

STATISTIQUES SUR LA FORMATION D'INFIRMIÈRES ET D'INFIRMIERS AU CANADA

2019–2020

Effectifs infirmiers autorisés,
production canadienne :
nouvelle offre potentielle

Décembre 2021

CASN
ACESI



Ce rapport a été produit par l'ACESI pour fournir de l'information sur un ou des sujets précis.

Les idées et les opinions qui y sont exprimées ne reflètent pas nécessairement celles des conseils d'administration respectifs de l'ACESI.

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, stockée dans un système d'extraction de données ou retranscrite sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit (procédé électronique ou mécanique, photocopie, enregistrement ou autre) ou affichée sur un site Web, FTP ou un site semblable ou autre, sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

© Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Association canadienne des écoles
de sciences infirmières
1145, chemin Hunt Club, suite 450
Ottawa, ON K1V 0Y3
Tél. : 613 235-3150
Télec. : 613 235-4476
Site Web : www.acesi.ca

ISBN édition électronique : 978-1-989648-24-7

Décembre 2021

Message de la directrice générale

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) est heureuse de présenter les Statistiques sur la formation d'infirmières et d'infirmiers au Canada, 2019-2020. Effectifs infirmiers autorisés, production canadienne : nouvelle offre potentielle.

Ce rapport annuel permet de soutenir la planification des ressources humaines dans le domaine de la santé, tant dans les secteurs des services que dans l'enseignement des sciences infirmières. Il représente le fruit d'un partenariat solide entre les organismes nationaux et provinciaux/territoriaux, ainsi qu'une collaboration efficace avec de nombreux intervenants.

Le rapport fournit des données et une analyse statistique des aspects suivants :

- le nombre de diplômées admissibles à l'autorisation initiale et à l'admission à la profession infirmière (PAP);
- le nombre d'infirmières autorisées (inf. aut.) qui obtiennent des titres d'études supérieures;
- le nombre d'infirmières praticiennes (IP) diplômées;
- les innovations dans l'accès aux programmes de formation en sciences infirmières et la prestation de ceux-ci;
- la composition des effectifs professoraux qui donnent la formation en sciences infirmières;
- le maintien en poste et le recrutement des effectifs professoraux.

Nous remercions sincèrement les professeurs et les autres membres du personnel des écoles de sciences infirmières pour leur effort, leur engagement et leur collaboration. Sans leur appui annuel, nous ne pourrions pas publier ces statistiques. Nous aimerions également remercier les membres de l'ACESI, l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario qui a contribué à la mise à l'essai des questions, ainsi que l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec qui a fourni des données additionnelles pour la province du Québec.

Vos commentaires au sujet du rapport sont les bienvenus.

Cordialement,



Cynthia Baker, infirmière autorisée, Ph.D.
Directrice générale
Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Table des matières

| | |
|--|----|
| TABLE DES MATIÈRES | 4 |
| INTRODUCTION | 5 |
| PRINCIPAUX CONSTATS DES PROGRAMMES DE 2019-2020..... | 7 |
| PRINCIPAUX CONSTATS DES EFFECTIFS PROFESSORAUX EN SCIENCES INFIRMIÈRES DE 2018 | 18 |
| SOMMAIRE DES PRINCIPAUX CONSTATS DES PROGRAMMES ET DES EFFECTIFS PROFESSORAUX..... | 24 |
| RÉSULTATS DE 2019-2020..... | 25 |
| ANNEXE : ENQUÊTE NATIONALE DE 2019-2020 SUR LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET PROFESSORAUX DES ÉCOLES CANADIENNES DE SCIENCES INFIRMIÈRES : MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE | 56 |
| NOTES EN FIN DE TEXTE | 63 |

Dans ce document, les mots de genre féminin appliqués aux personnes désignent les femmes et les hommes, et vice-versa, si le contexte s'y prête. Par ailleurs, l'expression *infirmière autorisée* englobe les titres réservés « infirmière immatriculée » et « infirmière » des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux concernés.

Introduction

Les *Statistiques sur la formation d’infirmières et d’infirmiers au Canada (SFIC)* constituent une partie de l’*Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières (ENEÉP)* qui, elle, représente la seule collecte nationale longitudinale de données sur la formation en sciences infirmières au Canada. L’enquête porte sur les programmes de formation menant à l’admission à la profession, ainsi que sur les programmes de maîtrise, de doctorat et d’infirmières praticiennes. Des données ont été amassées sur les étudiantes infirmières et les professeuses depuis 1963. Les intervenants sont consultés chaque année au sujet des améliorations apportées à l’enquête et de l’application continue des questions d’enquête.

Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières (ENEÉP)

Les *Statistiques sur la formation d’infirmières et d’infirmiers au Canada* de l’ENEÉP convergent avant tout sur deux éléments principaux : les programmes et les effectifs professoraux en sciences infirmières. Les éléments relatifs aux programmes fournissent des données sur les effectifs étudiants admis, inscrits et diplômés des programmes de sciences infirmières, ainsi que sur le type de programmes disponibles et sur les méthodes de prestation des programmes. Les éléments relatifs aux effectifs professoraux, quant à eux comprennent le nombre des membres du corps professoral, leur rôle et leur statut d’emploi, les niveaux de scolarité atteints et en voie d’être atteints, les cohortes selon l’âge, ainsi que les statistiques sur le recrutement et les départs à la retraite.

Cette publication est un rapport analytique des données de 2019-2020 recueillies dans la section de l’ENEÉP portant sur les infirmières autorisées (IA) et les infirmières praticiennes (IP). Les principaux constats des programmes sont présentés pour 2019-2020, suivis des principaux constats des effectifs professoraux pour 2020. Les résultats détaillés de 2019-2020 sont ensuite présentés. Ils comprennent des données quantitatives de l’enquête ainsi que des données obtenues auprès de l’Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ), qui sont incluses afin de compenser la sous-déclaration des données sur les admissions et les diplômées du programme collégial menant à l’admission à la profession au Québec. L’inclusion des données de l’OIIQ, en association avec les résultats de l’ENEÉP, permet de faire une analyse pancanadienne.

Remarque : Pour s’assurer d’avoir un rapport clair, les données de l’OIIQ seront utilisées pour l’admission et les diplômés pour les programmes menant à l’admission à la profession (PAP) pour toutes les sections du présent rapport.

Distribution du questionnaire et réponse

L’enquête 2019-2020 de l’ENEÉP a été distribuée aux 136 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l’admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées de postuler à l’inscription ou l’autorisation initiale comme infirmière autorisée, ou au titulaire d’une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d’une formation supérieure en sciences infirmières.

97 des 136 écoles ont répondu à l’enquête, dont 81 sur un total possible de 91 membres de l’ACESI. Des 97 écoles, il y a eu 9 Cégeps qui ont répondu. Le taux de réponse à l’enquête s’est

établi à 71,3 % dont 89,0 % sont des membres de l'ACESI. Pour avoir des informations plus détaillées sur les données qui ont été omises ou inutilisées, veuillez consulter les tableaux à compter de la page 24. En moyenne, 73,1 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

Calendriers de comparaison des données

Veuillez noter que les données sont comparées aux 2 années précédentes dans la plupart des cas, car l'ACESI n'a pas été en mesure de publier le rapport 2018-2019. Le taux de réponse n'était pas suffisamment élevé en raison de la pandémie de COVID-19.

Les données recueillies sur l'éventail des programmes, sur les admissions et sur les inscriptions sont celles pour l'année scolaire 2019-2020. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données de l'année scolaire 2017-2018.

Les données recueillies sur les diplômées portent sur l'année civile 2020. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données des diplômées de 2018.

Les données recueillies sur les effectifs professoraux portent aussi sur l'année civile 2020. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données de 2018.

Méthodologie de l'enquête

L'Annexe présente de l'information sur la méthodologie de l'enquête.

Principaux constats des programmes de 2019-2020

Cette section présente les principaux constats concernant les programmes de formation de 2019-2020 en sciences infirmières. Elle révèle des tendances sur le nombre de nouvelles candidates en préparation pour le marché du travail, ainsi que les modalités et le niveau de scolarité du programme à travers le pays.

Le répertoire des programmes et les admissions sont les données de 2019-2020 par rapport à celles de 2017-2018.

Programmes menant à l'admission à la profession

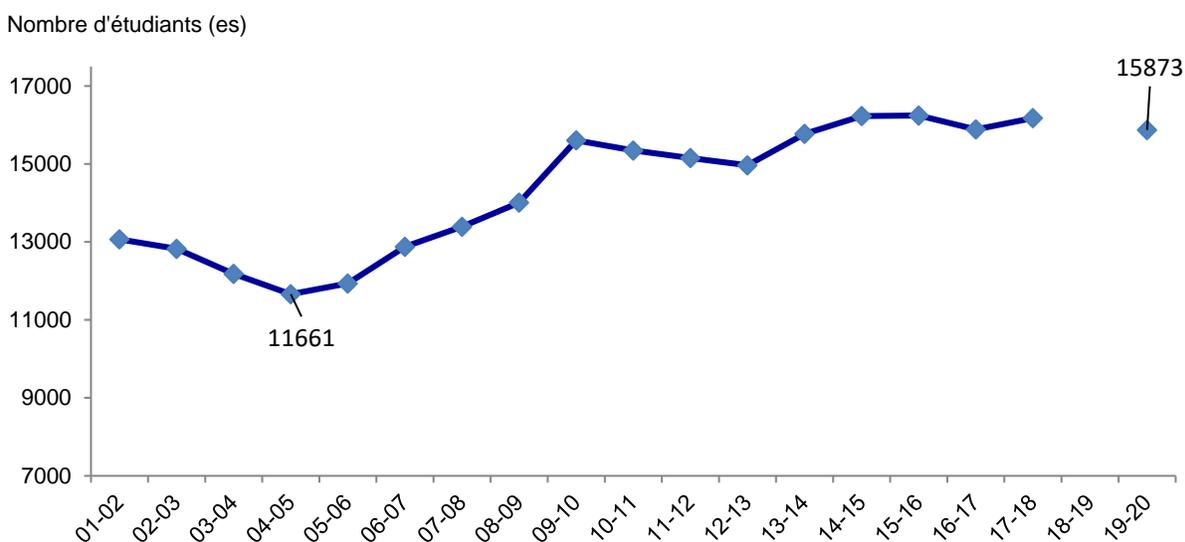
Les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) incluent tous les programmes qui permettent aux diplômées de demander l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée.

- Toutes les 97 écoles ont offert un PAP.
- 88 des 97 écoles (90,7 %) offraient un programme de baccalauréat menant à l'admission à la profession.
- Des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession étaient offerts dans chaque province et territoire, sauf au Yukon où il n'existe pas de programme d'enseignement en sciences infirmières.
- 40 collèges ont établi un partenariat avec une université pour offrir des programmes de baccalauréat menant à l'admission dans la profession. Trois collèges de la Colombie-Britannique et un collège du Manitoba accordaient en autonomie un baccalauréat menant à l'admission à la profession.

Constat sur les admissions dans les PAP :

- 15 873 étudiantes ont été inscrites à un PAP en 2019-2020, une diminution de 1,9 % (de 16 178) (Figure A).

Figure A : Admissions aux programmes menant à l'admission à la profession, 2001-2002 à 2019-2020



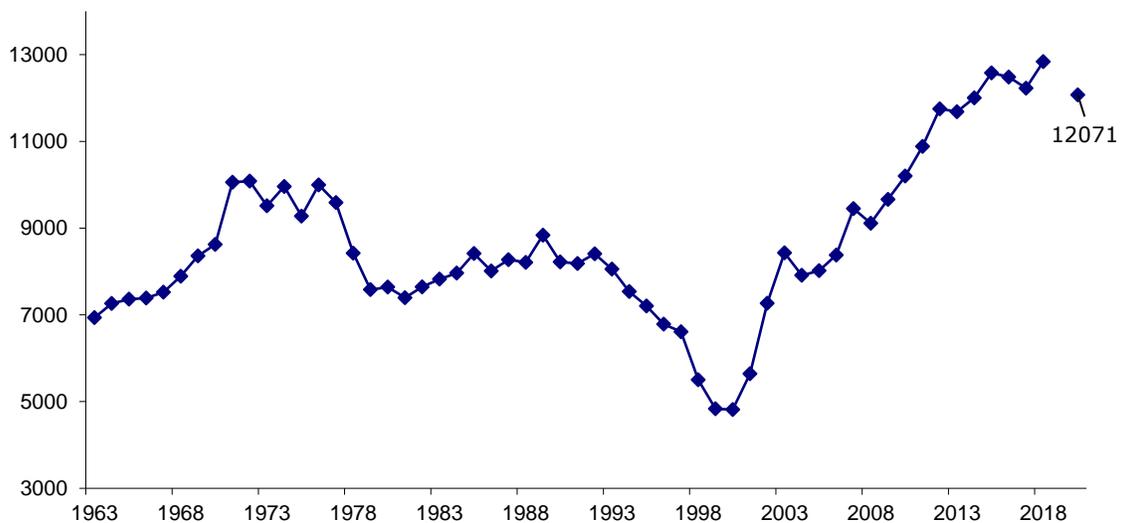
Sources : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Constats sur les diplômées des PAP :

- Pour l'année 2020, le nombre de diplômées a diminué à 12 071, soit une diminution de 6,0 % par rapport à 2018 (12 837).
- Le nombre de diplômées des PAP a dépassé les 12 000 pour la septième année consécutive (Figure B).

Figure B : Diplômées des programmes menant à l'admission à la profession, 1963-2020

Nombre de Diplômé(es)



Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Tableau A : Fluctuations du nombre de diplômées des PAPs par province ou territoire, 2015-2020

| Province ou territoire | 2015 | % de change ment de 2014 à 2015 | 2016 | % de change ment de 2015 to 2017 | 2017 | % Change ment de 2017 à 2017 | 2018 | % Change ment de 2017 à 2018 | 2020 | % Change ment de 2018 à 2020 |
|---------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|------------------------------|---------------|------------------------------|---------------|------------------------------|
| Terre-Neuve-et-Labrador | 247 | -1.2 | 228 | -8 | 224 | -1.8 | 239 | 6.7 | 189 | -21.0 |
| Île-du-Prince-Édouard | * | -13.7 | * | 1.6 | * | 12.5 | * | 8.3 | * | -16.7 |
| Nouvelle-Écosse | 391 | 5.7 | 400 | 2.3 | 404 | 1.0 | 462 | 14.4 | 438 | -5.2 |
| Nouveau-Brunswick | 268 | 4.7 | 260 | -3 | 202 | -22.3 | 144 | -28.7 | 148 | 2.8 |
| Québec | 3,297 | -1 | 3,319 | 0.7 | 3,157 | -4.9 | 3,251 | 3.0 | 3,158 | -2.9 |
| Ontario | 4,141 | 2.6 | 4,127 | -0.3 | 4,265 | 303 | 4,676 | 9.6 | 4,076 | -12.8 |
| Manitoba | 470 | 7.3 | 471 | 0.2 | 422 | -10.4 | 392 | -7.1 | 434 | 10.7 |
| Saskatchewan | 590 | 32.3 | 508 | -14.9 | 591 | 16.3 | 550 | -6.9 | 592 | 7.6 |
| Alberta | 1,741 | 22.9 | 1,609 | -6.1 | 1,465 | -8.9 | 1,416 | -3.3 | 1,438 | 1.6 |
| Colombie-Britannique | 1,352 | -3.7 | 1,481 | 9.1 | 1,466 | -1.0 | 1,614 | 10.1 | 1,505 | -6.8 |
| Territoires du Nord-Ouest | * | 23.1 | * | -37.0 | * | 9.1 | * | -25 | * | 144.4 |
| Nunavut | * | 50 | * | 66.7 | * | -50 | * | 100 | * | 0 |
| Yukon (aucun programme) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| CANADA | 12,579 | 5.1 | 12,484 | -0.8 | 12,283 | -1.6 | 12,837 | 4.5 | 12,071 | -6.0 |

Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

.. Nombre non disponible

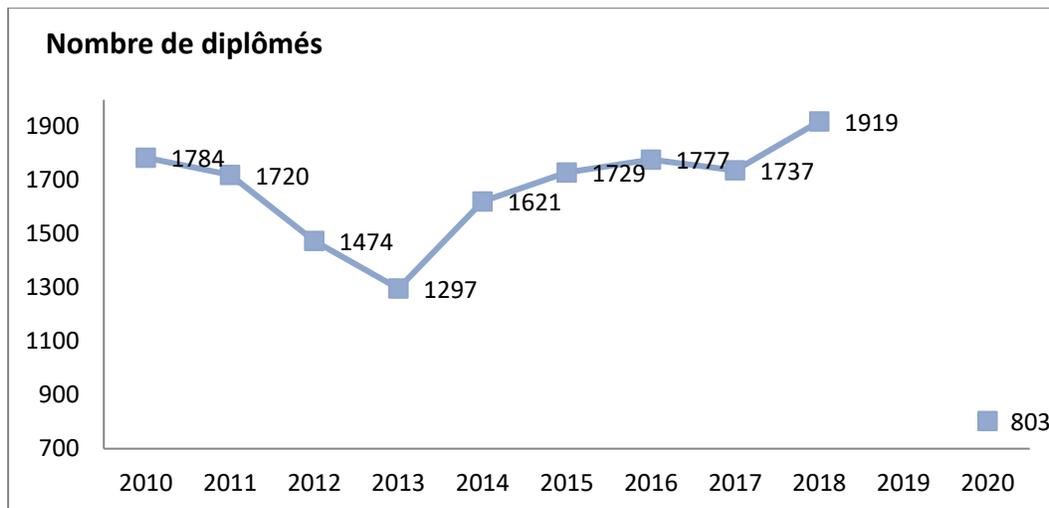
... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Programmes pour infirmières déjà autorisées

- 8,8 % des écoles (11 des 97 écoles) offraient au moins un programme de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées ou immatriculées détenant un diplôme collégial et désireuses d'obtenir un baccalauréat en sciences infirmières.
- Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard, Nouveau Brunswick, Saskatchewan, les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon n'ont pas fourni de données pour les programmes d'études avancées pour infirmières déjà autorisées.
- 803 infirmières qui avait déjà été diplômées d'un collège et avaient par la suite été autorisées ont terminé un programme de baccalauréat en 2020, représentant une diminution de 58,2 % par rapport à 2018 (Figure C).

Figure C : Diplômées des programmes de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées, 2010-2020



Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

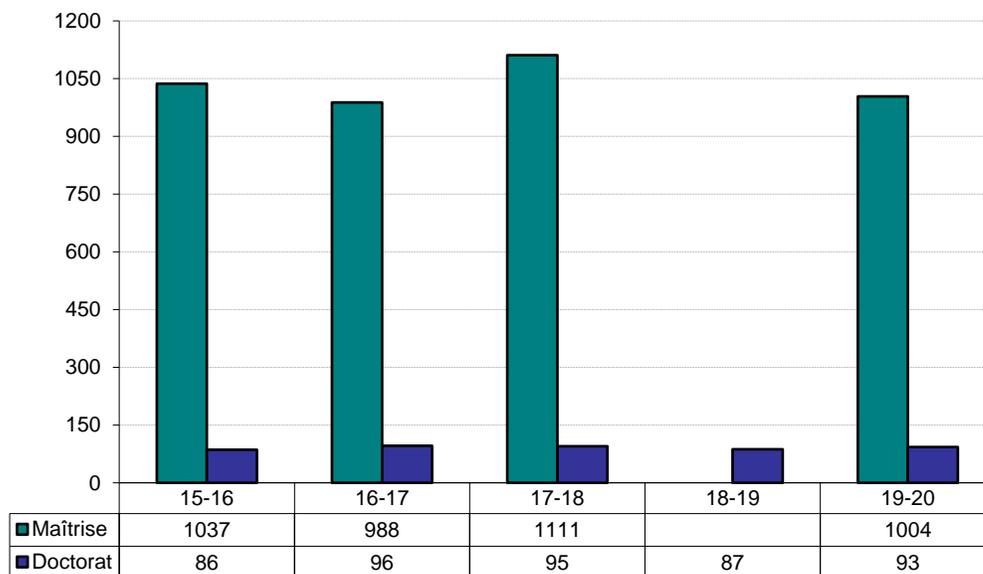
Programmes de maîtrise et de doctorat

Globalement, concernant les programmes de doctorat, les admissions sont demeurées relativement stables au cours des cinq dernières années.

- 38,1 % des écoles (37 des 97 écoles) offraient au moins un programme de maîtrise; les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon n'en offraient pas.
- 18,6 % des écoles (19 des 97 écoles) offraient un programme de doctorat en 2019-2020.
- 1 004 étudiantes ont été admises aux programmes de maîtrise, une diminution de 9,6 % par rapport à 2017-2018 (Figure D).
- 638 infirmières autorisées ont obtenu leur maîtrise, une diminution de 0,6 % par rapport à 2018 (Figure E).
- Les admissions aux programmes de doctorat ont augmenté de 6,9 % par rapport à 2017-2018 (Figure D).
- Le nombre de diplômées aux programmes de doctorat est de 62 en 2020 en comparaison avec 47 en 2018, une augmentation de 24,2 % (Figure E).

Figure D : Étudiantes admises à un programme de maîtrise ou de doctorat, 2015-2016 à 2019-2020

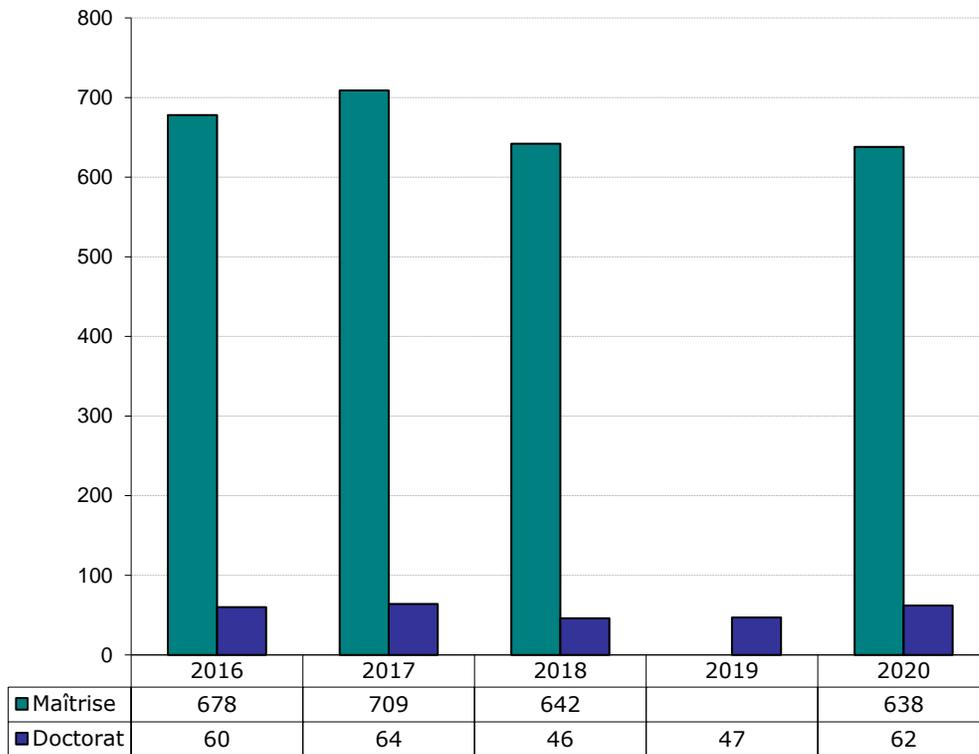
Nombre d'admissions



Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Figure E : Diplômé(es) des programmes de maîtrise ou de doctorat, 2016-2020

Nombre de diplômé(es)



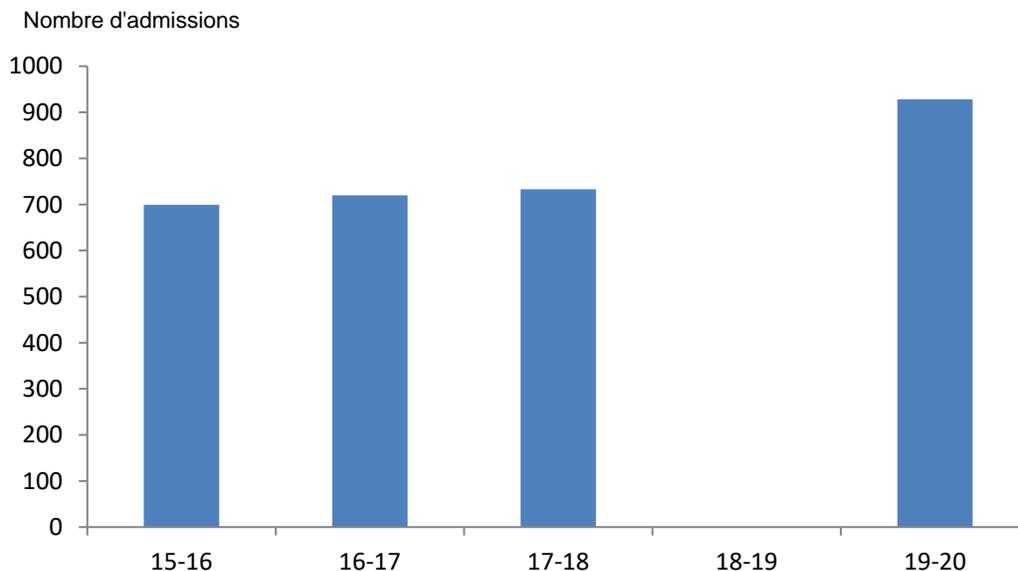
Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Programmes de formation d’infirmières praticiennes (IP)

Les programmes de formation des infirmières praticiennes (IP) sont offerts à trois niveaux : au baccalauréat pour les infirmières autorisées, à la maîtrise et à la post-maîtrise.

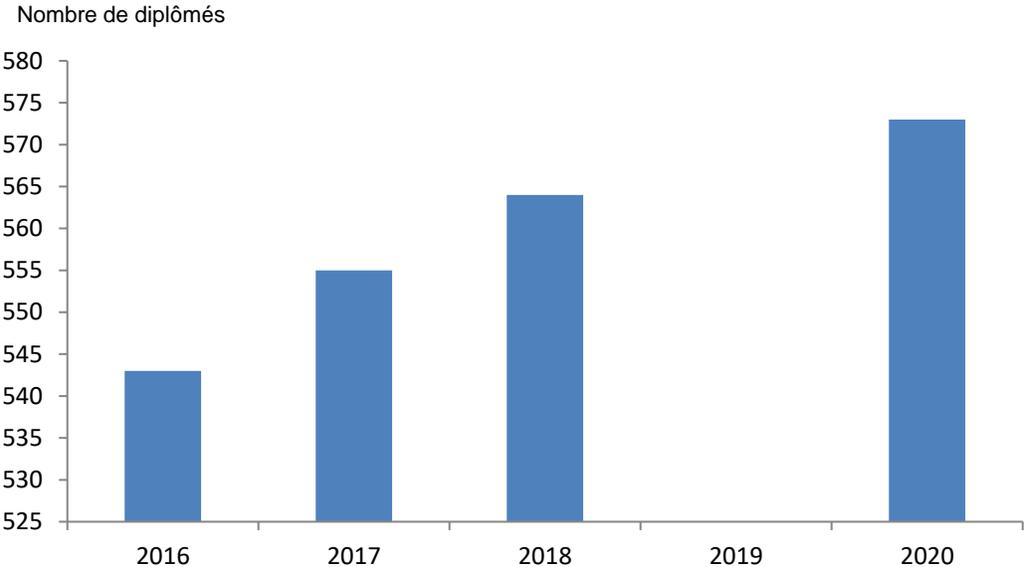
- 30,9 % des écoles (30 des 97 écoles) offraient au moins un programme de formation d’IP.
- Les provinces et les territoires offraient tous des programmes de formation d’IP, sauf les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon.
- Le nombre d’étudiantes admises aux programmes d’IP a augmenté en 2019-2020. Pour 2019-2020, les admissions ont augmenté de 26,6 % comparativement à 2017-2018, avec 928 étudiantes admises à divers programmes d’IP (Figure F).
- Le nombre de diplômés pour les programmes d’IP a augmenté de 1,6 % en 2020 par rapport à 2018 (passant de 564 à 573) (Figure G).

Figure F : Admissions aux programmes de formation d’infirmières praticiennes, 2015-2016 à 2019-2020



Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Figure G : Diplômées de programmes de formation d’infirmières praticiennes, 2016-2020



Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Démarches pour la prestation des programmes

Formation intensive

Les programmes d'admission à la profession (PAP) de formation intensive permettent aux étudiantes de terminer leur formation en moins de quatre ans. Pour ce faire, les programmes offrent des cours au printemps et à l'été. De plus, ils admettent des étudiantes qui ont déjà terminé certains des critères du programme, habituellement les cours de base généraux non infirmiers. Les écoles de sciences infirmières offrent tout un éventail de PAP accélérés menant à l'admission à la profession, y compris les programmes dits « accélérés », « rapides », « comprimés », « d'admission à un deuxième diplôme », « à admission avancée » et « de transition ». Le nombre de PAP intensifs menant à l'admission à la profession continue d'augmenter.

Remarque : la durée habituelle des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession, soit quatre ans, ne représente pas la durée normale pour tous les programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession au Québec. C'est pourquoi ces programmes du Québec ne comptent pas comme des PAP accélérés sauf si l'école indique que le programme en est un.

- 47,4 % des écoles (46 des 97 écoles) offraient au moins un programme accéléré menant à l'admission à la profession (Tableau B) en 2019-2020.

Tableau B : Nombre d'écoles offrant des programmes accélérés menant à l'admission à la profession, par province ou territoire, 2019-2020

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--|--------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Nb des écoles offrant des PAP accélérés | 46 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16 | 0 | 2 | 6 | 12 | ... | ... | ... |

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

... Nombre non approprié ou non disponible

Formation à distance

Aux fins du présent rapport, l'expression « formation à distance » (FD) sert à décrire les programmes offerts entièrement par voie électronique ou suivant un modèle mixte qui conjugue la prestation en ligne à la prestation en personne.

- 37,8 % de tous les programmes (76 de 201 programmes) utilisaient une forme ou une autre de FD (Tableau C).
- La FD était utilisée dans 59,4 % des programmes de formation d'infirmières praticiennes et dans 48,7 % des programmes de maîtrise. Sur les 20 programmes de doctorat offert au Canada, 25 % utilisent des formes de FD.

Tableau C : Nombre et types de programmes utilisant une forme de formation à distance, par province ou territoire, 2019-2020

| Province ou territoire | Baccalauréat | Baccalauréat pour infirmière déjà autorisée | Maîtrise | Doctorat | Infirmière praticienne | Total Tous les programmes |
|--|--------------|---|-------------|-----------|------------------------|---------------------------|
| Terre-Neuve-et-Labrador | 1 | ... | 1 | ... | 1 | 3 |
| Île-du-Prince-Édouard | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Écosse | ... | 1 | ... | ... | 1 | 2 |
| Nouveau-Brunswick | 2 | ... | 2 | ... | 1 | 5 |
| Québec | 3 | 2 | 2 | ... | 1 | 8 |
| Ontario | 7 | 2 | 8 | 2 | 9 | 28 |
| Manitoba | 2 | ... | ... | ... | 1 | 3 |
| Saskatchewan | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Alberta | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| Colombie-Britannique | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 9 |
| Territoires du Nord-Ouest | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nunavut | 1 | ... | ... | ... | ... | 1 |
| Yukon (aucun programme) | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nb total de programmes FD* | 24 | 9 | 19 | 5 | 19 | 76 |
| Nb de programmes au CANADA (consulter tableau I p. 20)* | 93 | 17 | 39 | 20 | 32 | 201 |
| Programmes FD en % du nb total au Canada | 25.8 | 52.9 | 48.7 | 25 | 59.4 | 37.8 |

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*
 ... Nombre non approuvé ou sans objet

Principaux constats des effectifs professoraux en sciences infirmières de 2018

L'offre d'effectifs professoraux en sciences infirmières est un facteur important de la capacité des programmes à former des infirmièresⁱ. L'offre est influencée par l'effectif actuel, les nouveaux professeurs et d'autres variables comme la capacité d'attirer et de garder des professeurs qualifiés.ⁱⁱ

L'effectif professoral en sciences infirmières comprend différents types de formateurs. Aux fins du présent rapport :

- « Effectifs professoraux permanents » s'entend des effectifs professoraux titularisés/ qui peuvent être titularisés qui donnent des cours de sciences infirmières dans une université et des effectifs professoraux à temps plein ou à temps partiel permanents qui donnent des cours de sciences infirmières dans un collège.
- « Effectifs professoraux à temps plein » s'entend des effectifs professoraux permanents à temps plein qui donnent des cours de sciences infirmières et des effectifs professoraux contractuels à temps plein (effectifs qui détiennent un contrat pour une année scolaire ou plus) qui donnent des cours de sciences infirmières.
- « Effectifs professoraux contractuels » s'entend des effectifs professoraux contractuels à temps plein (effectifs professoraux qui détiennent un contrat pour une année scolaire ou plus) qui donnent des cours de sciences infirmières et des effectifs professoraux contractuels à temps partiel (effectifs professoraux qui ont un contrat de moins d'une année scolaire) qui donnent des cours de sciences infirmières.
- Les effectifs professoraux cliniques ne sont pas inclus dans les nombres des effectifs professoraux.
- « Effectifs professoraux en sciences infirmières » et « effectifs professoraux » désignent toutes les catégories ci-dessus.

Caractéristiques démographiques des effectifs professoraux en sciences infirmières

- Les écoles de sciences infirmières employaient 9 497 professeurs en sciences infirmières en 2020.
- Seulement 26,8 % des membres des effectifs professoraux sont permanents, soit 2 536 du total de 9 479 (Tableau D).
- 52,3 % des effectifs professoraux permanents avaient 50 ans ou plus et 19,9 % avaient plus de 60 ans (Tableau E).
- En observant les données, on peut constater que les effectifs professoraux de sciences infirmières sont plus élevés que les effectifs infirmiers en général dans la cohorte des 50 ans et plus. En fait, le pourcentage des effectifs professoraux permanents en sciences infirmières de la cohorte des 50 ans et plus dépassait presque 20 % celui de la cohorte des 50 ans et plus des effectifs infirmiersⁱⁱⁱ (Tableau E).³
- Il y a un pourcentage décroissant de membres permanents des effectifs professoraux en sciences infirmières faisant partie de la cohorte des 50 ans et plus. (Tableau F)

Les données sur les effectifs professoraux sont les données de 2020 par rapport à celles de 2018.

Le taux de réponse à la question portant sur les cohortes selon l'âge était de 70,2 % (66 écoles des 94 écoles). Le taux de réponse à la question portant sur le statut d'emploi était de 65,4 % (89 des 136 écoles).

Tableau D : Nombre d'effectifs professoraux selon le statut d'emploi, 2020

| Catégorie | Effectifs professoraux | % des effectifs professoraux |
|---|------------------------|------------------------------|
| Effectifs professoraux permanents : à temps plein | 2 536* | 26.8 |
| Effectifs professoraux contractuels à temps plein, qui ont un contrat d'une année scolaire ou plus | 967* | 10.2 |
| Effectifs professoraux contractuels à temps partiel, qui ont un contrat de moins d'une année scolaire | 5 976 | 63.0 |
| Total des effectifs professoraux : | 9 479 | 100 |

Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières;

*Voir les tableaux 10 et 14

Tableau E : Pourcentage des effectifs professoraux selon la catégorie d'âge en 2020 par rapport aux pourcentages des effectifs professoraux permanents en sciences infirmières en 2020

| Catégorie d'âge | % des effectifs infirmiers 2020 | % des effectifs professoraux permanents en sciences infirmières, 2020 |
|-----------------|---------------------------------|---|
| <40 | 45.0 | 15.2 |
| 40-49 | 22.5 | 32.5 |
| 50-59 | 21.6 | 32.4 |
| 60+ | 11.1 | 19.9 |

Sources : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières ; Institut canadien d'information sur la santé. (2021).³

Remarque : le pourcentage des effectifs professoraux ne correspond pas à 100 en raison de la catégorie « non déclaré ».

Tableau F : Comparaison des cohortes selon l'âge des effectifs professoraux permanents en sciences infirmières de 2016 à 2020

| Cohortes selon l'âge | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | % de changement 2018 à 2020 |
|----------------------|------|------|------|------|------|-----------------------------|
| < 40 | 15.7 | 17.6 | 18.4 | .. | 15.2 | -17.4 |
| 40 à 49 | 27.3 | 27.0 | 27.4 | .. | 32.5 | 18.6 |
| 50 à 59 | 35.3 | 35.7 | 34 | .. | 32.4 | -4.7 |
| 60 + | 21.9 | 20.1 | 20.1 | .. | 19.9 | -1.0 |

Sources : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Effectifs professoraux en sciences infirmières – Recrutement et départs à la retraite

- L'information tirée des questions sur le recrutement et les départs à la retraite a des répercussions sur l'offre future des effectifs professoraux, particulièrement lorsqu'elle est mise en lien avec le nombre d'admissions actuelles d'étudiantes aux programmes de deuxième cycle. Les nombres indiquent une pénurie imminente de professeures qualifiées si on maintient le taux d'admission des étudiantes.
- 81 membres permanents des effectifs professoraux en sciences infirmières (effectifs professoraux chevronnés) ont pris leur retraite en 2020.
- 8,6 % (7 des 81) des professeurs étaient âgées de moins de 60 ans.
- 49 membres permanents des effectifs professoraux en sciences infirmière ont quitté pour des raisons autres que la retraite.
- 19,9 % des membres permanents des effectifs professoraux en sciences infirmières âgés de 60 ans ou plus (Tableau F) pouvaient faire valoir leur droit à la retraite.
- Les écoles n'ont pu doter 40 postes à temps plein, ce qui représente un taux de 1,6 % de postes vacants. Le Tableau E présente le dénombrement des effectifs professoraux à temps plein.
- Les écoles prévoient devoir doter 225 postes à temps plein en 2021 (Tableau G).

Tableau G : Projections du recrutement des effectifs professoraux à temps plein, 2021

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---|--------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| Effectifs professoraux permanents, nb d'embauches prévues | 187 | 12 | * | 10 | 4 | 11 | 58 | 7 | 19 | 15 | 45 | * | * | ... |
| Effectifs professoraux à temps plein contractuels, nb d'embauches prévues | 100 | 0 | * | 11 | 7 | 0 | 14 | 3 | 5 | 24 | 33 | * | * | ... |

Source : Enquête nationale sur les étudiants et les effectifs professoraux des écoles de sciences infirmières canadiennes

... Nombre non approprié

Le taux de réponse aux questions portant sur le recrutement anticipé de membres à temps plein des effectifs professoraux s'est établi à 80,9 % (76 réponses). Le taux de réponse à la question sur les départs réels à la retraite d'effectifs professoraux permanents s'est établi à 72,3 % (68 réponses).

Perfectionnement des effectifs professoraux à temps plein en sciences infirmières

- 7,9 % des effectifs professoraux à temps plein en sciences infirmières (201 membres à temps plein) suivaient des programmes de perfectionnement professionnel variant du baccalauréat jusqu'aux études postdoctorales. Ces études se déroulaient dans des écoles au Canada et à l'étranger (Tableau I).
- La majorité des effectifs professoraux qui suivaient un programme de perfectionnement le faisait principalement au niveau de la maîtrise (41,8%) ou du doctorat (57,5 %).

Le taux de réponse à la question portant sur le nombre de membres à temps plein des effectifs professoraux qui suivaient des cours de perfectionnement professionnel était 83,0% (78 réponses).

Tableau H : Effectifs professoraux à temps plein suivant des cours de perfectionnement professionnel, 2020

| | Permanent à temps plein | | Contractuel à temps plein | | Total |
|---|-------------------------|--------------|---------------------------|--------------|-------|
| | Au Canada | À l'étranger | Au Canada | À l'étranger | |
| Baccalauréat en sciences infirmières | 1 | 0 | 12 | 0 | 13 |
| Baccalauréat dans une autre discipline | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maîtrise en sciences infirmières | 62 | 0 | 52 | 1 | 115 |
| Maîtrise dans une autre discipline | 20 | 2 | 7 | 1 | 30 |
| Doctorat en sciences infirmières | 74 | 11 | 25 | 0 | 110 |
| Doctorat dans une autre discipline | 29 | 1 | 2 | 0 | 32 |
| IP (Maîtrise ou Post-maîtrise) | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| Études postdoctorales en sciences infirmières | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Études postdoctorales dans une autre discipline | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Nombre d'effectifs professoraux en sciences infirmières et type de contrats d'effectifs professoraux en sciences infirmières en vigueur

- Les écoles employaient 9 479 membres des effectifs professoraux (Tableau D).
- 26,8 % des effectifs professoraux occupaient un poste permanent à temps plein (Tableau D).
- 10,2 % des effectifs professoraux à temps plein détenaient un contrat à temps plein pour une année scolaire ou plus (Tableau D).
- 63,0 % des effectifs professoraux qui enseignent actuellement dans un programme de sciences infirmières détenaient un contrat à temps partiel (Tableau D).

« Effectifs professoraux contractuels » désigne les effectifs professoraux contractuels à temps partiel et à temps plein.

Le taux de réponse à chacune des deux questions sur le nombre de contrats à temps plein et à temps partiel en vigueur était 65,4 % (89 de 136 écoles).

Effectifs professoraux en sciences infirmières en congé

La question portant sur les congés des effectifs professoraux saisit le nombre de membres des effectifs professoraux permanents en congé approuvé par l'école.^{iv} Un congé approuvé peut inclure, sans s'y limiter, un congé de maternité ou de paternité, de maladie, ou tout autre congé pour des motifs humanitaires ou sabbatiques.

- 5,4 % des effectifs professoraux permanents (138) étaient en congé (Tableau I).
- La Terre-Neuve et Labrador, la Nouvelle-Écosse, le Nouveau Brunswick, et l'Alberta, la Colombie-Britannique, et la Nunavut dépassaient le pourcentage total des effectifs professoraux en congé pour le Canada.

Le taux de réponse à la question sur le nombre de membres permanents des effectifs professoraux en congé était 75,5 % (71 réponses).

Tableau I : Effectifs professoraux permanents à temps plein (TP) en sciences infirmières en congé, 2020

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| Nb des effectifs professoraux permanents à temps plein | 2 536 | 91 | * | 66 | 55 | 330 | 593 | 178 | 202 | 373 | 602 | * | * | ... |
| Nb des effectifs professoraux permanents à temps plein en congé | 138 | 11 | * | 5 | 4 | 14 | 32 | 9 | 9 | 25 | 27 | * | * | ... |
| % en congé | 5.4 | 12.1 | 3.2 | 7.6 | 7.3 | 4.2 | 5.4 | 5.1 | 4.5 | 6.7 | 4.5 | 0 | 50 | ... |

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

... Nombre non approprié ou sans objet

Facteurs de recrutement des effectifs professoraux

Les écoles ont indiqué les facteurs qui jouent sur leur capacité de recruter des effectifs professoraux à temps plein. Les données révèlent de nombreux facteurs communs entre les provinces indépendamment de l'emplacement géographique de l'école. Cependant, lorsque les données sont divisées par région, des similitudes apparaissent dans le rapport des facteurs dans les régions rurales et du Nord.

Facteurs au Nord et dans les régions rurales

Les écoles situées dans le Nord et dans les régions rurales ont signalé les facteurs suivants comme les facteurs majeurs limitant leur capacité de recrutement d'effectifs professoraux :

- Manque d'infirmières praticiennes, formées au niveau maîtrise et doctorat;
- Des salaires et des bénéfices moins élevés; et
- Un emplacement éloigné et une petite communauté.

Facteurs pancanadiens liés au recrutement

Les écoles d'un bout à l'autre du Canada ont indiqué des facteurs semblables qui nuisent à leur capacité de recruter des effectifs professoraux. On note également le manque d'applicants qui ont une bonne connaissance des deux langues officielles et des connaissances autochtones ou d'autres spécialités.

Tableau K : Facteurs liés au recrutement, 2020

| Facteurs de recrutement | % des répondants indiquant le facteur |
|---|---------------------------------------|
| Une pénurie d'infirmières praticiennes, d'infirmières titulaires d'une maîtrise et d'un doctorat qui cherchent des postes en milieu universitaire. | 39.1 |
| Des salaires et des bénéfices moins élevés offert aux professeurs enseignant au niveau de la maîtrise et du doctorat en comparaison avec les salaires offerts dans les milieux de pratique. | 27.5 |
| Des compressions budgétaires et un manque de financement qui permettrait de créer et maintenir les positions. | 23.1 |
| La pandémie de COVID-19 | 12.0 |
| Aucun problème de recrutement du corps professoral | 12.0 |
| La pénurie infirmière | 10.1 |

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières.*

Le taux de réponse à la question portant sur les facteurs nuisant à la capacité de recruter des effectifs professoraux à temps plein est 64,9 % (61 réponses).

Sommaire des principaux constats des programmes et des effectifs professoraux

- Le nombre de diplômés des PAP a diminué légèrement en 2020 à 12 071, soit une augmentation de 6,0 % par rapport à 2018 (12 837).
- En 2019-2020, 15 874 nouvelles étudiantes ont été admises aux PAP représentant une diminution de 1,9 % (par rapport à 16 178 l'année précédente).
- 37,8 % de tous les programmes ont maintenant recours à une forme de formation à distance, ce qui devrait faciliter l'accès aux étudiants.
- L'augmentation des admissions aux programmes d'études supérieures doit être maintenue afin d'éviter une pénurie potentielle de professeurs, puisque les données ci-dessous indiquent que:
 - 52,3 % des effectifs professoraux appartenaient à la cohorte des 50 ans et plus.
 - 19,9 % des effectifs professoraux appartenaient à la cohorte des 60 ans et plus.
 - 81 membres du corps professoral permanent ont pris leur retraite en 2020.
 - Actuellement, il y a 489 étudiantes dans les programmes de doctorat au Canada, dont 110 sont des professeurs. Le groupe de remplacement des étudiants au doctorat est actuellement de 379.
 - Il y avait 62 étudiantes diplômées des programmes de doctorat au cours de l'année civile 2020.
 - En 2019-2020, les admissions pour la maîtrise ont diminué de 9,6 % et les admissions pour les programmes de doctorat ont augmenté de 6,9 %.
 - Le nombre de remplaçants potentiels (maîtrise et doctorat) pour les professeurs prenant leur retraite est insuffisant si les inscriptions aux programmes de deuxième cycle et de doctorat demeurent au niveau actuel.

Résultats de 2019-2020

L'enquête de 2019-2020 a été distribuée à 136 écoles de sciences infirmières offrant une formation menant à l'admission à la profession qui permet aux diplômées de postuler l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée ou titulaire d'une formation post-diplôme et d'une formation supérieure. 97 écoles ont répondu, dont 81 des 91 membres de l'ACESI.

Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 71,3 %, sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 89,0 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux. Consultez les détails dans les tableaux à compter de la page 30 pour y trouver davantage de renseignements sur les données omises ou inutilisables. En moyenne, 73,1 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

Des périodes, des méthodologies de collecte différentes et la sous-déclaration d'un faible pourcentage d'écoles peuvent produire des divergences entre les statistiques des gouvernements et des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux et les données de *l'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*.

Les tableaux suivants représentent les données produites par chacune des écoles participantes et n'incluent pas les données provenant d'autres sources. L'ACESI n'est pas responsable des erreurs commises dans les données produites par les écoles.

Remarque : Pour s'assurer d'avoir un rapport clair, les données de l'OIIQ seront utilisées pour l'admission et les diplômés pour les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) pour toutes les sections du présent rapport.

Il importe de lire les remarques jointes à chaque tableau, ainsi que la section « Notes sur la méthodologie » qui contient des renseignements pertinents à tous les tableaux et qui se trouve à la page 56. L'Annexe présente la méthodologie complète de l'enquête et la liste de définitions.

Tableau 1 : Programmes d'enseignement selon la province ou le territoire – Écoles offrant des programmes de diplôme, de baccalauréat et d'études supérieures en 2019-2020 selon la catégorie de programme

Les partenariats des programmes de collaboration menant au baccalauréat sont indiqués en retrait sous l'établissement qui attribue le diplôme.

| | Diplôme | Bacc. | Post inf. aut. | Maîtrise | Doctorat | IP |
|-------------------------------------|---------|-------|-------------------|----------|----------|----|
| Terre-Neuve-et-Labrador | | | | | | |
| Memorial University of Newfoundland | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Centre for Nursing Studies | | ✓ | | | | |
| Western Regional School of Nursing | | ✓ | | | | |
| Île-du-Prince-Édouard | | | | | | |
| University of Prince Edward Island | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| Nouvelle-Écosse | | | | | | |
| Cape Breton University | | ✓ | | | | |
| Dalhousie University | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| St. Francis Xavier University | | ✓ | ✓ | | | |
| Nouveau-Brunswick | | | | | | |
| Université de Moncton | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| University of New Brunswick | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| Québec | | | | | | |
| Abitibi-Témiscamingue, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Alma, CEGEP | ✓ | | | | | |
| André-Laurendeau, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Baie-Comeau, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Beauce Appalaches, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Bois-de-Boulogne, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Champlain, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Chicoutimi, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Dawson, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Drummondville, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Édouard-Montpetit, CEGEP | ✓ | | | | | |
| François-Xavier-Garneau, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Gaspésie, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Granby Haute-Yamaska, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Heritage, CEGEP | ✓ | | | | | |
| John-Abbott, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Jonquière, CEGEP | ✓ | | | | | |
| La Pocatière, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Lévis-Lauzon, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Limoilou, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Maisonneuve, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Matane, CEGEP | ✓ | | | | | |

| | Diplôme | Bacc. | Post inf. aut. | Maîtrise | Doctorat | IP |
|---|---------|-------|----------------|----------|----------|----|
| McGill University / Université McGill | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Montmorency, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Outaouais, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Régional de Lanaudière, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Rimouski, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Rivière-du-Loup, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Sainte-Foy, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Saint-Félicien, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Saint-Hyacinthe, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Saint-Jean-sur-Richelieu, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Saint-Jérôme, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Saint-Laurent, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Sept-Îles, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Shawinigan, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Sherbrooke, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Sorel-Tracy, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Thetford, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Trois-Rivières, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Université Laval | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Université de Montréal | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Université de Sherbrooke | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Université du Québec à Chicoutimi | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Université du Québec à Rimouski | | | ✓ | ✓ | | |
| Université du Québec à Trois Rivières | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | | | ✓ | | | ✓ |
| Université du Québec en Outaouais | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Valleyfield, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Vanier, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Victoriaville, CEGEP | ✓ | | | | | |
| Ontario | | | | | | |
| Brock University | | ✓ | | ✓ | | |
| Loyalist College | | ✓ | | | | |
| Humber College (partenariat avec l'U du N.-B.) | | ✓ | | | | |
| Lakehead University | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| Confederation College | | ✓ | | | | |
| Laurentian University / Université Laurentienne | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Cambrian College | | ✓ | | | | |
| Northern College | | ✓ | | | | |
| St. Lawrence College | | ✓ | | | | |
| Sault College | | ✓ | | | | |
| McMaster University | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Conestoga College | | ✓ | | | | |
| Mohawk College | | ✓ | | | | |
| Nipissing University | | ✓ | | | | |
| Canadore College | | ✓ | | | | |
| Ontario Tech University | | ✓ | | ✓ | | |

| | Diplôme | Bacc. | Post inf. aut. | Maîtrise | Doctorat | IP |
|--|---------|-------|----------------|----------|----------|----|
| Durham College | | ✓ | | | | |
| Georgian College | | ✓ | | | | |
| Queen's University | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ryerson University | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Centennial College | | ✓ | | | | |
| George Brown College | | ✓ | | | | |
| Trent University | | ✓ | | ✓ | | |
| Fleming College | | ✓ | | | | |
| University of Ottawa / Université d'Ottawa | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Algonquin | | ✓ | | | | |
| Cité Collégiale, La | | ✓ | | | | |
| University of Toronto | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| University of Western Ontario | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Fanshawe College | | ✓ | | | | |
| University of Windsor | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Lambton College | | ✓ | | | | |
| St. Clair College | | ✓ | | | | |
| York University | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Georgian College | | ✓ | | | | |
| Seneca College | | ✓ | | | | |
| Manitoba | | | | | | |
| Brandon University | | ✓ | | | | |
| Red River College | | ✓ | | | | |
| Université de Saint-Boniface | | ✓ | | | | |
| University of Manitoba | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| University College of the North | | ✓ | | | | |
| Saskatchewan | | | | | | |
| University of Saskatchewan | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| University of Regina | | ✓ | | | | ✓ |
| Saskatchewan Polytechnic | | ✓ | | | | |
| Alberta | | | | | | |
| Athabasca University | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| MacEwan University | | ✓ | | | | |
| Mount Royal University | | ✓ | | | | |
| University of Alberta | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Grande Prairie College | | ✓ | | | | |
| Keyano College | | ✓ | | | | |
| Red Deer College | | ✓ | | | | |
| University of Calgary | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Medicine Hat College | | ✓ | | | | |
| University of Lethbridge | | ✓ | | ✓ | | |
| Lethbridge College | | ✓ | | | | |
| Colombie-Britannique | | | | | | |
| British Columbia Institute of Technology | | ✓ | | | | |

| | Diplôme | Bacc. | Post inf. aut. | Maitrise | Doctorat | IP |
|--|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Douglas College | | ✓ | | | | |
| Kwantlen University-College | | ✓ | ✓ | | | |
| Langara Community College | | ✓ | | | | |
| Thompson Rivers University | | ✓ | ✓ | | | |
| Trinity Western University | | ✓ | | ✓ | | |
| University College of the Fraser Valley | | ✓ | | | | |
| University of British Columbia | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| University of British Columbia – Okanagan | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Okanagan College | | ✓ | | | | |
| University of Northern British Columbia | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| College of New Caledonia | | ✓ | | | | |
| Northwest Community College | | ✓ | | | | |
| University of Victoria | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Camosun College | | ✓ | | | | |
| College of the Rockies | | ✓ | | | | |
| Selkirk College | | ✓ | | | | |
| Vancouver Community College | | ✓ | | | | |
| Vancouver Island University | | ✓ | | | | |
| North Island College | | ✓ | | | | |
| Territoires du Nord-Ouest | | | | | | |
| Aurora College(a fait équipe avec University of Victoria pour le baccalauréat) | | ✓ | | | | |
| Nunavut | | | | | | |
| Nunavut Arctic College (a fait équipe avec Dalhousie University) | | ✓ | | | | |
| Yukon : aucun programme. | | | | | | |
| Total pour le CANADA | 43 | 93 | 17 | 39 | 20 | 32 |

Remarques

Dans ce tableau, « Bacc. » s’entend des programmes menant au baccalauréat de base. Consulter l’Annexe pour plus de détails sur la méthodologie.

Tableau 2 : Admissions, inscriptions et diplômées, selon le type de programme, 2019-2020
 Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire.
 Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

| | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---|--------|-----|-----|-------|-----|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|
| DIPLÔME | | | | | | | | | | | | | | |
| Admissions | 3 733 | ... | ... | ... | ... | 3 733 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Inscriptions | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Diplômés 2020 | 2 459 | ... | ... | ... | ... | 2 459 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Diplômés 2020 en pourcentage du total | 100 | ... | ... | ... | ... | 100 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT | | | | | | | | | | | | | | |
| Admissions | 12 140 | 262 | * | 466 | 227 | 780 | 5 545 | 665 | 691 | 1 959 | 1 449 | * | * | ... |
| Inscriptions | 44 627 | 980 | * | 1,301 | 712 | 5 303 | 18 284 | 2 060 | 2 455 | 7 102 | 6 051 | * | * | ... |
| Diplômés 2020 | 9 612 | 189 | * | 438 | 148 | 699 | 4 076 | 434 | 592 | 1 438 | 1 505 | * | * | ... |
| Diplômés 2020 en pourcentage du total | 100 | 2.0 | 0.7 | 4.6 | 1.5 | 7.3 | 42.4 | 4.5 | 6.2 | 15.0 | 15.7 | 0.2 | 0.1 | ... |
| PROGRAMMES BACCALAURÉAT POST-DIPLÔME | | | | | | | | | | | | | | |
| Admissions | 750 | ... | ... | 129 | ... | 365 | 195 | ... | ... | * | 61 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | 2 653 | ... | ... | 330 | ... | 934 | 776 | * | ... | * | 53 | ... | ... | ... |
| Diplômés 2020 | 803 | ... | ... | 42 | ... | 370 | 253 | * | ... | * | 49 | ... | ... | ... |
| Diplômés 2020 en pourcentage du total | 100 | ... | ... | 5.2 | ... | 46.1 | 31.5 | 1.0 | ... | 10.1 | 6.1 | ... | ... | ... |
| PROGRAMMES DE MAÎTRISE | | | | | | | | | | | | | | |
| Admissions | 1 004 | * | * | * | 27 | 173 | 353 | * | 43 | 203 | 156 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | 2 912 | * | * | * | 60 | 234 | 839 | * | 86 | 1 215 | 344 | ... | ... | ... |
| Diplômés 2020 | 638 | * | * | * | 5 | 65 | 191 | * | 20 | 227 | 88 | ... | ... | ... |
| Diplômés 2020 en pourcentage du total | 100 | 3.1 | 0.3 | 1.7 | 0.8 | 10.2 | 29.9 | 1.4 | 3.1 | 35.6 | 13.8 | ... | ... | ... |
| PROGRAMMES DE DOCTORAT | | | | | | | | | | | | | | |
| Admissions | 93 | ... | ... | * | ... | 9 | 38 | * | 8 | 18 | 9 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | 489 | * | ... | * | ... | 49 | 194 | * | 23 | 115 | 71 | ... | ... | ... |
| Diplômés 2020 | 62 | * | ... | * | ... | 8 | 28 | * | 2 | 11 | 8 | ... | ... | ... |
| Diplômés 2020 en pourcentage du total | 100 | 3.2 | ... | 3.2 | ... | 12.9 | 45.2 | 1.6 | 3.2 | 17.7 | 12.9 | ... | ... | ... |
| PROGRAMME DE FORMATION D'IP | | | | | | | | | | | | | | |
| Admissions | 928 | * | * | * | 13 | 201 | 312 | * | 71 | 175 | 70 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | 1 938 | * | * | * | 42 | 248 | 559 | * | 140 | 645 | 139 | ... | ... | ... |
| Diplômés 2020 | 573 | * | * | * | 4 | 104 | 210 | * | 29 | 125 | 50 | ... | ... | ... |
| Diplômés 2020 en pourcentage du total | 100 | 1.7 | 0.5 | 4.5 | 0.7 | 18.2 | 36.6 | 2.1 | 5.1 | 21.8 | 8.7 | ... | ... | ... |

Remarques

- L'OIIQ a rapporté pour 2019-2020 : 3 733 étudiantes admises à un programme menant à un diplôme et 780 à des programmes de baccalauréat; 2 287 étudiantes ont terminé un programme de diplôme et 616 un programme de baccalauréat. Les données sur l'inscription n'ont pas été déclarées.
- De 2013-2014, les données OIIQ a été utilisé pour tous admission Québec et le nombre de diplômés pour assurer une image complète et exacte.
- Les données d'inscriptions sont soumettre par les écoles directement.
- Les totaux peuvent ne pas atteindre 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Résumé des données omises et inutilisables :

Québec

| | |
|---------------------------|--|
| Diplôme | Données sur les inscriptions de 41 écoles |
| Baccalauréat | Données sur les inscriptions d'une école |
| Baccalauréat post-diplôme | Données sur l'admission de 4 écoles; données sur les inscriptions de 4 écoles; données sur les diplômés de 4 écoles |
| Maîtrise | Données sur l'admission de 2 écoles; données sur les inscriptions de 2 écoles; données sur les diplômés de 2 écoles |
| Doctorat | Données sur l'admission d'une école; données sur les inscriptions de d'une école; données sur les diplômés d'une école |
| IP | Données sur l'admission de 2 écoles; données sur les inscriptions de 2 écoles; données sur les diplômés de 2 écoles |

Ontario

| | |
|--------------|---|
| Baccalauréat | Données sur l'admission de 3 écoles; données sur les inscriptions de 3 écoles; données sur les diplômés de 3 écoles |
|--------------|---|

Colombie-Britannique

| | |
|---------------------------|---|
| Baccalauréat | Données sur l'admission de 3 écoles; données sur les inscriptions de 3 écoles; données sur les diplômés de 3 écoles |
| Baccalauréat post-diplôme | Données sur l'admission de 3 écoles; données sur les inscriptions de 3 écoles; données sur les diplômés de 3 écoles |

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 3 : Programmes menant à un diplôme – Admissions, inscriptions et diplômés, 2015-2020

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire.

Les données sur les diplômés sont fondées sur l'année civile.

| | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ADMISSIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 4 323 | ... | ... | ... | ... | 4 323 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2016-2017 | 4 136 | ... | ... | ... | ... | 4 136 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2017-2018 | 4 106 | ... | ... | ... | ... | 4 106 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2018-2019 | 3 852 | ... | ... | ... | ... | 3 852 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2019-2020 | 3 733 | ... | ... | ... | ... | 3 733 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| INSCRIPTIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 7 418 | ... | ... | ... | ... | 7 418 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2016-2017 | 6 277 | ... | ... | ... | ... | 6 277 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2017-2018 | .. | ... | ... | ... | ... | .. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2018-2019 | .. | ... | ... | ... | ... | .. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2019-2020 | .. | ... | ... | ... | ... | .. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| DIPLÔMÉS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 2 747 | ... | ... | ... | ... | 2 747 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2017 | 2 549 | ... | ... | ... | ... | 2 549 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2018 | 2 576 | ... | ... | ... | ... | 2 576 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2019 | 2 287 | ... | ... | ... | ... | 2 287 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2020 | 2 287 | ... | ... | ... | ... | 2 459 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2015-2016 : Données sur les inscriptions de 19 écoles au Québec

2016-2017 : Données sur les inscriptions de 20 écoles au Québec

2017-2018 : Données sur les inscriptions de 40 écoles au Québec

2018-2019 : Données sur les inscriptions ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.

2019-2020 : Données sur les inscriptions de 39 écoles au Québec

L'OIIQ indique les informations suivantes sur les programmes menant à un diplôme au Québec :

2015-2016 : 4 323 étudiantes ont été admises à des programmes menant à un diplôme, et 2 747 étudiantes ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

2016-2017: 4 136 étudiantes admises à un programme menant à un diplôme et 2 549 étudiantes ont terminé un programme de diplôme. Les données sur l'inscription n'ont pas été déclarées.

2017-2018: 4 106 étudiantes ont été admises à des programmes menant à un diplôme, et 2 623 étudiantes ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

2018-2019 : 3 852 étudiantes ont été admises à des programmes menant à un diplôme, et 2 287 étudiantes ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

2019-2020 : 3 733 étudiantes ont été admises à des programmes menant à un diplôme, et 2 459 étudiantes ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 4 : Programmes de baccalauréat – Admissions, inscriptions et diplômés, 2015-2020

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômés sont fondées sur l'année civile.

| CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT | |
|---------------------|--------|-------|----|-------|-----|-------|--------|-------|-------|-------|-------|----|----|-----|
| ADMISSIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 11,921 | 285 | * | 505 | 223 | 752 | 5,137 | 706 | 734 | 1,927 | 1,553 | * | * | ... |
| 2016-2017 | 11,752 | 291 | * | 333 | 163 | 764 | 5,458 | 682 | 705 | 1,829 | 1,420 | * | * | ... |
| 2017-2018 | 12,072 | 285 | * | 478 | 181 | 790 | 5,674 | 435 | 783 | 1,947 | 1,395 | * | * | ... |
| 2018-2019 | .. | .. | .. | .. | .. | 790 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... |
| 2019-2020 | 12,140 | 262 | * | 466 | 227 | 780 | 5,545 | 665 | 691 | 1,959 | 1,449 | * | * | ... |
| INSCRIPTIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 42,378 | 978 | * | 1,548 | 861 | 2,119 | 18,621 | 1,950 | 2,232 | 7,726 | 5,990 | * | * | ... |
| 2016-2017 | 42,498 | 1,067 | * | 1,312 | 668 | 2,224 | 18,669 | 2,116 | 2,245 | 7,865 | 5,945 | * | * | ... |
| 2017-2018 | 44,104 | 1,018 | * | 1,653 | 608 | 4,676 | 20,619 | 1,769 | 2,313 | 7,320 | 6,079 | * | * | ... |
| 2018-2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... |
| 2019-2020 | 44,627 | 980 | * | 1,301 | 712 | 5,303 | 18,284 | 2,060 | 2,455 | 7,102 | 6,051 | * | * | ... |
| 2015-2016 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... |
| DIPLÔMÉS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 9,737 | 228 | * | 400 | 260 | 572 | 4,127 | 471 | 508 | 1,609 | 1,481 | * | * | ... |
| 2017 | 9,678 | 224 | * | 404 | 202 | 608 | 4,265 | 392 | 591 | 1,439 | 1,466 | * | * | ... |
| 2018 | 10,205 | 239 | * | 462 | 144 | 619 | 4,676 | 392 | 550 | 1,416 | 1,614 | * | * | ... |
| 2019 | .. | .. | .. | .. | .. | 616 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... |
| 2020 | 9,612 | 189 | * | 438 | 148 | 699 | 4,076 | 434 | 592 | 1,438 | 1,505 | * | * | ... |

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2015-2016 : Données sur l'admission d'une école au Québec et une école en Ontario.
Données sur les inscriptions d'une école au Québec et une école en Ontario.
Données sur les diplômés d'une école au Québec et une école en Ontario.
- 2016-2017 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les diplômés de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
- 2017-2018 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec, une école en Ontario et une école en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions deux écoles au Québec, une école en Ontario et une école en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômés deux écoles au Québec, une école en Ontario et une école en Colombie-Britannique.
- 2018-2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.
- 2019-2020 : Données sur l'admission de trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions d'une école au Québec, trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômés d'une école au Québec, trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique.

L'OIIQ a fourni les renseignements suivants sur les programmes de diplôme au Québec :

- 2015-2016 : 752 étudiants ont été admises au baccalauréat, et 572 étudiantes ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2016-2017 : 790 étudiants ont été admises au baccalauréat, et 608 étudiantes ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2017-2018 : 790 étudiants ont été admises au baccalauréat, et 628 étudiantes ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2018-2019 : 790 étudiants ont été admises au baccalauréat, et 616 étudiantes ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2019-2020 : 780 étudiants ont été admises au baccalauréat, et 699 étudiantes ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

Tableau 5 : Programmes de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées ou immatriculées – Admissions, inscriptions et diplômées, 2015-2020

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

| | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| ADMISSIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 1 743 | * | ... | 78 | * | 1 060 | 302 | * | ... | 221 | 82 | ... | ... | ... |
| 2016-2017 | 2 363 | * | ... | 120 | * | 1 722 | 308 | * | ... | 175 | 31 | ... | ... | ... |
| 2017-2018 | 2 584 | ... | ... | 94 | 59 | 1 825 | 282 | * | ... | 214 | 106 | ... | ... | ... |
| 2018-2019 | .. | ... | ... | .. | ... | .. | .. | .. | ... | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2019-2020 | 750 | ... | ... | 129 | ... | 365 | 195 | * | ... | * | ... | ... | ... | ... |
| INSCRIPTIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 7 668 | 27 | ... | 323 | * | 4 931 | 789 | 48 | ... | 1 265 | 284 | ... | ... | ... |
| 2016-2017 | 7 891 | * | ... | 421 | * | 5 076 | 840 | 31 | ... | 1 116 | 407 | ... | ... | ... |
| 2017-2018 | 9 052 | ... | ... | 559 | 207 | 6 304 | 616 | * | ... | 959 | 382 | ... | ... | ... |
| 2018-2019 | .. | .. | ... | .. | ... | .. | .. | .. | ... | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2019-2020 | 2 653 | ... | ... | 330 | ... | 934 | 776 | * | ... | * | 53 | ... | ... | ... |
| DIPLÔMÉS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 1 777 | 18 | ... | 45 | * | 1 266 | 214 | 19 | * | 106 | 108 | ... | ... | ... |
| 2017 | 1 737 | 13 | ... | 41 | * | 1 207 | 239 | 12 | * | 101 | 124 | ... | ... | ... |
| 2018 | 1 919 | ... | ... | 44 | 40 | 1 442 | 185 | * | ... | 88 | 105 | ... | ... | ... |
| 2019 | .. | ... | ... | .. | ... | .. | .. | .. | ... | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2020 | 803 | ... | ... | 42 | ... | 370 | 253 | * | ... | * | 49 | ... | ... | ... |

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2015-2016 : Données sur l'admission d'une école au Québec.
Données sur les inscriptions d'une école au Québec.
Données sur les diplômés d'une école au Québec.
- 2016-2017 : Données sur l'admission d'une école au Québec.
Données sur les inscriptions d'une école au Québec.
Données sur les diplômés d'une école au Québec.
- 2017-2018 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec.
Données sur les diplômés de deux écoles au Québec.
- 2018-2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.
- 2019-2020 : Données sur l'admission de quatre écoles en Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions de quatre écoles en Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômés de quatre écoles en Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 6 : Programmes de maîtrise – Admissions, inscriptions et diplômées, 2015-2020

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

| | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---------------------|--------|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|-------|-----|-----|-----|-----|
| ADMISSIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 1 037 | * | * | * | * | 217 | 278 | * | 25 | 347 | 105 | ... | ... | ... |
| 2016-2017 | 988 | * | * | * | 6 | 228 | 281 | * | 32 | 333 | 70 | ... | ... | ... |
| 2017-2018 | 1 111 | * | * | * | 23 | 214 | 269 | * | 29 | 407 | 107 | ... | ... | ... |
| 2018-2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2019-2020 | 1 004 | * | * | * | 27 | 173 | 353 | * | 43 | 203 | 156 | ... | ... | ... |
| INSCRIPTIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013-2014 | 2 929 | 96 | 9 | 31 | 49 | 568 | 763 | 113 | 56 | 863 | 381 | ... | ... | ... |
| 2014-2015 | 2 888 | 88 | 11 | 61 | 56 | 539 | 779 | 77 | 45 | 901 | 328 | * | ... | ... |
| 2015-2016 | 3 080 | 92 | 16 | 21 | 46 | 556 | 784 | 83 | 80 | 1 045 | 357 | ... | ... | ... |
| 2016-2017 | 3 109 | 52 | 17 | 21 | 41 | 785 | 689 | 91 | 76 | 1 048 | 289 | ... | ... | ... |
| 2017-2018 | 2 958 | 62 | 13 | 25 | 60 | 480 | 592 | 116 | 66 | 1 217 | 327 | ... | ... | ... |
| DIPLÔMÉS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 678 | * | * | * | 7 | 113 | 222 | * | 25 | 161 | 102 | ... | ... | ... |
| 2017 | 709 | * | * | * | 5 | 107 | 234 | * | 14 | 198 | 100 | ... | ... | ... |
| 2018 | 642 | * | * | * | 25 | 108 | 182 | * | 14 | 200 | 80 | ... | ... | ... |
| 2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2020 | 638 | * | * | * | 5 | 65 | 191 | * | 20 | 227 | 88 | ... | ... | ... |

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

- Données sur les diplômés de deux écoles au Québec.
- 2015-2016 : Données sur l'admission d'une école au Québec.
Données sur les inscriptions d'une école au Québec.
Données sur les diplômés d'une école au Québec.
- 2016-2017 : Données sur l'admission d'une école au Québec.
Données sur les inscriptions d'une école au Québec.
Données sur les diplômés d'une école au Québec.
- 2017-2018 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec.
Données sur les diplômés de deux écoles au Québec.
- 2018-2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.
- 2019-2020 : Données sur l'admission de deux écoles au Québec.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec.
Données sur les diplômés de deux écoles au Québec.

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 7 : Programmes de doctorat – Admissions, inscriptions et diplômées, 2015-2020

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

| | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---------------------|--------|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|
| ADMISSIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 86 | * | ... | * | ... | 18 | 31 | * | * | 23 | * | ... | ... | ... |
| 2016-2017 | 96 | * | ... | * | ... | 26 | 29 | * | * | 14 | 17 | ... | ... | ... |
| 2017-2018 | 95 | * | ... | * | ... | 14 | 39 | * | * | 20 | 15 | ... | ... | ... |
| 2018-2019 | 87 | * | ... | * | ... | 18 | 31 | * | * | 15 | 15 | ... | ... | ... |
| 2019-2020 | 93 | * | ... | * | ... | 9 | 38 | * | 8 | 18 | 9 | ... | ... | ... |
| INSCRIPTIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 456 | * | ... | * | ... | 96 | 144 | * | * | 102 | 64 | ... | ... | ... |
| 2016-2017 | 494 | * | ... | * | ... | 114 | 162 | * | * | 102 | 64 | ... | ... | ... |
| 2017-2018 | 488 | * | ... | * | ... | 105 | 159 | * | * | 102 | 70 | ... | ... | ... |
| 2018-2019 | 488 | * | ... | * | ... | 122 | 138 | * | * | 106 | 67 | ... | ... | ... |
| 2019-2020 | 489 | * | ... | * | ... | 49 | 194 | * | 23 | 115 | 71 | ... | ... | ... |
| DIPLÔMÉS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 60 | * | ... | * | ... | 14 | 17 | * | * | 14 | 8 | ... | ... | ... |
| 2017 | 64 | * | ... | * | ... | 14 | 24 | * | * | 16 | 6 | ... | ... | ... |
| 2018 | 46 | * | ... | * | ... | 6 | 17 | * | * | 11 | 9 | ... | ... | ... |
| 2019 | 47 | * | ... | * | ... | 10 | 9 | * | * | 17 | 4 | ... | ... | ... |
| 2020 | 62 | * | ... | * | ... | 8 | 28 | * | 2 | 11 | 8 | ... | ... | ... |

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2015-2016 : Toutes les données utilisables.

2016-2017 : Toutes les données utilisables.

2017-2018 : Toutes les données utilisables.

2018-2019 : Données sur l'admission de deux écoles en Québec, deux écoles en Ontario, et trois écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les inscriptions de deux écoles en Québec, deux écoles en Ontario, et trois écoles en Colombie-Britannique.

Données sur les diplômés de deux écoles en Québec, deux écoles en Ontario, et trois écoles en Colombie-Britannique.

2019-2020 : Données sur l'admission d'une école en Québec.

Données sur les inscriptions d'une école en Québec.

Données sur les diplômés d'une école en Québec.

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 8 : Programmes de formation d’infirmières praticiennes – Admissions, inscriptions et diplômées, 2015-2020

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l’année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l’année civile.

| | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---------------------|--------|-----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ADMISSIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 699 | * | * | * | 12 | 77 | 263 | * | 43 | 228 | 32 | ... | ... | ... |
| 2016-2017 | 720 | * | * | * | * | 94 | 221 | * | 48 | 215 | 30 | ... | ... | ... |
| 2017-2018 | 733 | * | * | * | 7 | 160 | 199 | * | 46 | 236 | 33 | ... | ... | ... |
| 2018-2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2019-2020 | 928 | * | * | * | 13 | 201 | 312 | * | 71 | 175 | 70 | ... | ... | ... |
| INSCRIPTIONS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 1,794 | * | * | * | 33 | 145 | 594 | * | 102 | 706 | 72 | ... | ... | ... |
| 2016-2017 | 1,949 | * | * | * | 23 | 168 | 695 | * | 114 | 706 | 97 | ... | ... | ... |
| 2017-2018 | 1,764 | * | * | * | 25 | 241 | 469 | * | 93 | 666 | 112 | ... | ... | ... |
| 2018-2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2019-2020 | 1,938 | * | * | * | 42 | 248 | 559 | * | 140 | 645 | 139 | ... | ... | ... |
| DIPLÔMÉS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 543 | * | * | * | 14 | 69 | 246 | * | 31 | 102 | 31 | ... | ... | ... |
| 2017 | 545 | * | * | * | 10 | 98 | 249 | * | 26 | 100 | 37 | ... | ... | ... |
| 2018 | 564 | * | * | * | 4 | 83 | 213 | * | 16 | 166 | 39 | ... | ... | ... |
| 2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2020 | 573 | * | * | * | 4 | 104 | 210 | * | 29 | 125 | 50 | ... | ... | ... |

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2015-2016 : Toutes les données utilisables.

2017-2017 : Toutes les données utilisables.

2017-2018 : Toutes les données utilisables.

2018-2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.

2019-2020 : Données sur l'admission de quatre écoles en Québec.

Données sur les inscriptions de quatre écoles en Québec.

Données sur les diplômés de quatre écoles en Québec.

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 9 : Cohortes d'âge des effectifs professoraux en sciences infirmières, 2020

| | 2020 |
|-----------------------|--------------|
| Cohortes d'âge | |
| < 40 | 247 |
| 40-49 | 530 |
| 50-59 | 528 |
| 60+ | 324 |
| Total | 1 629 |

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 70,2 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à Terre-Neuve-et-Labrador
- 1 école en Nouvelle Écosse
- 5 écoles au Québec
- 9 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 5 écoles en Alberta
- 6 écoles en Colombie-Britannique

Le total des effectifs professoraux permanents à temps plein indiqué dans ce tableau (1 629) est moins élevé que le total indiqué au Tableau 10 car les résultats selon la cohorte d'âge n'étaient pas disponibles pour tous les effectifs professoraux.

Tableau 10 : Effectifs professoraux à temps plein, 2020

| STATUT D'EMPLOI DES EFFECTIFS PROFESSORAUX | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--|--------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| Permanent temps plein | 2 536 | 91 | * | 66 | 55 | 330 | 593 | 178 | 202 | 373 | 602 | * | * | ... |
| Contractuel temps plein | 967 | 11 | * | 113 | 28 | 162 | 228 | 72 | 47 | 126 | 178 | * | * | ... |
| Total | 3 503 | 102 | * | 179 | 83 | 492 | 821 | 250 | 249 | 499 | 780 | * | * | ... |

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 65,4 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 41 écoles au Québec
- 4 écoles en Ontario
- 2 écoles en Alberta
- 3 écoles en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 11 : Perfectionnement en cours – Effectifs professoraux à temps plein, 2020

| TITRE | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---|------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|----------|------------|
| Baccalauréat, sciences infirmières | 13 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1 | ... | ... | 12 | ... | ... | ... |
| Baccalauréat, autre | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Maîtrise, sciences infirmières | 115 | 2 | * | ... | 15 | ... | 1 | 5 | 15 | 23 | 48 | * | * | ... |
| Maîtrise, autre | 30 | ... | * | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | ... | 13 | * | * | ... |
| Doctorat, sciences infirmières | 110 | 6 | * | 5 | 7 | 4 | 45 | 1 | 5 | 15 | 19 | * | * | ... |
| Doctorat, autre | 32 | 1 | * | 3 | 2 | ... | 7 | 3 | 4 | 5 | 7 | * | * | ... |
| Études postdoctorales, sciences infirmières | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1 | ... | ... | ... |
| Études postdoctorales, autre | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Infirmière praticienne (tous niveaux) | 3 | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | 1 | ... | ... | 1 | ... | ... | ... |
| Total | 304 | 10 | 6 | 10 | 25 | 5 | 55 | 16 | 28 | 43 | 100 | 3 | 3 | ... |

Remarques

Le taux de réponse à cette question s’est établi à 83,0 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 5 écoles au Québec
- 6 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 2 écoles en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l’ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 12 : Postes à temps plein déclarés comblés, 2020 et postes pour effectifs professoraux à temps plein dont la dotation a été déclarée et approuvée, 2021

| | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--------------------------|--------|-----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|-----|----|-----|
| Postes comblés en 2020 | 172 | 5 | * | 13 | 9 | 4 | 31 | 7 | 12 | 27 | 46 | * | * | ... |
| Postes à combler en 2021 | 287 | 12 | * | 21 | 11 | 11 | 72 | 10 | 24 | 39 | 78 | * | * | ... |
| Total | 459 | 17 | * | 34 | 20 | 15 | 103 | 17 | 36 | 66 | 124 | * | * | ... |

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 80,9 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 5 écoles au Québec
- 6 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 4 écoles en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 13 : Postes d'effectifs professoraux à temps plein, approuvés et non-comblés, 2020

| | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|-------------------------|--------|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|-----|
| Temps plein permanent | 40 | 1 | * | 5 | ... | 1 | 21 | ... | 4 | 4 | 2 | * | * | ... |
| Temps plein contractuel | 9 | 1 | * | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | 2 | 2 | * | * | ... |
| Total | 49 | 2 | * | 8 | ... | 1 | 21 | ... | 4 | 6 | 4 | * | * | ... |

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 72,3 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 5 écoles au Québec
- 12 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 6 écoles en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 14 : Contrats d'effectifs professoraux à temps partiel, 2020

| CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--------|-----|-----|-----|----|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 5 976 | 38 | * | 262 | 56 | 1 772 | 2 516 | 153 | 263 | 466 | 439 | * | * | ... |

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 65,4 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 38 écoles au Québec
- 4 écoles en Ontario
- 2 écoles en Alberta
- 3 écoles en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 15 : Effectifs professoraux permanents à temps plein en congé, 2020

| CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| 138 | 11 | * | 5 | 4 | 31 | 34 | 9 | 9 | 25 | 27 | * | * | ... |

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 75,5 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 5 écoles au Québec
- 9 écoles en Ontario
- 1 école en Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 6 écoles en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 16 : Titre scolaire le plus élevé – Effectifs professoraux à temps plein, 2020

| TITRE | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Diplôme, sciences infirmières | 4 | ... | ... | ... | ... | ... | 2 | 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Certificat, sciences infirmières | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Baccalauréat, sciences infirmières | 307 | 8 | * | 6 | 12 | 5 | 4 | 79 | 26 | 36 | 111 | * | * | ... |
| Baccalauréat, autre | 61 | 4 | ... | ... | ... | ... | 1 | 1 | ... | ... | 55 | ... | ... | ... |
| Maîtrise, sciences infirmières | 939 | 64 | * | 27 | 44 | 39 | 263 | 56 | 73 | 119 | 242 | * | * | ... |
| Maîtrise, autre | 238 | 7 | * | 13 | 3 | 32 | 49 | 36 | 28 | 23 | 45 | * | * | ... |
| Doctorat, sciences infirmières | 414 | 12 | * | 20 | 11 | 34 | 182 | 17 | 6 | 55 | 75 | * | * | ... |
| Doctorat, autre | 209 | 7 | * | 6 | 18 | 27 | 59 | 20 | 7 | 38 | 23 | * | * | ... |
| Études postdoctorales, sciences infirmières | 83 | ... | * | 5 | ... | 24 | 19 | ... | ... | 21 | 6 | * | * | ... |
| Études postdoctorales, autre | 68 | ... | * | 4 | ... | 15 | 26 | ... | ... | 15 | 7 | * | * | ... |

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 81,9 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 5 écoles au Québec
- 6 écoles en Ontario
- 1 écoles au Manitoba
- 1 école à Saskatchewan
- 2 écoles en Alberta
- 2 écoles en Colombie-Britannique

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 17 : Titre d’infirmière praticienne – Effectifs professoraux à temps plein, 2020

| TITRE | CANADA | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--|--------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|
| Infirmière praticienne, deuxième cycle | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | 2 | ... | ... | 3 | 1 | ... | ... | ... |
| Infirmière praticienne, maîtrise | 98 | 2 | * | 5 | 3 | 12 | 31 | 10 | 7 | 14 | 13 | * | * | ... |
| Infirmière praticienne, post maîtrise | 16 | 4 | ... | 1 | ... | ... | 9 | ... | ... | 1 | 1 | ... | ... | ... |
| Infirmière praticienne, postmaîtrise | 12 | 1 | * | 1 | 1 | ... | 3 | 2 | ... | 1 | 2 | * | * | ... |

Remarques

Le taux de réponse à cette question s’est établi à 83,0 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 5 écoles au Québec
- 6 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 2 écoles en Colombie-Britannique

Symboles

Symboles

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l’ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Notes sur la méthodologie – Tableaux de l'enquête

Classification des programmes de formation en sciences infirmières

Les programmes reçoivent un code de données normalisé, ce qui permet d'affecter les données sur la formation des infirmières autorisées à l'une des six catégories de programmes suivantes

| | |
|---|---|
| Diplôme | Diplôme; option de sortie pour le diplôme, requalification pour infirmières auxiliaires non réglementées voulant devenir infirmières autorisées, requalification pour infirmières auxiliaires réglementées voulant devenir infirmières autorisées, programmes menant à un DEC |
| Baccalauréat | normal, général, en collaboration, intensif, accéléré, avancé, menant à l'obtention d'un second baccalauréat, comprimé, qualification pour infirmières auxiliaires réglementées voulant devenir infirmières autorisées et requalification pour infirmières auxiliaires non réglementées voulant obtenir le baccalauréat en sciences infirmières |
| Baccalauréat pour infirmières déjà autorisées | Baccalauréat - programme professionnel pour infirmières déjà autorisées, DEC-BACC |
| Maîtrise | maîtrise en sciences infirmières, DESS |
| Doctorat | doctorat en sciences infirmières |
| Infirmière praticienne | Programmes de formation d'infirmières praticiennes (IP) intégrés à un programme menant à un diplôme, p. ex. M. Sc. inf. /IP* |

*Des programmes de formation d'IP peuvent être combinés ou intégrés à des programmes de maîtrise. Les écoles peuvent choisir de produire ou non des données qui distinguent ces programmes intégrés de la formation de base à la maîtrise. Ainsi, lorsque les données sont soumises séparément, elles sont consignées dans le programme de formation d'IP.

Période de collecte

Les données sur le répertoire des programmes, sur les admissions et sur les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données de cette année portent sur l'année scolaire 2019-2020.

Les données sur les diplômées et les effectifs professoraux sont fondées sur l'année civile. Les données saisies cette année portent sur les diplômées de l'année civile 2020.

Terminologie de la collecte de données

Admissions : On calcule les admissions en totalisant le nombre d'étudiantes en sciences infirmières admises en première année du programme et le nombre de nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence admises dans n'importe quelle année du programme.

Les admissions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.

On demande aux écoles de produire les données sur les admissions *après la date limite d'abandon des cours permise* par leur établissement.

Inscriptions : Les inscriptions désignent le nombre d'étudiantes inscrites dans chaque année du programme.

Les inscriptions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.

On demande aux écoles de produire les résultats sur les inscriptions *après la date limite d'abandon des cours permise* par leur établissement.

Programmes menant à l'admission à la profession : Les « programmes menant à l'admission à la profession (PAP) » permettent aux diplômées de demander l'inscription, l'immatriculation ou l'autorisation.

Les programmes menant à l'admission à la profession comprennent les programmes menant à un diplôme, à un baccalauréat général et à la maîtrise

Diplômées : On calcule les résultats sur les diplômées en totalisant le nombre de diplômées formées par chaque établissement durant toute une année civile.

L'Annexe contient la liste de définitions fournie à toutes les écoles.

Limites des données

Les données incluses dans les tableaux de l'enquête sont celles dont ont fait rapport les écoles qui ont répondu à l'enquête. La rubrique « Réponses à l'enquête » ci-dessous, présente des renseignements plus détaillés sur les taux de réponse annuels.

Des écoles fournissent parfois des données inutilisables ou ne fournissent pas les données demandées. Le résumé des données omises suit chaque tableau.

Partenariats hors province ou territoire

Les collèges et les universités peuvent établir des partenariats d'offre de programmes qui chevauchent des frontières provinciales ou territoriales. En 2007, le traitement des données sur les diplômées qui sont affectées par des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales a changé afin que les diplômées issues de ces partenariats soient indiquées selon leur province ou territoire d'origine. Les données sur les admissions et les inscriptions continuent à être enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme. Le traitement des données sur les admissions et les inscriptions n'a pas changé. Les données historiques sur les diplômées ont été ajustées en conséquence. Pour plus d'information, consulter la Méthodologie de l'enquête.

Au cours de la période d'enquête de 2019-2020, il existait les partenariats suivants menant à un baccalauréat en collaboration hors province ou territoire : l'Aurora College (T. N.-O.) a établi un partenariat avec l'Université de Victoria (C.-B.); le Nunavut Arctic College (Nun.) a établi un partenariat avec l'Université Dalhousie (N.-É.), et le Humber College (Ont.) a établi un partenariat avec l'Université du Nouveau-Brunswick (N.-B.).

Réponses à l'enquête

2015-2016 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 117 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 85,4 %**, dont 97,9 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 80,6 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

2016-2017 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 114 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 83,2 %**, dont 96,8 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 67,3 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

2017-2018 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 97 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 70,8 %**, dont 95,8 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 70,2 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

2018-2019 : L'information n'est pas disponible en raison de la pandémie de COVID-19.

2019-2020 : Le questionnaire a été distribuée aux 136 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières. 97 des 136 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 71,3 %**, dont 89,0 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 73,1 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

Vie privée et confidentialité

Conformément à la politique de l'ACESI sur la vie privée, nous n'avons pas rapporté les données des cellules dont les valeurs se situent entre 1 et 4. Nous avons également supprimé certaines cellules dont la valeur atteint 5 ou plus pour protéger la confidentialité.

ANNEXE : Enquête nationale de 2019-2020 sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières : Méthodologie de l'enquête

Les infirmières autorisées représentaient 68,0% de l'ensemble des effectifs infirmiers en 2020.³

Méthodologie générale

Contexte

L'enquête annuelle est réalisée par l'Association canadienne des infirmières et infirmiers du Canada (AIIIC) auprès des étudiantes et professeurs depuis 1963. En 2001, une enquête et une méthodologie ont été préparées pour l'AIIIC par la statisticienne bien connue Eva Ryten. L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) a dirigé l'élaboration des questions sur les effectifs professoraux pour cette même année. Les écoles membres de l'ACESI ont testé le nouveau questionnaire avant sa distribution initiale en 2002. Ces dernières années, l'AIIIC et l'ACESI ont apportés des changements au questionnaire pour refléter les changements dans la prestation des programmes et pour augmenter les données relatives aux corps professoral. Toutes les modifications sont testées dans certaines écoles de sciences infirmières avant d'être adoptées. L'ACESI a pris en charge la totalité de l'administration de l'enquête en 2013.

Un domaine important de la révision était le résultat de changements dans l'admission à la profession. Au milieu des années 1990, les provinces et les territoires ont commencé à éliminer les programmes de formation infirmière menant au diplôme collégial et ont convergé les nouveaux programmes vers les programmes de premier cycle. La conversion des programmes vers le baccalauréat est terminée dans toutes les provinces et territoires sauf au Québec. En 2010, une dernière admission a eu lieu dans deux écoles au Manitoba. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont converti leurs programmes en 2010. Le Québec continue d'offrir des programmes collégiaux menant au diplôme tout en appuyant le développement des partenariats entre les cégeps et les universités. Le Yukon n'a pas de programme de formation de base.

Le tableau suivant montre les différentes étapes de la transition de la formation menant à un diplôme à la formation menant au baccalauréat.

Exigences relatives à la formation menant à l'admission à la profession pour les infirmières autorisées

| Province ou territoire | Année cible et statut |
|--|-----------------------|
| Provinces atlantiques (Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve et Labrador, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse) | complété en 1998 |
| Saskatchewan | complété en 2000 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Ontario | complété en 2005 |
| Colombie-Britannique | complété en 2006 |
| Alberta | complété en 2009 |
| Territoires du Nord-Ouest et Nunavut | complété en 2010 |
| Manitoba | complété en 2013 |
| Québec | Le Québec continue d'offrir des programmes collégiaux pour l'obtention du diplôme, tout en appuyant le développement de partenariats au baccalauréat entre les cégeps et les universités. |
| Yukon | Le Yukon n'a pas de programme de formation menant à l'admission à la profession |

La conversion des programmes menant à un diplôme en programmes menant à un baccalauréat a entraîné de nombreuses complications statistiques. La mise en œuvre de programmes menant à la conversion d'un diplôme au baccalauréat et fondés sur la collaboration a été le mécanisme que l'on a adopté pour passer des programmes menant à un diplôme à ceux qui débouchent sur un baccalauréat. Le mot « collaboration » désigne une relation de coopération entre une université et un ou plusieurs établissements de niveau collégial. L'étendue et le type de mode de collaboration qui existe entre l'université et ses partenaires varient considérablement. Par exemple, l'université peut être chargée seulement de garantir que le cursus satisfait aux normes des diplômes universitaires et le collège peut offrir le programme au complet dans ses établissements. Où, l'université peut participer plus activement, non seulement en approuvant les normes d'études, mais aussi en offrant des parties importantes du programme sur ses campus.

Un mécanisme d'établissement de liens entre la saisie des données permet un lien entre les données sur l'admission et celles qui portent sur les inscriptions dans le cas des programmes offerts en mode de collaboration et les données sur les programmes de formation supérieure correspondants du partenaire qui décerne le diplôme. Cette approche permet de suivre statistiquement les étudiantes en sciences infirmières en fonction de la qualification obtenue à partir du point d'admission, selon l'année d'inscription, jusqu'à la fin des études. Elle tient compte également des récents changements qui font en sorte que des collèges accordent maintenant des baccalauréats ou ont fait passer le statut de leur institution de collège à université. Les résultats historiques n'ont pas été touchés par ces changements.

Collecte des données

L'enquête demande les renseignements suivants :

- **L'inventaire des programmes** porte sur tous les programmes de formation infirmière qui conduisent à l'autorisation d'exercer initiale (diplôme, baccalauréat avec option de sortie pour le diplôme, baccalauréat, baccalauréat offert en collaboration, etc.), ainsi que sur les programmes officiels qui poussent plus loin la formation d'une infirmière (p. ex. programme professionnel de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées, maîtrise, doctorat, programme d'infirmière praticienne); comprend les programmes de formation

à distance distribués, les offres en plusieurs langues et les partenariats multiples. Période de collecte : année scolaire.

- **Diplômées** selon le titre de compétence acquis, diplômées et diplômés (selon le sexe) de chaque programme inscrit à l'inventaire, par partenaire, par endroits où le programme est offert, le cas échéant. Période de collecte : année civile.
- **Caractéristiques démographiques des effectifs professoraux** sont les renseignements sur les enseignants chargés des programmes énumérés dans l'inventaire des programmes, selon le sexe, l'échelon et le statut; ces données comportent des éléments tels que le plus haut titre de compétence obtenu, les cohortes selon l'âge, l'âge moyen des départs à la retraite, etc. Période de collecte : année civile.

On recueille des données sur les admissions et les inscriptions pour l'année scolaire précédente afin de garantir que l'on collige des données sur les sessions d'admission d'automne, d'hiver et d'été. On recueille les données sur les diplômées pour l'année civile afin de les harmoniser avec les pratiques relatives à l'examen annuel d'autorisation d'exercer et la planification des ressources humaines de la santé. Les données sur les admissions et les inscriptions ne sont comptabilisées qu'après la date de retrait autorisé par l'école. On recueille les données sur les effectifs professoraux durant l'année civile.

Les données sont fournies par la personne responsable ou désignée de chaque école et sont revues et approuvées par le doyen, le directeur, le directeur du programme ou l'équivalent. L'ACESI examinent les données reçues pour garantir qu'on y a inclus tous les programmes, tous les endroits où ils sont offerts, tous les partenaires et tous les éléments de données. On établit des comparaisons avec les inventaires des programmes des années précédentes et les données figurant sur le site Web de chaque école afin de garantir que les données sont représentatives de tous les programmes offerts par l'école. Les questions qui se posent avant ou après la saisie des données sont réglées par l'ACESI et les membres du personnel enseignant chargés des données compilées.

Les disparités sont réglées par le responsable de programme de l'ACESI et le membre du corps professoral responsable de la compilation des données. Le doyen, le directeur, le chef de programme ou l'équivalent atteste du caractère exact et complet des données et en approuve l'utilisation pour produire des rapports et appuyer la recherche et les décisions stratégiques sur l'offre future d'infirmières au Canada.

En l'absence de transmission de données, les données omises sont triées selon leur type et saisies dans l'une des deux catégories suivantes : 1) non disponibles, 2) non appropriées ou sans objet. L'omission de données est indiquée dans les rapports.

En 2009, les membres de l'ACESI ont pu utiliser une version en ligne de l'enquête. En 2015-2017, l'enquête a été disponible en ligne pour toutes les institutions d'enseignement en sciences infirmières.

Les données du sondage 2019-2020 ont été recueillies à l'aide de Qualtrics (www.qualtrics.com).

Organisation des données

Les données tirées de l'enquête tiennent compte de la variété et de la complexité croissante des modèles de formation infirmière au Canada, y compris les modèles de formation d'infirmières praticiennes. Les données sont organisées de façon à permettre de suivre les tendances

statistiques aux échelons provincial ou territorial et national en fonction des titres de compétence acquis.

Un autre élément de l'organisation des données tient compte de la gamme croissante de programmes de formation d'infirmières praticiennes (IP). Il est possible de combiner (c.-à-d. « d'intégrer ») des programmes d'IP avec des programmes de maîtrise, et les écoles peuvent déclarer des données distinctes dans le cas de ces programmes intégrés. Dans ces cas, les données sont compilées sous le programme d'IP et sous le programme de maîtrise correspondant. Si l'école ne peut pas fournir les données séparément (p. ex. dans certains programmes, les données sur les admissions, les inscriptions ou les diplômées sont incluses dans le programme de maîtrise), toutes les données sont indiquées sous le programme de maîtrise.

On établit des liens entre les partenaires qui offrent des programmes de baccalauréat en collaboration de telle façon que les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées reflètent les nombres de chaque partenaire. On attribue un programme de baccalauréat à chaque partenaire qui offre une partie du programme de baccalauréat. Cette démarche permet le suivi statistique des étudiantes en sciences infirmières en fonction des titres de compétence obtenus, depuis le point d'admission, selon l'année d'inscription, dans chaque endroit où les partenaires offrent le programme, jusqu'à la fin des études. Elle tient compte également des récents changements qui font en sorte que des collèges accordent maintenant des baccalauréats ou ont fait passer le statut de leur institution de collège à université. Les résultats historiques n'ont pas été touchés par ces changements.

Les collèges et universités pourront établir, pour la prestation de programmes, des partenariats qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales. En 2007, le traitement des données sur les diplômées provenant des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales a été modifié afin que les résultats sur les diplômées soient enregistrés dans la province ou le territoire natal de l'étudiante. Les données sur les admissions et les inscriptions continuent d'être enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme. Le traitement des données sur les admissions et inscriptions n'a pas changé. Les données historiques sur les diplômées ont été rajustées en conséquence. Consulter « Méthodologie de l'enquête » pour plus de détails.

Tableaux

On résume les données d'enquête en 17 tableaux qui sont distribués aux institutions d'enseignement des sciences infirmières et aux autres parties intéressées (p. ex. écoles membres de l'ACESI, chercheurs, ministères gouvernementaux). Chaque tableau contient des remarques importantes qui portent sur l'envergure des données, les mises à jour par rapport aux années précédentes, les omissions et les sources.

Il importe d'examiner les titres des programmes inclus dans chacune des catégories énumérées dans les divers rapports. Il est tout aussi important de comprendre la démarche suivie à l'égard des programmes de baccalauréat en collaboration, ainsi que les données qui ont trait aux programmes de formation d'infirmières praticiennes et aux partenariats hors province ou territoire. Pour obtenir des renseignements à ce sujet, consulter la rubrique « Méthodologie générale, Contexte », ainsi que la section intitulée « Organisation des données ». Nous recommandons aussi de lire la section des définitions utilisées dans l'enquête retrouvée à la prochaine section.

Caractère confidentiel des données et protection de la vie privée

Dans le contexte des méthodes de soumission des données de l'enquête 2019-2020, chaque école devait remplir un formulaire de renonciation à l'engagement de confidentialité et autoriser l'ACESI à publier les données aux fins de recherche, d'élaboration de politiques, de représentation, etc.

Le personnel de l'ACESI se conforme en outre aux politiques de l'ACESI sur la protection des renseignements personnels disponibles sur le site Web de l'ACESI.

Définitions utilisées dans l'enquête

Campus ou emplacement

École ou campus offrant un programme.

Catégorie d'effectifs professoraux (Catégorie d'emploi au sein du corps professoral)

Il se peut que les catégories (c.-à-d. les titres des effectifs professoraux) fournies ne s'appliquent pas à chaque école. On encourage les écoles à saisir les titres qu'elles utilisent.

Catégorie F1

Dans une université, ces personnes représentent des effectifs professoraux **titularisés/titularisables** qui donnent des cours en sciences infirmières. Dans un collège, il s'agit d'effectifs professoraux à **temps plein ou à temps partiel permanents** qui donnent des cours en sciences infirmières.

Catégorie F2

Dans une université, il s'agit d'effectifs professoraux **non titularisables** qui remplissent un **contrat d'une durée limitée sur pendant une année scolaire complète ou plus** et qui donnent des cours en sciences infirmières. Dans un collège, il s'agit d'**effectifs professoraux contractuels ou non permanents** qui remplissent un **contrat d'une durée limitée à une année scolaire complète ou plus** et qui donnent des cours en sciences infirmières.

Catégorie F3

Dans une université, il s'agit d'effectifs professoraux **non titularisables** qui remplissent un **contrat d'une durée limitée de moins d'une année scolaire complète** et donnent des cours en sciences infirmières. Dans un collège, il s'agit d'**effectifs professoraux contractuels ou non permanents qui remplissent un contrat** d'une durée limitée **de moins d'une année scolaire complète** et donnent des cours en sciences infirmières.

Nouvelles étudiantes (1^{re} année) (comptabilisées à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des nouvelles étudiantes de première année d'un programme de sciences infirmières. On n'inclut dans cette catégorie que les nouvelles étudiantes de première année. Les étudiantes qui sont en deuxième année pour la première fois ne sont pas considérées comme de nouvelles étudiantes. Les données inscrites à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

Remarque : les nouvelles étudiantes (1^{re} année) sont différentes des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence. Consultez la définition des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence.

Catégorie d'inscription

La **catégorie d'inscription** fait référence au type d'étudiantes inscrites dans un programme donné. Les options sont :

- nouvelles étudiantes (1^{re} année)
- étudiantes poursuivant leurs études sans interruption
- nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence
- doubleuses
- étudiantes de retour après une absence autorisée
- étudiantes transférées à l'interne

Catégorie de programmes

Les données sont enregistrées dans la base de données selon les catégories de programmes suivantes : programme de baccalauréat universitaire, programme de baccalauréat en collaboration, programme offert aux infirmières déjà autorisées, maîtrise, doctorat, programme pour infirmières praticiennes. Chaque catégorie de programmes peut contenir multiples programmes.

Exemple : la catégorie de programmes « Programme de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées » – l'école peut offrir un programme aux infirmières autorisées sur place de même qu'un autre à distance. Les deux programmes sont inscrits dans la catégorie « pour infirmières déjà autorisées ».

Durée du programme

Le champ « durée du programme » détermine le nombre d'années ou de semestres pour terminer le programme dans le cas d'un programme à temps plein.

Inscriptions (comptabilisées à la date de retrait autorisé par l'école)

Représentent le nombre d'étudiantes inscrites dans chaque année d'étude.

Nouvelles étudiantes (1^{re} année) (comptabilisées à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des nouvelles étudiantes de première année d'un programme de sciences infirmières. On n'inclut dans cette catégorie que les nouvelles étudiantes de première année. Les étudiantes qui sont en deuxième année pour la première fois ne sont pas considérées comme de nouvelles étudiantes. Les données inscrites à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

Remarque : les nouvelles étudiantes (1^{re} année) sont différentes des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence. Consultez la définition des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence.

Nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence (comptabilisées à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des étudiantes précédemment admises dans un programme non infirmier (p. ex. baccalauréat ès arts, physiothérapie, baccalauréat en sciences) qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières. Ces étudiantes ont déjà réussi quelques cours obligatoires. Elles peuvent donc être admises dans une cohorte d'étudiantes en deuxième ou troisième année, etc. Les données à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

La catégorie des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence se compose :

- d'étudiantes précédemment inscrites à l'école X dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières dans l'école X;
- d'étudiantes précédemment inscrites à l'école Y dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières de l'école X;
- d'étudiantes diplômées dans un programme non infirmier qui s'inscrivent dans un programme en sciences infirmières.

Remarque : la catégorie des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence est différente de celle des nouvelles étudiantes (1^{re} année). Consultez la définition des nouvelles étudiantes (1^{re} année).

Programme de baccalauréat en collaboration

Programme de baccalauréat offert en collaboration par une université et un autre établissement. Les partenaires peuvent également appartenir à un consortium.

Programme de baccalauréat universitaire (formation initiale)

Un programme de baccalauréat offert uniquement par une université

Session d'admission

Dans ce contexte, la session d'admission désigne le nombre de fois au cours d'une année scolaire où les étudiantes entrent dans les programmes. On confond parfois session d'admission et nombre d'étudiantes admises.

Titre de compétence

Titre décerné au terme d'un programme, par exemple, BN, B. Sc. inf., MN.

Type d'emploi

Description du type d'emploi des enseignants : permanent/régulier/menant à la permanence, non permanent/suppléance, à temps complet ou à temps partiel.

Notes en fin de texte

ⁱ Société de l'étude sectorielle sur les soins infirmiers. (2006). *Construire l'avenir : Une stratégie intégrée pour les ressources humaines infirmières au Canada. Rapport final de la Phase II.* Auteur.

ⁱⁱ Regan, S., Thorne, S. et Mildon, B. (2009). Uncovering blind spots in education and practice leadership: Towards a collaborative response to the nurse shortage. *Canadian Journal of Nursing Leadership*, 22(2), 30-40.

ⁱⁱⁱ Institut canadien d'information sur la santé. (2021). *Nursing in Canada, 2020 — Data Tables.*
<https://www.cihi.ca/fr>