

LEARNING EXPERIENCES IN COMPLEX ENVIRONMENTS: TRANSFORMING THE NURSING PRACTICE /

LES EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE DANS DES ENVIRONNEMENTS COMPLEXES: TRANSFORMER LA PRATIQUE INFIRMIÈRE

THE CASN CANADIAN NURSING VIRTUAL EDUCATION CONFERENCE 2021 /
RESPONDING TO THE COMPLEXITY OF NURSING EDUCATION AND PRACTICE

MAY 4TH, 2021

JACINTHE PEPIN, INF., PHD

PROFESSOR | FACULTY OF NURSING | UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL | JACINTHE.PEPIN@UMONTREAL.CA

SCIENTIFIC DIRECTOR, FRQSC RESEARCH TEAM (2013-2021)

LEARNING EXPERIENCES IN COMPLEX ENVIRONMENTS: TRANSFORMING THE NURSING PRACTICE

*LES EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE DANS DES ENVIRONNEMENTS
COMPLEXES: TRANSFORMER LA PRATIQUE INFIRMIÈRE*

BONJOUR

GOOD MORNING

KUEI

2020-2021

- THREAT OF NEW INFECTIOUS DISEASES/ *MENACE DE NOUVELLES MALADIES INFECTIEUSES*
- RELATIONS WITH INDIGENOUS POPULATIONS/ *RELATIONS AVEC LES PREMIERS PEUPLES*
- DIVERSITY, EQUITY, INCLUSION/ *DIVERSITÉ, ÉQUITÉ, INCLUSION*
- LIVING AND WORKING CONDITIONS IN LONG TERM CARE/ *CONDITIONS DE VIE ET DE TRAVAIL EN SOINS DE LONGUE DURÉE*
- SILENCE OF NURSES IN THE PUBLIC SPHERE/ *SILENCE DES INFIRMIÈRES SUR LA SCÈNE PUBLIQUE*
- ...

PLAN

- CONTEXTUAL QUESTIONS / *QUESTIONS CONTEXTUELLES*
- COMPLEXITY FRAMEWORK / *CADRE DE RÉFÉRENCE SUR LA COMPLEXITÉ*
- COMPLEXITY OF NURSING EDUCATION AND PRACTICE / *FORMATION ET PRATIQUE INFIRMIÈRES COMME PHÉNOMÈNES COMPLEXES*
- LEARNING EXPERIENCES AND CONTEXTS / *EXPÉRIENCES ET CONTEXTES D'APPRENTISSAGE*
- IMPLICATIONS FOR NURSING EDUCATION PRACTICE, RESEARCH, AND ADMINISTRATION / *RETOMBÉES POUR LA PRATIQUE, LA RECHERCHE ET LA GESTION DE LA FORMATION INFIRMIÈRE*

CONTEXTUAL QUESTIONS / *QUESTIONS* *CONTEXTUELLES*

**WHAT WERE THE QUESTIONS RELATED TO NURSING EDUCATION
THAT POPPED UP THROUGHOUT THE LAST YEAR?**

*QUELLES QUESTIONS, EN LIEN AVEC LA FORMATION INFIRMIÈRE, ONT
SURGIES AU COURS DE LA DERNIÈRE ANNÉE?*

CONTEXTUAL QUESTIONS / QUESTIONS CONTEXTUELLES

- DEVELOPMENT OF THE “RIGHT” COMPETENCIES (CAPABILITIES, ABILITIES) / *DÉVELOPPEMENT DES « BONNES » COMPÉTENCES*
- MEANINGFUL LEARNING EXPERIENCES THROUGH EDUCATIONAL PRACTICES / *PRATIQUES ÉDUCATIVES POUR DES EXPÉRIENCES SIGNIFICATIVES D'APPRENTISSAGE*
- EDUCATIONAL PROGRAMS AND PRACTICE ENVIRONMENTS / *PROGRAMMES DE FORMATION ET ENVIRONNEMENTS DE PRATIQUE*

COMPLEXITY FRAMEWORK / *CADRE DE RÉFÉRENCE SUR LA COMPLEXITÉ*

CONSTRUCTIVIST UNDERSTANDING OF COMPLEXITY : JEAN-LOUIS LE
MOIGNE (2006; 2013) /

*COMPRÉHENSION CONSTRUCTIVISTE DE LA COMPLEXITÉ : JEAN-LOUIS LE
MOIGNE (2006; 2013)*

= UNPREDICTABILITY / *IMPRÉVISIBILITÉ*

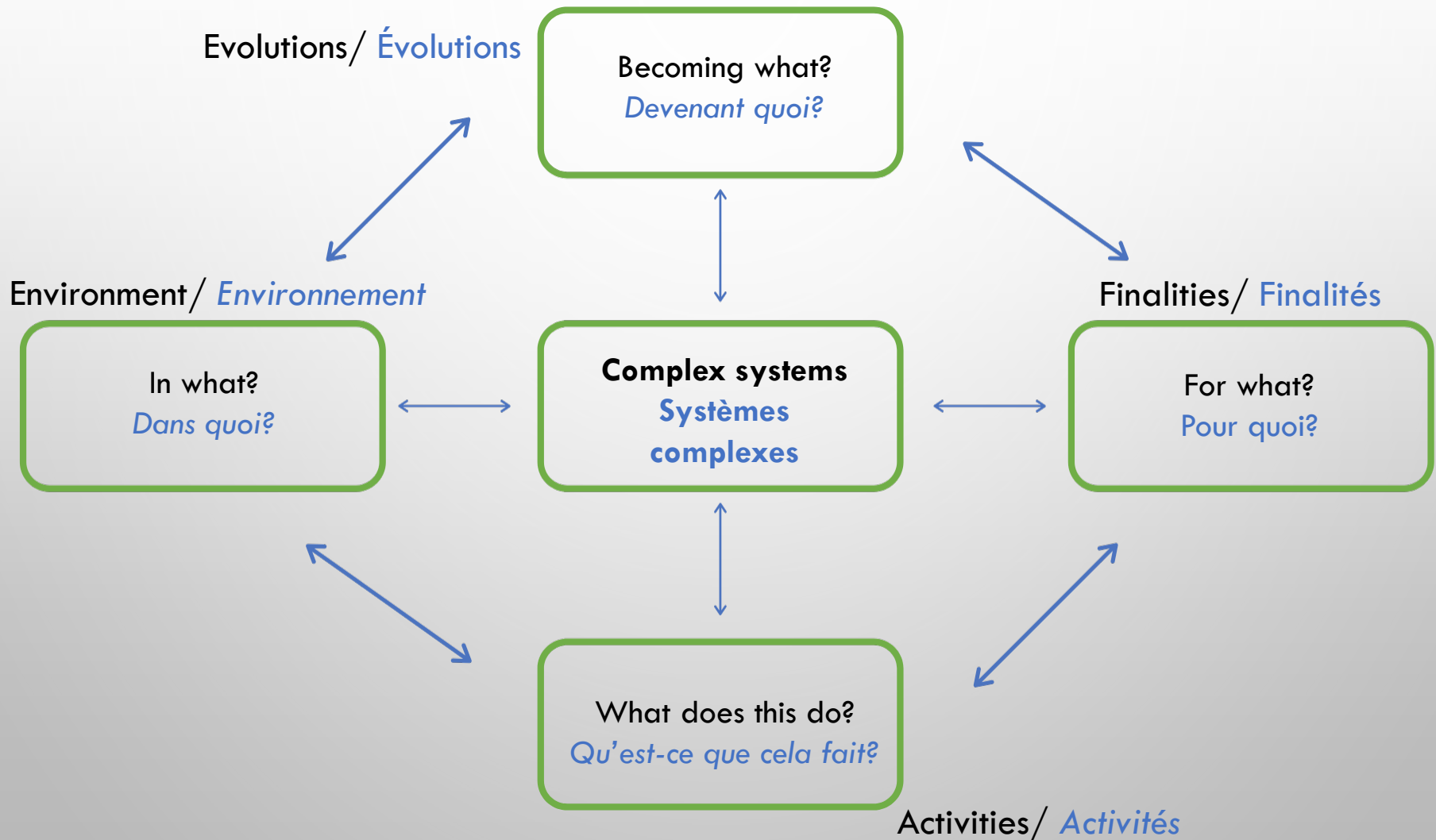
= UNCERTAINTY AND CONTRADICTION / *INCERTITUDE ET CONTRADICTIONS*

= RECURSIVITY / *RÉCURSIVITÉ*

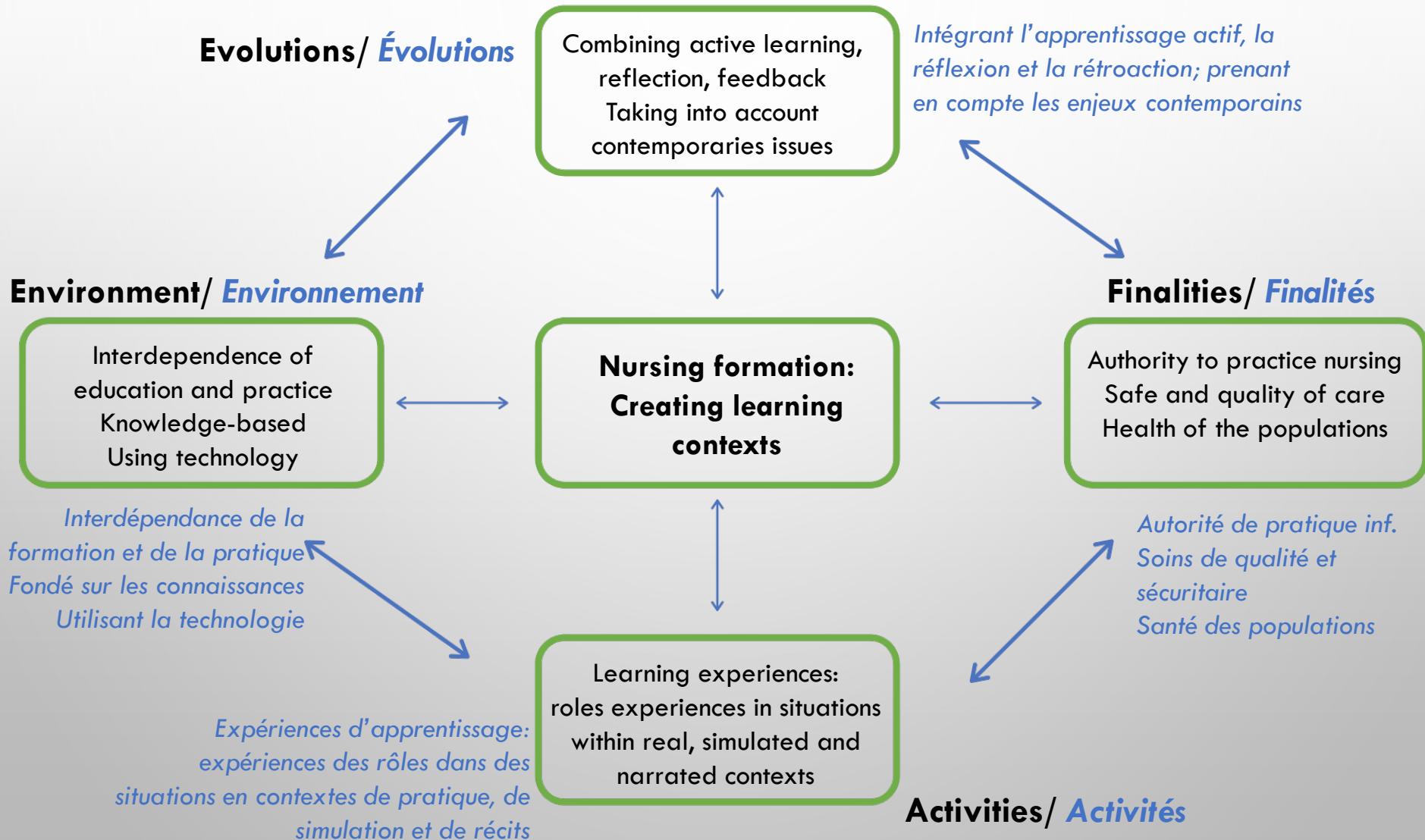
TO GRASP COMPLEX SYSTEMS, MODELING THE PROCESS: 'WHAT DOES THIS
DO, IN WHAT, FOR WHAT, BECOMING WHAT?'

*MODÉLISER INTELLIGIBLEMENT DES PROCESSUS: 'QU'EST-CE QUE CELA
FAIT, DANS QUOI, POUR QUOI, DEVENANT QUOI ?' (2006, P. VIII)*

COMPLEXITY FRAMEWORK / CADRE DE RÉFÉRENCE SUR LA COMPLEXITÉ LE MOIGNE (2006)



COMPLEXITY OF NURSING EDUCATION AND PRACTICE / FORMATION ET PRATIQUE INFIRMIÈRES COMME PHÉNOMÈNES COMPLEXES



COMPLEXITY OF NURSING EDUCATION AND PRACTICE / *FORMATION ET PRATIQUE INFIRMIÈRES COMME PHÉNOMÈNES COMPLEXES*

FINALITIES/ *FINALITÉS*

“THE CHALLENGE WILL BE TO CREATE HEALTH CARE [AND EDUCATIONAL] INSTITUTIONS AND MANAGEMENT SYSTEMS THAT EDUCATE NURSES IN A CLIMATE FOSTERING PROFESSIONAL ATTENTIVENESS, RESPONSIBILITY, AND EXCELLENCE, WHERE STUDENTS LEARN THAT THEY HAVE **THE AUTHORITY**, NOT JUST THE RESPONSIBILITY, **TO PRACTICE**”

« LE DÉFI SERA D'INVENTER DES ÉTABLISSEMENTS DE SANTÉ [ET DE FORMATION] ET DES SYSTÈMES ORGANISATIONNELS QUI FORMENT LES INFIRMIÈRES DANS UN ENVIRONNEMENT QUI PROMeut LA VIGILANCE, LA RESPONSABILITÉ ET L'EXCELLENCE, OÙ LES ÉTUDIANTES APPRENNENT QU'ELLES ONT **L'AUTORITÉ DE PRATIQUER** ET NON SEULEMENT CETTE RESPONSABILITÉ. »

(BENNER, SUTPHEN, LEONARD, DAY, 2010, P.16).

COMPLEXITY OF NURSING EDUCATION AND PRACTICE / *FORMATION ET PRATIQUE INFIRMIÈRES COMME PHÉNOMÈNES COMPLEXES*

FINALITIES/ *FINALITÉS*

PROFESSIONAL AUTHORITY : “*THE POWER TO ACT ON THE QUALITY OF WORK*” / *AUTORITÉ PROFESSIONNELLE: LE POUVOIR D’AGIR SUR LA QUALITÉ DU TRAVAIL* (BONNEFOND, 2019, P. 201).

≠ AUTHORITATIVE / ≠ *AUTORITAIRE*

CULTURE CHANGE: CENTERED ON COLLECTIVE ACTION AND DIALOGUE FOR PARTICIPATION IN THE DECISIONS, IN CREATING SOLUTIONS /

CULTURE CENTRÉE SUR L’ACTION COLLECTIVE ET LE DIALOGUE POUR UNE PARTICIPATION AUX DÉCISIONS, À LA CRÉATION DE SOLUTIONS

COMPLEXITY OF NURSING EDUCATION AND PRACTICE / *FORMATION ET PRATIQUE INFIRMIÈRES COMME PHÉNOMÈNES COMPLEXES*

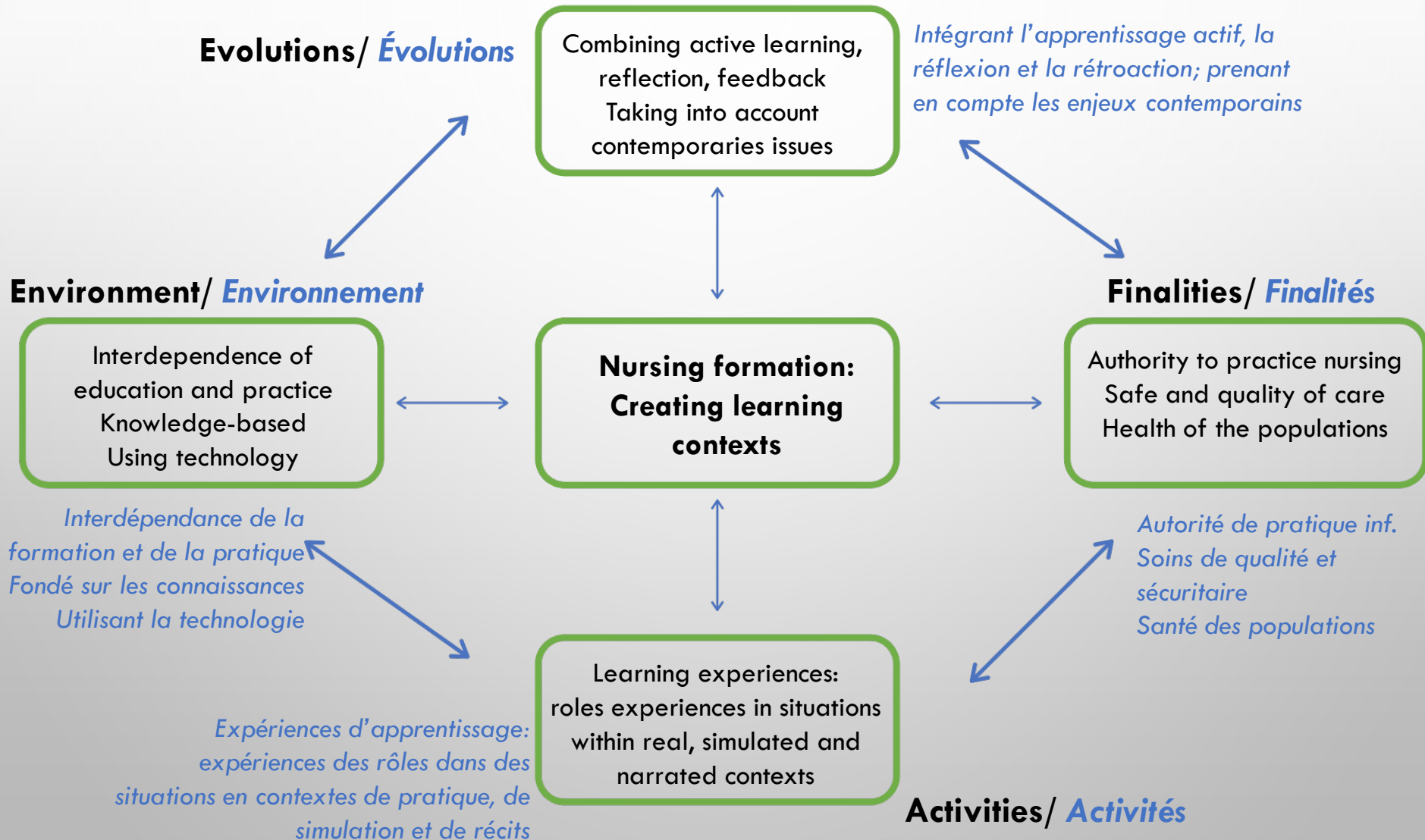
ENVIRONMENT / *ENVIRONNEMENT*

INTERDEPENDENCE OF HEALTH AND EDUCATION LEARNING SYSTEMS
(FRENK ET AL., 2010) / *INTERDÉPENDANCE DES SYSTÈMES DE FORMATION ET DE PRATIQUE*

KNOWLEDGE-BASED / *FONDÉ SUR LES CONNAISSANCES*

USING TECHNOLOGIES / UTILISANT LES TECHNOLOGIES

COMPLEXITY OF NURSING EDUCATION AND PRACTICE / FORMATION ET PRATIQUE INFIRMIÈRES COMME PHÉNOMÈNES COMPLEXES



MEANINGFUL LEARNING EXPERIENCES AND CONTEXTS – **CLINICAL EDUCATION** / *EXPÉRIENCES ET CONTEXTES D'APPRENTISSAGE – FORMATION CLINIQUE*

ROLES EXPERIENCES IN SITUATIONS BOUNDED WITHIN SPECIFIC CONTEXTS / *EXPÉRIENCES DES RÔLES DANS DES SITUATIONS SPÉCIFIQUES AUX CONTEXTES* (BÉLISLE ET AL., 2021)

- JAYAZEKARA ET AL. (2018): SYSTEMATIC REVIEW ON CLINICAL EDUCATION MODELS / *REVUE SYSTÉMATIQUE SUR LES MODÈLES DE FORMATION CLINIQUE*
- BÉLISLE ET AL. (2020): SCOPING REVIEW ON CLINICAL PLACEMENTS / *REVUE DE LA PORTÉE SUR LES STAGES CLINIQUES ET LA PROFESSIONNALISATION*
- BOYER, LAVOIE ET AL. (ONGOING): EVALUATIVE RESEARCH ON THE IMPLEMENTATION OF A COMPETENCIES FRAMEWORK / *RECHERCHE ÉVALUATIVE DE L'IMPLANTATION D'UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES INFIRMIÈRES*
- ROCHETTE ET AL.. (2020): MIXED-METHOD STUDY ON COMPETENCIES IN PRACTICE / *ÉTUDE MIXTE SUR L'EXERCICE DES COMPÉTENCES DES ERGOTHÉRAPEUTES DANS LA PRATIQUE*

MEANINGFUL LEARNING EXPERIENCES AND CONTEXTS – **CLINICAL SIMULATION** / *EXPÉRIENCES ET CONTEXTES D'APPRENTISSAGE – SIMULATION CLINIQUE*

ROLES EXPERIENCES IN SITUATIONS BOUNDED WITHIN SPECIFIC CONTEXTS / *EXPÉRIENCES DES RÔLES DANS DES SITUATIONS SPÉCIFIQUES AUX CONTEXTES* (BÉLISLE ET AL., 2021)

- CANT & COOPER (2017): UMBRELLA REVIEW ON USE OF SIMULATION-BASED LEARNING / *REVUE PARAPLUIE SUR L'UTILISATION DE LA SIMULATION*
- LAVOIE ET AL. (2017): DEBRIEFING POST-SIMULATION / *DÉBRIEFING POST-SIMULATION*
- GOLDSHTEIN ET AL. (2020): SYSTEMATIC REVIEW ON IN SITU SIMULATION / *REVUE SYSTÉMATIQUE SUR LA SIMULATION IN SITU*

**MEANINGFUL LEARNING EXPERIENCES AND CONTEXTS – NARRATIVE
CLINICAL SITUATION / EXPÉRIENCES ET CONTEXTES D'APPRENTISSAGE
– RÉCITS DE SITUATION CLINIQUE**

ROLES EXPERIENCES IN SITUATIONS BOUNDED WITHIN SPECIFIC CONTEXTS
/ EXPÉRIENCES DES RÔLES DANS DES SITUATIONS SPÉCIFIQUES AUX
CONTEXTES (BÉLISLE ET AL., 2021)

- WOSINSKI ET AL. 2018: QUALITATIVE SYSTEMATIC REVIEW ON FACILITATING PROBLEM-BASED LEARNING / REVUE SYSTÉMATIQUE QUALITATIVE SUR LA FACILITATION DE L'APPRENTISSAGE PAR PROBLÈMES
- PATTERSON ET AL. (2017): PERSONAL LEARNING ENVIRONMENTS / ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE PERSONNELS
- DALEY ET AL. 2016: HISTORICAL LITERATURE REVIEW ON CONCEPT MAPS / REVUE HISTORIQUE DES ÉCRITS SUR LES CARTES CONCEPTUELLES

IMPLICATIONS FOR NURSING EDUCATION PRACTICE, RESEARCH, AND ADMINISTRATION/ *RETOMBÉES POUR LA PRATIQUE, LA RECHERCHE ET LA GESTION DE LA FORMATION INFIRMIÈRE*

- **FINALITIES:** AUTHORITY TO PRACTICE NURSING ... / *AUTORITÉ DE PRATIQUE INF....*
- **ENVIRONMENT:** INTERDEPENDENCE OF HEALTH AND EDUCATION SYSTEMS... / *INTERDÉPENDANCE DES SYSTÈMES DE SANTÉ ET DE FORMATION*
- **STRUCTURE:** NURSING FORMATION, CREATING/DESIGNING CONTEXTS FOR LEARNING EXPERIENCES / *FORMATION INFIRMIÈRE, LA CRÉATION OU LE DESIGN DE CONTEXTES POUR L'APPRENTISSAGE*
- **ACTIVITIES:** ROLES EXPERIENCES IN SITUATIONS WITHIN CONTEXTS / *RÔLES DANS DES SITUATIONS EN CONTEXTES DE PRATIQUE, DE SIMULATION ET DE RÉCITS*
- **EVOLUTIONS:** COMBINING ACTIVE LEARNING, REFLECTION, FEEDBACK; TAKING INTO ACCOUNT CONTEMPORARIES ISSUES / *INTÉGRANT L'APPRENTISSAGE ACTIF, LA RÉFLEXION ET LA RÉTROACTION; PRENANT EN COMPTE LES ENJEUX CONTEMPORAINS*

IMPLICATIONS FOR NURSING EDUCATION PRACTICE, RESEARCH, AND
ADMINISTRATION / *RETOMBÉES POUR LA PRATIQUE, LA RECHERCHE ET LA
GESTION DE LA FORMATION INFIRMIÈRE*

- EDUCATIONAL PRACTICE / *PRATIQUE DE FORMATION*
- RESEARCH ON NURSING EDUCATION / *RECHERCHE SUR LA
FORMATION*
- ACADEMIC ADMINISTRATION / *GESTION ACADÉMIQUE*

CONTEXTUAL QUESTIONS / QUESTIONS CONTEXTUELLES

- DEVELOPMENT OF THE “RIGHT” COMPETENCIES (CAPABILITIES, ABILITIES) / *DÉVELOPPEMENT DES « BONNES » COMPÉTENCES*
- MEANINGFUL LEARNING EXPERIENCES THROUGH EDUCATIONAL PRACTICES / *PRATIQUES ÉDUCATIVES POUR DES EXPÉRIENCES SIGNIFICATIVES D'APPRENTISSAGE*
- EDUCATIONAL PROGRAMS AND PRACTICE ENVIRONMENTS / *PROGRAMMES DE FORMATION ET ENVIRONNEMENTS DE PRATIQUE*

**COMPLEXITY CALLS FOR STRATEGY. STRATEGY IS ALL
THAT IS LEFT IN ORDER TO PROGRESS THROUGH
UNCERTAINTY AND RANDOMNESS [...] TO RE-ESTABLISH
THE LINKS BETWEEN WHAT IS DISJOINTED**

(MORIN, 1991, TRANSLATED BY LE MOIGNE, 2013)

LEARNING EXPERIENCES IN COMPLEX ENVIRONMENTS:
TRANSFORMING THE NURSING PRACTICE

*LES EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE DANS DES ENVIRONNEMENTS
COMPLEXES: TRANSFORMER LA PRATIQUE INFIRMIÈRE*

KUESSIPAN

À VOUS LA PAROLE

NOW OVER TO YOU

REFERENCES

- ALHADEFF-JONES, M. (2017). *TIME AND THE RHYTHMS OF EMANCIPATORY EDUCATION. RETHINKING THE TEMPORAL COMPLEXITY OF SELF AND SOCIETY*. ROUTLEDGE.
- BÉCHARD, D.E., FONTAINE, N.K. (2020). *KUEI, JE TE SALUE CONVERSATION SUR LE RACISME. ÉCOSOCIÉTÉ*.
- BÉLISLE, M. ET AL. (2021). A CONCEPTUAL FRAMEWORK OF STUDENT PROFESSIONALIZATION FOR HEALTH PROFESSIONAL EDUCATION AND RESEARCH. *INT. J. NURS. EDUC. SCHOLARSHIP*, 18(1), 1-9.
- BÉLISLE M, MAZALON E, BÉLANGER M, FERNANDEZ N.(2020). CARACTÉRISTIQUES DES STAGES CLINIQUES ET LEURS RETOMBÉES SUR LA PROFESSIONNALISATION DES ÉTUDIANTS EN SANTÉ: UNE REVUE DE LA PORTÉE DES ÉCRITS. *PÉDAGODIE MÉDICALE*. 21(1), 21-38.
- BENNER, P., SUTPHEN, M., LEONARD, V., DAY, L. (2010). *EDUCATING NURSES. A CALL FOR RADICAL TRANSFORMATION*. JOSSEY-BASS.
- BONNEFOND, J.Y. (2019). AGIR SUR LA QUALITÉ DU TRAVAIL. L'EXPÉRIENCE DE RENAULT FLINS. ERES, P. 201
- CANT, R.O., COOPER, S.J. (2017). USE OF SIMULATION-BASED LEARNING IN UNDERGRADUATE NURSE EDUCATION: AN UMBRELLA SYSTEMATIC REVIEW. *NURSE EDUCATION TODAY*, 49, 63-71. [HTTP://DX.DOI.ORG/10.1016/J.NEDT.2016.11.015](http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2016.11.015)
- DALEY, B.J., MORGAN, S., BLACK, S.B. (2016). CONCEPT MAPS IN NURSING EDUCATION: A HISTORICAL LITERATURE REVIEW AND RESEARCH DIRECTIONS. *JOURNAL OF NURSING EDUCATION* 55(11):631-639. DOI: 10.3928/01484834-20161011-05
- DESCHÊNES MF, BOYER L, FERNANDEZ N, GOUDREAU J. (2018). LE COMPAGNONNAGE COGNITIF: UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE À EXPLORER POUR LE DÉVELOPPEMENT DU RAISONNEMENT CLINIQUE INFIRMIER? - COGNITIVE COMPANIONSHIP: A POTENTIAL PEDAGOGICAL APPROACH TO DEVELOPING CLINICAL REASONING IN NURSING? *QUALITY ADVANCEMENT IN NURSING EDUCATION - AVANCÉES EN FORMATION INFIRMIÈRE*. 8;4(2):ARTICLE 5.
- FRASER, S.W., GREENHALGH, T. (2001). COPING WITH COMPLEXITY: EDUCATING FOR CAPABILITY. *BMJ*, 323 (799-803).
- FRENK, J., CHEN, L., BHUTTA, Z. A., COHEN, J., CRISP, N., EVANS, T., FINEBERG, H., GARCIA, P., KE, Y., KELLEY, P., KISTNASAMY, B., MELEIS, A., NAYLOR, D., PABLOS-MENDEZ, A., REDDY, S., SCRIMSHAW, S., SEPULVEDA, J., SERWADDA, D. ET ZURAYK, H. (2010). HEALTH PROFESSIONALS FOR A NEW CENTURY: TRANSFORMING EDUCATION TO STRENGTHEN HEALTH SYSTEMS IN AN INTERDEPENDENT WORLD. *LANCET*, 376(9756), 1923-1958. [HTTPS://DOI.ORG/10.1016/S0140-6736\(10\)61854-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61854-5)
- GOLDSHTEIN D, KRENSKY C, DOSHI S, ET PERELMAN, VS. (2020). IN SITU SIMULATION AND ITS EFFECTS ON PATIENT OUTCOMES: A SYSTEMATIC REVIEW. *BMJ STEL*, 6, 3–9. [HTTPS://DOI:10.1136/BMJSTEL-2018-000387](https://doi:10.1136/bmjstel-2018-000387)
- GOUDREAU, J., PEPIN, J., LARUE, C., DUBOIS, S., DESCÔTEAUX, R., LAVOIE, P., DUMONT, K. (2015). A COMPETENCY- BASED APPROACH TO CONTINUING EDUCATION FOR CLINICAL REASONING AND LEADERSHIP THROUGH REFLECTIVE PRACTICE IN A CARE SITUATION. *NURSE EDUCATION IN PRACTICE*, 15(6), 572-578. [HTTPS://DOI.ORG/10.1016/J.NEPR.2015.10.013](https://doi.org/10.1016/j.nepr.2015.10.013)

REFERENCES

- JAYAZEKARA, R., SMITH, C., HALL, C., RANKIN, E., SMITH, M., VISVANATHAN, V., ET FRIEBE, T-R. (2018). THE EFFECTIVENESS OF CLINICAL EDUCATION MODELS FOR UNDERGRADUATE NURSING PROGRAMS: A SYSTEMATIC REVIEW. *NURSE EDUCATION IN PRACTICE*, 29, 116-126.
[HTTPS://DOI:10.1016/J.NEPR.2017.12.006](https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.12.006)
- LAVOIE P, PEPIN J, COSSETTE S. (2017). CONTRIBUTION OF A REFLECTIVE DEBRIEFING TO NURSING STUDENTS' CLINICAL JUDGMENT IN PATIENT DETERIORATION SIMULATIONS: A MIXED-METHODS STUDY. *NURSE EDUCATION TODAY*. 50:51-6.
- LE MOIGNE, J.L. (2013). THE INTELLIGENCE OF COMPLEXITY: DO THE ETHICAL AIMS OF RESEARCH AND INTERVENTION IN EDUCATION NOT LEAD US TO A NEW DISCOURSE “ON THE STUDY METHODS OF OUR TIME”?, *COMPLICITY: AN INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPLEXITY AND EDUCATION*. 10 (1/2), 1-17.
- LE MOIGNE J-L. (2006). *LA THÉORIE DU SYSTÈME GÉNÉRAL. THÉORIE DE LA MODÉLISATION. COLLECTION LES CLASSIQUES DU RÉSEAU INTELLIGENCE DE LA COMPLEXITÉ. 5ÈME ÉDITION*. DISPONIBLE SUR [FTP://FTP-DEVELOPPEZ.COM/JEAN-LOUISLEMOIGNE/TGS-TM.PDF](ftp://ftp-developpez.com/jean-louislemoigne/tgs-tm.pdf).
- PATTERSON, C, STEPHENS, M., CHIANG, V., PRICE, A.M., WORK, F., SNELGROVE-CLARKE, E. (2017). THE SIGNIFICANCE OF PERSONAL LEARNING ENVIRONMENTS (PLES) IN NURSING EDUCATION: EXTENDING CURRENT CONCEPTUALIZATIONS. *NURSE EDUCATION TODAY*, 48, 99-105.
[HTTP://DX.DOI.ORG/10.1016/J.NEDT.2016.09.010](http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2016.09.010)
- ROCHETTE A, BROUSSEAU M, VACHON B, ENGELS C, AMARI F, THOMAS A. (2020). WHAT OCCUPATIONAL THERAPISTS' SAY ABOUT THEIR COMPETENCIES' ENACTMENT, MAINTENANCE AND DEVELOPMENT IN PRACTICE? A TWO-PHASE MIXED METHODS STUDY. *BMC MEDICAL EDUCATION*. 20(1):191.
- WOSINSKI, J., BELCHER, A.E., DURRENBERGER, Y., ALLIN, A.C., STORMACK, C., GERSON, L. (2018). QUALITATIVE SYSTEMATIC REVIEW ON FACILITATING PROBLEM-BASED LEARNING. *NURSE EDUCATION TODAY*, 60, 67-74. DOI: 10.1016/J.NEDT.2017.08.015.