



Perspectives nationales sur la formation en sciences infirmières de qualité

Introduction

En tant que porte-parole national pour l'enseignement, la recherche et l'avancement des connaissances en sciences infirmières au Canada, l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) parle au nom de nos [écoles de sciences infirmières membres](#) qui offrent des programmes de baccalauréat ou d'études supérieures en sciences infirmières.

Après une bataille de deux ans contre une pandémie mondiale qui a sérieusement mis à l'épreuve le système de soins de santé (déjà compliqué!) du Canada, les écoles de sciences infirmières se battent sur plusieurs fronts pour maintenir une formation en sciences infirmières de haute qualité face aux menaces.

Par l'intermédiaire de ce [Portail des perspectives nationales sur la formation en sciences infirmières de qualité](#), l'ACESI partage les perspectives de nos écoles membres par rapport aux défis et aux stratégies qu'elles proposent pour les relever. La centralisation des perspectives et des messages clés des écoles de sciences infirmières à travers le pays offre un soutien national aux initiatives locales. Les utilisatrices sont encouragées à mentionner ce qu'elles trouvent pratique ou à télécharger le contenu en anglais ou en français à des fins de mobilisation dans leur contexte local.



COVID-19, cours en personne, laboratoires et stages cliniques

La pandémie a provoqué deux années de perturbations répétées des programmes, obligeant les écoles à fermer, ouvrir, fermer et rouvrir à plusieurs reprises, et les corps professoraux et les étudiantes sont passés de l'apprentissage en personne à l'apprentissage à distance. L'accès des étudiantes aux stages cliniques et l'apprentissage en classe et en laboratoire en personne en a été perturbé. La COVID-19 endémique continue de remplir les lits d'hôpitaux, et les infirmières expérimentées quittent la profession en grand nombre, ce qui a un impact supplémentaire sur l'apprentissage clinique. Depuis le début de la pandémie, les exigences imposées aux enseignantes et aux étudiantes en sciences infirmières sont lourdes.

Le saviez-vous?

Des études montrent que l'accès à la pratique est une grande source de stress pour les nouvelles infirmières diplômées, et qu'un stress accru chez celles-ci entraîne des départs précoces des effectifs infirmiers (Boychuk Duchscher et Windey, 2018)⁵.

La profession infirmière est complexe et exigeante sur le plan émotionnel, et exige que les diplômées possèdent une base théorique et scientifique approfondie, de solides compétences en raisonnement clinique, un jugement clinique solide, des compétences techniques perfectionnées, de la compassion, de l'attention et une résilience émotionnelle.

Soutenir l'apprentissage basé sur la pratique

Les étudiantes ont besoin d'expériences d'apprentissage solides basé sur la pratique. Les écoles de sciences infirmières ont besoin d'aide pour établir davantage d'emplacements de stages cliniques et de préceptrices. Elles ont également besoin de soutien pour embaucher des enseignantes cliniques, des préceptrices, des mentores et des accompagnatrices, et pour établir des laboratoires de simulation bien équipés qui permettront aux étudiantes en sciences infirmières d'accéder à des stages cliniques et à un apprentissage en laboratoire en personne.

Les étudiantes en sciences infirmières ont besoin des compétences cliniques et de la résilience émotionnelle découlant d'une solide orientation d'apprentissage axé sur la pratique.

Les gouvernements doivent s'attaquer aux conditions de travail pandémiques qui ont entraîné une pénurie d'infirmières.

⁵Référence : Boychuk Duchscher, J., et Windey, M. (2018). Stages of transition and transition shock, *Journal for Nurses in Professional Development*, (24)4, p. 228-232. <https://doi.org/10.1097/NND.0000000000000461>

Vivre avec la COVID endémique

Alors que nos provinces continuent de diminuer les restrictions sanitaires avec des cas de COVID fluctuants, les écoles de sciences infirmières doivent préparer les infirmières diplômées à soutenir les Canadiens dans un contexte de COVID endémique. Les gouvernements doivent fournir un soutien pour les solutions à long terme à la crise actuelle des soins de santé. Une solide préparation des infirmières auxiliaires, autorisées et praticiennes ainsi qu'un soutien à l'accès à la pratique pour toutes les nouvelles infirmières diplômées offrent une solution.

Conclusion

Le maintien de la haute qualité de la formation en sciences infirmières au Canada est essentiel à la santé et au bien-être des Canadiens. La profession infirmière est complexe et émotionnellement exigeante. Elle exige une base théorique et scientifique approfondie, de solides compétences en raisonnement clinique, un jugement clinique solide, des compétences techniques perfectionnées, de la compassion, de l'attention et une résilience émotionnelle. L'incompétence ou l'erreur infirmière peut mettre la vie des patients en danger, donc le maintien de la haute qualité des soins de santé au Canada doit demeurer primordial.

L'ACESI et nos écoles de sciences infirmières membres travaillent sans relâche pour maintenir une formation infirmière de haute qualité au Canada, et nous sommes impatients de renforcer les alliances par la communication, la coopération et la collaboration sur des stratégies visant à résoudre les problèmes actuels de ressources humaines en santé et à rajeunir les effectifs dans les soins de santé.

Pour plus de renseignements au sujet de cette ressource ou pour discuter du soutien que vous pourriez offrir aux écoles de sciences infirmières au Canada, veuillez [communiquer avec nous](#).