FAA
Secrétaire

Palliative and End-of-Life Care Interest Group Report 2021-2022

We have a very committed group engaged in this group. Our work this year has focused on identifying resources to promote palliative and end-of-life care (PEOLC) in the curriculum. This has included a virtual simulation focused on PEOLC and plans for promoting communication skill development in the next year.

The need for faculty and students to understand the requirement for graduate competency in generalist PEOLC is essential, yet PEOLC continues to be promoted in many places as specialist care. We urge all nurse educators to adopt curricula for a generalist approach.

As we communicated last year, a continuing challenge, about which we invite discussion and action, is how to incorporate meaningful promotion of nurse educator and student mental health and wellness, as they are fundamental to PEOLC learning and practice. Evidence reflects that grief, loss, and workplace stressors influence engagement in PEOLC-related education and practice. However, listening to the stories of our students and colleagues, we are deeply concerned about the unhealthy work environments in which our students learn and into which they graduate. Additionally, we urge critical examination of the onus placed on the individual nurse/student for self-care and resilience when the foundational structures of care are creating conditions where nurses frequently cannot implement best practices for PEOLC.

Patricia H. Strachan RN PhD
Associate Professor
McMaster University

Rapport du groupe d'intérêt sur les soins palliatifs et de fin de vie 2021-2022

Ce groupe est très engagé. Cette année, notre travail s'est concentré sur l'identification de ressources nécessaires à la promotion des soins palliatifs et de fin de vie (SPFV) dans le programme d'études, notamment une simulation virtuelle axée sur les SPFV et des plans pour promouvoir le perfectionnement des compétences en communication au cours de la prochaine année.

Il est nécessaire pour le corps professoral et les étudiantes de comprendre l'importance des compétences des diplômées en SPFV généralistes, mais ces derniers continuent d'être promus dans de nombreux endroits en tant que soins spécialisés. Nous exhortons toutes les infirmières enseignantes à adopter des programmes d'études pour une approche généraliste.

Comme nous l'avons communiqué l'année dernière, savoir comment intégrer une promotion significative de la santé mentale et du bien-être des infirmières enseignantes et des étudiantes constitue un défi permanent, à propos duquel nous invitons la discussion et l'action, car ce sont des éléments fondamentaux pour l'apprentissage et la pratique des SPFV. Des données probantes montrent que le deuil, la perte et les facteurs de stress en milieu de travail influencent l'implication dans la formation et la pratique liées aux SPFV. Cependant, en écoutant les témoignages de nos étudiantes et collègues, nous sommes profondément préoccupées par les environnements de travail malsains dans lesquels nos étudiantes apprennent et obtiennent leur diplôme. De plus, nous demandons instamment une évaluation critique de la responsabilité qui incombe à l'infirmière/étudiante individuelle en matière de capacité à effectuer les autosoins et de résilience lorsque les structures fondamentales des soins créent des conditions où elles ne peuvent souvent pas mettre en œuvre les pratiques exemplaires en matière de SPFV.

Patricia H. Strachan, RN PhD
Professeure agrégée
McMaster University

Simulation Interest Group Report 2021-2022

The CASN Simulation Interest Group (SIG) had a new leadership team this year: Sandra Goldsworthy (Nipissing University) and Barbara Wilson-Keates (Athabasca University) were co-chairs, and Kelly Day (University of New Brunswick) was secretary. We aimed to create a welcoming environment where members stayed informed of new developments with simulation and best practice, publications, upcoming simulation conferences, etc. We also aimed to create opportunities for members to share their work and network with simulationists across Canada. We had regular updates from CASN and continued updates from College and Institutes Canada (CiCan) on a national project to create 120 open access virtual simulations of various health care topics across Canada. Additionally, we received updates from International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) and the Healthcare Simulation Standards of Best Practice (HSSOBP).

During each meeting, SIG members had opportunities to present their work on simulation. For example, Kelly Day (University of New Brunswick) presented their new postpartum hemorrhage simulation aimed for second year nursing students; Jane Tyerman (University of Ottawa) and Marian Luctkar-Flude (Queens University) discussed the four eCampus projects to create virtual simulations and virtual escape rooms as part of the Ontario Simulation Tool Kit; and Saudia Jadunandan (Ryerson University) presented their doctoral research on the nurse educator experiences of virtual simulation debriefing practices. In addition, Margaret Verkuyl (Centennial College) and Sandra Goldsworthy presented their open-source virtual simulation tool kit for nurse educators. We hope to continue to provide a platform for SIG members to present their simulation practices and research next year.

Finally, we recognized the need for further professional development regarding the updates to the Healthcare Simulation Standards of Best Practice (HSSOBP). With the help from CASN, the Simulation Professional Development Virtual Forum took place on May 4, 2022. More than 200 people of different disciplines from all over the world attended. Recognized Canadian and international experts in the field of simulation introduced and discussed the HSSOBP. The full day of presentations and discussion received positive feedback.

SIG had a very productive year, and we are looking forward to next year.

Rapport du groupe d'intérêt sur la simulation 2021-2022

Le groupe d'intérêt sur la simulation de l'ACESI a une nouvelle équipe de direction cette année : Sandra Goldsworthy (Nipissing University) et Barbara Wilson-Keates (Athabasca University) ont accepté le rôle de co-présidentes, et Kelly Day (University of New Brunswick) a été nommée secrétaire. Notre objectif était de créer un environnement accueillant où les membres seraient informés des nouveaux développements en matière de simulation et de meilleures pratiques, de publications, de conférences sur la simulation à venir, etc. Nous visions également à créer des occasions pour les membres de partager leur travail et de réseauter avec des simulationnistes à travers le Canada. Nous avons reçu des mises à jour régulières de l'ACESI et de Collèges et instituts Canada (CICan) sur un projet national visant à créer 120 simulations virtuelles en libre accès sur divers sujets liés aux soins de santé à travers le pays. De plus, nous avons reçu des mises à jour de l'International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) et des Healthcare Simulation Standards of Best Practice (HSSOBP).

Lors de chaque réunion, les membres du groupe d'intérêt ont eu l'occasion de présenter leurs travaux sur la simulation. Par exemple, Kelly Day (University of New Brunswick) a présenté sa nouvelle simulation d'hémorragie post-partum destinée aux étudiantes en sciences infirmières de deuxième année; Jane Tyerman (Université d'Ottawa) et Marian Luckkar-Flude (Queens University) ont discuté des quatre projets eCampus pour créer des simulations et des salles d'évasion virtuelles dans le cadre de la trousse d'outils de simulation de l'Ontario; et Saudia Jadunandan (Ryerson University) a présenté sa recherche doctorale sur les expériences des infirmières enseignantes en matière de pratiques de compte rendu pour la simulation virtuelle. De plus, Margaret Verkuyl (Centennial College) et Sandra Goldsworthy ont présenté leur trousse d'outils de simulation virtuelle à source ouverte pour les infirmières enseignantes. Nous espérons continuer à fournir une plateforme aux membres du groupe d'intérêt pour présenter leurs pratiques de simulation et leurs recherches l'année prochaine.

Enfin, nous avons reconnu la nécessité d'un perfectionnement professionnel supplémentaire concernant les mises à jour des HSSOBP. Avec l'aide de l'ACESI, le forum de perfectionnement professionnel pour la simulation virtuelle a eu lieu le 4 mai 2022. Plus

de 200 personnes de disciplines diverses et provenant d'un peu partout au monde y ont participé. Des experts canadiens et internationaux reconnus dans le domaine de la simulation ont présenté et discuté des HSSOBP. La journée entière de présentations et de discussions a reçu des commentaires positifs.

Le groupe d'intérêt sur la simulation a eu une année très productive, et nous attendons avec impatience l'année prochaine.



Boards and Committees

Conseils et comités

Board of Directors

Conseil d'administration

President	Linda Patrick University of Windsor	Présidente
President-Elect	Alice Gaudine Memorial University of Newfoundland	Présidente-désignée
Treasurer	Kirsten Woodend Trent University	Trésorière
Directors Western-Northwestern Schools	Ann Syme Langara College Sandra Davidson University of Calgary Leslie (Kim) Daly University of Victoria	Administratrices Région de l'ouest et de nord-ouest
Directors Ontario Schools	Sandy DeLuca Fanshawe College Veronika Williams Nipissing University Linda Jane Johnston University of Toronto	Administratrices Région de l'Ontario
Directors Quebec Schools	Amélie Blanchet Garneau Université de Montréal Marie-Soleil Hardy Université Laval	Administratrices Région du Québec
Directors Atlantic Schools	Suzanne Harrison Université de Moncton Sue O'Donnell University of New Brunswick	Administratrices Région de l'atlantique
Director Indigenous Faculty Representative	Sheila Blackstock University of Northern British Columbia	Administratrice Représentante autochtone du corps professoral
Public Representative	Louise Sweatman Canadian Medical Association	Représentante du public

Student Representative	River Martin Canadian Nursing Students' Association	Représentant des étudiant(e)s
Accreditation Bureau Chair	Frances Gallagher Université de Sherbrooke	Représentante du Bureau d'Agrément
Executive Director	Cynthia Baker Canadian Association of Schools of Nursing	Directrice générale

Committees

Comités

Advisory Committee on Accreditation Policy (ACAP) Comité consultatif de l'ACESI sur la politique d'agrément (CCPA)	
Molly Westland (Chair)	Fleming College
Josee Bonneau (Faculty Representative)	McGill University
Kathy Watkins (Faculty Representative)	Memorial University
Judith Lynam	University of British Columbia
Joyce Black (Regulatory Representative)	BC College of Nurses and Midwives
Jeff Whissel (External Representative)	Alberta College of Pharmacy
Kirsten Woodend	Trent University
Veronika Williams (CASN Board Liaison)	Nipissing University
(Education Cttee Rep) VACANT	
Cynthia Baker, CASN Executive Director	Ex-officio

Advocacy and Governance Committee Comité de défense et de gouvernance	
Kirsten Woodend (Co-Chair)	Trent University
Marie-Soleil Hardy	Université Laval
Sue O'Donnell	University of New Brunswick
Sheila Blackstock	University of Northern British Columbia
River Martin	Canadian Nursing Students' Association (CNSA)
CASN President- Linda Patrick (Co-Chair)	Ex-officio
CASN Executive Director	Ex-officio

Audit and Finance Committee Comité de vérification	
Kirsten Woodend	Treasurer
Suzanne Harrison	Board of Directors
Veronika Williams	Board of Directors
Linda Patrick	President
Louise Sweatman	Public Representative
Alice Gaudine	President-Elect
CASN Executive Director	Ex-officio

Canadian Examination for Baccalaureate Nursing Advisory Committee | Le comité consultatif sur l'examen canadien du baccalauréat en sciences infirmières

Alice Gaudine	Memorial University
Catherine Baxter	Red River College
Clémence Dallaire	Université Laval / CASN Board Liaison
Denise Bowen	Registered Nurses Association of the NWT and NU
Sandra Davidson	University of Calgary
Janine Lennox	Langara College
Jennifer Medves	Queen's University
Kathleen MacMillan	Dalhousie University
Latitia Pelley-George	Canadian Nursing Students' Association
Victoria Marchand	Canadian Nursing Students' Association
Linda Ferguson	University of Saskatchewan
Linda Patrick	University of Windsor
Lorna Butler	University of New Brunswick
Pauline Paul	University of Alberta
Sandra DeLuca	Fanshawe College
Pierre Godbout	Université de Moncton
Willena Nemeth	Cape Breton University
Laurie Janes	Nurses Association of New Brunswick
Patrice Drake	University of Prince Edward Island
Catherine O'Brien Larivee	University of New Brunswick
Josette Roussel	Canadian Nurses Association
Viren N. Naik	Royal College of Physicians and Surgeons of Canada
Ann Syme (CASN Board Liaison)	Langara College / CASN Board Liaison
Christine Rieck Buckley	Canadian Nursing Foundation

Canadian Examination for Baccalaureate Nursing Exam Committee | Le comité sur l'examen canadien du baccalauréat en sciences infirmières

Cheryl Pulling	Queen's University
Michelle Lalonde	University of Ottawa
Sylvie Laroque	Laurentian University
Pat Bradley	York University
Suzie Durocher-Hendriks	Université de Moncton
Shelley Cobbett	Dalhousie University
Lori Schindel Martin	Daphne Cockwell School of Nursing (Ryerson)
Louise Boyer	Université de Montreal
Sarah Champ	Canadian Association of Nurses in Oncology
Sandra Goldsworthy	University of Calgary

CASN Accreditation Bureaus (Baccalaureate, IEN, NP & PN) Bureaux de l'agrément de l'ACESI (Inf.aut., IFE, IP, et Inf.aux.)	
Francis Gallagher (Chair- Faculty Representative– Bilingual)	École des sciences infirmières, Université de Sherbrooke
Annie Chevrier (Co-Chair- Faculty Representative– Bilingual)	McGill University
Shelley Cobbett (Faculty Representative)	Dalhousie University
Ruth Schofield (Faculty Member)	McMaster University
Darcelle Vigier (Bilingual Faculty Representative)	Sainte Boniface University
Susan Cadell (Academic Rep-Bilingual)	Renison University College School of Social Work
Chantal Saumure (CNA Nursing Practice Representative–Bilingual)	Dr. Georges-L.-Dumont University Hospital Centre Directrice néphrologie Réseau de santé Vitalité Health Network
Martie Dobbs (Regulatory Representative)	British Columbia College of Nurses and Midwives
Maria Brunello (Community Representative)	Scotia Bank
Ryan Chan (Student Representative)	Western University
Patricia Bradley (Chair & Faculty Repersentative) [CAB for the Internationally Educated Nurses]	York University
Krystal Buchanan (Faculty Representative) [CAB for the Internationally Educated Nurses]	Georgian College
Siobhan Bell (Faculty Representative) [CAB for the Internationally Educated Nurses]	Seneca College
Corey Sigurdson (Community Representative) [CAB for the Internationally Educated Nurses]	College of Licensed Practical Nurses of Manitoba
Shelley Walkerly (Faculty Member) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	York University (Retired)
Rosemary Wilson (Faculty Representative) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	Queen's University
Debbie Fraser (Faculty Member) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	Athabasca University
Marcie Smigorsky (Regulatory Representative) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	College of Registered Nurses of Alberta
Katherine Bertoni (Faculty Member) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	University of Victoria
Michael Scarcello (Faculty Member) [CAB for the Practical Nurse Program]	Confederation College
Christine Poznanski (Faculty Member) [CAB for the Practical Nurse Program]	Vancouver Community College
Ashley Millar (Faculty Member) [CAB for the Practical Nurse Program]	Fleming College
CASN Executive Director	Ex-officio

CNEI Advisory Board Conseil consultatif d'ICIE	
Linda McGillis Hall (Chair)	President/Chair and Ontario Representative
Claire Betker	Community Representative
Lorna Butler	Atlantic Representative
Sheri Price	Atlantic Representative
Francoise Filion	Quebec Representative
Daphney St-Germain	Quebec Representative
Judeline Innocent	Ontario Representative
Elizabeth Van Den Kerkhof	Western Representative
Susan Duncan	Western Representative
Linda Johnston	CASN Board Liaison
CASN President	Ex-officio
CASN Executive Director	Ex-officio

Committee on Awards & Nominations Comité des mises en candidature et prix d'excellence	
Sylvain Brousseau (Québec)	Université du Québec en Outaouais
Heather Sweet (Ontario)	University of Windsor
Andrea Gretchev (Western-Northwestern)	Douglas College
Kathy Watkins (Atlantic Region)	Memorial University of Newfoundland
Tracie Risling (Chief Electoral Officer)	University of Calgary

Committee on Research and Scholarship Comité permanent, Recherche et Avancement des connaissances	
Clémence Dallaire (Chair)	Université Laval
Sandra Davidson	University of Calgary
Netha Dyck	University of Manitoba
Kathie Pender	Aurora College
Marilyn MacDonald	Dalhousie University
Linda Johnston	University of Toronto / CASN Board Liaison
CASN Executive Director	Ex-officio
CASN President	Ex-officio

Graduate Education Committee Comité sur la formation aux cycles supérieurs	
Nancy Carter (Chair)	McMaster University
Donna Martin	University of Manitoba
Shelley Raffin	University of Calgary
Shannon Scott	University of Alberta
Barb Astle	Trinity Western University
Debbie Shepperd-Lemoine	University of Windsor
Linda McGillis-Hall	Toronto University
Daphne St-Germaine	Université Laval
Didier Mailhout-Bisson	University of Sherbrooke
Audrey Steenbeck	Dalhousie University
April Pike	Memorial University of Newfoundland
Gail Mccartney	University of Prince Edward Island
Brenda Mishak	University of Saskatchewan
Sandra Davidson	CASN Board Liaison
CASN President	Ex-officio
CASN Executive Director	Ex-officio

Human Resource Committee Comité des ressources humaines	
Linda Patrick (Chair)	President
Alice Gaudine	President-Elect
Kirsten Woodend	Board of Directors
Cynthia Baker	Executive Director

IEN Accreditation Advisory Committee Comité consultatif sur l'agrément des IFE	
Patricia Bradley (Chair)	York University / COUPN
Sandra DeLuca (CASN Board Liaison)	Fanshawe College of Applied Arts and Technology
Edward Cruz	Centennial College
Patricia Marten-Danial	George Brown College
Cathy Baxter	Red River College
Lori Shortridge	Kwantlen Polytechnic University
Jacinthe Guindon	Health Canada
Raquelle Forrester	National Nursing Assessment Service
Cathy Giblin	College of Registered Nurses of Alberta
Lyne de Palma	John Abbott College
Gayle Waxman	National Nursing Assessment Service
Kate Mercer	Registered Nurses Professional Development Center
Elaine Santa Mina	Ryerson University
Kathy Watkins	Memorial University of Newfoundland
Cynthia Baker	CASN Executive Director
Joni Boyd (Staff Liaison)	CASN

Indigenous Nursing Student and Faculty Survey Advisory Committee Comité consultatif de l'enquête sur les effectifs étudiants et professoraux autochtones en sciences infirmières	
Lisa Bourque Bearskin (Chair)	Thompson Rivers University
Marilee A Nowgesic	Canadian Indigenous Nurses Association
Gaylene Potter	Red Deer College
Michelle-Marie Spadoni	Lakehead University
Netha Dyck	University of Manitoba
Tina Ticao	Nunavut Arctic College
Angelina Heer	University of New Brunswick
Paula Verbrugghe	Fanshawe College
Monika Shukla	Fanshawe College
Rachel Radyk	Canadian Nursing Students' Association
Cole Woytiuk	Canadian Nursing Students' Association
Leah Carrier	Dalhousie University
Shubie Chetty	Indigenous Services Canada
Grandfather Terry McKay	Ottawa Aboriginal Coalition
Grandmother Irene Compton	Ottawa Aboriginal Coalition
Jasmine Gordon	Aurora College
Isabelle Wallace	
Jessy Dame	Independent researcher
Sheila Blackstock (CASN Board Liaison)	University of Northern British Columbia
Cynthia Baker	Canadian Association of Schools of Nursing (Ex-officio)

National Conference Planning Committee Comité de planification de la conférence nationale	
Joanne Rogers	St. Francis Xavier University
Alice Gaudine	Memorial University of Newfoundland
Suzanne Campbell	University of British Columbia
Vicki Smye (Yolanda Babenko-Mould)	Western University
Clémence Dallaire	Université Laval
Kathy Watkins	Centre for Nursing Studies
Marilyn MacDonald	Dalhousie University

Nurse Practitioner Accreditation Program Advisory Committee Comité consultatif sur l'agrément des programmes de formation d'infirmières praticiennes	
Faith Donald	Ryerson University
Mary Ellen Labrecque (formerly Andrews)	University of Saskatchewan
Anne Summach	University of Alberta
Ruth Martin-Misener	Dalhousie University
Cheryl Jacobs	University of Manitoba
Elsie Duff	Saskatchewan Polytechnic University
Lynn Miller	College of Registered Nurses of NS
Sue Smith	College of Registered Nurses of NS
Debbie Fraser	Athabasca University
Fran Seymour	University of New Brunswick
Caroline Larue	Université de Montréal
Sandra Davidson (CASN Board Liaison)	University of Calgary
Terry Kean	University of Prince Edward Island
Cynthia Baker	CASN Executive Director
Joni Boyd	CASN

Practical Nurse Accreditation Program Advisory Committee | Comité consultatif sur l'agrément des programmes de formation d'infirmières auxiliaires

Sandra DeLuca (Co-Chair & Board Liaison)	Fanshawe College & CASN Board Representative
Loretta Kroker	Lethbridge College
Nishi Basra	Stenberg College
Janet Yorke	Bow Valley College
Ros Giles-Pereira	Camosun College
Julie Gilbert	Vancouver Community College
Blandine Kapita Kama	Université Sainte-Boniface
Sheri Lyn McPhee	University College of the North
Natashia Deer	Centennial College
Linda Watson (previously O'Halloran)	St.Clair College
Hollidrid Odreman	Niagara College of Applied Arts and Technology
Debra Morrison	Durham College
Molly Westland	Fleming College
Roxanne Williams	Nova Scotia Community College
Christie Lougheed Bambrick	Holland College
Heidi Ingersoll	Saint John University
Christa MacLean	Saskatchewan Polytechnic University
Catherine Bradbury	Yukon College
Vicki Zeran	University College of the North
Cynthia Baker	CASN Executive Director
Joni Boyd	CASN

Undergraduate Education Committee | Comité sur la formation de premier cycle

Nicole Harder (Chair)	University of Manitoba
Cheryl Pollard	University of Regina
Catharine Schiller	University of Northern British Columbia
Mary Anne Krahm	Fanshawe College
Dominique Therrien	Université du Québec en Outaouais
Pamela Durepos	University of New Brunswick
Marie-Eve Laforest	Université de Moncton
Melanie MacKinnon	University of Manitoba
River Martin	Canadian Nurses Association (CNA)
Amélie Blanchett Garneau	CASN Board Liaison
CASN President	Ex-officio
CASN Executive Director	Ex-officio

PAT GRIFFIN FUND | LE FONDS PAT GRIFFIN

Cutting Edge Nursing Education
World Class Health Care

Formation infirmière de pointe
Soins de santé de calibre
international

The Dr. Pat L. Griffin Fund of CASN:

- Supporting nursing education research since 2007.
- One of the only remaining sources of funding for research in nursing education.
- Vital to the preparation of high-quality nurses.
- Named in honour of the late Dr. Griffin, advocate for nursing education research to ensure the best care for all Canadians.

Please show your support and donate today!

[https://www.cASN.ca/donate/](https://www.casn.ca/donate/)

Le Fonds Dre Pat L. Griffin, de l'ACESI :

- Appuie la recherche en sciences infirmières depuis 2007.
- L'une des seules sources restantes de financement pour la recherche en formation infirmière.
- Essentiel à la préparation d'infirmières hautement qualifiées.
- Nommé en l'honneur de feu Dre Griffin qui préconisait la recherche en formation infirmière afin d'assurer les meilleurs soins pour tous les canadiens.

S.v.p., manifestez votre soutien et faites un don aujourd'hui ! [https://www.cASN.ca/fr/don/](https://www.casn.ca/fr/don/)





Canadian Association of Schools of Nursing Association canadienne des écoles de sciences infirmières

1145 Hunt Club Road, Unit 450

Ottawa, Ontario K1V 0Y3

Ph: 613-235-3150

www.casn.ca

1145 chemin Hunt Club, Suite 450

Ottawa, Ontario K1V 0Y3

Tél. : 613-235-3150

www.casn.ca

Copyright © 2022 Canadian Association of Schools of Nursing

