

Énoncé de position

Formation au baccalauréat et programmes de baccalauréat

Contexte

L'ACESI établit et assure la promotion de normes nationales d'excellence, comme [l'indique le Cadre national de l'ACESI](#) sur la formation infirmière.

Une formation libérale¹ de baccalauréat est justifiée compte tenu :

- des soins infirmiers et des soins de santé de plus en plus complexes;
- de l'élargissement rapide du corpus de savoirs liés aux sciences infirmières et à la santé;
- de l'utilisation de plus en plus répandue des technologies numériques dans le transfert des connaissances et dans la prestation des soins;
- du besoin d'apprendre « tout au long de la vie » pour pouvoir s'adapter à ces changements et se préparer aux programmes d'études supérieures en sciences infirmières;
- de l'imputabilité d'offrir au public des soins infirmiers sécuritaires, pertinents, éthiques et efficaces;
- du besoin de comprendre et de pratiquer en sciences infirmières dans les différents contextes sociaux, culturels et politiques de la société canadienne;
- de la diversité canadienne, notamment sur les plans démographique, socioéconomique culturel et géographique.

Énoncé de position de l'ACESI relatif à la formation de baccalauréat et aux programmes de baccalauréat

La formation au baccalauréat est requise pour pouvoir exercer la profession infirmière (infirmière autorisée dans la plupart des provinces). L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) a élaboré un cadre national, fondé sur le consensus, dans lequel sont définies les attentes fondamentales à l'égard des programmes de baccalauréat, de maîtrise et de doctorat en sciences infirmières.

¹ *Une formation libérale comprend l'étude de connaissances qui proviennent de plusieurs disciplines ainsi que l'approfondissement des savoirs d'une ou deux disciplines.

Le cadre offre aux écoles des directives sur l'élaboration, l'examen, l'évaluation ou la modification des programmes de sciences infirmières et des programmes d'études en sciences infirmières. Le cadre est organisé en six domaines.

Les domaines représentent une sphère de résultats au niveau de grade et fournissent pour le cadre une structure organisationnelle heuristique. En réalité, ils n'existent pas en vase clos, mais ils sont à la fois entrelacés et interdépendants.

1. Connaissances

Désigne le contenu théorique, conceptuel et factuel enseigné et appris dans le cadre des programmes. Les connaissances fondamentales sont les connaissances de base nécessaires pour acquérir de nouvelles connaissances. Les connaissances approfondies s'ajoutent aux connaissances fondamentales afin de les approfondir et de les détailler dans un domaine donné. Elles peuvent être acquises dans les domaines à chaque niveau d'études. Les connaissances avancées sont les connaissances acquises au niveau du doctorat qui s'appuient sur les connaissances acquises au niveau du baccalauréat et de la maîtrise qui les approfondit et en accroît la complexité.

2. Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes

Le domaine comprend la capacité de raisonnement et l'habileté à se renseigner, ainsi que les processus utilisés pour évaluer, générer, synthétiser, transférer et mettre en œuvre les connaissances.

3. Pratique infirmière

Désigne l'exercice d'activités liées à un large éventail de rôles assumés par les infirmières, y compris la recherche et l'avancement des connaissances.

4. Communication et collaboration

Le domaine intègre l'interaction et les relations entre l'infirmière et les clients, l'infirmière et d'autres membres de l'équipe de soins de santé ainsi que l'infirmière et les intervenants clés.

5. Professionnalisme

Désigne la responsabilisation à l'égard de la profession infirmière, la déontologie et les valeurs de l'infirmière.

6. Leadership

Désigne les processus d'influence sociale qui optimise les efforts des autres vers la réalisation d'objectifs ou de tâches.

Les programmes de baccalauréat fournissent les bases essentielles au développement d'un raisonnement clinique et d'un jugement clinique solides, d'une pensée critique et d'un comportement éthique sensé en sciences infirmières. Les apprenantes sont soutenues dans leur acquisition d'un vaste corpus de connaissances sur lesquelles elles pourront exercer leur esprit critique; elles sont préparées à intégrer et à appliquer de manière réfléchie différentes formes de connaissances dans une variété de milieux de santé. Les apprenantes développent des compétences en matière de pratique réflexive, d'auto-évaluation, de prise de décision éthique et de pratique infirmière et de la pratique

interprofessionnelle. Les programmes de baccalauréat préparent les apprenantes à définir, à affirmer et à intégrer les valeurs professionnelles qui respectent la diversité socioculturelle de manière éthique et sensible. Ils facilitent la compréhension de l'importance des soins infirmiers dans la promotion d'environnements de travail qui maximisent la sécurité du patient. Les programmes de baccalauréat préparent les étudiantes à être conscientes et à s'approprier des questions émergentes comme les nouvelles technologies de l'information et la citoyenneté mondiale.

Les programmes de baccalauréat en sciences infirmières donnent une formation générale et permettent le développement des compétences infirmières requises par les ordres professionnels pour pouvoir exercer la profession (Black et coll., 2008). Ils peuvent aussi répondre à des besoins régionaux précis en matière de santé. C'est grâce à ce principe que les programmes préparent les infirmières à évaluer et à répondre aux besoins de soins infirmiers de la société, tout en respectant les caractéristiques démographiques, socioéconomiques, culturelles et géographiques particulières aux collectivités dans lesquelles les programmes sont offerts. Tous les programmes donnent aux diplômées les connaissances et les compétences nécessaires pour pouvoir exercer la profession infirmière et continuer à apprendre dans le cadre de programmes d'études supérieures.

Les programmes de baccalauréat, s'appuyant sur des modèles d'apprentissage appropriés, abordent des questions de santé et de soins de santé (des plus simples aux plus complexes), qui touchent des clients à tous les stades de la vie et dans divers milieux de santé. Les clients incluent autant les personnes, les familles, les groupes, les collectivités et les populations. Les apprenantes sont en mesure d'expliquer clairement les soins qu'elles donnent. Elles apprennent à maîtriser une pratique efficace, sécuritaire et éthique fondée sur les connaissances, ainsi que le travail en équipe.

Les cours donnés par des professeures qualifiées dans le cadre des programmes de baccalauréat sont conformes à l'énoncé des résultats attendus définis selon la philosophie, la mission, les valeurs ainsi que les buts et les objectifs de chacun des programmes et des institutions. Basées sur de multiples approches, les méthodes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation favorisent la réalisation de ces résultats.

Les titulaires d'un baccalauréat entrent dans la profession infirmière en sachant que le développement professionnel continu est essentiel à la pratique et en ayant les habiletés nécessaires pour continuer à apprendre. Les diplômées initient des interventions infirmières pertinentes, personnalisées et fondées sur des résultats probants à partir de données recueillies lors d'évaluations adéquates, et ce, en consultation et en collaboration avec d'autres professionnels et les clients eux-mêmes.

La route à suivre

La pratique compétente, sécuritaire et éthique de l'infirmière autorisée ne peut se faire sans une formation de niveau baccalauréat. Les résultats probants sont de plus en plus nombreux à montrer la relation entre la formation des infirmières et les résultats observés chez les patients (Aiken, Linda H et coll., 2014; Li-Mei Liaoa, Xiao-Yan Sunb, Hua Yuc, Jun-Wen Lid, 2016).

Les programmes en sciences infirmières doivent constamment être actualisés afin d'intégrer les nouvelles connaissances et de s'ajuster aux besoins des étudiantes et des milieux de soins. Les diplômées doivent être prêtes à offrir des soins sécuritaires dans des environnements de plus en plus complexes en tenant compte de l'évolution rapide et constante du corpus de savoirs sur lequel s'appuie la pratique infirmière.

Le contenu et les normes de cette formation doivent être maintenus, tels qu'ils sont indiqués dans le présent énoncé de politique. Le processus d'agrément de l'ACESI est un outil important à cet égard.

Accepté : novembre 2011

Mise à jour : mai 2016

Références

Aiken, Linda H et coll. (2014). Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: a retrospective observational study. *The Lancet*, vol. 383, no 9931, 1824-1830.

Black, J., Allen, D., Redfern, L., Muzio, L., Rushowick, B., Balaski, B. et coll. (2008). Competencies in the context of entry-level registered nurse practice: a collaborative project in Canada. *International nursing review*, 55 (2), 171-178.

Li-Mei Liaoa, Xiao-Yan Sunb, Hua Yuc, Jun-Wen Lid (2016). The association of nurse educational preparation and patient outcomes: Systematic review and meta-analysis, *Nurse Education Today* [en ligne], consulté le 8 avril 2016 (sous presse, manuscrit accepté).

The Future of Nursing: Leading Change, Advancing Health, IOM, 2010, [en ligne], consulté le 3 mai 2016.

L'ACESI octroie la permission de reproduire – veuillez citer l'ACESI

Association canadienne des écoles de sciences infirmières, 1145 chemin Hunt Club, suite 450, Ottawa (Ontario) K1V 0Y3
Téléphone : 613 235-3150 Télécopieur : 613 235-4476 Site Web : www.casn.ca Courriel : inquire@casn.ca