

STATISTIQUES SUR LA FORMATION D'INFIRMIÈRES ET D'INFIRMIERS AU CANADA

2020–2021

Effectifs infirmiers autorisés,
production canadienne :
nouvelle offre potentielle

Novembre 2022

CASN
ACESI



Ce rapport a été produit par l'ACESI pour fournir de l'information sur un ou des sujets précis.

Les idées et les opinions qui y sont exprimées ne reflètent pas nécessairement celles des conseils d'administration respectifs de l'ACESI.

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, stockée dans un système d'extraction de données ou retranscrite sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit (procédé électronique ou mécanique, photocopie, enregistrement ou autre) ou affichée sur un site Web, FTP ou un site semblable ou autre, sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

© Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Association canadienne des écoles de sciences infirmières

1145, chemin Hunt Club, suite 450

Ottawa, ON K1V 0Y3

Tél. : 613 235-3150

Télec. : 613 235-4476

Site Web : www.acesi.ca

ISBN édition électronique : 978-1-989648-39-1

Novembre 2022

Message de la directrice générale

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) est heureuse de présenter les Statistiques sur la formation d'infirmières et d'infirmiers au Canada, 2020-2021. Effectifs infirmiers autorisés, production canadienne : nouvelle offre potentielle.

Ce rapport annuel permet de soutenir la planification des ressources humaines dans le domaine de la santé, tant dans les secteurs des services que dans l'enseignement des sciences infirmières. Il représente le fruit d'un partenariat solide entre les organismes nationaux et provinciaux/territoriaux, ainsi qu'une collaboration efficace avec de nombreux intervenants.

Le rapport fournit des données et une analyse statistique des aspects suivants :

- le nombre de diplômées admissibles à l'autorisation initiale et à l'admission à la profession infirmière (PAP);
- le nombre d'infirmières autorisées (inf. aut.) qui obtiennent des titres d'études supérieures;
- le nombre d'infirmières praticiennes (IP) diplômées;
- les innovations dans l'accès aux programmes de formation en sciences infirmières et la prestation de ceux-ci;
- la composition des effectifs professoraux qui donnent la formation en sciences infirmières;
- le maintien en poste et le recrutement des effectifs professoraux.

Nous remercions sincèrement les professeurs et les autres membres du personnel des écoles de sciences infirmières pour leur effort, leur engagement et leur collaboration. Sans leur appui annuel, nous ne pourrions pas publier ces statistiques. Nous aimerions également remercier les membres de l'ACESI, l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario qui a contribué à la mise à l'essai des questions, ainsi que l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec qui a fourni des données additionnelles pour la province du Québec.

Vos commentaires au sujet du rapport sont les bienvenus.

Cordialement,



Cynthia Baker, infirmière autorisée, Ph.D.

Directrice générale

Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	4
INTRODUCTION	5
PRINCIPAUX CONSTATS DES PROGRAMMES DE 2020-2021	8
PRINCIPAUX CONSTATS DES EFFECTIFS PROFESSORAUX EN SCIENCES INFIRMIÈRES DE 2018	18
SOMMAIRE DES PRINCIPAUX CONSTATS DES PROGRAMMES ET DES EFFECTIFS PROFESSORAUX	25
RÉSULTATS DE 2020-2021	26
ANNEXE : ENQUÊTE NATIONALE DE 2020-2021 SUR LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET PROFESSORAUX DES ÉCOLES CANADIENNES DE SCIENCES INFIRMIÈRES : MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE	57
NOTES EN FIN DE TEXTE	64

Dans ce document, les mots de genre féminin appliqués aux personnes désignent les femmes et les hommes, et vice-versa, si le contexte s'y prête. Par ailleurs, l'expression *infirmière autorisée* englobe les titres réservés « infirmière immatriculée » et « infirmière » des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux concernés.

Introduction

Les *Statistiques sur la formation d’infirmières et d’infirmiers au Canada (SFIC)* constituent une partie de l’*Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières (ENEÉP)* qui, elle, représente la seule collecte nationale longitudinale de données sur la formation en sciences infirmières au Canada. L’enquête porte sur les programmes de formation menant à l’admission à la profession, ainsi que sur les programmes de maîtrise, de doctorat et d’infirmières praticiennes. Des données ont été amassées sur les étudiantes infirmières et les professeures depuis 1963. Les intervenants sont consultés chaque année au sujet des améliorations apportées à l’enquête et de l’application continue des questions d’enquête.

Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières (ENEÉP)

Les *Statistiques sur la formation d’infirmières et d’infirmiers au Canada* de l’ENEÉP convergent avant tout sur deux éléments principaux : les programmes et les effectifs professoraux en sciences infirmières. Les éléments relatifs aux programmes fournissent des données sur les effectifs étudiants admis, inscrits et diplômés des programmes de sciences infirmières, ainsi que sur le type de programmes disponibles et sur les méthodes de prestation des programmes. Les éléments relatifs aux effectifs professoraux, quant à eux comprennent le nombre des membres du corps professoral, leur rôle et leur statut d’emploi, les niveaux de scolarité atteints et en voie d’être atteints, les cohortes selon l’âge, ainsi que les statistiques sur le recrutement et les départs à la retraite.

Cette publication est un rapport analytique des données de 2020-2021 recueillies dans la section de l’ENEÉP portant sur les infirmières autorisées (IA) et les infirmières praticiennes (IP). Les principaux constats des programmes sont présentés pour 2020-2021, suivis des principaux constats des effectifs professoraux pour 2020. Les résultats détaillés de 2020-2021 sont ensuite présentés. Ils comprennent des données quantitatives de l’enquête ainsi que des données obtenues auprès de l’Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ), qui sont incluses afin de compenser la sous-déclaration des données sur les admissions et les diplômées du programme collégial menant à l’admission à la profession au Québec. L’inclusion des données de l’OIIQ, en association avec les résultats de l’ENEÉP, permet de faire une analyse pancanadienne.

Remarque : Pour s’assurer d’avoir un rapport clair, les données de l’OIIQ seront utilisées pour l’admission et les diplômés pour les programmes menant à l’admission à la profession (PAP) pour toutes les sections du présent rapport.

Distribution du questionnaire et réponse

L’enquête 2020-2021 de l’ENEÉP a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l’admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées de postuler à l’inscription ou l’autorisation initiale comme infirmière autorisée, ou au titulaire d’une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d’une formation supérieure en sciences infirmières.

99 des 137 écoles ont répondu à l’enquête, dont 92 sur un total possible de 95 membres de l’ACESI. Des 99 écoles, il y a eu 7 Cégeps qui ont répondu. Le taux de réponse à l’enquête s’est

établi à 72,3 % dont 96,8 % sont des membres de l'ACESI. Pour avoir des informations plus détaillées sur les données qui ont été omises ou inutilisées, veuillez consulter les tableaux à compter de la page 24. En moyenne, 82,3 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

Calendriers de comparaison des données

Veuillez noter que les données sont comparées aux 2 années précédentes dans la plupart des cas, car l'ACESI n'a pas été en mesure de publier le rapport 2018-2019. Le taux de réponse n'était pas suffisamment élevé en raison de la pandémie de COVID-19.

Les données recueillies sur l'éventail des programmes, sur les admissions et sur les inscriptions sont celles pour l'année scolaire 2020-2021. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données de l'année scolaire 2017-2018.

Les données recueillies sur les diplômées portent sur l'année civile 2021. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données des diplômées de 2018.

Les données recueillies sur les effectifs professoraux portent aussi sur l'année civile 2021. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données de 2018.

Les données ne sont pas disponibles pour certains tableaux pour les périodes 2018-2019 et 2019 en raison d'un faible taux de réponse en lien avec la pandémie de COVID-19.

Méthodologie de l'enquête

L'Annexe présente de l'information sur la méthodologie de l'enquête.

Note d'information

Ce rapport est publié alors que le Canada connaît une pénurie importante d'effectifs infirmiers. Bien que les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées en sciences infirmières débutantes soient très importantes pour évaluer une partie des nouveaux effectifs infirmiers, elles ne représentent pas l'ensemble du tableau. Il est important de considérer les nouvelles infirmières formées à l'étranger, les infirmières à la retraite qui retournent au travail et les infirmières qui se déplacent à l'intérieur du Canada afin de déterminer avec précision le nombre potentiel d'infirmières à travers le pays.

Postes vacants en soins infirmiers au Canada

Au moment de la rédaction de ce rapport, il y a une pénurie d'infirmières au Canada. Des infirmières expérimentées et nouvelles quittent la profession, et l'on craint qu'il n'y ait pas assez d'infirmières formées pour les remplacer. Des données de Statistique Canada sur les postes vacants au niveau du personnel professionnel en soins infirmiers (ce qui comprend les « coordonnateurs et superviseurs des soins infirmiers, les infirmiers autorisés, les infirmiers psychiatriques autorisés et les infirmiers diplômés ») en 2018-2019, soit avant la pandémie de COVID-19, révèlent une moyenne de 11 615 postes vacants (du quatrième trimestre de 2018 au

premier trimestre de 2020). De septembre 2020 à décembre 2021, la période de référence de ce sondage, Statistique Canada rapporte une moyenne de 22 641 postes vacants. ⁱ

Principaux constats des programmes de 2020-2021

Cette section présente les principaux constats concernant les programmes de formation de 2020-2021 en sciences infirmières. Elle révèle des tendances sur le nombre de nouvelles candidates en préparation pour le marché du travail, ainsi que les modalités et le niveau de scolarité du programme à travers le pays.

Programmes menant à l'admission à la profession

Les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) incluent tous les programmes qui permettent aux diplômées de demander l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée.

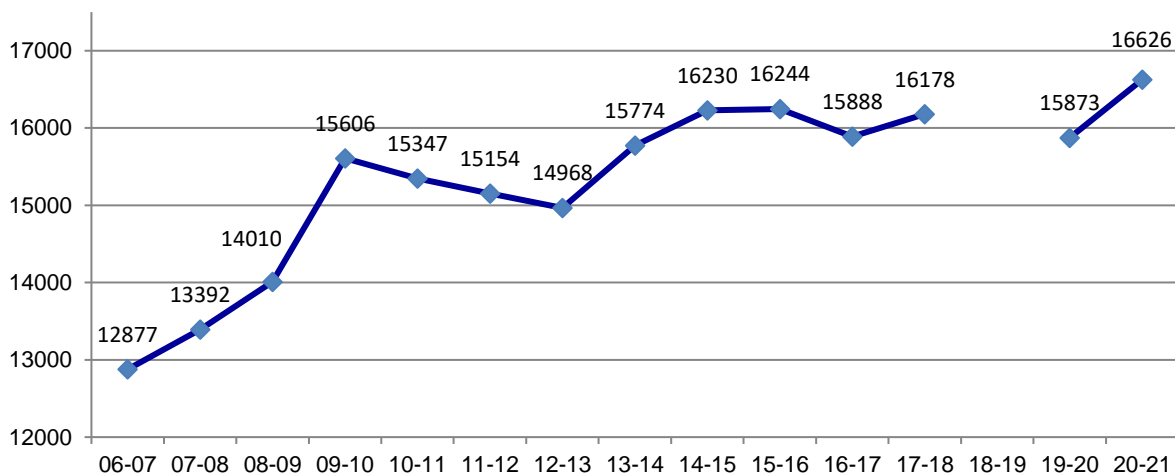
Le répertoire des programmes et les admissions sont les données de 2020-2021 par rapport à celles de 2019-2020.

- Toutes les 99 écoles (100 %) ont offert un PAP.
- 89 des 99 écoles (90,0 %) offraient un programme de baccalauréat menant à l'admission à la profession.
- Des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession étaient offerts dans chaque province et territoire, sauf au Yukon où il n'existe pas de programme d'enseignement en sciences infirmières.
- 39 collèges ont établi un partenariat avec une université pour offrir des programmes de baccalauréat menant à l'admission dans la profession. Trois collèges de la Colombie-Britannique et un collège du Manitoba accordaient en autonomie un baccalauréat menant à l'admission à la profession.

Constat sur les admissions dans les PAP :

- 16 626 étudiantes ont été inscrites à un PAP en 2020-2021, une augmentation de 4,6 % (de 15 873) (Figure A).

Figure A : Admissions aux programmes menant à l'admission à la profession, 2006-2007 à 2020-2021

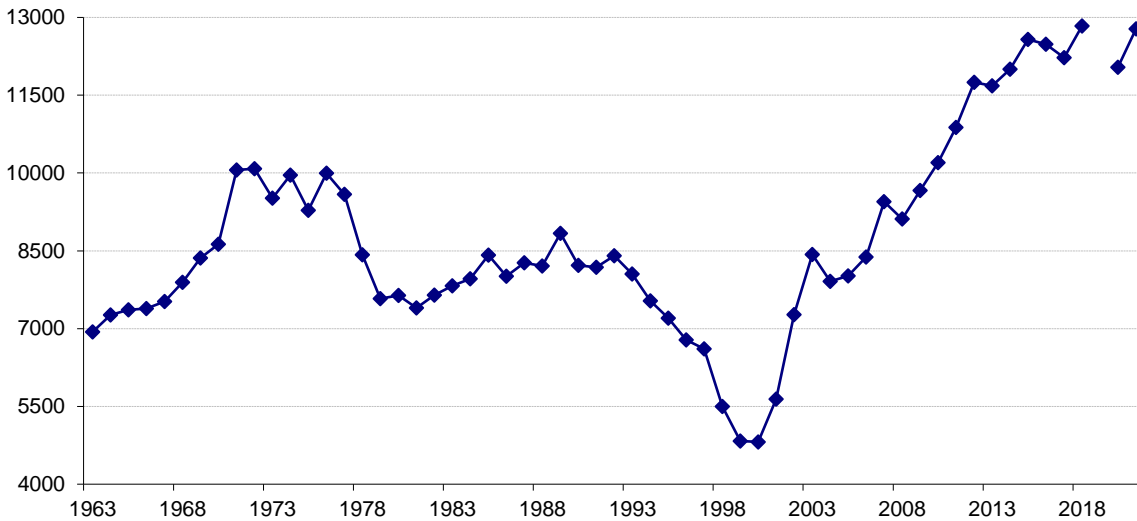


Sources : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Constats sur les diplômées des PAP :

- Pour l'année 2021, le nombre de diplômées a diminué à 12 780, soit une augmentation de 5,9 % par rapport à 2020 (12 042).
- Le nombre de diplômées des PAP a dépassé les 12 000 pour la huitième année consécutive (Figure B).

Figure B : Diplômées des programmes menant à l'admission à la profession, 1963-2021



Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Tableau A : Fluctuations du nombre de diplômées des PAPs par province ou territoire, 2015-2020

Province ou territoire	2016	% de change ment de 2015 to 2016	2017	% Change ment de 2016 à 2017	2018	% Change ment de 2017 à 2018	2020	% Change ment de 2018 à 2020	2021	% Change ment de 2020 à 2021
Terre-Neuve-et-Labrador	228	-8	224	-1,8	239	6,7	189	-21,0	210	10,5
Île-du-Prince-Édouard	*	1,6	*	12,5	*	8,3	*	-16,7	*	19,4
Nouvelle-Écosse	400	2,3	404	1,0	462	14,4	438	-5,2	407	-7,3
Nouveau-Brunswick	260	-3	202	-22,3	144	-28,7	148	2,8	198	28,9
Québec	3 319	0,7	3 157	-4,9	3 251	3,0	3 158	-2,9	2 960	-6,5
Ontario	4 127	-0,3	4 265	3,3	4 676	9,6	4 076	-12,8	4 824	16,8
Manitoba	471	0,2	422	-10,4	392	-7,1	434	10,7	470	8,0
Saskatchewan	508	-14,9	591	16,3	550	-6,9	592	7,6	532	-10,7
Alberta	1 609	-6,1	1 465	-8,9	1 416	-3,3	1 438	1,6	1 428	-1,0
Colombie-Britannique	1 481	9,1	1 466	-1,0	1 614	10,1	1 476	-8,9	1 645	11,4
Territoires du Nord-Ouest	*	-37,0	*	9,1	*	-25	*	144,4	*	0
Nunavut	*	66,7	*	-50	*	100	*	0	*	-18,2
Yukon (aucun programme)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
CANADA	12 484	-0,8	12 283	-1,6	12 837	4,5	12 042	-6,4	12 780	5,9

Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

.. Nombre non disponible

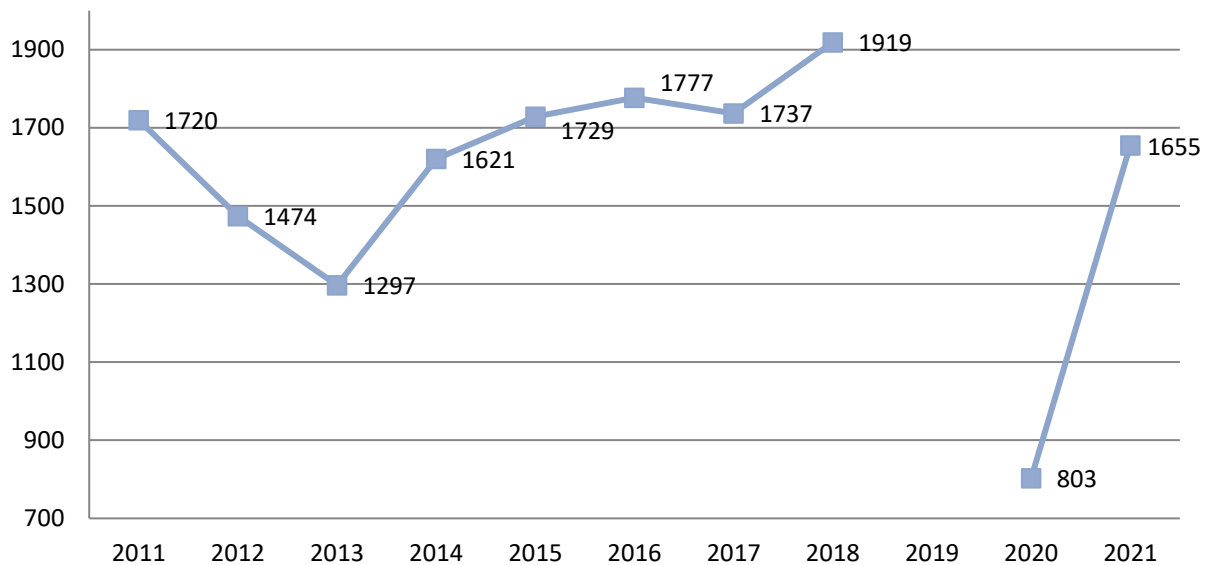
... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Programmes pour infirmières déjà autorisées

- 13,1 % des écoles (13 des 99 écoles) offraient au moins un programme de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées ou immatriculées détenant un diplôme collégial et désireuses d'obtenir un baccalauréat en sciences infirmières.
- Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard, Nouveau Brunswick, Saskatchewan, les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon n'ont pas fourni de données pour les programmes d'études avancées pour infirmières déjà autorisées.
- 1 655 infirmières qui avait déjà été diplômées d'un collège et avaient par la suite été autorisées ont terminé un programme de baccalauréat en 2021, représentant une augmentation de 69,3 % par rapport à 2020 (Figure C).

Figure C : Diplômées des programmes de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées, 2011-2020



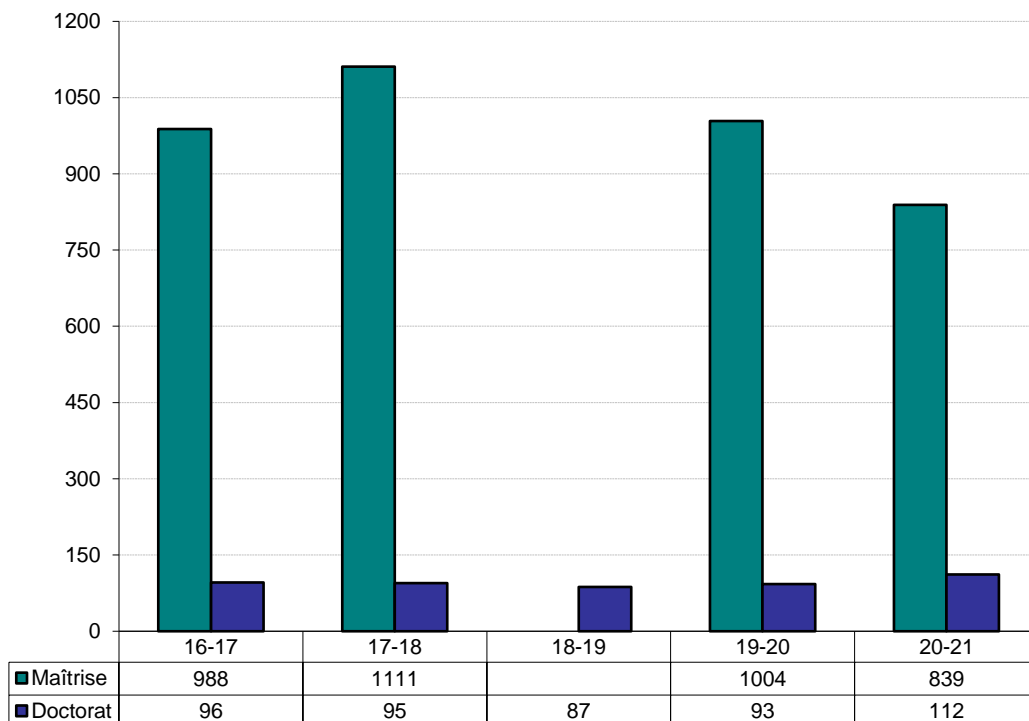
Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Programmes de maîtrise et de doctorat

Globalement, concernant les programmes de doctorat, les admissions sont demeurées relativement stables au cours des cinq dernières années.

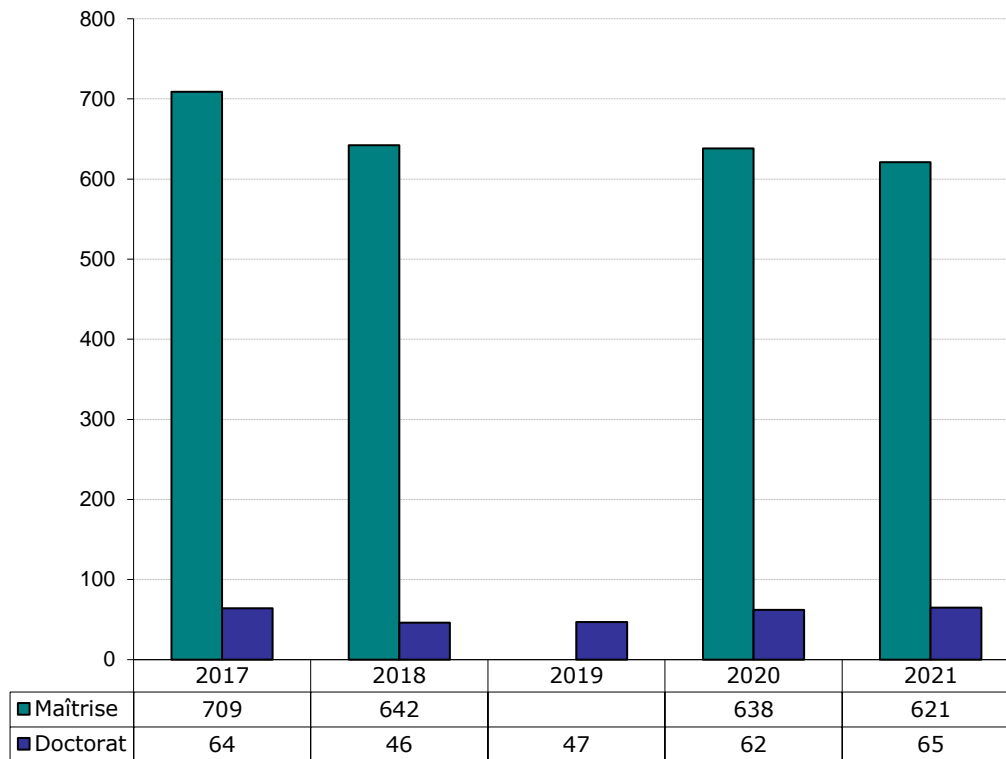
- 35,4 % des écoles (35 des 99 écoles) offraient au moins un programme de maîtrise; les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon n'en offraient pas.
- 19,2 % des écoles (19 des 99 écoles) offraient un programme de doctorat en 2020-2021.
- 839 étudiantes ont été admises aux programmes de maîtrise, une diminution de 17,9 % par rapport à 2019-2020 (Figure D).
- 621 infirmières autorisées ont obtenu leur maîtrise, une diminution de 2,7 % par rapport à 2020 (Figure E).
- Les admissions aux programmes de doctorat ont augmenté de 18,5 % par rapport à 2019-2020 (Figure D).
- Le nombre de diplômées aux programmes de doctorat est de 65 en 2021 en comparaison avec 62 en 2020, une augmentation de 4,7 % (Figure E).

Figure D : Étudiantes admises à un programme de maîtrise ou de doctorat, 2016-2017 à 2020-2021



Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Figure E : Diplômé(es) des programmes de maîtrise ou de doctorat, 2017-2021



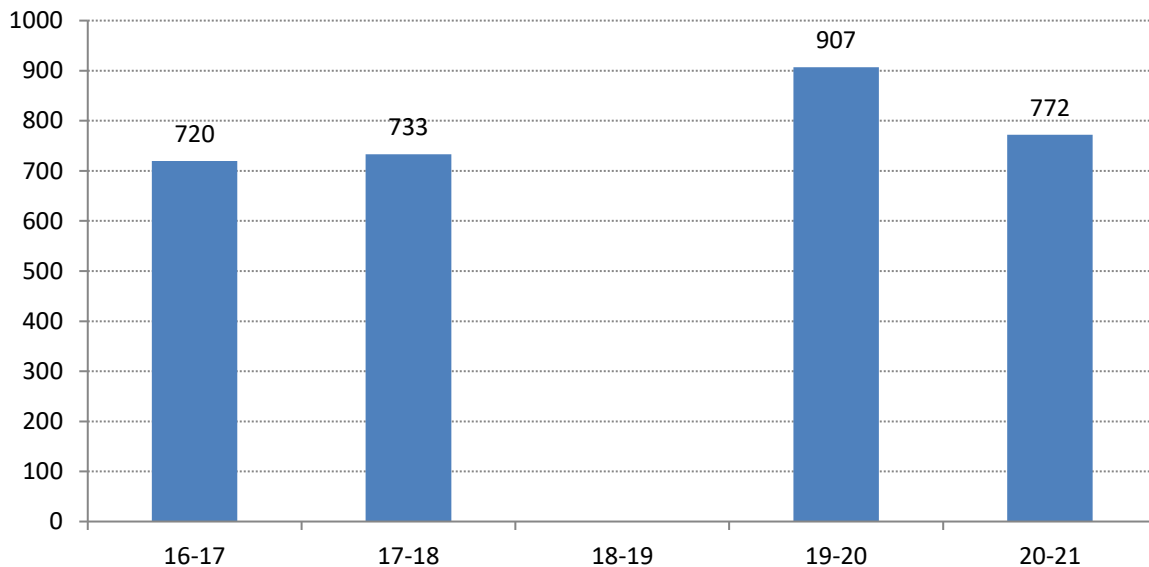
Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Programmes de formation d’infirmières praticiennes (IP)

Les programmes de formation des infirmières praticiennes (IP) sont offerts à deux niveaux : à la maîtrise et à la post-maîtrise.

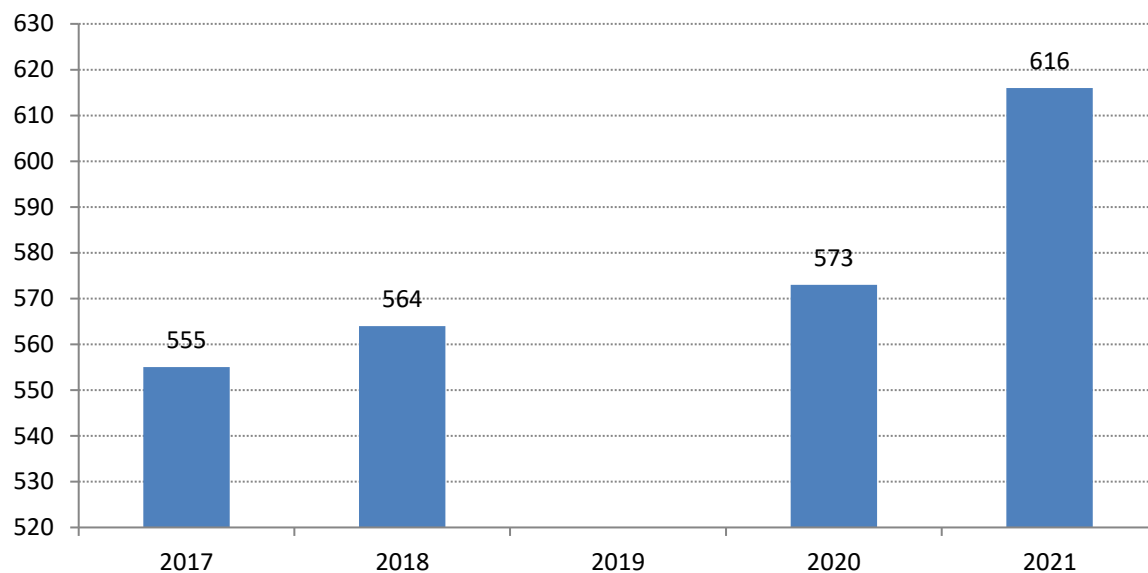
- 29,3 % des écoles (29 des 99 écoles) offraient au moins un programme de formation d’IP.
- Les provinces et les territoires offraient tous des programmes de formation d’IP, sauf les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon.
- Le nombre d’étudiantes admises aux programmes d’IP a diminué en 2020-2021. Pour 2020-2021, les admissions ont diminué de 16,1 % comparativement à 2019-2020, avec 772 étudiantes admises à divers programmes d’IP (Figure F).
- Le nombre de diplômés pour les programmes d’IP a augmenté de 7,2 % en 2021 par rapport à 2020 (passant de 573 à 616) (Figure G).

Figure F : Admissions aux programmes de formation d’infirmières praticiennes, 2016-2017 à 2020-2021



Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Figure G : Diplômées de programmes de formation d’infirmières praticiennes, 2017-2021



Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Démarches pour la prestation des programmes

Formation intensive

Les programmes d'admission à la profession (PAP) de formation intensive permettent aux étudiantes de terminer leur formation en moins de quatre ans. Pour ce faire, les programmes offrent des cours au printemps et à l'été. De plus, ils admettent des étudiantes qui ont déjà terminé certains des critères du programme, habituellement les cours de base généraux non infirmiers. Les écoles de sciences infirmières offrent tout un éventail de PAP accélérés menant à l'admission à la profession, y compris les programmes dits *accélérés*, *rapides*, *comprimés*, *d'admission à un deuxième diplôme*, *à admission avancée* et *de transition*.

Remarque : la durée habituelle des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession, soit quatre ans, ne représente pas la durée normale pour tous les programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession au Québec. C'est pourquoi ces programmes du Québec ne comptent pas comme des PAP accélérés sauf si l'école indique que le programme en est un.

- 35,4 % des écoles (35 des 99 écoles) offraient au moins un programme accéléré menant à l'admission à la profession (Tableau B) en 2020-2021.

Tableau B : Nombre d'écoles offrant des programmes accélérés menant à l'admission à la profession, par province ou territoire, 2020-2021

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Nb des écoles offrant des PAP accélérés	35	2	1	2	1	0	18	0	2	4	5	0	0	...

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

... Nombre non approprié ou non disponible

Formation à distance

Aux fins du présent rapport, l'expression *formation à distance* (FD) sert à décrire les programmes offerts entièrement par voie électronique ou suivant un modèle mixte qui conjugue la prestation en ligne à la prestation en personne.

- 48,3 % de tous les programmes (97 de 201 programmes) utilisaient une forme ou une autre de FD (Tableau C).
- La FD était utilisée dans 56,3 % des programmes de formation d'infirmières praticiennes et dans 64,1 % des programmes de maîtrise. Sur les 21 programmes de doctorat offert au Canada, 57,1 % utilisent des formes de FD.

Tableau C : Nombre et types de programmes utilisant une forme de formation à distance, par province ou territoire, 2020-2021

Province ou territoire	Baccalauréat					Infirmière praticienne	Total Tous les programmes
	Baccalauréat	Baccalauréat pour infirmière déjà autorisée	Maîtrise	Doctorat			
Terre-Neuve-et-Labrador	1	...	1	0	1	3	
Île-du-Prince-Édouard	0	...	0	...	0	...	
Nouvelle-Écosse	1	1	1	1	1	2	
Nouveau-Brunswick	2	...	2	...	1	5	
Québec	4	6	4	2	1	5	
Ontario	11	2	8	3	8	28	
Manitoba	3	1	1	1	1	3	
Saskatchewan	3	1	2	2	3	8	
Alberta	2	0	2	2	2	9	
Colombie-Britannique	2	1	4	1	2	9	
Territoires du Nord-Ouest	0	...	...	...	...	...
Nunavut	0	...	...	...	...	1
Yukon (aucun programme)	...	...	...	...	...	...
Nb total de programmes FD*	29	12	25	12	19	97	
Nb de programmes au CANADA (consulter tableau I p. 20)*	93	16	39	21	32	201	
Programmes FD en % du nb total au Canada	31,2	75	64,1	57,1	56,3	48,3	

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*
 ... Nombre non approuvé ou sans objet

Principaux constats des effectifs professoraux en sciences infirmières de 2021

L'offre d'effectifs professoraux en sciences infirmières est un facteur important de la capacité des programmes à former des infirmièresⁱⁱ. L'offre est influencée par l'effectif actuel, les nouveaux professeurs et d'autres variables comme la capacité d'attirer et de garder des professeurs qualifiés.ⁱⁱⁱ

L'effectif professoral en sciences infirmières comprend différents types de formateurs. Aux fins du présent rapport :

- « Effectifs professoraux permanents » s'entend des effectifs professoraux titularisés/ qui peuvent être titularisés qui donnent des cours de sciences infirmières dans une université et des effectifs professoraux à temps plein ou à temps partiel permanents qui donnent des cours de sciences infirmières dans un collège.
- « Effectifs professoraux à temps plein » s'entend des effectifs professoraux permanents à temps plein qui donnent des cours de sciences infirmières et des effectifs professoraux contractuels à temps plein (effectifs qui détiennent un contrat pour une année scolaire ou plus) qui donnent des cours de sciences infirmières.
- « Effectifs professoraux contractuels » s'entend des effectifs professoraux contractuels à temps plein (effectifs professoraux qui détiennent un contrat pour une année scolaire ou plus) qui donnent des cours de sciences infirmières et des effectifs professoraux contractuels à temps partiel (effectifs professoraux qui ont un contrat de moins d'une année scolaire) qui donnent des cours de sciences infirmières.
- Les effectifs professoraux cliniques ne sont pas inclus dans les nombres des effectifs professoraux.
- « Effectifs professoraux en sciences infirmières » et « effectifs professoraux » désignent toutes les catégories ci-dessus.

Caractéristiques démographiques des effectifs professoraux en sciences infirmières

- Les écoles de sciences infirmières employaient 10 915 professeurs en sciences infirmières en 2021.
- Seulement 29,1 % des membres des effectifs professoraux sont permanents, soit 3 181 du total de 10 915 (Tableau D).
- 50,0 % des effectifs professoraux permanents avaient 50 ans ou plus et 19,6 % avaient plus de 60 ans (Tableau E).
- Les effectifs professoraux de sciences infirmières sont plus élevés que les effectifs infirmiers en général dans la cohorte des 50 ans et plus. En fait, le pourcentage des effectifs professoraux permanents en sciences infirmières de la cohorte des 50 ans et plus dépassait 17,3 % celui de la cohorte des 50 ans et plus des effectifs infirmiers (Tableau E).ⁱⁱⁱ
- Il y a un pourcentage décroissant de membres permanents des effectifs professoraux en sciences infirmières faisant partie de la cohorte des 50 ans et plus (Tableau F). Ce pourcentage des membres permanents des effectifs professoraux a diminué graduellement au cours des cinq dernières années, ce qui démontre qu'ils sont généralement plus jeunes que les années précédentes.

Les données sur les effectifs professoraux sont les données de 2021 par rapport à celles de 2020.

Le taux de réponse à la question portant sur les cohortes selon l'âge était de 77,9 % (74 écoles des 99 écoles). Le taux de réponse à la question portant sur le statut d'emploi était de 69,3 % (95 des 137 écoles).

Veuillez noter que les questions qui indiquent un taux de réponse de 95 écoles n'incluent pas les données des écoles qui n'offrent qu'un programme menant à un diplôme qui permet d'accéder à la pratique.

Tableau D : Nombre d'effectifs professoraux selon le statut d'emploi, 2021

Catégorie	Effectifs professoraux	% des effectifs professoraux
Effectifs professoraux permanents : à temps plein	3 181*	29,1
Effectifs professoraux contractuels à temps plein, qui ont un contrat d'une année scolaire ou plus	593*	5,4
Effectifs professoraux contractuels à temps partiel, qui ont un contrat de moins d'une année scolaire	7 141	65,4
Total des effectifs professoraux :	10 951	100

Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières;

*Voir les tableaux 10 et 14

Tableau E : Pourcentage des effectifs professoraux selon la catégorie d'âge en 2020 par rapport aux pourcentages des effectifs professoraux permanents en sciences infirmières en 2021

Catégorie d'âge	% des effectifs infirmiers 2020	% des effectifs professoraux permanents en sciences infirmières, 2021
<40	45,0	20,4
40-49	22,5	29,6
50-59	21,6	30,4
60+	11,1	19,6

Sources : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières ; Institut canadien d'information sur la santé. (2021).ⁱⁱⁱ

Remarque : le pourcentage des effectifs professoraux ne correspond pas à 100 en raison de la catégorie « non déclaré ». Les données sur les effectifs infirmiers sont les plus récentes au moment de publication.

Tableau F : Comparaison des cohortes selon l'âge des effectifs professoraux permanents en sciences infirmières de 2017 à 2021

Cohortes selon l'âge	2017	2018	2019	2020	2021	% de changement 2020 à 2021
< 40	17,6	18,4	..	15,2	20,4	29,2
40 à 49	27,0	27,4	..	32,5	29,6	6,3
50 à 59	35,7	34	..	32,4	30,4	0
60 +	20,1	20,1	..	19,9	19,6	-1,5

Sources : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Effectifs professoraux en sciences infirmières – Recrutement et départs à la retraite

- L'information tirée des questions sur le recrutement et les départs à la retraite a des répercussions sur l'offre future des effectifs professoraux, particulièrement lorsqu'elle est mise en lien avec le nombre d'admissions actuelles d'étudiantes aux programmes de deuxième cycle.
- 97 membres permanents des effectifs professoraux en sciences infirmières (effectifs professoraux chevronnés) ont pris leur retraite en 2021.
- 11,3 % (11 des 97) des professeurs étaient âgées de moins de 60 ans.
- 59 membres permanents des effectifs professoraux en sciences infirmière ont quitté pour des raisons autres que la retraite.
- 19,6 % des membres permanents des effectifs professoraux en sciences infirmières âgés de 60 ans ou plus (Tableau F) pouvaient faire valoir leur droit à la retraite.
- Les écoles n'ont pu doter 52 postes à temps plein. Ceci représente une augmentation par rapport à 2020, alors qu'il y avait 40 postes à pourvoir. Le Tableau E présente le dénombrement des effectifs professoraux à temps plein.
- Les écoles prévoient devoir doter 543 postes à temps plein en 2022 (Tableau G).

Tableau G : Projections du recrutement des effectifs professoraux à temps plein, 2022

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Effectifs professoraux permanents, nb d'embauches prévues	340	6	*	16	4	11	67	13	25	23	67	*	*	...
Effectifs professoraux à temps plein contractuels, nb d'embauches prévues	103	1	*	8	1	13	8	10	3	14	41	*	*	...

Source : *Enquête nationale sur les étudiants et les effectifs professoraux des écoles de sciences infirmières canadiennes*

... Nombre non approprié

Le taux de réponse aux questions portant sur le recrutement anticipé de membres à temps plein des effectifs professoraux s'est établi à 86,3 % (82 réponses). Le taux de réponse à la question sur les départs réels à la retraite d'effectifs professoraux permanents s'est établi à 88,4 % (84 réponses).

Perfectionnement des effectifs professoraux à temps plein en sciences infirmières

- 6,5 % des effectifs professoraux à temps plein en sciences infirmières (208 membres à temps plein) suivaient des programmes de perfectionnement professionnel variant du baccalauréat jusqu'aux études postdoctorales. Ces études se déroulaient dans des écoles au Canada et à l'étranger (Tableau I).
- La majorité des effectifs professoraux qui suivaient un programme de perfectionnement le faisait principalement au niveau de la maîtrise (36,4 %) ou du doctorat (52,5 %).

Le taux de réponse à la question portant sur le nombre de membres à temps plein des effectifs professoraux qui suivaient des cours de perfectionnement professionnel était 86,3 % (82 réponses).

Tableau H : Effectifs professoraux à temps plein suivant des cours de perfectionnement professionnel, 2021

	Permanent à temps plein		Contractuel à temps plein		Total
	Au Canada	À l'étranger	Au Canada	À l'étranger	
Baccalauréat en sciences infirmières	2	0	0	0	2
Baccalauréat dans une autre discipline	0	0	1	0	1
Maîtrise en sciences infirmières	44	2	42	0	88
Maîtrise dans une autre discipline	15	1	2	0	18
Doctorat en sciences infirmières	89	10	16	0	115
Doctorat dans une autre discipline	27	2	1	0	30
IP (Maîtrise ou Post-maîtrise)	3	2	5	1	11
Études postdoctorales en sciences infirmières	2	3	0	0	5
Études postdoctorales dans une autre discipline	5	1	0	0	6

Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Nombre d'effectifs professoraux en sciences infirmières et type de contrats d'effectifs professoraux en sciences infirmières en vigueur

- Les écoles employaient 10 915 membres des effectifs professoraux (Tableau D).
- 29,1 % des effectifs professoraux occupaient un poste permanent à temps plein (Tableau D).
- 5,4 % des effectifs professoraux à temps plein détenaient un contrat à temps plein pour une année scolaire ou plus (Tableau D).
- 65,04 % des effectifs professoraux qui enseignent actuellement dans un programme de sciences infirmières détenaient un contrat à temps partiel (Tableau D).

« Effectifs professoraux contractuels » désigne les effectifs professoraux contractuels à temps partiel et à temps plein.

Le taux de réponse à chacune des deux questions sur le nombre de contrats à temps plein et à temps partiel en vigueur était 69,3 % (95 de 137 écoles).

Effectifs professoraux en sciences infirmières en congé

La question portant sur les congés des effectifs professoraux saisit le nombre de membres des effectifs professoraux permanents en congé approuvé par l'école.^{iv} Un congé approuvé peut inclure, sans s'y limiter, un congé de maternité ou de paternité, de maladie, ou tout autre congé pour des motifs humanitaires ou sabbatiques.

- 6,0 % des effectifs professoraux permanents (191) étaient en congé (Tableau I).

Le taux de réponse à la question sur le nombre de membres permanents des effectifs professoraux en congé était 86,3 % (82 réponses).

Tableau I : Effectifs professoraux permanents à temps plein (TP) en sciences infirmières en congé, 2021

	Canada	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Nb des effectifs professoraux permanents à temps plein	3 181	91	*	83	50	873	858	186	210	214	588	*	*	...
Nb des effectifs professoraux permanents à temps plein en congé	191	6	*	6	7	13	56	6	11	19	64	*	*	...
% en congé	6,0	6,6	16,2	7,2	14	1,5	5,4	3,2	5,2	8,9	10,9	0	50	...

Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Facteurs de recrutement des effectifs professoraux

Les écoles ont indiqué les facteurs qui jouent sur leur capacité de recruter des effectifs professoraux à temps plein. Les données révèlent de nombreux facteurs communs entre les provinces indépendamment de l'emplacement géographique de l'école. Cependant, lorsque les données sont divisées par région, des similitudes apparaissent dans le rapport des facteurs dans les régions rurales et du Nord.

Facteurs au Nord et dans les régions rurales

Les écoles situées dans le Nord et dans les régions rurales ont signalé les facteurs suivants comme les facteurs majeurs limitant leur capacité de recrutement d'effectifs professoraux :

- Manque d'infirmières praticiennes, formées au niveau maîtrise et doctorat;
- Des salaires et des bénéfices moins élevés; et
- Un emplacement éloigné et une petite communauté.

Facteurs pancanadiens liés au recrutement

Les écoles d'un bout à l'autre du Canada ont indiqué des facteurs semblables qui nuisent à leur capacité de recruter des effectifs professoraux. On note également le manque d'applicants qui ont une bonne connaissance des deux langues officielles et des connaissances autochtones ou d'autres spécialités.

Bien qu'une pénurie d'infirmières titulaires d'un doctorat postulant à des postes vacants ait été fréquemment notée, les écoles des régions rurales et des petites villes et celles des provinces sans programmes de doctorat étaient plus susceptibles de signaler ce problème.

Tableau K : Facteurs liés au recrutement, 2021

Facteurs de recrutement	% des répondants indiquant le facteur
Une pénurie d'infirmières praticiennes, d'infirmières titulaires d'une maîtrise et d'un doctorat qui cherchent des postes en milieu universitaire	39,2
Emplacement : Faible attrait pour les régions nordiques et rurales ou coût de la vie élevé dans les régions métropolitaines	33,8
Des salaires et des bénéfices moins élevés offert aux professeurs enseignant en comparaison avec les salaires offerts dans les milieux de pratique	23,0
Aucun problème de recrutement du corps professoral	12,1
La pénurie infirmière	12,1
La pandémie de COVID-19	8,1

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières.*

Le taux de réponse à la question portant sur les facteurs nuisant à la capacité de recruter des effectifs professoraux à temps plein est 77,9 % (74 réponses).

Sommaire des principaux constats des programmes et des effectifs professoraux

- Le nombre de diplômés des PAP a diminué légèrement en 2021 à 12 780, soit une augmentation de 5,9 % par rapport à 2020 (12 042).
- En 2020-2021, 16 626 nouvelles étudiantes ont été admises aux PAP représentant une augmentation de 2,7 % (par rapport à 15 873 l'année précédente).
- 48,3 % de tous les programmes ont maintenant recours à une forme de formation à distance, ce qui devrait faciliter l'accès aux étudiants.
- L'augmentation des admissions aux programmes d'études supérieures doit être maintenue afin d'éviter une pénurie potentielle de professeurs, puisque les données ci-dessous indiquent que:
 - 50,0 % des effectifs professoraux appartenaient à la cohorte des 50 ans et plus (820 de 1 639 membres du corps professoral permanent).
 - 19,6 % des effectifs professoraux appartenaient à la cohorte des 60 ans et plus (322 de 1 639 membres du corps professoral permanent).
 - 97 membres du corps professoral permanent ont pris leur retrait en 2021.
 - Actuellement, il y a 633 étudiantes dans les programmes de doctorat au Canada, dont 105 sont des professeurs. Le groupe de remplacement des étudiants au doctorat est actuellement de 528.
 - Il y avait 65 étudiantes diplômées des programmes de doctorat au cours de l'année civile 2021.
 - En 2020-2021, les admissions pour la maîtrise ont diminué de 17,9 % et les admissions pour les programmes de doctorat ont augmenté de 18,5 %.

Résultats de 2020-2021

L'enquête de 2020-2021 a été distribuée à 137 écoles de sciences infirmières offrant une formation menant à l'admission à la profession qui permet aux diplômées de postuler l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée ou titulaire d'une formation post-diplôme et d'une formation supérieure. 99 écoles ont répondu, dont 92 des 95 membres de l'ACESI.

Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 72,3 % dont 96,8 % sont des membres de l'ACESI. Consultez les détails dans les tableaux à compter de la page 30 pour y trouver davantage de renseignements sur les données omises ou inutilisables. En moyenne, 82,3 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

Des périodes, des méthodologies de collecte différentes et la sous-déclaration d'un faible pourcentage d'écoles peuvent produire des divergences entre les statistiques des gouvernements et des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux et les données de *l'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*.

Les tableaux suivants représentent les données produites par chacune des écoles participantes et n'incluent pas les données provenant d'autres sources. L'ACESI n'est pas responsable des erreurs commises dans les données produites par les écoles.

Remarque : Pour s'assurer d'avoir un rapport clair, les données de l'OIIQ seront utilisées pour l'admission et les diplômés pour les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) pour toutes les sections du présent rapport.

Il importe de lire les remarques jointes à chaque tableau, ainsi que la section « Notes sur la méthodologie » qui contient des renseignements pertinents à tous les tableaux et qui se trouve à la page 52. L'Annexe présente la méthodologie complète de l'enquête et la liste de définitions.

Tableau 1 : Programmes d'enseignement selon la province ou le territoire – Écoles offrant des programmes de diplôme, de baccalauréat et d'études supérieures en 2020-2021 selon la catégorie de programme

Les partenariats des programmes de collaboration menant au baccalauréat sont indiqués en retrait sous l'établissement qui attribue le diplôme.

	Diplôme	Bacc.	Post inf. aut.	Maîtrise	Doctorat	IP
Terre-Neuve-et-Labrador						
Memorial University of Newfoundland		✓		✓	✓	✓
Centre for Nursing Studies		✓				
Western Regional School of Nursing		✓				
Île-du-Prince-Édouard						
University of Prince Edward Island		✓		✓		✓
Nouvelle-Écosse						
Cape Breton University		✓				
Dalhousie University		✓		✓	✓	✓
St. Francis Xavier University		✓	✓			
Nouveau-Brunswick						
Université de Moncton		✓		✓		✓
University of New Brunswick		✓		✓		✓
Québec						
Abitibi-Témiscamingue, CEGEP	✓					
Alma, CEGEP	✓					
André-Laurendeau, CEGEP	✓					
Baie-Comeau, CEGEP	✓					
Beauce Appalaches, CEGEP	✓					
Bois-de-Boulogne, CEGEP	✓					
Champlain, CEGEP	✓					
Chicoutimi, CEGEP	✓					
Dawson, CEGEP	✓					
Drummondville, CEGEP	✓					
Édouard-Montpetit, CEGEP	✓					
François-Xavier-Garneau, CEGEP	✓					
Gaspésie, CEGEP	✓					
Granby Haute-Yamaska, CEGEP	✓					
Heritage, CEGEP	✓					
John-Abbott, CEGEP	✓					
Jonquière, CEGEP	✓					
La Pocatière, CEGEP	✓					
Lévis-Lauzon, CEGEP	✓					
Limoilou, CEGEP	✓					
Maisonneuve, CEGEP	✓					
Matane, CEGEP	✓					

McGill University / Université McGill		✓	✓	✓	✓	✓
Montmorency, CEGEP	✓					
Outaouais, CEGEP	✓					
Régional de Lanaudière, CEGEP	✓					
Rimouski, CEGEP	✓					
Rivière-du-Loup, CEGEP	✓					
Sainte-Foy, CEGEP	✓					
Saint-Félicien, CEGEP	✓					
Saint-Hyacinthe, CEGEP	✓					
Saint-Jean-sur-Richelieu, CEGEP	✓					
Saint-Jérôme, CEGEP	✓					
Saint-Laurent, CEGEP	✓					
Sept-Îles, CEGEP	✓					
Shawinigan, CEGEP	✓					
Sherbrooke, CEGEP	✓					
Sorel-Tracy, CEGEP	✓					
Thetford, CEGEP	✓					
Trois-Rivières, CEGEP	✓					
Université Laval		✓	✓	✓	✓	✓
Université de Montréal		✓	✓	✓	✓	✓
Université de Sherbrooke		✓	✓	✓		✓
Université du Québec à Chicoutimi		✓	✓	✓		✓
Université du Québec à Rimouski			✓	✓		
Université du Québec à Trois Rivières		✓	✓	✓		✓
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue			✓			✓
Université du Québec en Outaouais	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Valleyfield, CEGEP	✓					
Vanier, CEGEP	✓					
Victoriaville, CEGEP	✓					
Ontario						
Brock University		✓		✓		
Loyalist College		✓				
Collège La Cité						
Humber College (partenariat avec l'U du N.-B.)		✓				
Lakehead University		✓		✓		✓
Confederation College		✓				
Laurentian University / Université Laurentienne		✓		✓		✓
Cambrian College		✓				
Northern College		✓				
St. Lawrence College		✓				
Sault College		✓				
McMaster University		✓		✓	✓	✓
Conestoga College		✓				
Mohawk College		✓				
Nipissing University		✓				
Canadore College		✓				

Ontario Tech University		✓		✓		
Durham College		✓				
Georgian College		✓				
Queen's University		✓		✓	✓	✓
Toronto Metropolitan University		✓	✓	✓		✓
Centennial College		✓				
George Brown College		✓				
Trent University		✓		✓		
Fleming College		✓				
University of Ottawa / Université d'Ottawa		✓		✓	✓	✓
Algonquin		✓				
University of Toronto		✓		✓	✓	✓
University of Western Ontario		✓		✓	✓	✓
Fanshawe College		✓				
University of Windsor		✓		✓	✓	✓
Lambton College		✓				
St. Clair College		✓				
York University		✓		✓	✓	✓
Georgian College		✓				
Seneca College		✓				
Manitoba						
Brandon University		✓				
Red River College		✓				
Université de Saint-Boniface		✓				
University of Manitoba		✓	✓	✓	✓	✓
University College of the North		✓				
Saskatchewan						
University of Saskatchewan		✓		✓	✓	✓
University of Regina		✓		✓	✓	✓
Saskatchewan Polytechnic		✓				
Alberta						
Athabasca University		✓	✓	✓		✓
MacEwan University		✓				
Mount Royal University		✓				
University of Alberta		✓		✓	✓	✓
Grande Prairie College		✓				
Keyano College		✓				
Red Deer College		✓				
University of Calgary		✓		✓	✓	✓
Medicine Hat College		✓				
University of Lethbridge		✓		✓		
Lethbridge College		✓				
Colombie-Britannique						
British Columbia Institute of Technology		✓				

Douglas College		✓				
Kwantlen University-College		✓				
Langara Community College		✓				
Thompson Rivers University		✓		✓		
Trinity Western University		✓		✓		
University College of the Fraser Valley		✓				
University of British Columbia		✓		✓	✓	✓
University of British Columbia – Okanagan		✓	✓	✓	✓	
Okanagan College		✓				
University of Northern British Columbia		✓	✓	✓		✓
College of New Caledonia		✓				
Northwest Community College		✓				
University of Victoria		✓	✓	✓	✓	✓
Camosun College		✓				
College of the Rockies		✓				
Selkirk College		✓				
Vancouver Community College		✓				
Vancouver Island University		✓				
North Island College		✓				
Territoires du Nord-Ouest						
Aurora College(a fait équipe avec University of Victoria pour le baccalauréat)		✓				
Nunavut						
Nunavut Arctic College (a fait équipe avec Dalhousie University)		✓				
Yukon : aucun programme.						
Total pour le CANADA	43	93	16	39	21	32

Remarques

Dans ce tableau, « Bacc. » s’entend des programmes menant au baccalauréat de base. Consulter l’Annexe pour plus de détails sur la méthodologie.

Tableau 2 : Admissions, inscriptions et diplômées, selon le type de programme, 2020-2021
 Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire.
 Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
DIPLÔME														
Admissions	3 749	...	...	...	...	3 749	...	...	...	...	...	...	...	...
Inscriptions	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Diplômés 2021	2 302	...	...	...	...	2 302	...	...	...	...	...	...	...	...
Diplômés 2021 en pourcentage du total	100	...	...	...	...	100	...	...	...	...	...	...	...	...
PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT														
Admissions	12 877	293	*	484	209	716	6 430	712	664	1 604	1 649	*	*	...
Inscriptions	42 834	983	*	1 394	772	2 835	21 219	2 051	1 720	5 816	5 663	*	*	...
Diplômés 2021	10 478	210	*	407	198	658	4 824	470	532	1 428	1 645	*	*	...
Diplômés 2021 en pourcentage du total	100	2,0	0,8	3,9	1,9	6,3	46,0	4,5	5,1	13,6	15,7	0,2	0,0	...
PROGRAMMES BACCALAURÉAT POST-DIPLÔME														
Admissions	2 204	...	...	61	...	1 933	279	...	...	*	31	...	...	...
Inscriptions	6 069	...	...	393	...	4 466	1 104	*	...	*	98	...	...	...
Diplômés 2021	1 655	...	...	44	...	1 247	356	*	...	*	6	...	...	...
Diplômés 2021 en pourcentage du total	100	...	...	2,7	...	75,3	21,5	0,1	...	0,0	0,4	...	...	...
PROGRAMMES DE MAÎTRISE														
Admissions	839	*	*	*	20	204	321	*	31	85	132	...	...	...
Inscriptions	2 296	*	*	*	54	580	752	*	88	256	400	...	...	...
Diplômés 2021	621	*	*	*	5	121	300	*	28	46	81	...	...	...
Diplômés 2021 en pourcentage du total	100	2,6	0,0	2,6	0,8	19,5	48,3	1,3	4,5	7,4	13,0	...	...	...
PROGRAMMES DE DOCTORAT														
Admissions	112	...	...	*	...	18	56	*	1	15	18	...	...	...
Inscriptions	633	*	...	*	...	150	222	*	24	110	87	...	...	...
Diplômés 2021	65	*	...	*	...	9	20	*	2	20	7	...	...	...
Diplômés 2021 en pourcentage du total	100	3,1	...	0,0	...	13,8	30,8	7,7	2,1	30,8	10,8	...	...	...
PROGRAMME DE FORMATION D'IP														
Admissions	772	*	*	*	16	181	309	*	63	39	80	...	...	...
Inscriptions	1 842	*	*	*	55	494	714	*	133	77	171	...	...	...
Diplômés 2021	616	*	*	*	11	146	289	*	30	24	63	...	...	...
Diplômés 2021 en pourcentage du total	100	2,8	0,2	3,2	1,8	23,7	46,9	2,4	4,9	3,9	10,2	...	...	...

Remarques

- L'OIIQ a rapporté pour 2020-2021 : 3 749 étudiantes admises à un programme menant à un diplôme et 716 à des programmes de baccalauréat; 2 302 étudiantes ont terminé un programme de diplôme et 658 un programme de baccalauréat. Les données sur l'inscription n'ont pas été déclarées.
- De 2013-2014, les données OIIQ a été utilisé pour tous admission Québec et le nombre de diplômés pour assurer une image complète et exacte.
- Les données d'inscriptions sont soumettre par les écoles directement.
- Les totaux peuvent ne pas atteindre 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Résumé des données omises et inutilisables :

Québec

Diplôme	Données sur les inscriptions de 41 écoles
Baccalauréat	Données sur les inscriptions de 2 écoles
Baccalauréat post-diplôme	Données sur l'admission de 2 écoles; données sur les inscriptions de 2 écoles; données sur les diplômés de 2 écoles
Maîtrise	Données sur l'admission de 2 écoles; données sur les inscriptions de 2 écoles; données sur les diplômés de 2 écoles
Doctorat	Données sur l'admission d'une école; données sur les inscriptions de d'une école; données sur les diplômés d'une école
IP	Données sur l'admission de 2 écoles; données sur les inscriptions de 2 écoles; données sur les diplômés de 2 écoles

Alberta

Baccalauréat	Données sur l'admission de 2 écoles; données sur les inscriptions de 2 écoles; données sur les diplômés de 2 écoles
Baccalauréat post-diplôme	Données sur l'admission d'une école; données sur les inscriptions de d'une école; données sur les diplômés d'une école
Maîtrise	Données sur l'admission d'une école; données sur les inscriptions de d'une école; données sur les diplômés d'une école
IP	Données sur l'admission d'une école; données sur les inscriptions de d'une école; données sur les diplômés d'une école

Symboles

- .. Nombre non disponible
- ... Nombre non approprié ou sans objet
- * Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 3 : Programmes menant à un diplôme – Admissions, inscriptions et diplômés, 2016-2021

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire.

Les données sur les diplômés sont fondées sur l'année civile.

	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
ADMISSIONS														
2016-2017	4 136	...	...	...	...	4 136	...	...	...	...	...	...	...	...
2017-2018	4 106	...	...	...	...	4 106	...	...	...	...	...	...	...	...
2018-2019	3 852	...	...	...	...	3 852	...	...	...	...	...	...	...	...
2019-2020	3 733	...	...	...	...	3 733	...	...	...	...	...	...	...	...
2020-2021	3 749	...	...	...	...	3 749	...	...	...	...	...	...	...	...
INSCRIPTIONS														
2016-2017	6 277	...	...	...	...	6 277	...	...	...	...	...	...	...	...
2017-2018	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
2018-2019	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
2019-2020	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
2020-2021	..	...	...	...	...	..	...	...	...	...	...	...	...	...
DIPLÔMÉS														
2017	2 549	...	...	...	...	2 549	...	...	...	...	...	...	...	...
2018	2 576	...	...	...	...	2 576	...	...	...	...	...	...	...	...
2019	2 287	...	...	...	...	2 287	...	...	...	...	...	...	...	...
2020	2 459	...	...	...	...	2 459	...	...	...	...	...	...	...	...
2021	2 302	...	...	...	...	2 302	...	...	...	...	...	...	...	...

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2016-2017 : Données sur les inscriptions de 20 écoles au Québec

2017-2018 : Données sur les inscriptions de 40 écoles au Québec

2018-2019 : Données sur les inscriptions ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.

2019-2020 : Données sur les inscriptions de 39 écoles au Québec

2020-2021 : Données sur les inscriptions de 41 écoles au Québec

L'OIIQ indique les informations suivantes sur les programmes menant à un diplôme au Québec :

2016-2017: 4 136 étudiantes admises à un programme menant à un diplôme et 2 549 étudiantes ont terminé un programme de diplôme. Les données sur l'inscription n'ont pas été déclarées.

2017-2018: 4 106 étudiantes ont été admises à des programmes menant à un diplôme, et 2 623 étudiantes ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

2018-2019 : 3 852 étudiantes ont été admises à des programmes menant à un diplôme, et 2 287 étudiantes ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

2019-2020 : 3 733 étudiantes ont été admises à des programmes menant à un diplôme, et 2 459 étudiantes ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

2020-2021 : 3 749 étudiantes ont été admises à des programmes menant à un diplôme, et 2 302 étudiantes ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 4 : Programmes de baccalauréat – Admissions, inscriptions et diplômées, 2016-2021

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT	
ADMISSIONS														
2016-2017	11 752	291	*	333	163	764	5 458	682	705	1 829	1 420	*	*	...
2017-2018	12 072	285	*	478	181	790	5 674	435	783	1 947	1 395	*	*	...
2018-2019	..	..	..	..	..	790	..	..	..	..	..	*	*	...
2019-2020	12 140	262	*	466	227	780	5 545	665	691	1 959	1 449	..	..	...
2020-2021	12 877	293	*	484	209	716	6 430	712	664	1 604	1 649	*	*	...
INSCRIPTIONS														
2016-2017	42 498	1 067	*	1 312	668	2 224	18 669	2 116	2 245	7 865	5 945	*	*	...
2017-2018	44 104	1 018	*	1 653	608	4 676	20 619	1 769	2 313	7 320	6 079	*	*	...
2018-2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	*	*	...
2019-2020	43 806	980	*	1 301	712	5 303	18 284	2 060	2 455	7 102	6 051	..	..	...
2020-2021	42 834	983	*	1 394	772	2 835	21 219	2 051	1 720	5 816	5 663	*	*	...
DIPLÔMÉS														
2017	9 678	224	*	404	202	608	4 265	392	591	1 439	1 466	*	*	...
2018	10 205	239	*	462	144	619	4 676	392	550	1 416	1 614	*	*	...
2019	..	..	..	..	..	616	..	..	..	..	..	*	*	...
2020	9 583	189	*	438	148	699	4 076	434	592	1 438	1 476	..	..	...
2021	10 478	210	*	407	198	658	4 824	470	532	1 428	1 645	*	*	...

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2016-2017 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les diplômés de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
- 2017-2018 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec, une école en Ontario et une école en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions deux écoles au Québec, une école en Ontario et une école en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômés deux écoles au Québec, une école en Ontario et une école en Colombie-Britannique.
- 2018-2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.
- 2019-2020 : Données sur l'admission de trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions d'une école au Québec, trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômés d'une école au Québec, trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique.
- 2020-2021 : Données sur l'admission de deux écoles en Alberta.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et deux écoles en Alberta.
Données sur les diplômés de deux écoles en Alberta.

L'OIIQ a fourni les renseignements suivants sur les programmes de diplôme au Québec :

- 2016-2017 : 790 étudiants ont été admises au baccalauréat, et 608 étudiantes ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2017-2018 : 790 étudiants ont été admises au baccalauréat, et 628 étudiantes ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2018-2019 : 790 étudiants ont été admises au baccalauréat, et 616 étudiantes ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2019-2020 : 780 étudiants ont été admises au baccalauréat, et 699 étudiantes ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2020-2021 : 716 étudiants ont été admises au baccalauréat, et 658 étudiantes ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

Tableau 5 : Programmes de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées ou immatriculées – Admissions, inscriptions et diplômées, 2016-2021

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
ADMISSIONS														
2016-2017	2 363	*	...	120	*	1 722	308	*	...	175	31	...	...	...
2017-2018	2 584	...	...	94	59	1 825	282	*	...	214	106	...	...	...
2018-2019	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2019-2020	750	...	...	*	...	365	195	*	...	*	...	...	...	...
2020-2021	2 304	...	...	*	...	1 933	279	*	...	*	31	...	...	...
INSCRIPTIONS														
2016-2017	7 891	*	...	421	*	5 076	840	31	...	1 116	407	...	...	...
2017-2018	9 052	...	...	559	207	6 304	616	*	...	959	382	...	...	...
2018-2019	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2019-2020	2 653	...	...	*	...	934	776	*	...	*	53	...	...	...
2020-2021	6 069	...	...	*	...	4 466	1 104	*	...	*	98	...	...	...
DIPLÔMÉS														
2017	1 737	*	...	41	*	1 207	239	12	*	101	124	...	...	...
2018	1 919	...	...	44	*	1 442	185	*	...	88	105	...	...	...
2019	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2020	803	...	...	*	...	370	253	*	...	*	49	...	...	...
2021	1 655	...	...	*	...	1 247	356	*	...	*	6	...	...	...

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2016-2017 : Données sur l'admission d'une école au Québec.
Données sur les inscriptions d'une école au Québec.
Données sur les diplômés d'une école au Québec.
- 2017-2018 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec.
Données sur les diplômés de deux écoles au Québec.
- 2018-2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.
- 2019-2020 : Données sur l'admission de quatre écoles en Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions de quatre écoles en Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômés de quatre écoles en Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.
- 2020-2021 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec et une école en Alberta.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.
Données sur les diplômés de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 6 : Programmes de maîtrise – Admissions, inscriptions et diplômées, 2016-2021

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
ADMISSIONS														
2016-2017	988	*	*	*	6	228	281	*	32	333	70	...	...	...
2017-2018	1 111	*	*	*	23	214	269	*	29	407	107	...	...	...
2018-2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...
2019-2020	1 004	*	*	*	27	173	353	*	43	203	156	...	...	...
2020-2021	839	*	*	*	20	204	321	*	31	85	132	...	...	...
INSCRIPTIONS														
2016-2017	3 109	*	*	*	41	785	689	*	76	1 048	289	...	...	...
2017-2018	2 958	*	*	*	60	480	592	*	66	1 217	327	*	...	...
2018-2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...
2019-2020	2 912	*	*	*	60	234	839	*	86	1 215	344	...	...	...
2020-2021	2 296	*	*	*	54	580	752	*	88	256	400	...	...	...
DIPLÔMÉS														
2017	709	*	*	*	5	107	234	*	14	198	100	...	...	...
2018	642	*	*	*	25	108	182	*	14	200	80	...	...	...
2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...
2020	638	*	*	*	5	65	191	*	20	227	88	...	...	...
2021	621	*	*	*	5	121	300	*	28	46	81	...	...	...

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2016-2017 : Données sur l'admission d'une école au Québec.
Données sur les inscriptions d'une école au Québec.
Données sur les diplômés d'une école au Québec.
- 2017-2018 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec.
Données sur les diplômés de deux écoles au Québec.
- 2018-2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.
- 2019-2020 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec.
Données sur les diplômés de deux écoles au Québec.
- 2020-2021 : Données sur l'admission de trois écoles au Québec et une école en Alberta.
Données sur les inscriptions de trois écoles au Québec et une école en Alberta.
Données sur les diplômés de trois écoles au Québec et une école en Alberta.

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 7 : Programmes de doctorat – Admissions, inscriptions et diplômées, 2016-2021

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
ADMISSIONS														
2016-2017	96	*	...	*	...	26	29	*	*	14	17	...	...	...
2017-2018	95	*	...	*	...	14	39	*	*	20	15	...	...	...
2018-2019	87	*	...	*	...	18	31	*	*	15	15	...	...	...
2019-2020	93	*	...	*	...	9	38	*	8	18	9	...	...	...
2020-2021	112	*	...	*	...	18	56	*	1	15	18	...	...	...
INSCRIPTIONS														
2016-2017	494	*	...	*	...	114	162	*	*	102	64	...	...	...
2017-2018	488	*	...	*	...	105	159	*	*	102	70	...	...	...
2018-2019	488	*	...	*	...	122	138	*	*	106	67	...	...	...
2019-2020	489	*	...	*	...	49	194	*	23	115	71	...	...	...
2020-2021	633	*	...	*	...	150	222	*	24	110	87	...	...	...
DIPLÔMÉS														
2017	64	*	...	*	...	14	24	*	*	16	6	...	...	...
2018	46	*	...	*	...	6	17	*	*	11	9	...	...	...
2019	47	*	...	*	...	10	9	*	*	17	4	...	...	...
2020	62	*	...	*	...	8	28	*	2	11	8	...	...	...
2021	65	*	...	*	...	9	20	*	2	20	7	...	...	...

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2016-2017 : Toutes les données utilisables.

2017-2018 : Toutes les données utilisables.

2018-2019 : Données sur l'admission de deux écoles en Québec, deux écoles en Ontario, et trois écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les inscriptions de deux écoles en Québec, deux écoles en Ontario, et trois écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les diplômés de deux écoles en Québec, deux écoles en Ontario, et trois écoles en Colombie-Britannique.

2019-2020 : Données sur l'admission d'une école en Québec.

Données sur les inscriptions d'une école en Québec.

Données sur les diplômés d'une école en Québec.

2020-2021 : Données sur l'admission d'une école en Québec.

Données sur les inscriptions d'une école en Québec.

Données sur les diplômés d'une école en Québec.

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 8 : Programmes de formation d’infirmières praticiennes – Admissions, inscriptions et diplômées, 2016-2021

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l’année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l’année civile.

	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
ADMISSIONS														
2016-2017	720	*	*	*	*	94	221	*	48	215	30	...	...	...
2017-2018	733	*	*	*	7	160	199	*	46	236	33	...	...	...
2018-2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...
2019-2020	907	*	*	*	13	201	291	*	71	175	70	...	...	...
2020-2021	772	*	*	*	16	181	309	*	63	39	80	...	...	...
INSCRIPTIONS														
2016-2017	1 949	*	*	*	23	168	695	*	114	706	97	...	...	...
2017-2018	1 764	*	*	*	25	241	469	*	93	666	112	...	...	...
2018-2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...
2019-2020	1 938	*	*	*	42	248	559	*	140	645	139	...	...	...
2020-2021	1 842	*	*	*	55	494	714	*	133	77	171	...	...	...
DIPLÔMÉS														
2017	545	*	*	*	10	98	249	*	26	100	37	...	...	...
2018	564	*	*	*	4	83	213	*	16	166	39	...	...	...
2019	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...
2020	573	*	*	*	4	104	210	*	29	125	50	...	...	...
2021	616	*	*	*	11	146	289	*	30	24	63	...	...	...

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2017-2017 : Toutes les données utilisables.

2017-2018 : Toutes les données utilisables.

2018-2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.

2019-2020 : Données sur l'admission de quatre écoles en Québec.

Données sur les inscriptions de quatre écoles en Québec.

Données sur les diplômés de quatre écoles en Québec.

2020-2021 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les diplômés de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 9 : Cohortes d'âge des effectifs professoraux en sciences infirmières, 2021

	2021
Cohortes d'âge	
< 40	223
40-49	485
50-59	498
60+	322
Total	1 639

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 77,9 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 3 écoles au Québec
- 8 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 3 écoles en Alberta
- 3 écoles en Colombie-Britannique

Le total des effectifs professoraux permanents à temps plein indiqué dans ce tableau (1 639) est moins élevé que le total indiqué au Tableau 10 car les résultats selon la cohorte d'âge n'étaient pas disponibles pour tous les effectifs professoraux.

Tableau 10 : Effectifs professoraux à temps plein, 2021

STATUT D'EMPLOI DES EFFECTIFS PROFESSORAUX	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Permanent temps plein	3 181	91	*	83	50	873	858	186	210	373	588	*	*	...
Contractuel temps plein	593	10	*	9	27	152	74	172	1	63	61	*	*	...
Total	3 774	102	*	179	83	492	821	250	249	499	780	*	*	...

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 69,3 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 36 écoles au Québec
- 3 écoles en Ontario
- 2 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 11 : Perfectionnement en cours – Effectifs professoraux à temps plein, 2021

TITRE	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Baccalauréat, sciences infirmières	2	...	...	...	...	...	...	1	...	...	1	...	...	...
Baccalauréat, autre	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	...	...	...
Maîtrise, sciences infirmières	88	4	*	...	14	3	1	10	10	11	27	*	*	...
Maîtrise, autre	18	...	*	1	...	1	5	1	2	...	6	*	*	...
Doctorat, sciences infirmières	115	5	*	4	7	2	35	4	6	9	39	*	*	...
Doctorat, autre	30	2	*	2	...	1	12	...	2	5	5	*	*	...
Études postdoctorales, sciences infirmières	5	...	...	...	...	...	3	...	...	...	2	...	...	...
Études postdoctorales, autre	6	...	...	...	...	2	...	...	...	...	4	...	...	...
Infirmière praticienne (tous niveaux)	11	1	...	...	...	...	...	1	...	...	9	...	...	...
Total	276	12	*	7	21	9	56	17	20	25	94	*	*	...

Remarques

Ce tableau comprend les effectifs professoraux qui étudient au Canada et à l'étranger.

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 86,3 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école au Québec
- 4 écoles en Ontario
- 2 écoles en Alberta
- 3 écoles en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 12 : Postes à temps plein déclarés comblés, 2021 et postes pour effectifs professoraux à temps plein dont la dotation a été déclarée et approuvée, 2022

	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Postes comblés en 2021	203	13	*	19	4	5	47	10	11	22	66	*	*	...
Postes à combler en 2022	340	7	*	24	5	24	75	23	28	37	108	*	*	...
Total	543	20	*	43	9	29	122	33	39	59	174	*	*	...

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 86,3 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 3 écoles au Québec
- 5 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 13 : Postes d'effectifs professoraux à temps plein, approuvés et non-comblés, 2021

	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Temps plein permanent	45	1	*	2	0	7	22	4	1	3	3	*	*	...
Temps plein contractuel	7	0	*	2	0	0	3	1	0	0	0	*	*	...
Total	52	1	*	4	0	7	25	5	1	3	3	*	*	...

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 86,3 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 3 écoles au Québec
- 5 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 14 : Contrats d'effectifs professoraux à temps partiel, 2021

CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
7 141	48	*	310	76	2 595	2 719	166	267	322	607	*	*	...

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 69,3 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 36 écoles au Québec
- 3 écoles en Ontario
- 2 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 15 : Effectifs professoraux permanents à temps plein en congé, 2021

CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
191	6	*	6	7	13	56	6	11	19	64	*	*	...

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 86,3 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 3 écoles au Québec
- 5 écoles en Ontario
- 1 école en Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 1 école en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 16 : Titre scolaire le plus élevé – Effectifs professoraux à temps plein, 2021

TITRE	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Diplôme, sciences infirmières	67	0	*	0	0	0	9	2	0	1	55	*	*	
Certificat, sciences infirmières	300	11	*	6	13	10	53	96	18	22	53	*	*	
Baccalauréat, sciences infirmières	7	0	*	0	0	0	5	1	0	1	0	*	*	...
Baccalauréat, autre	1,520	63	*	27	38	601	274	50	73	98	279	*	*	...
Maîtrise, sciences infirmières	210	2	*	13	1	14	45	29	26	10	65	*	*	...
Maîtrise, autre	466	14	*	17	11	76	177	18	5	60	79	*	*	...
Doctorat, sciences infirmières	245	8	*	7	14	44	97	20	10	16	25	*	*	...
Doctorat, autre	60	0	*	6	0	28	21	0	0	2	8	*	*	...
Études postdoctorales, sciences infirmières	50	0	*	5	0	17	7	0	0	15	6	*	*	...
Études postdoctorales, autre	67	0	*	0	0	0	9	2	0	1	55	*	*	...

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 83,2 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2 écoles au Québec
- 5 écoles en Ontario
- 1 écoles au Manitoba
- 5 écoles en Alberta
- 3 écoles en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 17 : Titre d’infirmière praticienne – Effectifs professoraux à temps plein, 2021

TITRE	CANADA	TNL	IPÉ	NÉ	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TNO	NU	YT
Infirmière praticienne, deuxième cycle	6	0	*	0	0	0	2	0	0	3	1	*	*	...
Infirmière praticienne, maîtrise	134	2	*	4	5	52	26	16	7	3	15	*	*	...
Infirmière praticienne, post maîtrise	24	4	*	1	0	0	13	0	0	3	3	*	*	...
Infirmière praticienne, postmaîtrise	9	1	*	1	0	0	3	0	0	0	4	*	*	...

Remarques

Le taux de réponse à cette question s’est établi à 86,3 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école au Québec
- 4 écoles en Ontario
- 2 écoles en Alberta
- 3 écoles en Colombie-Britannique

Symboles

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l’ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Notes sur la méthodologie – Tableaux de l'enquête

Classification des programmes de formation en sciences infirmières

Les programmes reçoivent un code de données normalisé, ce qui permet d'affecter les données sur la formation des infirmières autorisées à l'une des six catégories de programmes suivantes

Diplôme	Diplôme; option de sortie pour le diplôme, requalification pour infirmières auxiliaires non réglementées voulant devenir infirmières autorisées, requalification pour infirmières auxiliaires réglementées voulant devenir infirmières autorisées, programmes menant à un DEC
Baccalauréat	normal, général, en collaboration, intensif, accéléré, avancé, menant à l'obtention d'un second baccalauréat, comprimé, qualification pour infirmières auxiliaires réglementées voulant devenir infirmières autorisées et requalification pour infirmières auxiliaires non réglementées voulant obtenir le baccalauréat en sciences infirmières
Baccalauréat pour infirmières déjà autorisées	Baccalauréat - programme professionnel pour infirmières déjà autorisées, DEC-BACC
Maîtrise	maîtrise en sciences infirmières, DESS
Doctorat	doctorat en sciences infirmières
Infirmière praticienne	Programmes de formation d'infirmières praticiennes (IP) intégrés à un programme menant à un diplôme, p. ex. M. Sc. inf. /IP*

*Des programmes de formation d'IP peuvent être combinés ou intégrés à des programmes de maîtrise. Les écoles peuvent choisir de produire ou non des données qui distinguent ces programmes intégrés de la formation de base à la maîtrise. Ainsi, lorsque les données sont soumises séparément, elles sont consignées dans le programme de formation d'IP.

Période de collecte

Les données sur le répertoire des programmes, sur les admissions et sur les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données de cette année portent sur l'année scolaire 2020-2021.

Les données sur les diplômées et les effectifs professoraux sont fondées sur l'année civile. Les données saisies cette année portent sur les diplômées de l'année civile 2021.

Terminologie de la collecte de données

Admissions : On calcule les admissions en totalisant le nombre d'étudiantes en sciences infirmières admises en première année du programme et le nombre de nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence admises dans n'importe quelle année du programme.

Les admissions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.

On demande aux écoles de produire les données sur les admissions *après la date limite d'abandon des cours permise* par leur établissement.

Inscriptions : Les inscriptions désignent le nombre d'étudiantes inscrites dans chaque année du programme.

Les inscriptions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.

On demande aux écoles de produire les résultats sur les inscriptions *après la date limite d'abandon des cours permise* par leur établissement.

Programmes menant à l'admission à la profession : Les « programmes menant à l'admission à la profession (PAP) » permettent aux diplômées de demander l'inscription, l'immatriculation ou l'autorisation.

Les programmes menant à l'admission à la profession comprennent les programmes menant à un diplôme, à un baccalauréat général et à la maîtrise

Diplômées : On calcule les résultats sur les diplômées en totalisant le nombre de diplômées formées par chaque établissement durant toute une année civile.

L'Annexe contient la liste de définitions fournie à toutes les écoles.

Limites des données

Les données incluses dans les tableaux de l'enquête sont celles dont ont fait rapport les écoles qui ont répondu à l'enquête. La rubrique « Réponses à l'enquête » ci-dessous, présente des renseignements plus détaillés sur les taux de réponse annuels.

Des écoles fournissent parfois des données inutilisables ou ne fournissent pas les données demandées. Le résumé des données omises suit chaque tableau.

Bien que l'ACESI examine la soumission de chaque école et assure le suivi lorsque des fluctuations inhabituelles sont notées, il existe un risque de sous-déclaration ou de surdéclaration.

Partenariats hors province ou territoire

Les collèges et les universités peuvent établir des partenariats d'offre de programmes qui chevauchent des frontières provinciales ou territoriales. En 2007, le traitement des données sur les diplômées qui sont affectées par des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales a changé afin que les diplômées issues de ces partenariats soient indiquées selon leur province ou territoire d'origine. Les données sur les admissions et les inscriptions continuent à être enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme. Le traitement des données sur les admissions et les inscriptions n'a pas changé. Les données historiques sur les diplômées ont été ajustées en conséquence. Pour plus d'information, consulter la Méthodologie de l'enquête.

Au cours de la période d'enquête de 2020-2021, il existait les partenariats suivants menant à un baccalauréat en collaboration hors province ou territoire : l'Aurora College (T. N.-O.) a établi un partenariat avec l'Université de Victoria (C.-B.); le Nunavut Arctic College (Nun.) a établi un

partenariat avec l'Université Dalhousie (N.-É.), et le Humber College (Ont.) a établi un partenariat avec l'Université du Nouveau-Brunswick (N.-B.).

Réponses à l'enquête

2016-2017 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 114 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 83,2 %**, dont 96,8 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 67,3 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

2017-2018 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 97 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 70,8 %**, dont 95,8 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 70,2 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

2018-2019 : L'information n'est pas disponible en raison de la pandémie de COVID-19.

2019-2020 : Le questionnaire a été distribuée aux 136 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 97 des 136 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 71,3 %**, dont 89,0 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 73,1 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

2020-2021 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 99 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 72,3 %**, dont 96,8 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 82,3 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

Vie privée et confidentialité

Conformément à la politique de l'ACESI sur la vie privée, nous n'avons pas rapporté les données de quelques cellules dont les valeurs se situent entre 1 et 4. Nous avons également supprimé certaines cellules dont la valeur atteint 5 ou plus pour protéger la confidentialité.

ANNEXE : Enquête nationale de 2020-2021 sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières : Méthodologie de l'enquête

Les infirmières autorisées représentaient 68,0% de l'ensemble des effectifs infirmiers en 2020.³

Méthodologie générale

Contexte

L'enquête annuelle est réalisée par l'Association canadienne des infirmières et infirmiers du Canada (AIC) auprès des étudiantes et professeures depuis 1963. En 2001, une enquête et une méthodologie ont été préparées pour l'AIC par la statisticienne bien connue Eva Ryten. L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) a dirigé l'élaboration des questions sur les effectifs professoraux pour cette même année. Les écoles membres de l'ACESI ont testé le nouveau questionnaire avant sa distribution initiale en 2002. Ces dernières années, l'AIC et l'ACESI ont apportés des changements au questionnaire pour refléter les changements dans la prestation des programmes et pour augmenter les données relatives aux corps professoral. Toutes les modifications sont testées dans certaines écoles de sciences infirmières avant d'être adoptées. L'ACESI a pris en charge la totalité de l'administration de l'enquête en 2013.

Un domaine important de la révision était le résultat de changements dans l'admission à la profession. Au milieu des années 1990, les provinces et les territoires ont commencé à éliminer les programmes de formation infirmière menant au diplôme collégial et ont convergé les nouveaux programmes vers les programmes de premier cycle. La conversion des programmes vers le baccalauréat est terminée dans toutes les provinces et territoires sauf au Québec. En 2010, une dernière admission a eu lieu dans deux écoles au Manitoba. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont converti leurs programmes en 2010. Le Québec continue d'offrir des programmes collégiaux menant au diplôme tout en appuyant le développement des partenariats entre les cégeps et les universités. Le Yukon n'a pas de programme de formation de base.

Le tableau suivant montre les différentes étapes de la transition de la formation menant à un diplôme à la formation menant au baccalauréat.

Exigences relatives à la formation menant à l'admission à la profession pour les infirmières autorisées

Province ou territoire	Année cible et statut
Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve et Labrador, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse	complété en 1998
Saskatchewan	complété en 2000
Ontario	complété en 2005
Colombie-Britannique	complété en 2006
Alberta	complété en 2009

Territoires du Nord-Ouest et Nunavut	complété en 2010
Manitoba	complété en 2013
Québec	Le Québec continue d'offrir des programmes collégiaux pour l'obtention du diplôme, tout en appuyant le développement de partenariats au baccalauréat entre les cégeps et les universités.
Yukon	Le Yukon n'a pas de programme de formation menant à l'admission à la profession

La conversion des programmes menant à un diplôme en programmes menant à un baccalauréat a entraîné de nombreuses complications statistiques. La mise en œuvre de programmes menant à la conversion d'un diplôme au baccalauréat et fondés sur la collaboration a été le mécanisme que l'on a adopté pour passer des programmes menant à un diplôme à ceux qui débouchent sur un baccalauréat. Le mot « collaboration » désigne une relation de coopération entre une université et un ou plusieurs établissements de niveau collégial. L'étendue et le type de mode de collaboration qui existe entre l'université et ses partenaires varient considérablement. Par exemple, l'université peut être chargée seulement de garantir que le cursus satisfait aux normes des diplômes universitaires et le collège peut offrir le programme au complet dans ses établissements. Où, l'université peut participer plus activement, non seulement en approuvant les normes d'études, mais aussi en offrant des parties importantes du programme sur ses campus.

Un mécanisme d'établissement de liens entre la saisie des données permet un lien entre les données sur l'admission et celles qui portent sur les inscriptions dans le cas des programmes offerts en mode de collaboration et les données sur les programmes de formation supérieure correspondants du partenaire qui décerne le diplôme. Cette approche permet de suivre statistiquement les étudiantes en sciences infirmières en fonction de la qualification obtenue à partir du point d'admission, selon l'année d'inscription, jusqu'à la fin des études. Elle tient compte également des récents changements qui font en sorte que des collèges accordent maintenant des baccalauréats ou ont fait passer le statut de leur institution de collège à université. Les résultats historiques n'ont pas été touchés par ces changements.

Collecte des données

L'enquête demande les renseignements suivants :

- **L'inventaire des programmes** porte sur tous les programmes de formation infirmière qui conduisent à l'autorisation d'exercer initiale (diplôme, baccalauréat avec option de sortie pour le diplôme, baccalauréat, baccalauréat offert en collaboration, etc.), ainsi que sur les programmes officiels qui poussent plus loin la formation d'une infirmière (p. ex. programme professionnel de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées, maîtrise, doctorat, programme d'infirmière praticienne); comprend les programmes de formation à distance distribués, les offres en plusieurs langues et les partenariats multiples. Période de collecte : année scolaire.
- **Diplômées** selon le titre de compétence acquis, diplômées et diplômés (selon le sexe) de chaque programme inscrit à l'inventaire, par partenaire, par endroits où le programme est offert, le cas échéant. Période de collecte : année civile.

- **Caractéristiques démographiques des effectifs professoraux** sont les renseignements sur les enseignants chargés des programmes énumérés dans l'inventaire des programmes, selon le sexe, l'échelon et le statut; ces données comportent des éléments tels que le plus haut titre de compétence obtenu, les cohortes selon l'âge, l'âge moyen des départs à la retraite, etc. Période de collecte : année civile.

On recueille des données sur les admissions et les inscriptions pour l'année scolaire précédente afin de garantir que l'on collige des données sur les sessions d'admission d'automne, d'hiver et d'été. On recueille les données sur les diplômées pour l'année civile afin de les harmoniser avec les pratiques relatives à l'examen annuel d'autorisation d'exercer et la planification des ressources humaines de la santé. Les données sur les admissions et les inscriptions ne sont comptabilisées qu'après la date de retrait autorisé par l'école. On recueille les données sur les effectifs professoraux durant l'année civile.

Les données sont fournies par la personne responsable ou désignée de chaque école et sont revues et approuvées par le doyen, le directeur, le directeur du programme ou l'équivalent. L'ACESI examine les données reçues pour garantir qu'on y a inclus tous les programmes, tous les endroits où ils sont offerts, tous les partenaires et tous les éléments de données. On établit des comparaisons avec les inventaires des programmes des années précédentes et les données figurant sur le site Web de chaque école afin de garantir que les données sont représentatives de tous les programmes offerts par l'école. Les questions qui se posent avant ou après la saisie des données sont réglées par l'ACESI et les membres du personnel enseignant chargés des données compilées.

Les disparités sont réglées par le responsable de programme de l'ACESI et la personne responsable ou désignée de chaque école. Le doyen, le directeur, le chef de programme ou l'équivalent atteste du caractère exact et complet des données et en approuve l'utilisation pour produire des rapports et appuyer la recherche et les décisions stratégiques sur l'offre future d'infirmières au Canada.

En l'absence de transmission de données, les données omises sont triées selon leur type et saisies dans l'une des deux catégories suivantes : 1) non disponibles, 2) non appropriées ou sans objet. L'omission de données est indiquée dans les rapports.

En 2009, une version en ligne du sondage a été mise à la disposition des membres de l'ACESI et une version papier a été fournie aux cégeps et aux non-membres de l'ACESI. Pour l'année de sondage 2015-2017, le sondage en ligne était offert dans toutes les écoles sauf les cégeps. À partir de l'année de sondage 2019-2020, toutes les écoles ont reçu le sondage en ligne.

Les données du sondage 2020-2021 ont été recueillies à l'aide de Qualtrics (www.qualtrics.com).

Organisation des données

Les données tirées de l'enquête tiennent compte de la variété et de la complexité croissante des modèles de formation infirmière au Canada, y compris les modèles de formation d'infirmières praticiennes. Les données sont organisées de façon à permettre de suivre les tendances statistiques aux échelons provincial ou territorial et national en fonction des titres de compétence acquis.

Un autre élément de l'organisation des données tient compte de la gamme croissante de programmes de formation d'infirmières praticiennes (IP). Il est possible de combiner (c.-à-d. « d'intégrer ») des programmes d'IP avec des programmes de maîtrise, et les écoles peuvent déclarer des données distinctes dans le cas de ces programmes intégrés. Dans ces cas, les

données sont compilées sous le programme d'IP et sous le programme de maîtrise correspondant. Si l'école ne peut pas fournir les données séparément (p. ex. dans certains programmes, les données sur les admissions, les inscriptions ou les diplômées sont incluses dans le programme de maîtrise), toutes les données sont indiquées sous le programme de maîtrise.

On établit des liens entre les partenaires qui offrent des programmes de baccalauréat en collaboration de telle façon que les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées reflètent les nombres de chaque partenaire. On attribue un programme de baccalauréat à chaque partenaire qui offre une partie du programme de baccalauréat. Cette démarche permet le suivi statistique des étudiantes en sciences infirmières en fonction des titres de compétence obtenus, depuis le point d'admission, selon l'année d'inscription, dans chaque endroit où les partenaires offrent le programme, jusqu'à la fin des études. Elle tient compte également des récents changements qui font en sorte que des collèges accordent maintenant des baccalauréats ou ont fait passer le statut de leur institution de collège à université. Les résultats historiques n'ont pas été touchés par ces changements.

Les collèges et universités pourront établir, pour la prestation de programmes, des partenariats qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales. En 2007, le traitement des données sur les diplômées provenant des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales a été modifié afin que les résultats sur les diplômées soient enregistrés dans la province ou le territoire natal de l'étudiante. Les données sur les admissions et les inscriptions continuent d'être enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme. Le traitement des données sur les admissions et inscriptions n'a pas changé. Les données historiques sur les diplômées ont été rajustées en conséquence. Consulter « Méthodologie de l'enquête » pour plus de détails.

Tableaux

On résume les données d'enquête en 17 tableaux qui sont distribués aux institutions d'enseignement des sciences infirmières et aux autres parties intéressées (p. ex. écoles membres de l'ACESI, chercheurs, ministères gouvernementaux). Chaque tableau contient des remarques importantes qui portent sur l'envergure des données, les mises à jour par rapport aux années précédentes, les omissions et les sources.

Il importe d'examiner les titres des programmes inclus dans chacune des catégories énumérées dans les divers rapports. Il est tout aussi important de comprendre la démarche suivie à l'égard des programmes de baccalauréat en collaboration, ainsi que les données qui ont trait aux programmes de formation d'infirmières praticiennes et aux partenariats hors province ou territoire. Pour obtenir des renseignements à ce sujet, consulter la rubrique « Méthodologie générale, Contexte », ainsi que la section intitulée « Organisation des données ». Nous recommandons aussi de lire la section des définitions utilisées dans l'enquête retrouvée à la prochaine section.

Caractère confidentiel des données et protection de la vie privée

Dans le contexte des méthodes de soumission des données de l'enquête 2020-2021, chaque école devait remplir un formulaire de renonciation à l'engagement de confidentialité et autoriser l'ACESI à publier les données aux fins de recherche, d'élaboration de politiques, de représentation, etc.

Le personnel de l'ACESI se conforme en outre aux politiques de l'ACESI sur la protection des renseignements personnels disponibles sur le site Web de l'ACESI.

Définitions utilisées dans l'enquête

Campus ou emplacement

École ou campus offrant un programme.

Catégorie d'effectifs professoraux (Catégorie d'emploi au sein du corps professoral)

Il se peut que les catégories (c.-à-d. les titres des effectifs professoraux) fournies ne s'appliquent pas à chaque école. On encourage les écoles à saisir les titres qu'elles utilisent.

Catégorie F1

Dans une université, ces personnes représentent des effectifs professoraux **titularisés/titularisables** qui donnent des cours en sciences infirmières. Dans un collège, il s'agit d'effectifs professoraux à **temps plein ou à temps partiel permanents** qui donnent des cours en sciences infirmières.

Catégorie F2

Dans une université, il s'agit d'effectifs professoraux **non titularisables** qui remplissent un **contrat d'une durée limitée sur pendant une année scolaire complète ou plus** et qui donnent des cours en sciences infirmières. Dans un collège, il s'agit d'**effectifs professoraux contractuels ou non permanents** qui remplissent un **contrat d'une durée limitée à une année scolaire complète ou plus** et qui donnent des cours en sciences infirmières.

Catégorie F3

Dans une université, il s'agit d'effectifs professoraux **non titularisables** qui remplissent un **contrat d'une durée limitée de moins d'une année scolaire complète** et donnent des cours en sciences infirmières. Dans un collège, il s'agit d'**effectifs professoraux contractuels ou non permanents qui remplissent un contrat** d'une durée limitée **de moins d'une année scolaire complète** et donnent des cours en sciences infirmières.

Nouvelles étudiantes (1^{re} année) (comptabilisées à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des nouvelles étudiantes de première année d'un programme de sciences infirmières. On n'inclut dans cette catégorie que les nouvelles étudiantes de première année. Les étudiantes qui sont en deuxième année pour la première fois ne sont pas considérées comme de nouvelles étudiantes. Les données inscrites à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

Remarque : les nouvelles étudiantes (1^{re} année) sont différentes des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence. Consultez la définition des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence.

Catégorie de programmes

Les données sont enregistrées dans la base de données selon les catégories de programmes suivantes : programme de baccalauréat universitaire, programme de baccalauréat en collaboration, programme offert aux infirmières déjà autorisées, maîtrise, doctorat, programme pour infirmières praticiennes. Chaque catégorie de programmes peut contenir multiples programmes.

Exemple : la catégorie de programmes « Programme de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées » – l'école peut offrir un programme aux infirmières autorisées sur place de même qu'un autre à distance. Les deux programmes sont inscrits dans la catégorie « pour infirmières déjà autorisées ».

Durée du programme

Le champ « durée du programme » détermine le nombre d'années ou de semestres pour terminer le programme dans le cas d'un programme à temps plein.

Inscriptions (comptabilisées à la date de retrait autorisé par l'école)

Représentent le nombre d'étudiantes inscrites dans chaque année d'étude.

Nouvelles étudiantes (1^{re} année) (comptabilisées à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des nouvelles étudiantes de première année d'un programme de sciences infirmières. On n'inclut dans cette catégorie que les nouvelles étudiantes de première année. Les étudiantes qui sont en deuxième année pour la première fois ne sont pas considérées comme de nouvelles étudiantes. Les données inscrites à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

Remarque : les nouvelles étudiantes (1^{re} année) sont différentes des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence. Consultez la définition des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence.

Nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence (comptabilisées à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des étudiantes précédemment admises dans un programme non infirmier (p. ex. baccalauréat ès arts, physiothérapie, baccalauréat en sciences) qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières. Ces étudiantes ont déjà réussi quelques cours obligatoires. Elles peuvent donc être admises dans une cohorte d'étudiantes en deuxième ou troisième année, etc. Les données à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

La catégorie des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence se compose :

- d'étudiantes précédemment inscrites à l'école X dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières dans l'école X;
- d'étudiantes précédemment inscrites à l'école Y dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières de l'école X;

- d'étudiantes diplômées dans un programme non infirmier qui s'inscrivent dans un programme en sciences infirmières.

Remarque : la catégorie des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence est différente de celle des nouvelles étudiantes (1^{re} année). Consultez la définition des nouvelles étudiantes (1^{re} année).

Programme de baccalauréat en collaboration

Programme de baccalauréat offert en collaboration par une université et un autre établissement. Les partenaires peuvent également appartenir à un consortium.

Programme de baccalauréat universitaire (formation initiale)

Un programme de baccalauréat offert uniquement par une université

Session d'admission

Dans ce contexte, la session d'admission désigne le nombre de fois au cours d'une année scolaire où les étudiantes entrent dans les programmes. On confond parfois session d'admission et nombre d'étudiantes admises.

Titre de compétence

Titre décerné au terme d'un programme, par exemple, BN, B. Sc. inf., MN.

Type d'emploi

Description du type d'emploi des enseignants : permanent/régulier/menant à la permanence, non permanent/suppléance, à temps complet ou à temps partiel.

Notes en fin de texte

ⁱ Statistique Canada. (2022). Tableau 14-10-0356-02 : Postes vacants, employés salariés, taux de postes vacants et moyenne du salaire horaire offert selon le secteur de l'industrie, données trimestrielles non désaisonnalisées.

https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=1410032601&request_locale=fr

ⁱ Société de l'étude sectorielle sur les soins infirmiers. (2006). *Construire l'avenir : Une stratégie intégrée pour les ressources humaines infirmières au Canada. Rapport final de la Phase II*. Auteur.

ⁱⁱ Regan, S., Thorne, S. et Mildon, B. (2009). Uncovering blind spots in education and practice leadership: Towards a collaborative response to the nurse shortage. *Canadian Journal of Nursing Leadership*, 22(2), 30-40.