



## *Appel de manifestations d'intérêt*

### **Services de conception du contenu**

**Projet sur les maladies infectieuses à transmission vectorielle liées  
à la variabilité climatique**

*Habiliter la prochaine génération de professionnels de la santé au  
moyen de connaissances, de compétences, d'outils et de soutien pour  
lutter contre les maladies infectieuses liées aux changements  
climatiques au Canada*

**Date de publication : 17 octobre 2019**

**Date limite reportée : 15 novembre 2019**

**Julia Thomas**

**Coordonnatrice des politiques en matière de formation  
Association canadienne des écoles de sciences infirmières  
613-235-3150, poste 135  
jthomas@casn.ca**



Cet appel de *manifestations d'intérêt* est une invitation de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) à soumettre des propositions de services **de conception de contenu pour une ressource électronique** pour le projet intitulé : *Habiliter la prochaine génération de professionnels de la santé au moyen de connaissances, de compétences, d'outils et de soutien pour lutter contre les maladies infectieuses liées aux changements climatiques au Canada*. Ce projet a reçu un financement du Fonds du programme de maladie infectieuse et de changements climatiques de l'Agence de la santé publique du Canada.

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) est le porte-parole national pour la formation, la recherche et l'avancement des connaissances en sciences infirmières et représente les programmes de baccalauréat d'études supérieures de sciences infirmières au Canada. L'objectif de l'ACESI est d'orienter la formation infirmière et l'avancement des connaissances en sciences infirmières dans l'intérêt d'une meilleure santé des Canadiennes et des Canadiens. Pour ce faire, l'ACESI est l'organisme d'agrément des écoles de sciences infirmières au Canada, élabore des lignes directrices pour les programmes d'études et offre des cours de formation continue pour infirmières enseignantes. Vous trouverez de plus amples renseignements ici : <http://www.casn.ca/>.

## **Aperçu du projet**

En août 2018, l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) a reçu du soutien financier de l'Agence de la santé publique du Canada afin d'entreprendre un projet intitulé *Habiliter la prochaine génération de professionnels de la santé au moyen de connaissances, de compétences, d'outils et de soutien pour lutter contre les maladies infectieuses liées aux changements climatiques au Canada*. Le projet se déroulera sur une période de trente mois, soit jusqu'en 2021.

L'objectif de ce projet est d'accroître les connaissances des infirmières enseignantes en rapport avec les effets des maladies infectieuses liées aux changements climatiques au Canada, et de favoriser l'intégration de ces connaissances au sein des programmes de formation infirmière au Canada.

Voici quels seront les objectifs pour atteindre ce but :

1. Élaborer de façon consensuelle et à des fins de formation infirmière, des lignes directrices nationales fondées sur les données probantes afin de renforcer les connaissances infirmières et la capacité à entreprendre des activités en santé publique en rapport avec les maladies infectieuses transmises par les insectes et les tiques (qui apparaissent et se répandent au Canada) liées aux changements climatiques.



2. Créer une ressource électronique accessible aux enseignantes, étudiantes et professionnels de la santé pratiquants afin de favoriser l'intégration des connaissances en matière de maladies infectieuses liées aux changements climatiques au sein des écoles de sciences infirmières au Canada. La ressource électronique fournira des occasions d'apprentissage en rapport avec ces lignes directrices sous forme de modules. Chaque module sera soutenu par un ensemble d'études de cas animées dans un format dynamique et facile à utiliser. La ressource sera une boîte à outils afin de mieux soutenir les infirmières actuelles et futures dans l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires afin de travailler avec des clients, communautés et populations faisant face aux maladies infectieuses liées aux changements climatiques.

Le résultat à long terme de ce projet consiste à réduire l'incidence des maladies infectieuses liées aux changements climatiques au Canada en s'assurant que les futures infirmières détiennent les connaissances et la capacité afin d'aider et conseiller les personnes, les familles et les collectivités qui sont soit touchées par, ou susceptibles d'être touchées par les maladies infectieuses liées aux changements climatiques.

Pour de plus amples renseignements sur ce projet, veuillez consulter le site Web :

<https://www.casn.ca/2018/10/project-announcement-empowering-the-next-generation-of-health-care-professionals-with-knowledge-skills-tools-and-supports-to-address-infectious-diseases-related-to-climate-change-in-canad/>

### **Élaboration de la ressource électronique**

La ressource électronique sera un outil pédagogique à accès libre, en ligne. Elle sera constituée d'une série de modules, chacune ayant été conçue pour examiner les résultats d'apprentissage associés aux lignes directrices de formation infirmière de premier cycle de l'ACESI sur les maladies infectieuses à transmission vectorielle liées à la variabilité climatique (consulter l'Annexe pour les principales lignes directrices des sujets qui figureront dans la ressource électronique). Cette ressource comprendra également divers outils et activités de formation en ligne en lien avec les modules.

La ressource électronique, destinée au corps professoral et aux étudiantes de programmes de sciences infirmières de niveau débutant, fournira à ces groupes davantage d'information, de matériel pédagogique et d'outils liés aux lignes directrices pour la formation, afin de mieux soutenir l'intégration de ces lignes directrices dans les programmes d'études des écoles-membres.



La ressource électronique comprendra des outils d'apprentissage tels que : des études de cas, des questionnaires d'autoévaluation et des scénarios de patients virtuels. La ressource électronique soutiendra le processus d'intégration des résultats d'apprentissage en ce qui concerne les lignes directrices de bases pour la formation dans les programmes d'études, d'un bout à l'autre du pays.

Pour voir des exemples de ressources électroniques précédemment élaborées par l'ACESI, visitez :

<https://digitalhealth.casn.ca/> - Cette ressource électronique a été créée dans le cadre d'un partenariat de longue durée avec Inforoute Santé du Canada. Elle a été conçue afin d'offrir aux étudiantes et aux corps professoraux des écoles de sciences infirmières un contenu de base en santé numérique pouvant être intégré dans les cours et des activités interactives mettant en évidence le croisement entre l'informatique et les soins infirmiers en milieu pratique.

<http://nperesource.casn.ca/> - Cette ressource électronique a été développée afin que les professeures en sciences infirmières puissent facilement accéder à des informations et des outils à utiliser pour enseigner les connaissances, les aptitudes et les attitudes dont les étudiantes IP auront besoin pour prescrire certaines drogues et autres substances. De plus, cette ressource peut être utilisée par les professeures pour enseigner aux étudiantes de premier cycle les compétences requises pour évaluer, soigner et éduquer les patients ayant reçu une ordonnance de substance contrôlée.

### **Critères de sélection & d'évaluation**

Les offres soumises par les développeurs de contenu seront évaluées en fonction de l'originalité, l'exhaustivité, l'utilité et la viabilité du contenu pédagogique proposé, l'évidente relation avec les lignes directrices de formation et la capacité du candidat à démontrer des compétences dans l'élaboration de contenu pédagogique.

Le contrat sera octroyé au candidat qui fait preuve d'une capacité à offrir des services de contenu pour la ressource électronique nationale. Cela comprend notamment une expertise dans :

- L'identification et l'évaluation de ressources et d'articles de recherche (L'ACESI fournira des documents de références incluant des sommaires de résultats de revues de la littérature pertinente);
- Le développement d'un cadre organisationnel et les résultats d'apprentissage pour la ressource électronique;
- L'élaboration de contenu lié au moins deux principaux sujets du module (voir l'Annexe 1 pour les détails) :
  - Les changements climatiques au Canada : un aperçu général;
  - Santé publique : maladies infectieuses à transmission vectorielle;
  - Populations exposées à des risques potentiels ou qui vivent dans des conditions de vulnérabilité;
  - Prévention;
  - Traitement;
  - Promotion;



- La création de contenu composé d'activités d'apprentissage liées à chaque module (p. ex., un questionnaire d'autoévaluation, des scénarios de cas.)

\*\*Veuillez noter que le développeur de contenu est tenu de faire l'élaboration du contenu seulement. L'ACESI collaborera avec un développeur Web afin de concevoir une plateforme interactive en ligne et d'intégrer ce contenu à la plateforme.

### **Exigences de soumission**

Les candidats ne doivent pas forcément être des infirmières autorisées ou des infirmières enseignantes, mais ils doivent avoir une expérience considérable dans le domaine des maladies à transmission vectorielle induite par le climat. Les chercheurs en maladies infectieuses à transmission vectorielle, les médecins, les experts en changement climatique, les professionnels de la santé publique ou les experts-conseils en politique de la santé avec une expertise dans le domaine des maladies infectieuses induites par le climat font partie des groupes de professionnels qui peuvent considérer soumettre une manifestation d'intérêt.

L'échéance pour les soumissions est le **vendredi 15 novembre 2019**. Toute manifestation d'intérêt doit être soumise de façon électronique, soit en envoyant un courriel à Julia Thomas, coordonnatrice des politiques en matière de formation ([jthomas@casn.ca](mailto:jthomas@casn.ca)). Les soumissions envoyées par courriel après la date d'échéance seront rejetées.

Les soumissions doivent être bien identifiées avec le nom de projet, le nom légal complet et l'adresse de retour du candidat ainsi que la date.

Les soumissions doivent également comprendre tous les documents suivants :

- Un CV mettant en évidence l'expérience pertinente, les connaissances spécialisées et les publications dans les programmes d'enseignement ou l'élaboration de ressources électroniques ainsi qu'une connaissance du sujet donné.
- Une déclaration qui comprend les éléments suivants :
  - Les connaissances et la compréhension du sujet des maladies infectieuses à transmission vectorielle liées à la variabilité climatique donné nécessaires pour effectuer le travail;
  - Une description de l'approche et des processus que le candidat utilisera pour répondre aux exigences de développement de contenu;
  - Une description des démarches (méthodologie) que le candidat entreprendra pour développer le contenu des modules;
  - Une échéance provisoire des résultats attendus selon l'échéancier qui suit;
  - Une description de l'approche et des processus utilisés par le candidat pour la planification et pour les rencontres avec les autres membres de l'équipe de développement de contenu, avec le gestionnaire de projet et avec le comité consultatif de projet.
- Le nom et les coordonnées de deux références professionnelles.



**\*\*La manifestation d'intérêt ne doit pas dépasser trois pages** (sans les annexes) et doit être écrite en employant la police Times New Roman la taille de caractère 12, et le format des marges doit être normal, à simple interligne.

La manifestation d'intérêt doit être soumise en anglais seulement. (\*\*\*)Bien que le groupe de développement de contenu de la ressource électronique travaille en anglais, le produit final sera bilingue, c'est-à-dire une ressource en ligne à libre accès et disponible en anglais et en français.)

**\*\*\*\*L'ACESI se réserve le droit de ne sélectionner personne ou de choisir un, plusieurs ou tous les candidats ayant manifesté un intérêt.**

### **Les résultats attendus et les étapes clés (échancier)**

Assister à une réunion de remue-méninges pour discuter de l'aperçu du projet à Ottawa	<b>Début janvier 2020</b> (date exacte à confirmer)
Version préliminaire du contenu de la ressource électronique et des activités d'apprentissage livrée à l'ACESI	<b>16 mars 2020</b>
Une ébauche prête à être présentée à la réunion du comité consultatif de projet	<b>30 avril 2020</b>
Livraison de tous les modules et du contenu des activités d'apprentissage	<b>mai 2020</b>
Livraison des modules révisés et du contenu des activités d'apprentissage à l'ACESI	<b>juin 2020</b>
Date limite pour le contenu final de la ressource électronique incluant une liste complète des références bibliographiques selon le style APA	<b>30 septembre 2020</b>

### **Contrat**

Les candidats retenus seront engagés pour une période de **10 mois**, commençant le **2 décembre 2019** et se terminant au plus tard le **30 septembre 2020**.



**Les responsabilités du développeur de contenu comprendront :**

1. Contribuer à l'élaboration du cadre organisationnel et des résultats d'apprentissage pour la ressource électronique avec le comité consultatif de projet.
2. Travailler en collaboration avec les autres développeurs de contenu pour répartir les tâches lors de l'élaboration du contenu de chaque module de la ressource électronique.
3. Élaborer le contenu essentiel pour un certain nombre de modules tel qu'alloué.
  - a. Contenu des activités d'apprentissage en ligne en lien avec les résultats d'apprentissage pertinents (p. ex., questionnaire à choix multiples, résolution d'énigmes). (Veuillez noter que le développeur de contenu est tenu d'élaborer le contenu des activités d'apprentissage seulement. L'ACESI travaillera en collaboration avec un développeur Web pour créer les activités d'apprentissage en ligne.)
  - b. Questionnaire d'autoévaluation.
  - c. Scénarios de cas.
  - d. Une liste de références bibliographiques selon le style APA.
4. Travailler en collaboration avec le personnel de projet de l'ACESI, les développeurs Web et le comité consultatif de projet afin d'assurer que le contenu soit représentatif des lignes directrices lorsqu'il est question des résultats d'apprentissage et qu'il se trouve dans le format d'apprentissage en ligne souhaité.
5. Assister à une réunion de projet **en personne (janvier 2020)** cette dernière couvre les frais de transport et d'hébergement liés au déplacement nécessaire pour assister à ces réunions en personne.
6. Assister et faire une présentation de la ressource électronique lors de quatre webinaires régionaux, tenus par l'ACESI dans le cadre d'un pré-lancement et conçus pour connaître les points de vue des intervenants **(printemps 2020)**.
7. Assurer la liaison avec la directrice générale et le personnel de l'ACESI pendant toute la durée du contrat.
8. Faire la livraison du contenu final selon le calendrier mentionné ci-dessus afin de s'assurer qu'il a été livré, dans son intégralité, à l'ACESI au plus tard le **30 septembre 2019**. L'ACESI fournira les directives relatives au style et à la mise en page.

**La valeur de ce contrat, en ce qui concerne les responsabilités décrites ci-dessus, ne dépassera pas 10 000 \$ (+ TVH).**



## **Annexe**

### *Principales lignes directrices des sujets étudiés pour la ressource électronique*

#### **Sujet 1 : Les changements climatiques au Canada : aperçu général**

- La science du changement climatique et les concepts-clés, incluant les facteurs, les indicateurs, les changements présentement observés et les changements prévisibles.
- L'effet des changements climatiques sur la santé des Canadiens et de la population mondiale, incluant les maladies liées à la chaleur, la sécurité de l'eau et la sécheresse, la qualité de l'air, la santé mentale, la sécurité alimentaire et la nutrition, les catastrophes naturelles, les maladies infectieuses, la migration et les répercussions économiques.
- Les risques liés au climat et les régions/populations les plus susceptibles d'être affectées, incluant les collectivités autochtones et nordiques du Canada.
- Le rôle de l'infirmière pour répondre aux changements climatiques dans les domaines de la pratique clinique, de la recherche, de l'éducation, des politiques, de la promotion ainsi que des stratégies destinées à remédier aux risques à la santé et pour assurer la durabilité de l'environnement (p. ex., mesures d'atténuation, adaptation, résilience).
- L'historique des politiques de santé publique sur les changements climatiques y inclus des rapports clés (p. ex., Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, 5<sup>e</sup> rapport d'évaluation du groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat des Nations Unies, Relevé des maladies transmissibles au Canada) et des accords.

#### **Sujet 2 : Santé publique : maladies infectieuses à transmission vectorielle**

- L'épidémiologie et l'environnement en évolution des maladies à transmission vectorielle (MTV) au Canada en raison des changements climatiques, dans le contexte mondial.
- L'interaction entre les changements climatiques et les facteurs clés.
- Les risques écologiques, sociaux et environnementaux ainsi que les facteurs de protection et les déterminants de la santé des individus, des familles, des communautés et des populations en lien avec les MTV.
- Le profil de chaque MTV (incluant les caractéristiques cliniques, les agents étiologiques, les diagnostics, l'incidence, les réservoirs, la période d'incubation, la transmission, les groupes à risque et la prévention).
- La santé et les résultats sociaux à la suite d'infections à transmission vectorielle.
- Les controverses actuelles sur la prévention, le diagnostic et le traitement des MTV au Canada.
- Les initiatives importantes en santé publique relatives aux MTV aux niveaux national, régional et local.
- Les programmes et les pratiques en matière de surveillance des MTV et leurs effets sur la santé de la population.
- Une collaboration interprofessionnelle et intersectorielle pour remédier aux MTV.



### **Sujet 3 : Les populations exposées à des risques potentiels ou qui vivent dans des situations vulnérables**

- Les déterminants sociaux de la santé ayant des répercussions sur la prévention, le diagnostic et le traitement des MTV.
- Les circonstances qui mettent les individus, les familles, les communautés et les populations les plus à risque de contracter les MTV ou les effets indésirables des MTV, tels que les facteurs biologiques et sociaux, les déterminants environnementaux de la santé et leur interaction.
- Les points de vue des personnes qui ont vécu l'expérience (en soulignant les difficultés uniques de ceux qui sont affectés par les MTV).
- Les injustices historiques, les politiques publiques et les facteurs institutionnels qui exposent certains individus, familles, communautés et populations à un plus grand risque.

### **Sujet 4 : Prévention (primaire et secondaire)**

- Les stratégies de prévention et de protection primaires et secondaires, incluant les diverses manières d'apprendre et les divers modes de connaissance afin de réduire les risques d'exposition et faciliter une détection prompte.
- Les ressources clés de prévention primaire et secondaire et les mesures de protection de la santé afin de contrôler les MTV.
- Les ressources et les stratégies de prévention primaires et secondaires internationales pertinentes.

### **Sujet 5 : Traitement (prévention tertiaire)**

- Stratégies de traitement actuelles.
- Les méthodes pour aider les individus, les familles, les communautés et les populations à naviguer dans le système de soins de santé en collaboration avec les partenaires interprofessionnels, intraprofessionnels et intersectoriels.
- Les stratégies adaptées à la collectivité et axées sur la personne, ainsi que les démarches pour améliorer le pronostic et la qualité de vie.

### **Sujet 6 : Promotion**

- Les stratégies pour résoudre les inégalités en matière de santé dont souffrent les individus, les familles, les communautés et les populations qui vivent avec ou qui sont touchés par les MTV.
- Les stratégies de promotion pour combler les lacunes dans la prestation des soins.
- Les stratégies pour créer un partenariat authentique avec les individus, les familles, les communautés et les populations dans le but de lutter contre les MTV.
- La réglementation en vigueur et les politiques publiques relatives aux MTV.



- Les initiatives avec les partenaires interprofessionnels et intersectoriels ainsi qu'avec tous les niveaux de gouvernement afin d'élaborer et de définir les politiques.
- L'élaboration et la conception de normes de pratique et de processus afin de garantir la qualité des soins en lien avec les MTV.
- Les stratégies pour influencer les décideurs à tous les paliers de gouvernement et dans le contexte mondial à lutter contre les changements climatiques et à atténuer les impacts négatifs.