

2025–2026

Annual Report
Rapport annuel

Canadian Association
of Schools of Nursing

Association canadienne des
écoles de sciences infirmières

CASN
ACESI

CASN
ACESI

Canadian Association
of Schools of Nursing

Association canadienne des
écoles de sciences infirmières

© Canadian Association of Schools of Nursing, 2026

Note: Credentials (diplomas and university degrees) are not translated; they are published in the original language in which they were submitted.

Note : Les titres de compétences (diplômes et grades universitaires) ne sont pas traduits; ils sont publiés dans la langue dans laquelle ils sont soumis.

Table of Contents | Table des matières

4 Welcome to CASN | Bienvenue à l'ACESI

5 2023–2028 CASN Strategic Plan | Plan stratégique de l'ACESI 2023–2028

8 Message From the President and Executive Director | Message de la présidente et du directeur général

10 Strategic Activities From 2025–2026 | Activités stratégiques en 2025–2026

46 Affiliate Member Reports | Rapports des membres affiliés

64 CASN Nurse Educator Interest Group Reports | Rapports des groupes d'intérêts pour infirmières et infirmiers enseignants de l'ACESI

103 Boards and Committees | Conseils et comités

Welcome to CASN

The Canadian Association of Schools of Nursing (CASN) is the national voice for nursing education, research, and scholarship and represents baccalaureate and graduate nursing programs in Canada. Since 1942, CASN's mission has been to lead nursing education and scholarship in the interest of healthier Canadians.

Bienvenue à l'ACESI

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) est la voix nationale de la formation infirmière, de la recherche et du scholarship. Elle représente les programmes de baccalauréat et de cycles supérieurs en sciences infirmières au Canada. Depuis 1942, la mission de l'ACESI est de promouvoir la formation infirmière et le scholarship infirmier dans l'intérêt de la santé des Canadiens.

Who We Are

- A voluntary, bilingual organization.
- A representative of schools of nursing in Canadian universities and colleges that offer part, or all, of an undergraduate or graduate degree in nursing.
- The official accrediting agency for programs of nursing in Canada.
- A member of the Association of Accrediting Agencies of Canada (AAAC).
- A member of Universities Canada.

Qui sommes-nous

- Un organisme bénévole, bilingue.
- Un organisme qui représente les écoles de sciences infirmières des universités et collèges canadiens qui offrent une partie ou la totalité d'un diplôme de premier cycle ou d'études supérieures en sciences infirmières.
- L'organisme d'agrément officiel pour les programmes de sciences infirmières au Canada.
- Membre de l'Association des agences d'agrément du Canada (AAAC).
- Membre de l'organisme Universités Canada.

What We Do

- Speak for Canadian nursing education and scholarship.
- Establish and promote national standards of excellence for nursing education.
- Promote the advancement of nursing knowledge.
- Facilitate the integration of theory, research, and nursing practice.
- Contribute to public policy.
- Provide a national forum for issues in nursing education and research.

Ce que nous faisons

- Porte-parole de la formation infirmière et du scholarship au Canada.
- Fixer des normes d'excellence nationales pour la formation infirmière et en faire la promotion.
- Contribuer à l'avancement du savoir infirmier
- Faciliter l'intégration de la théorie, de la recherche et de la pratique infirmière
- Contribuer à la politique publique.
- Offrir une tribune nationale pour discuter des enjeux liés à la formation infirmière et la recherche dans le domaine des sciences infirmières.

2023–2028 CASN Strategic Plan

Plan stratégique de l'ACESI 2023–2028

CASN Vision 2028

Reimagine and Revolutionize Excellence in Nursing Education

Vision de l'ACESI pour 2028

Réimaginer et révolutionner l'excellence dans la formation en sciences infirmières

Strategic Priority 1: **Champion Indigenization, Equity, Diversity, Inclusion, Accessibility, and Anti-Racism (IEDIAA).**

- Goal: Foster decolonization and Indigenization, and promote anti-racism, inclusion, and accessibility, to advance reconciliation and ensure full diversity among Canadian nursing students, graduates, and faculty.

Priorité stratégique 1 : **Devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme.**

- But : Favoriser la décolonisation et l'indigénisation, et promouvoir l'inclusion, l'accessibilité et la lutte contre le racisme, pour faire progresser la réconciliation et assurer une pleine diversité parmi les étudiantes et étudiants, les diplômées et diplômés et les membres du corps professoral en sciences infirmières du Canada.

Strategic Priority 2: **Invigorate Education Pathways.**

- Goal: Promote meaningful education pathways, guidelines, resources, and continuing education opportunities to foster the optimal preparation of Canadian nurses for entry-level roles, academic positions, advanced practice nursing, and specialization at all levels.

Priorité stratégique 2 : **Rehausser les parcours de formation.**

- But : Promouvoir des parcours de formation, des lignes directrices, des ressources et des possibilités de formation continue significatifs pour favoriser la préparation optimale des infirmières et infirmiers canadiens aux rôles débutants, aux postes universitaires, à la pratique infirmière avancée et à la spécialisation à tous les niveaux.

Strategic Priority 3: **Stand With a United Voice for Nursing Education.**

- Goal: Build a united advocacy agenda with colleagues across the nursing community to advance excellence in nursing education.

Priorité stratégique 3 : **Faire front commun pour la formation en sciences infirmières.**

- But : Élaborer un programme de plaidoyer conjoint avec des collègues de la communauté infirmière pour faire progresser l'excellence dans la formation en sciences infirmières.

2023–2028 CASN Strategic Plan

Strategic Priority 4: **Galvanize Transition to Practice.**

- Goal: Collaborate with colleagues in education, practice, government, and regulation to create education programs that enable Canadian nurses to thrive as they integrate into the workforce.

Strategic Priority 5: **Lead Excellence in Nursing Education and Research.**

- Goal: Advance the quality and the currency of nursing education and nursing education research nationally and internationally to ensure populations receive the level, nature, and complex systems of nursing care they require.

Plan stratégique de l'ACESI 2023–2028

Priorité stratégique 4 : **Galvaniser la transition vers la pratique.**

- But : Collaborer avec des collègues du secteur de la formation, de la pratique, du gouvernement et de la réglementation pour créer des programmes de formation qui permettent aux infirmières et infirmiers canadiens de s'épanouir lors de leur intégration sur le marché du travail.

Priorité stratégique 5 : **Diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières.**

- But : Améliorer la qualité et l'actualité de la formation en sciences infirmières et de la recherche sur la formation en sciences infirmières à l'échelle nationale et internationale pour garantir que les populations reçoivent le niveau, la nature et les systèmes complexes de soins infirmiers dont elles ont besoin.

2023–2028 Strategic Plan Progress

Progrès du Plan stratégique 2023–2028

Strategic Priorities | Priorités stratégiques		2024–25 activities activités	2025–26 activities activités	2023–28 total
1.	Champion Indigenization, Equity, Diversity, Inclusion, Accessibility, and Anti-Racism. Devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme.	26	20	7
2.	Invigorate Education Pathways. Rehausser les parcours de formation.	13	14	31
3.	Stand With a United Voice for Nursing Education. Faire front commun pour la formation en sciences infirmières.	6	10	26
4.	Galvanize Transition to Practice. Galvaniser la transition vers la pratique.	5	5	17
5.	Lead Excellence in Nursing Education and Research. Diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières.	43	66	131
	Total activities | Activités totales	93	93	160

2025–2026 Activity Snapshot

Aperçu des activités 2025–2026

CASN Membership | Adhésion à l'ACESI

90 Canadian schools of nursing | écoles canadiennes de sciences infirmières

Area | Zone	Activity | Activité	Results | Résultats
Accreditation **Agrément**	**31** programs accredited programmes accrédités	**11** reviews conducted examens effectués
Certification **Certificat**	**3** examinations examens	**159** candidates candidates et candidats
QANE-AFI* journal** **Revue *QANE-AFI	**3** journal issues numéros de revues	**74,000** downloads téléchargements
Nursing education textbooks **Manuels de formation en sciences infirmières**	**5** available disponible	**378** copies sold exemplaires vendus
CNEI continuing education **Formation continue ICIE**	**17** programs/courses programmes/cours	**1,303** participants participantes et participants
Nurse Educator Interest Groups **Groupes d'intérêts pour infirmières enseignantes**	**15** groups groupes	**418** members membres
Advocacy through public statements **Plaidoyer par des déclarations publiques**	**3** public statements déclarations publiques	**14,800** engagements interactions
Webinars **Webinaires**	**18** webinars webinaires	**3,000** participants participantes et participants
Events **Événements**	**60** events événements	**9,800** participants participantes et participants
National surveys **Enquêtes nationales**	**19** survey enquêtes	**1,421** responses réponses

Message From the President and Executive Director

Shaping the Future of Nursing Education Together

As we reflect on the 2025–2026 fiscal year, we are proud of the progress achieved by the Canadian Association of Schools of Nursing (CASN) in advancing excellence in nursing education across Canada and beyond. Guided by our 2023–2028 Strategic Plan, CASN continued to serve as the national voice for nursing education, scholarship, accreditation, leadership, and innovation.

This year brought meaningful growth and collaboration. CASN carried out over a hundred strategic activities aligned with our five strategic priorities, supporting nursing educators, students, researchers, and academic leaders across the country. We strengthened our commitment to equity, diversity, inclusion, accessibility, anti-racism, and reconciliation; expanded educational pathways and professional development opportunities; and continued to foster a united voice for nursing education.

Among the many milestones of the year were the launch of our new CASN.ca website and MyCASN platform, the continued expansion of our accreditation programs in Canada and internationally, the growth of our educational offerings through the Canadian Nurse Educators Institute, and the success of our 2026 Biennial Canadian Nursing Education Conference, which brought together more than 500 participants from across the country.

CASN also strengthened its leadership in emerging areas of nursing education, including artificial intelligence, climate-related health challenges, Indigenous health, and the ongoing evolution of competency-based nursing education. Through advocacy, research, collaboration, and knowledge mobilization, we continued to contribute to conversations shaping the future of the nursing profession and the health of Canadians.



Suzanne Harrison, PhD, RN, FCNEI, IBCLC, CCSNE

President, CASN Board of Directors



Jean Daniel Jacob, RN/IA, PhD

CASN Executive Director

These achievements would not have been possible without the dedication of our members, volunteers, partners, Board of Directors, committees, reviewers, and staff. We extend our sincere gratitude for your commitment and contributions. Together, we are strengthening nursing education and preparing the next generation of nurses to meet the complex and evolving health care needs of our communities.

Message de la présidente et du directeur général

Façonnons ensemble l'avenir de la formation infirmière



Suzanne Harrison, PhD, RN, FCNEI, IBCLC, CCSNE

Présidente, conseil d'administration de l'ACESI



Jean Daniel Jacob, RN/IA, PhD

Directeur général de l'ACESI

Au moment de faire le bilan de l'exercice financier 2025–2026, nous sommes fiers des progrès réalisés par l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) dans l'avancement de l'excellence en formation infirmière au Canada et au-delà. Guidée par son Plan stratégique 2023–2028, l'ACESI a continué de jouer son rôle de porte-parole national de la formation infirmière, du scholarship, de l'agrément, du leadership et de l'innovation.

Cette année a été marquée par une croissance importante et un esprit de collaboration soutenu. L'ACESI a mené plus d'une centaine d'activités stratégiques alignées sur ses cinq priorités stratégiques, appuyant les infirmières et infirmiers enseignants, les étudiantes et étudiants, les chercheuses et chercheurs ainsi que les leaders universitaires partout au pays. Nous avons renforcé notre engagement envers l'équité, la diversité, l'inclusion, l'accessibilité, l'antiracisme et la réconciliation; élargi les parcours de formation et les occasions de perfectionnement professionnel; et continué à faire entendre une voix unie pour la formation infirmière.

Parmi les nombreuses réalisations de l'année figurent le lancement de notre nouveau site Web CASN.ca et de la plateforme MonACESI, la poursuite de l'expansion de nos programmes d'agrément au Canada et à l'étranger, l'essor de notre offre de formation par l'entremise de l'Institut canadien des infirmières et infirmiers enseignants (ICIE), ainsi que le succès de notre Conférence biennale 2026 sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada, qui a réuni plus de 500 participantes et participants de partout au pays.

L'ACESI a également renforcé son leadership dans des domaines émergents de la formation infirmière, notamment l'intelligence artificielle, les enjeux de santé liés aux changements climatiques, la santé autochtone et l'évolution continue de la formation infirmière axée sur les compétences. Grâce au plaidoyer, à la recherche, à la collaboration et à la mobilisation des connaissances, nous avons continué à contribuer aux réflexions qui façonnent l'avenir de la profession infirmière et la santé de la population canadienne.

Ces réalisations n'auraient pas été possibles sans le dévouement de nos membres, bénévoles, partenaires, membres du conseil d'administration, comités, évaluatrices et évaluateurs, ainsi que de notre personnel. Nous vous remercions sincèrement de votre engagement et de vos contributions. Ensemble, nous renforçons la formation en sciences infirmières et préparons la prochaine génération d'infirmières et d'infirmiers à répondre aux besoins de santé complexes et en constante évolution de nos collectivités.

Strategic Activities From 2025–2026

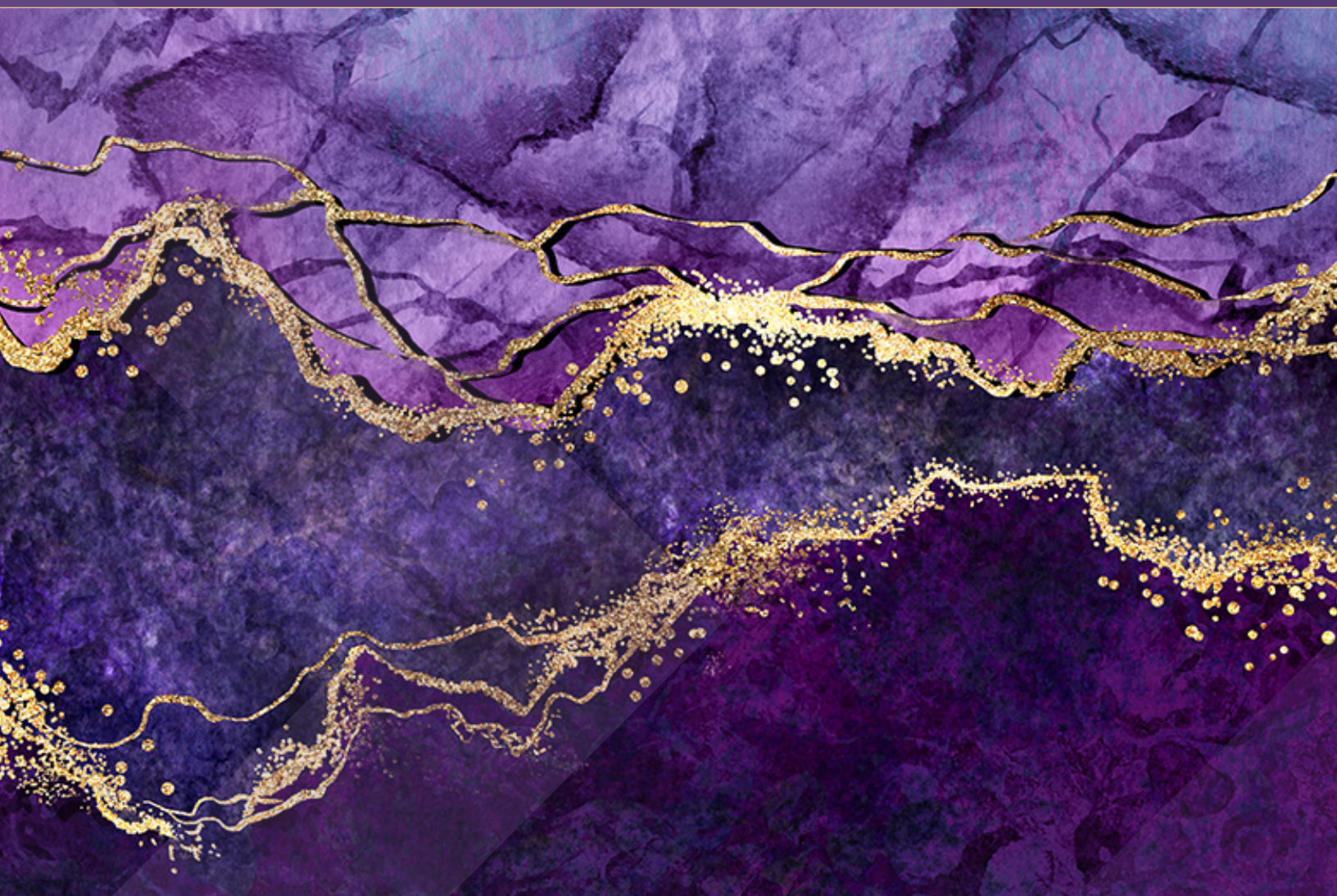
The following report provides a summary of the strategic activities executed by the CASN National Office during the 2026 fiscal year—July 1, 2025, to June 30, 2026—to advance the current strategic plan.

The items are listed in order of the associated Strategic Plan 2023–2028 priorities. Please note that select items are applicable to multiple goals as indicated. *Engagement* includes all user interactions with promoted content, including participants, page views, likes, comments, shares, clicks, and saves.

Activités stratégiques en 2025–2026

Le rapport ci-dessous présente un résumé des activités exécutées par le Secrétariat national de l'ACESI au cours de l'exercice 2026, soit du 1er juillet 2025 au 30 juin 2026, pour faire progresser le plan stratégique actuel.

Les éléments sont classés par ordre des priorités associées du Plan stratégique, 2023 à 2028. Veuillez noter que certains éléments sont applicables à plusieurs objectifs, comme indiqué. L'*intérêt accordé* comprend toutes les interactions des utilisateurs avec le contenu promotionnel, y compris les participantes et participants, les pages vues, les mentions « J'aime », les commentaires, les partages, les clics et les sauvegardes.





Strategic Priority 1:

Champion Indigenization, Equity, Diversity, Inclusion, Accessibility, and Anti-Racism (IEDIAA).

Priorité stratégique 1:

Devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme.

Objective 1.1. **Promote ways to address the Truth and Reconciliation Commission (TRC) Calls to Action in Canadian nursing education.**

Objectif 1.1. **Promouvoir des moyens de répondre aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (CVR) dans la formation en sciences infirmières au Canada.**

1. On September 30, 2025, CASN honoured **Canada's National Day for Truth and Reconciliation** and the Survivors of the residential school system, as well as the children, families, and communities who continue to be affected by this traumatic legacy.
    - Engagement: 4,939



1. Le 30 septembre 2025, l'ACESI rend hommage à **la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation** du Canada et aux survivant·es du système des pensionnats autochtones, ainsi qu'aux enfants, familles et communautés qui continuent d'être affectés par cet héritage traumatique.
    - Intérêt accordé : 4 939

2. On April 10, 2026, CASN celebrated **Indigenous Nurses Day** and honoured Charlotte Edith Anderson Monture, a Kanien'kehà:ka woman who was Canada's first Indigenous nurse.

   - Engagement: 7,897

3. On May 5, 2026, CASN honoured **Red Dress Day**, a National Day of Awareness for missing and murdered Indigenous women, girls, and Two-Spirit people (MMIWG2S).

   - Engagement: 3,395



4. On June 21, 2026, CASN celebrated **National Indigenous Peoples Day**, honouring the rich history, heritage, diversity, and cultures of First Nations, Inuit, and Métis peoples and taking the opportunity to celebrate their valuable contributions to nursing education, scholarship, research, and practice.

   - Engagement: 4,499

5. CASN continued to promote ways to address the **Truth and Reconciliation Commission (TRC) Calls to Action** through accreditation. In 2025–2026, CASN developed resources to support schools and reviewers in understanding and applying the standard related to the TRC, including guidance on the meaningful, systematic, and intentional integration of Indigenous perspectives, ways of knowing, cultural safety, and reconciliation across nursing curricula.

2. Le 10 avril 2026, l'ACESI a célébré la **Journée des infirmières et infirmiers autochtones** et rendu hommage à Charlotte Edith Anderson Monture, une femme Kanien'kehà:ka qui fut la première infirmière autochtone au Canada.

   - Intérêt accordé : 7 897

3. Le 5 mai 2026, l'ACESI rend hommage à la **Journée de la robe rouge**, une journée nationale de sensibilisation aux femmes, aux filles et aux personnes bispirituelles autochtones disparues et assassinées.

   - Intérêt accordé : 3 395

4. Le 21 juin 2026, l'ACESI a célébré la **Journée nationale des peuples autochtones**, en rendant hommage à l'histoire, au patrimoine, à la diversité et aux cultures riches des Premières Nations, des Inuits et des Métis, et en saisissant l'occasion de souligner leurs précieuses contributions à la formation en sciences infirmières, au scholarship, à la recherche et à la pratique.

   - Intérêt accordé : 4 499



5. L'ACESI a continué d'appuyer la mise en œuvre des appels à l'action de la **Commission de vérité et réconciliation (CVR)** dans le cadre de l'agrément. En 2025–2026, l'ACESI a élaboré des ressources pour aider les écoles et les personnes évaluatrices à comprendre et à appliquer la norme sur la CVR, notamment des lignes directrices sur l'intégration significative, systématique et intentionnelle des perspectives et des savoirs autochtones, la sécurité culturelle et la réconciliation dans l'ensemble des programmes d'études en sciences infirmières.

Objective 1.2. **Deepen relationships and collaborations with Indigenous nursing faculty, Indigenous nursing organizations, and Elders and Knowledge Keepers to advance reconciliation in Canadian nursing education.**

Objectif 1.2. **Approfondir les relations et les collaborations avec les membres du corps professoral autochtones de la formation en sciences infirmières, les organisations de sciences infirmières autochtones, ainsi que les Aînées et Aînés et les gardiennes et gardiens du savoir pour faire progresser la réconciliation dans la formation en sciences infirmières au Canada.**

6. On September 27, 2025, CASN's executive director participated as a panellist in a cultural safety discussion at **Joyce Five Years Later: Conference and Tribute to Joyce Echaquan**.

7. In 2025–2026, CASN presented to the **Canadian Federation of Nurses Unions (CFNU)** on the evolving direction of CASN's accreditation approach, including the integration of equity, diversity and inclusion, cultural safety and humility, Indigenous perspectives and ways of knowing, and reconciliation. The presentation highlighted work underway and future directions for strengthening the integration of these areas within CASN's accreditation standards and processes. CASN will continue to collaborate with CFNU to support ongoing dialogue and collaboration in these areas and to inform the continued evolution of accreditation.

8. The **2026 CASN Biennial Canadian Nursing Education Conference** featured Indigenous leadership and teachings, including contributions from Councillor Leslie Maracle, Natasha Maracle, the Youth Empowerment Group of the Mississaugas of the Credit First Nation, and Knowledge Holders, supporting learning, reflection, and reconciliation.

6. Le 27 septembre 2025, le directeur général de l'ACESI a participé à titre de panéliste à une discussion sur la sécurité culturelle dans le cadre de **Cinq ans après Joyce : colloque et hommage à Joyce Echaquan.**

7. En 2025–2026, l'ACESI a présenté à la **Fédération canadienne des syndicats d'infirmières et infirmiers (FCSII)** l'évolution de son approche en matière d'agrément, notamment en ce qui concerne l'intégration de l'équité, de la diversité et de l'inclusion, de la sécurité et de l'humilité culturelles, des perspectives et des savoirs autochtones, ainsi que de la réconciliation. La présentation a mis en lumière les travaux en cours et les orientations futures visant à renforcer l'intégration de ces domaines dans les normes et les processus d'agrément de l'ACESI. L'ACESI poursuivra sa collaboration avec la FCSII afin de soutenir le dialogue et la collaboration dans ces domaines et de contribuer au développement continu de l'agrément.

8. La **Conférence biennale 2026 sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada, de l'ACESI,** a mis en valeur le leadership et les savoirs autochtones, notamment grâce aux contributions de la conseillère Leslie Maracle, de Natasha Maracle, des jeunes du Youth Empowerment Group de la Première Nation des Mississaugas de Credit et de détentrices et détenteurs du savoir, favorisant l'apprentissage, la réflexion et la réconciliation.

Objective 1.3. **Increase diversity and representation of equity priority groups on CASN committees and task forces.**

Objectif 1.3. **Augmenter la diversité et la représentation des groupes prioritaires en matière d'équité au sein des comités et des groupes de travail de l'ACESI.**

9. This year, CASN issued 12 **public calls** for nominations, expressions of interest, proposals, and membership opportunities to support diverse representation across its committees, task forces, interest groups, and other initiatives. These calls helped broaden participation and ensure a wide range of perspectives, expertise, and lived experiences contribute to the Association's work.

5. Cette année, l'ACESI a lancé 12 **appels publics** de candidatures, de déclarations d'intérêt, de propositions et de participation afin de favoriser une représentation diversifiée au sein de ses comités, groupes de travail, groupes d'intérêt et autres initiatives. Ces appels ont contribué à élargir la participation et à faire en sorte qu'un large éventail de perspectives, d'expertises et d'expériences vécues soit reflété dans les travaux de l'Association.

Objective 1.4. **Ensure an IEDIAA lens is applied to all CASN initiatives, resources, and events.**

Objectif 1.4. **Veiller à ce que l'optique de l'indigénisation, l'équité, la diversité, l'inclusion, l'accessibilité et la lutte contre le racisme soit appliquée à toutes les initiatives, ressources et événements de l'ACESI.**

10. This year, CASN strengthened its commitment to inclusion, diversity, equity, **Indigenous engagement, accessibility, and anti-racism (IDEIAA)** by incorporating accessibility and inclusion measures into its conference evaluation process. Survey results showed that 90% of respondents agreed or strongly agreed that CASN demonstrated a commitment to accessibility and inclusion throughout the conference, helping to inform continuous improvement and future planning.

10. Cette année, l'ACESI a renforcé son engagement envers l'**inclusion, la diversité, l'équité, l'engagement autochtone, l'accessibilité et l'antiracisme (IDEIAA)** en intégrant des mesures d'accessibilité et d'inclusion à l'évaluation de sa conférence. Selon les résultats du sondage, 90 % des répondantes et répondants ont indiqué être d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle l'ACESI avait fait preuve d'un engagement envers l'accessibilité et l'inclusion tout au long de la conférence, contribuant ainsi à orienter l'amélioration continue et la planification des activités futures.

Objective 1.5. **Build relationships with nurse educators and organizations representing equity priority groups to collaborate and support equity in nursing education.**

Objectif 1.5. **Établir des relations avec les infirmières et infirmiers enseignants et les organisations représentant les groupes prioritaires en matière d'équité pour collaborer et soutenir l'équité dans la formation en sciences infirmières.**

11. On September 10, 2025, CASN's ED participated in **Celebrating the Advancement of Palliative Care in Canada**, an event hosted by Pallium Canada and the Saint Elizabeth Foundation that brought together health care leaders, advocates, and partners from across Canada.

12. On October 20, 2025, CASN co-hosted a webinar with the Canadian Nurses Association (CNA) for 202 participants to introduce the **2025 Code of Ethics**.

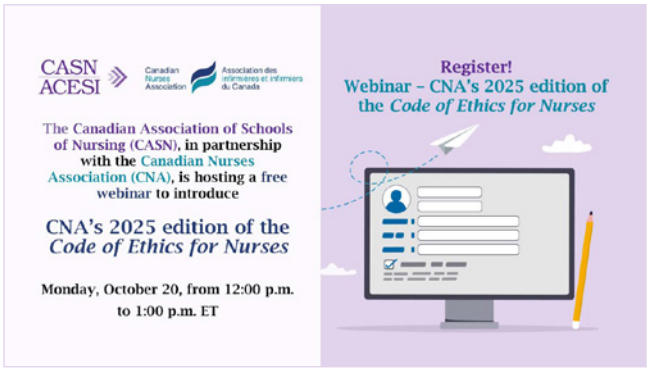
    - Engagement: 2,182

13. In June 2026, CASN celebrated **Pride Month** alongside all people who are Two-Spirit, lesbian, gay, bisexual, transgender, queer, questioning, asexual, or intersex and/or belong to additional marginalized sexual or gender identities (2S LGBTQAI+).

    - Engagement: 4,706



11. Le 10 septembre 2025, le directeur général de l'ACESI a participé à **Célébrer les progrès des soins palliatifs au Canada**, un événement organisé par Pallium Canada et la Fondation Saint Elizabeth, qui a réuni des leaders du secteur de la santé, des personnes engagées dans la défense des intérêts ainsi que des partenaires de partout au Canada.



12. Le 20 octobre 2025, l'ACESI et l'Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC) ont coorganiséun webinaire auquel ont participé 202 personnes afin de présenter le **Code de déontologie 2025**.

    - Intérêt accordé : 2 182

13. En juin 2026, l'ACESI a célébré le **Mois de la Fierté** aux côtés de toutes les personnes bispirituelles, lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres, queers, en questionnement, asexuelles, intersexes ou qui appartiennent à d'autres identités de genre ou sexuelles marginalisées (2S LGBTQAI+).

    - Intérêt accordé : 4 706

Objective 1.6. **Actively promote anti-racism initiatives and actions that create inclusive spaces for equity priority students and faculty in Canadian schools of nursing.**

Objectif 1.6. **Promouvoir activement les initiatives et les actions de lutte contre le racisme qui créent des espaces inclusifs pour les étudiantes et étudiants et les membres du corps professoral prioritaires en matière d'équité dans les écoles de sciences infirmières du Canada.**

14. On August 7, 2025, CASN hosted a webinar for 140 participants titled ***Using Relational Inquiry Framework for Decolonizing Nursing Curriculum***, featuring a transformative educational tool developed by Gweneth Doane and Colleen Varcoe.
    - Engagement: 4,065

15. In February 2026, CASN celebrated **Black History Month**, promoting the contributions of Black nurse educators.
    - Engagement: 4,560

16. In March 2026, CASN delivered a Canadian Nurse Educators Institute (CNEI) course entitled ***Whiteness in Nursing Education: An Invitation to Understanding and Transformation*** to 343 participants.
    - Engagement: 6,969

17. On May 12, 2026, as part of National Nursing Week, CASN celebrated **International Nurses Day** and hosted a webinar featuring Dr. Leigh Chapman, Canada's Chief Nursing Officer (CNO), titled ***Advancing Equity Through Decentralized Nursing Education***.
    - Engagement: 5,258

14. Le 7 août 2025, l'ACESI a offert un webinaire intitulé ***Using Relational Inquiry Framework for Decolonizing Nursing Curriculum***, auquel ont participé 140 personnes. Le webinaire a présenté un outil pédagogique transformationnel développé par Gweneth Doane et Colleen Varcoe.
    - Intérêt accordé : 4 065

15. En février 2026, l'ACESI a célébré le **Mois de l'histoire des Noirs**, en faisant la promotion des contributions des infirmières et infirmiers enseignants noirs.
    - Intérêt accordé : 4 560

16. En mars 2026, l'ACESI a offert un cours de l'Institut canadien des infirmières et infirmiers enseignants (ICIE) intitulé ***Whiteness in Nursing Education: An Invitation to Understanding and Transformation***, auquel ont participé 343 personnes.
    - Intérêt accordé : 6 969

17. Le 12 mai 2026, dans le cadre de la Semaine nationale des infirmières et infirmiers et à l'occasion de la **Journée internationale des infirmières et infirmiers**, l'ACESI a présenté un webinaire mettant en vedette Leigh Chapman Ph. D., infirmière en chef du Canada, intitulé ***Avancer l'équité par la formation en sciences infirmières décentralisée***.
    - Intérêt accordé : 5 258

Objective 1.7. **Monitor annual admissions, enrolments, and graduation of Indigenous students in schools of nursing across the country as well as the number of self-identified Indigenous nursing faculty.**

Objectif 1.7. **Surveiller les admissions, les inscriptions et les diplômes annuels des étudiantes et étudiants autochtones dans les écoles de sciences infirmières à travers le pays ainsi que le nombre de membres du corps professoral de la formation en sciences infirmières auto-identifiés.**

18. In December 2025, CASN published the ***Registered Nurses Education in Canada Statistics 2023–2024 report***, incorporating data from 169 survey responses from schools to support health human resources planning in the nursing service and nursing education sectors.

    - Engagement: 4,264



19. In March 2026, CASN published the ***Indigenous Nursing Student and Faculty Survey Report 2023–2024***. CASN administers the annual survey, collates and publishes the results in collaboration with the Canadian Indigenous Nurses Association (CINA).

    - Engagement: 1,688

18. En décembre 2025, l'ACESI a publié le ***rapport Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés au Canada 2023–2024***, fondé sur les données de 169 écoles ayant répondu au sondage. Ce rapport vise à soutenir la planification des ressources humaines en santé dans les secteurs des services infirmiers et de la formation en sciences infirmières.

    - Intérêt accordé : 4 264

19. En mars 2026, l'ACESI a publié le ***Rapport sur le sondage auprès des étudiantes et étudiants et des membres du corps professoral autochtones en sciences infirmières 2023–2024***. Chaque année, L'ACESI réalise ce sondage , analyse les données recueillies et publie les résultats en collaboration avec la Canadian Indigenous Nurses Association (CINA).

    - Intérêt accordé : 1 688



Objective 1.9. **Increase support and educational offerings to francophone educators and schools in Canada.**

Objectif 1.9. **Augmenter le soutien et les offres éducatives aux enseignantes et enseignants et aux écoles francophones du Canada.**

20. On August 28, 2025, CASN hosted a French-language webinar for 58 participants on the **principles of equity, diversity, and inclusion in relation to caregiving**.

    - Engagement: 1,621



21. From November 5 to 7, 2025, CASN's executive director participated in **La Rencontre interrégionale des groupes membres de l'AGIDD-SMQ** in Montebello, promoting CASN's French-language resources and engaging with mental health advocacy organizations from across Quebec.

22. In February 2026, CASN issued a public call for applications for membership on the **CASN Francophone Affairs Committee**.

    - Engagement: 2,056

20. Le 28 août 2025, l'ACESI a offert un webinaire en français intitulé ***Principes d'équité, de diversité et d'inclusion dans la relation de soins***, auquel ont participé 58 personnes.

    - Intérêt accordé : 1 621

21. Du 5 au 7 novembre 2025, le directeur général de l'ACESI a participé à **La Rencontre interrégionale des groupes membres de l'AGIDD-SMQ** à Montebello, où il a fait la promotion des ressources francophones de l'ACESI et échangé avec des organismes de défense des droits en santé mentale de partout au Québec.

22. En février 2026, l'ACESI a lancé un appel public de candidatures pour siéger au Comité des affaires francophones, de l'ACESI.

    - Intérêt accordé : 2 056





Strategic Priority 2:

Invigorate Education Pathways.

Priorité stratégique 2 :

Rehausser les parcours de formation.

Objective 2.1. **Contribute to the articulation of a national framework on specialization and credentialing for registered nurses and advanced practice nursing roles.**

Objectif 2.1. **Contribuer à l'articulation d'un cadre national sur la spécialisation et la certification des infirmières et infirmiers autorisés et des rôles de pratique infirmière avancée.**

23. On March 26, 2025, CASN's Nurse Practitioner Educator Interest Group hosted a webinar titled ***CASN Nurse Practitioner Education Framework: 2026 Consultation***, for 146 participants, presenting proposed updates to the framework and gathering stakeholder feedback.

    - Engagement: 1,814

24. In June 2026, CASN published a **Nurse Practitioner Education Framework Validation Survey** to gather input from educators, leaders, and partners across Canada involved in nurse practitioner education. CASN also held national consultations, engaging educators, employers, and regulators.

    - Engagement: 2,562

23. Le 26 mars 2025, le groupe d'intérêt des infirmières et infirmiers praticiens enseignants de l'ACESI a offert un webinaire intitulé ***CASN Nurse Practitioner Education Framework: 2026 Consultation***, auquel ont participé 146 personnes, afin de présenter les mises à jour proposées au cadre et de recueillir les commentaires des parties prenantes.

    - Intérêt accordé : 1 814

24. En juin 2026, l'ACESI a publié le **sondage de validation du Cadre de formation des infirmières praticiennes et infirmiers praticiens** afin de recueillir les commentaires de personnes enseignantes, des leaders et des partenaires de partout au Canada participant à la formation des infirmières praticiennes et infirmiers praticiens. L'ACESI a également mené des consultations nationales auprès de personnes enseignantes, d'employeurs et d'organismes de réglementation.

    - Intérêt accordé : 2 562

Objective 2.3. **Explore new models of clinical and practice-based education that provide students with optimal experiential learning and a solid preparation for entry-to-practice roles.**

Objectif 2.3. **Explorer de nouveaux modèles de formation clinique et basée sur la pratique qui offrent aux étudiantes et étudiants un apprentissage expérientiel optimal et une solide préparation aux rôles d'accès à la pratique.**

25. On October 7, 2025, CASN delivered a webinar titled ***Understanding Clinical Related Critical Incident Stress Experienced by Undergraduate Nursing Students: A Guide for Clinical Nurse Educators*** to 116 participants.
    - Engagement: 2,171

25. Le 7 octobre 2025, l'ACESI a offert un webinaire intitulé ***Understanding Clinical Related Critical Incident Stress Experienced by Undergraduate Nursing Students: A Guide for Clinical Nurse Educators***, auquel ont participé 116 personnes.
    - Intérêt accordé : 2 171

26. This year, CASN delivered the **CNEI Clinical Instructor Certificate Course**, including live chats, to 89 participants, focusing on baccalaureate-level clinical education in acute care, public health, and community health settings.
    - Engagement: 6,985

26. Cette année, l'ACESI a offert le Programme menant à un certificat en enseignement clinique de l'ICIE, y compris des séances de discussion en direct, à 89 participantes et participants. Ce programme mettait l'accent sur la formation clinique au niveau du baccalauréat en milieu de soins actifs ainsi que dans les stages en santé publique et en soins de santé communautaire.
    - Intérêt accordé : 6 985

Objective 2.4. **Strengthen collaborative relationships with national health professional associations, other related organizations, and government agencies to support new models and innovations in nursing education.**

Objectif 2.4. **Renforcer les relations de collaboration avec les associations nationales de professionnels de la santé, d'autres organisations connexes et les agences gouvernementales pour soutenir de nouveaux modèles et innovations en matière de formation en sciences infirmières.**

27. On October 15 and 16, 2025, CASN attended the **Health Workforce Canada Connects** conference in Vancouver, participating in workshops focused on Canada's most pressing health workforce challenges. The event brought together diverse leaders, professionals, and experts to collaborate on practical and meaningful solutions.

27. Les 15 et 16 octobre 2025, l'ACESI a participé à la conférence **Effectif de la santé Canada : Ensemble pour la santé** à Vancouver, prenant part à des ateliers portant sur les défis les plus pressants de la main-d'œuvre en santé au Canada. L'événement a réuni des leaders, des professionnelles et professionnels et des experts de divers horizons afin de collaborer à l'élaboration de solutions concrètes et porteuses de sens.

28. On October 23, 2025, CASN's President-Elect provided witness testimony before the **House of Commons Standing Committee on Health** as part of its study on the impact of immigration policy on health care and barriers to the integration of internationally educated health professionals. CASN also submitted a written brief entitled ***From Registration to Retention: Supporting Internationally Educated Nurses Through Quality Bridging Education and Integration Support***.



29. On November 13, 2025, CASN's executive director participated in **Cowater International's 40th Anniversary Celebration** in Ottawa, recognizing 4 decades of impact in international development and a shared commitment to inclusive and sustainable global progress.

30. On November 25, 2025, CASN's ED participated in the **Canadian Nurses Association's Hill Day Reception** at the Wellington Building in Ottawa, which brought together members of parliament, senators, nurses, and health system leaders to discuss the vital role of nursing in transforming health care and advancing access, quality, and value for Canadians.

31. On January 15, 2026, CASN's executive director was appointed to the **Board of Directors of the Association of Accrediting Agencies of Canada (AAAC)**, reflecting CASN's ongoing commitment to accreditation and leadership in quality assurance.

    - Engagement: 2,596

28. Le 23 octobre 2025, la présidente désignée de l'ACESI a présenté un témoignage devant le **Comité permanent de la santé de la Chambre des communes** dans le cadre de son étude sur l'incidence de la politique d'immigration sur les soins de santé et les obstacles à l'intégration des professionnels de la santé formés à l'étranger. L'ACESI a également soumis un mémoire intitulé ***De l'inscription à la rétention : soutenir les infirmières et infirmiers formés à l'étranger grâce à une formation passerelle de qualité et à un soutien à l'intégration***.

29. Le 13 novembre 2025, le directeur général de l'ACESI a participé à la **célébration du 40e anniversaire de Cowater International** à Ottawa, marquant 4 décennies d'impact dans le domaine du développement international ainsi qu'un engagement commun envers un progrès mondial inclusif et durable.

30. Le 25 novembre 2025, le directeur général de l'ACESI a participé à la **réception de la Journée sur la Colline de l'Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC)**, tenue à l'édifice Wellington à Ottawa. L'événement a réuni des députées et députés, des sénatrices et sénateurs, des infirmières et infirmiers ainsi que des dirigeantes et dirigeants du système de santé afin de discuter du rôle essentiel de la profession infirmière dans la transformation des soins de santé et l'amélioration de l'accès, de la qualité et de la valeur des soins pour la population canadienne.

31. Le 15 janvier 2026, le directeur général de l'ACESI a été nommé au **conseil d'administration de l'Association des agences d'agrément du Canada (AAAC)**, ce qui reflète l'engagement continu de l'ACESI envers l'agrément et le leadership en matière d'assurance de la qualité.

    - Intérêt accordé : 2 596

32. On January 28, 2026, CASN's executive director presented at the **Canadian Nursing Students' Association (CNSA) National Conference 2026** in Saskatoon. The event brought together nursing students from across Canada to exchange knowledge, build professional networks, and highlight innovations in nursing education.

33. On June 11-12, 2026, CASN participated in the **CaP-MoRE Summit on Sexual Health and Reproductive Care**, hosted by the UBC Contraception and Abortion Research Team and attended by Health Canada.

32. Le 28 janvier 2026, le directeur général de l'ACESI a donné une présentation dans le **cadre du Congrès national 2026 de l'Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada (AEIC)**, à Saskatoon. Cet événement a réuni des étudiantes et étudiants en sciences infirmières de partout au Canada afin de favoriser le partage de connaissances, le développement de réseaux professionnels et la mise en valeur des innovations en formation infirmière.

33. Les 11 et 12 juin 2026, l'ACESI a participé au sommet ***CaP-MoRE Summit on Sexual Health and Reproductive Care***, organisé par l'équipe de recherche UBC Contraception and Abortion Research Team et à laquelle participait également Santé Canada.

Objective 2.5. **Promote the progressive development of leadership competencies at the baccalaureate, master's, and doctoral levels.**

Objectif 2.5. **Favoriser le perfectionnement progressif des compétences en leadership aux niveaux du baccalauréat, de la maîtrise et du doctorat.**

34. This year, **CASN's Leadership, Management, and Policy in Education Interest Group** provided a forum for nurse educators teaching leadership, management, and policy, fostering collaboration, knowledge sharing, and professional development.

35. On September 19, 2025, CASN hosted a **Virtual Consultation Forum on Nurse Educator Competencies** for 540 participants to gather feedback on a draft set of competencies for nurse educators.

    - Engagement: 2,722



34. Cette année, le **Groupe d'intérêt de l'ACESI sur le leadership, la gestion et les politiques en enseignement** a fourni un espace de collaboration aux personnes enseignantes en sciences infirmières œuvrant dans les domaines du leadership, de la gestion et des politiques, favorisant le partage des connaissances, la collaboration et le développement professionnel.

35. Le 19 septembre 2025, l'ACESI a tenu un **forum virtuel de consultation sur les compétences des formatrices et formateurs en sciences infirmières**, réunissant 540 participantes et participants afin de recueillir des commentaires sur une ébauche de référentiel de compétences destinée aux formatrices et formateurs en sciences infirmières.

    - Intérêt accordé : 2 722

36. In January 2026, CASN delivered a CNEI short course, ***The Art and Science of Graduate Student Supervision***, over three sessions to 27 participants. The course addressed master's (course-based and thesis) and doctoral supervision.

    - Engagement: 707

37. In June 2026, CASN launched a national survey to gather feedback on its draft **Nurse Educator Competencies** and received 121 responses.

    - Engagement: 2,245



38. In June 2026, CASN issued an expression of interest seeking members for the **CASN Graduate Education Committee**, which helps shape the future of graduate nursing education in Canada, and received 43 responses.

    - Engagement: 1,749



36. En janvier 2026, l'ACESI a offert, par l'entremise de l'ICIE, le cours de courte durée ***The Art and Science of Graduate Student Supervision*** à 27 participantes et participants dans le cadre de trois séances. Ce cours portait sur la supervision aux cycles supérieurs, tant à la maîtrise (avec cours ou avec mémoire) qu'au doctorat.

    - Intérêt accordé : 707



37. En juin 2026, l'ACESI a lancé un sondage national afin de recueillir des commentaires sur l'ébauche de son référentiel de **compétences pour les formatrices et formateurs en sciences infirmières** et a reçu 121 réponses.

    - Intérêt accordé : 2 245

38. En juin 2026, l'ACESI a lancé un appel d'intérêt visant à recruter des membres pour son **Comité sur la formation aux cycles supérieurs, qui contribue à façonner l'avenir des études supérieures** en sciences infirmières au Canada, et a reçu 43 réponses.

    - Intérêt accordé : 1 782



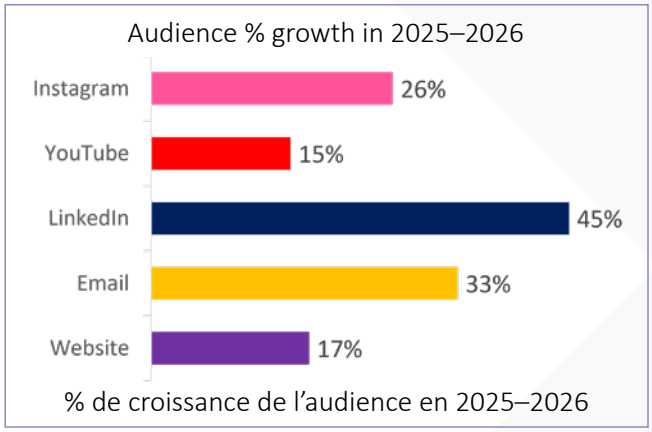
Strategic Priority 3:

Stand With a United Voice for Nursing Education.

Objective 3.1. **Explore the power and potential of a unified voice for nursing with CASN member schools.**

39. This year, CASN's audience grew by over 26,000, reflecting a 17% increase across its networks, which include websites, email, and social media channels. CASN's events attracted over 9,000 participants. Additionally, CASN's webpages garnered over 540,000 page views, and its videos achieved over 12,000 views.

    - Engagement: 376,000
    - Followers: 165,000



Priorité stratégique 3 :

Faire front commun pour la formation en sciences infirmières.

Objectif 3.1. **Explorer le pouvoir et le potentiel d'un front commun pour les sciences infirmières avec les écoles membres de l'ACESI.**

39. Cette année, l'auditoire de l'ACESI a augmenté de plus de 26 000 personnes, ce qui représente une hausse de 17 % sur l'ensemble de ses réseaux, incluant les sites Web, les courriels et les plateformes de médias sociaux. Les événements de l'ACESI ont attiré plus de 9 000 participantes et participants. De plus, les pages Web de l'ACESI ont enregistré plus de 540 000 vues, et ses vidéos ont été visionnées plus de 12 000 fois.

    - Intérêt accordé : 376 000
    - Abonnés : 165 000

40. This year, CASN welcomed **Carleton University** as a new member, contributing to the strength and diversity of our nursing education community.

41. This year, CASN organized and supported 15 Nurse Educator Interest Groups, which provide forums for hundreds of nurse educators to engage in national discussions related to special interests. This year, CASN launched a new Pediatric Nursing Interest Group, where members discussed current trends in child and youth health care and their implications for nursing education.

    - Engagement: 4,511
    - Interest Groups: 15
    - Members: 418

42. In June 2026, **CASN launched a new website, CASN.ca**, that unified seven separate websites into a single digital platform. The site introduced the MyCASN account system, enabling users to register for courses, conferences, and webinars; manage subscriptions; access personalized resources, join volunteer networks; and engage more effectively with the nursing education community.

    - MyCASN accounts: 300
    - Audience: 165,200
    - Engagement: 565,200

43. This year, CASN undertook a values definition initiative with its Board of Directors to identify the principles guiding the organization's strategic decisions, partnerships, and programs. As part of this process, CASN conducted a **Values Validation Survey**, receiving 112 responses to help ensure the proposed values reflect the perspectives of members and partners. The project is ongoing, and an update will be provided to members at Council 2026.

    - Engagement: 3,109

40. Cette année, l'ACESI a accueilli la **Carleton University** parmi ses établissements membres, contribuant à la force et à la diversité de la communauté canadienne de la formation en sciences infirmières.

41. Cette année, l'ACESI a organisé et soutenu 15 groupes d'intérêt pour infirmières et infirmiers enseignants, qui offrent à des centaines d'infirmières et infirmiers enseignants une tribune pour des discussions nationales sur des sujets d'intérêt particulier. Cette année, l'ACESI a lancé un nouveau groupe d'intérêt en pédiatrie, où les membres ont discuté des tendances actuelles en santé des enfants et des jeunes ainsi que de leurs répercussions sur la formation infirmière.

    - Intérêt accordé : 4 511
    - Groupes d'intérêt : 15
    - Membres : 418

42. En juin 2026, l'ACESI a **lancé son nouveau site Web, CASN.ca**, qui regroupe sept sites Web distincts au sein d'une plateforme numérique unique. Le site a également introduit le système de compte MonACESI, qui permet aux utilisatrices et utilisateurs de s'inscrire à des cours, des conférences et des webinaires, de gérer leurs abonnements, d'accéder à des ressources personnalisées, de se joindre à des réseaux de bénévoles et de participer plus efficacement à la communauté de la formation en sciences infirmières.

    - Comptes MonACESI : 300
    - Portée : 165 200
    - Intérêt accordé : 565 200

43. Cette année, l'ACESI a entrepris une démarche de définition de ses valeurs en collaboration avec son conseil d'administration afin de cerner les principes guidant les décisions stratégiques, les partenariats et les programmes de l'organisation. Dans le cadre de cette démarche, l'ACESI a mené un **sondage de validation des valeurs** et a reçu 112 réponses afin de s'assurer que les valeurs proposées reflètent les perspectives de ses membres et de ses partenaires. Le projet est en cours, et une mise à jour sera présentée aux membres lors du Conseil 2026.

    - Intérêt accordé : 3 109

Objective 3.2. **Build expertise, standards, and capacity for intra-professional collaboration across Canadian nursing.**

44. In October 2025, CASN delivered three sessions of a CNEI course titled ***Implementing Interprofessional Education: Best Evidence, Strategies and Experiences*** to 98 participants. The course provided information, resources, and strategies to support the development of interprofessional education experiences for students.

    - Engagement: 2,479

Objectif 3.2. **Développer l'expertise, les normes et la capacité de collaboration intraprofessionnelle dans l'ensemble des sciences infirmières au Canada.**

44. En octobre 2025, l'ACESI a offert, par l'entremise de l'ICIE, trois séances du cours ***Implementing Interprofessional Education: Best Evidence, Strategies and Experiences*** à 98 participantes et participants. Ce cours a fourni de l'information, des ressources et des stratégies pour soutenir l'élaboration d'expériences d'apprentissage interprofessionnel destinées aux étudiantes et étudiants.

    - Intérêt accordé : 2 479

Objective 3.6. **Strengthen relationships among CASN, regulatory bodies, and professional associations through collaboration on areas of joint responsibility.**

45. This year, CASN's executive director met with schools of nursing and interested parties across Canada to discuss accreditation feedback and follow-up items. In collaboration with the Accreditation team and **CASN Accreditation Bureau** chairs, actions are underway to address concerns and strengthen accreditation processes and practices.

46. In the fall of 2025, CASN's executive director attended the annual meeting of the **Canadian Council of Registered Nurse Regulators**.

Objectif 3.6. **Renforcer les relations entre l'ACESI, les organismes de réglementation et les associations professionnelles grâce à une collaboration dans des domaines de responsabilité conjointe.**

45. Cette année, le directeur général de l'ACESI a rencontré des écoles de sciences infirmières et des parties prenantes de partout au Canada afin de discuter des commentaires reçus concernant l'agrément et des éléments de suivi. En collaboration avec l'équipe de l'agrément et les présidences du **Conseil d'agrément du Bureau canadien d'agrément**, des mesures sont en cours afin de répondre aux préoccupations soulevées et de renforcer les processus et les pratiques d'agrément.

46. À l'automne 2025, le directeur général de l'ACESI a assisté à la réunion annuelle du ***Canadian Council of Registered Nurse Regulators***.

47. In September 2025, CASN staff volunteered at the **Human Concern International** local food bank. Their efforts helped prepare 100 food boxes for families in need, supporting households facing food insecurity. CASN staff also participated in the same initiative in December 2025, further reflecting the Association's ongoing commitment to social responsibility and community engagement.

    - Engagement: 3,658



48. From April 19 to 25, 2026, CASN joined Volunteer Canada in celebrating **National Volunteer Week** and recognizing the dedicated member volunteers who drive progress in academic nursing and contribute to transforming health care, improving health outcomes, and advancing health equity.

49. In 2025–2026, CASN continued to strengthen collaboration with regulatory bodies, professional associations, and quality assurance organizations through meetings and ongoing dialogue on areas of shared responsibility. Discussions with regulatory and quality assurance organizations focused, in particular, on opportunities to better align review processes and reduce unnecessary duplication in evidence and reporting requirements, while respecting each organization's distinct mandate.

47. En septembre 2025, le personnel de l'ACESI a fait du bénévolat à la banque alimentaire locale de ***Human Concern International***. Ses efforts ont contribué à la préparation de 100 boîtes de denrées alimentaires pour des familles dans le besoin, soutenant ainsi des ménages confrontés à l'insécurité alimentaire. Le personnel de l'ACESI a également participé à la même initiative en décembre 2025, témoignant une fois de plus de l'engagement continu de l'Association envers la responsabilité sociale et l'engagement communautaire.

    - Intérêt accordé : 3 658

48. Du 19 au 25 avril 2026, l'ACESI s'est jointe à Bénévoles Canada pour célébrer la **Semaine de l'action bénévole** et rendre hommage à ses membres bénévoles dévoués, qui font progresser le milieu universitaire en sciences infirmières et contribuent à la transformation des soins de santé, à l'amélioration des résultats en santé et à l'avancement de l'équité en santé.

49. En 2025–2026, l'ACESI a poursuivi le renforcement de sa collaboration avec les organismes de réglementation, les associations professionnelles et les organismes d'assurance de la qualité au moyen de rencontres et d'un dialogue continu sur des domaines de responsabilité partagée. Les discussions avec les organismes de réglementation et d'assurance de la qualité ont notamment porté sur les possibilités de mieux harmoniser les processus d'évaluation et de réduire les dédoublements inutiles dans les exigences relatives aux données probantes et à la production de rapports, tout en respectant le mandat distinct de chaque organisme.



Strategic Priority 4:

Galvanize Transition to Practice.

Priorité stratégique 4 :

Galvaniser la transition vers la pratique.

Objective 4.1. **Build relationships with federal and provincial governments as potential allies to create the conditions for more effective and successful transition to practice.**

Objectif 4.1. **Établir des relations avec les gouvernements fédéral et provinciaux en tant qu'alliés potentiels pour créer les conditions d'une transition plus efficace et réussie vers la pratique.**

50. On April 21, 2026, CASN hosted a webinar for 142 participants titled ***What Does the Canada Health Act Mean for Nurse Practitioners Today and Tomorrow?***, presented by Canada's Chief Nursing Officer, Leigh Chapman.

    - Engagement: 2,697



50. Le 21 avril 2026, l'ACESI a organisé un webinaire à l'intention de 142 participantes et participants intitulé ***Quelles sont les implications de la Loi canadienne sur la santé pour les infirmières et infirmiers praticiens aujourd'hui et demain?***, présenté par l'infirmière en chef du Canada, Leigh Chapman.

    - Intérêt accordé : 2 697

Objective 4.3. **Grow the number of health care agencies participating in the CASN Nurse Residency Program.**

Objectif 4.3. **Augmenter le nombre d'organismes de soins de santé participant au Programme de résidence pour infirmières et infirmiers de l'ACESI.**

51. This year, CASN completed enhancements to its **Nurse Residency Program (NRP)** based on participant feedback. The program has seen a slow but steady increase in participation from health care agencies, preceptor-mentors, and new nurses. This year, eight health care agencies and 54 nurse residents registered in the program, with 28 nurses completing the preceptor-mentor training. Eleven NRP workshop sessions were delivered to 1,663 attendees.

    - Engagement: 11,190



52. This year, CASN completed a revision to its online **Preceptor-Mentor Training (PMT) Program** based on participant feedback, integrating the new-graduate preceptor-training and the IEN mentorship training. The revised program was moved into an on-demand model geared towards increasing transition support within the health care system. An in-person workshop was made available upon request for health care organizations seeking a more interactive and tailored learning experience. This year, the program was delivered to 56 participants.

    - Engagement: 5,946

51. Cette année, l'ACESI a apporté des améliorations à son **Programme de résidence infirmière** de l'ACESI à la suite des commentaires reçus des participantes et participants. Le programme a connu une progression lente, mais constante de la participation des établissements de santé, des préceptrices-mentores et précepteurs-mentors, ainsi que des infirmières et infirmiers nouvellement diplômés. Cette année, huit hôpitaux et 54 infirmières et infirmiers résidents ont participé au programme, et 28 infirmières et infirmiers ont terminé la formation de préceptrice-mentore ou précepteur-mentor. Au total, 11 séances d'ateliers du Programme de résidence infirmière ont été offertes à 1 663 participantes et participants.

    - Intérêt accordé : 11 190

52. Cette année, l'ACESI a révisé sa **Formation des préceptrices-mentores et précepteurs-mentors** en ligne à la suite des commentaires reçus des participantes et participants. La formation révisée intègre la formation des préceptrices et précepteurs de nouvelles et nouveaux diplômés ainsi que la formation en mentorat destinée aux IFE. Le programme a également été adapté à un modèle sur demande visant à renforcer le soutien à la transition dans le système de santé. Des ateliers en personne sont également offerts sur demande aux établissements de santé souhaitant une expérience d'apprentissage plus interactive et adaptée à leurs besoins. Cette année, le programme a été offert à 56 participantes et participants.

    - Intérêt accordé : 5 946

Objective 4.5. **Determine the transition-to-practice needs of nurses entering advanced practice roles, such as nurse practitioners, nurse managers, and clinical nurse specialists.**

Objectif 4.5. **Déterminer les besoins de transition vers la pratique des infirmières et infirmiers qui entrent dans des rôles de pratique avancée, tels que les infirmières et infirmiers praticiens, les infirmières et infirmiers gestionnaires et les infirmières et infirmiers cliniciens spécialisés.**

53. In June 2026, CASN issued a call for expressions of interest seeking members of Canada's nurse practitioner community to participate in a national advisory committee tasked with developing a **Specialty Education Framework for Nurse Practitioners in Canada**. The call attracted 228 responses.

    - Engagement: 592

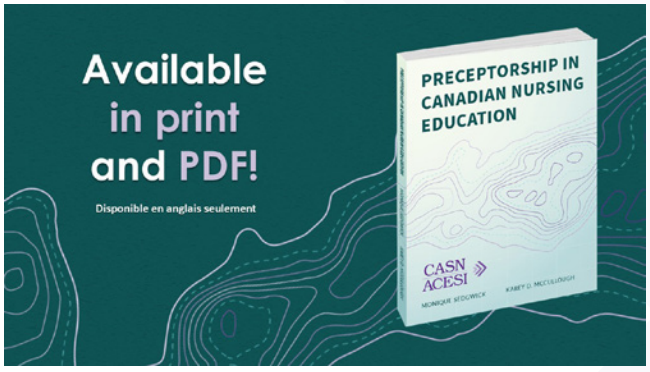
53. En juin 2026, l'ACESI a lancé un appel d'intérêt auprès des membres de la communauté des infirmières et infirmiers praticiens du Canada afin de participer à un comité consultatif national chargé de l'élaboration d'un **Cadre de formation spécialisée pour les infirmières et infirmiers praticiens au Canada**. L'appel d'intérêt a reçu 228 réponses.

    - Intérêt accordé : 592

Objective 4.6. **Promote research-based and promising practices that support nurses transitioning to practice at all levels.**

Objectif 4.6. **Promouvoir les pratiques prometteuses fondées sur la recherche qui soutiennent les infirmières et infirmiers dans la transition vers la pratique à tous les niveaux.**

54. This year, CASN's textbook ***Preceptorship in Canadian Nursing Education*** continued to support nursing educators and practitioners by expanding theoretical knowledge of preceptorship pedagogy, reaching 35 customers.



54. Cette année, le manuel de l'ACESI intitulé ***Preceptorship in Canadian Nursing Education*** (en anglais seulement) a continué de soutenir les formatrices et formateurs en sciences infirmières ainsi que les professionnelles et professionnels de la santé en enrichissant les connaissances théoriques sur la pédagogie du préceptorat. Cette année, le manuel a rejoint 35 clientes et clients.



Strategic Priority 5:

Lead Excellence in Nursing Education and Research.

Priorité stratégique 5 :

Diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières.

Objective 5.1. **Deliver and grow high-quality streamlined accreditation programs that foster excellence in nursing education and nursing scholarship in Canada and internationally.**

Objectif 5.1. **Offrir et améliorer de façon continue des programmes d'agrément rationalisés de haute qualité qui favorisent l'excellence en matière de formation et de scholarship en sciences infirmières au Canada et à l'échelle internationale.**

55. In September 2025, CASN sought expressions of interest from individuals interested in serving on the **Advisory Committee on Accreditation Policy (ACAP)**, which provides expert strategic and operational advice to the CASN Board of Directors and supports the continuous improvement, quality assurance, and accountability of CASN's accreditation programs.

    - Engagement: 2,300

55. En septembre 2025, l'ACESI a lancé un appel de déclarations d'intérêt de la part de personnes souhaitant siéger au **Comité consultatif sur les politiques d'agrément (CCPA)**, qui fournit des conseils d'experts, tant stratégiques qu'opérationnels, au conseil d'administration de l'ACESI et contribue à l'amélioration continue, l'assurance de la qualité et la responsabilisation des programmes d'agrément de l'ACESI.

    - Intérêt accordé : 2 300

56. On September 10, 2025, **CASN welcomed Danielle Dorschner as Accreditation Programs Coordinator**. Danielle is a bilingual registered nurse with more than 30 years of health care experience and extensive accreditation expertise gained through senior leadership roles at Accreditation Canada.

    - Engagement: 3,048

57. On October 7, 2025, CASN's executive director presented a certificate of accreditation to **Université Centrale in Tunisia** in recognition of its achievement of a 7-year accreditation for its educational unit and program. This milestone marks a national first and highlights the international prestige of CASN accreditation.

58. In May 2026, CASN visited the **University of Private Health Sciences of Tunis (UPSAT)** in Tunisia to celebrate its achievement of accreditation and present its accreditation certificate. The visit included presentations on CASN's accreditation approach and meetings with ministry representatives, university leaders, and nursing education partners to discuss quality assurance and the role of accreditation in strengthening nursing education. The visit strengthened CASN's international relationships, raised awareness of CASN's accreditation program, and supported opportunities for the continued growth of high-quality international accreditation.

CASN Accreditation
Agrément de l'ACESI
INTERNATIONAL

54. Le 10 septembre 2025, **l'ACESI a accueilli Danielle Dorschner à titre de coordonnatrice des programmes d'agrément**. Infirmière autorisée bilingue comptant plus de 30 ans d'expérience dans le domaine des soins de santé, Danielle apporte une vaste expertise en agrément acquise grâce à des postes de direction qu'elle a occupés à Agrément Canada.

    - Intérêt accordé : 3 048

57. Le 7 octobre 2025, le directeur général de l'ACESI a remis un certificat d'agrément à l'**Université Centrale (Tunisie)** afin de souligner l'obtention d'un agrément de 7 ans pour son unité d'enseignement et son programme de formation. Cette réalisation, une première à l'échelle nationale, témoigne du prestige international de l'agrément de l'ACESI.

58. En mai 2026, l'ACESI s'est rendue à l'**Université Privée des Sciences de la Santé de Tunis (UPSAT)**, en Tunisie, afin de souligner l'obtention de son agrément et de lui remettre son certificat d'agrément. La visite comprenait des présentations sur l'approche de l'ACESI en matière d'agrément ainsi que des rencontres avec des représentants des ministères, des dirigeants universitaires et des partenaires du milieu de la formation infirmière afin de discuter de l'assurance de la qualité et du rôle de l'agrément dans le renforcement de la formation en sciences infirmières. Cette visite a permis de renforcer les relations internationales de l'ACESI, de mieux faire connaître son programme d'agrément et de favoriser la poursuite du développement d'activités d'agrément internationales de grande qualité.

59. In 2025–2026, CASN continued to strengthen and streamline its accreditation programs in Canada and internationally. Key activities included advancing accreditation processes, strengthening reviewer development and quality assurance practices, expanding capacity to deliver accreditation in French, and growing CASN's international accreditation activities through engagement with international nursing education institutions and partners. These efforts supported the continued delivery of high-quality accreditation and positioned CASN for further growth in Canada and internationally.

59. En 2025–2026, l'ACESI a poursuivi le renforcement et la rationalisation de ses programmes d'agrément au Canada et à l'international. Parmi les principales activités réalisées figuraient l'amélioration des processus d'agrément, le renforcement du développement des personnes évaluatrices et des pratiques d'assurance de la qualité, l'accroissement de la capacité à offrir les services d'agrément en français ainsi que l'expansion des activités d'agrément internationales de l'ACESI grâce à son engagement auprès d'établissements de formation en sciences infirmières et de partenaires internationaux. Ces efforts ont permis d'assurer la prestation continue de services d'agrément de grande qualité et de positionner l'ACESI en vue de poursuivre sa croissance au Canada et à l'international.

Objective 5.2. **Grow the accreditation program in Canada and internationally by continually demonstrating its value.**

Objectif 5.2. **Développer le programme d'agrément au Canada et à l'international en démontrant continuellement sa valeur.**

60. This year, **CASN Accreditation** conducted 12 accreditation reviews of baccalaureate nursing programs. CASN provided accreditation services in three languages (English, French, and Spanish) and status to 17 educational units (21 sites) and 23 Canadian and international programs.

- Engagement: 31,142
- Educational units: 17 (21 sites)
- Educational programs: 23
- Reviewers: 42

60. Cette année, l'**agrément de l'ACESI** a réalisé 12 examens d'agrément de programmes de baccalauréat en sciences infirmières. L'ACESI a offert ses services d'agrément dans trois langues (anglais, français et espagnol) et a accordé le statut d'agrément à 17 unités d'enseignement (21 sites) et à 23 programmes canadiens et internationaux.

- Intérêt accordé : 31 142
- Unités d'enseignement : 17 (21 sites)
- Programmes de formation : 23
- Évaluatrices et évaluateurs : 42



61. From October to November 2025, as part of the **Cowater ProNurse Program**, CASN provided on-site accreditation support to the **Bangladesh Nursing and Midwifery Council (BNMC)** in Dhaka, including training sessions and the delivery of an accreditation manual to support the co-development of BNMC's nursing accreditation program. In April 2026, CASN provided an update on the collaboration, highlighting in-country workshops and the development of national examination guidelines and procedures aimed at strengthening competency-based nursing education and assessment in Bangladesh.

    - Engagement: 1,021



62. On November 24, 2025, CASN and the Commission on Collegiate Nursing Education (CCNE) announced, through a public statement, the signing of an updated **Mutual Recognition Agreement on Accreditation**, reaffirming the quality and integrity of their accreditation processes for baccalaureate and graduate nursing education programs in Canada and the United States.

    - Engagement: 4,509

61. D'octobre à novembre 2025, dans le cadre du **programme ProNurse de Cowater**, l'ACESI a fourni un soutien sur place en matière d'agrément au ***Bangladesh Nursing and Midwifery Council*** **(BNMC)** à Dhaka, notamment par l'entremise de séances de formation et de la remise d'un manuel d'agrément afin de soutenir la coélaboration du programme d'agrément en sciences infirmières du BNMC. En avril 2026, l'ACESI a présenté une mise à jour de cette collaboration, mettant en lumière les ateliers tenus au Bangladesh ainsi que l'élaboration de lignes directrices et de procédures relatives à l'examen national, visant à renforcer la formation infirmière fondée sur les compétences et l'évaluation des compétences en sciences infirmières au Bangladesh.

    - Intérêt accordé : 1 021

62. Le 24 novembre 2025, l'ACESI et la Commission on Collegiate Nursing Education (CCNE) ont annoncé, dans une déclaration publique, la signature d'un **accord actualisé de reconnaissance mutuelle en matière d'agrément**, réaffirmant la qualité et l'intégrité de leurs processus d'agrément pour les programmes de baccalauréat et de cycles supérieurs en sciences infirmières au Canada et aux États-Unis.

    - Intérêt accordé : 4 509



Objective 5.3. **Support the CASN national certification board and deliver high-quality national certification exams for nurse educators in areas including nursing education, simulation pedagogy, and clinical teaching.**

Objectif 5.3. **Soutenir le conseil national de certification de l'ACESI et organiser des examens de certification nationaux de haute qualité pour les infirmières et infirmiers enseignants dans des domaines tels que la formation en sciences infirmières, la pédagogie par simulation et l'enseignement clinique.**

63. This year, CASN held two sessions for each of its three certification exams for candidates pursuing the associated prestigious nursing education designations.

    Canadian Certified Nurse Educator (CCNE):
    80 candidates
    Canadian Certified Clinical Instructor (CCCI):
    35 candidates
    Canadian Certified Simulation Nurse Educator (CCSNE): 44 candidates

    - Exams: 2
    - Candidates: 159
    - Engagement: 45,836

63. Cette année, l'ACESI a organisé deux sessions pour chacun de ses trois examens de certification à l'intention des candidates et candidats qui souhaitent obtenir l'une des désignations prestigieuses en formation infirmière.

    Infirmière ou infirmier enseignant certifié (CCNE) :
    80 candidates ou candidats
    Enseignante ou enseignant clinique certifié (CCCI) :
    35 candidates ou candidats
    Infirmière ou infirmier enseignant certifié en simulation (CCSNE) : 44 candidates ou candidats

    - Examens : 2
    - Candidates et candidats : 159
    - Intérêt accordé : 45 836

Objective 5.4. **Share CASN's expertise related to nursing education internationally to contribute to the global advancement of nursing education.**

Objectif 5.4. **Partager l'expertise de l'ACESI en matière de formation en sciences infirmières à l'échelle internationale pour contribuer à son avancement mondial.**

64. On November 27, 2025, CASN issued a public statement expressing concern regarding the **U.S. Department of Education**'s decision to exclude nursing education from its definition of professional degree programs and calling for the reinstatement of post-baccalaureate nursing programs within that definition.

    - Engagement: 7,801

64. Le 27 novembre 2025, l'ACESI a publié une déclaration publique exprimant ses préoccupations concernant la décision du **Département de l'Éducation des États-Unis** d'exclure la formation infirmière de sa définition des programmes de diplôme universitaire professionnel et demandant la réintégration des programmes de sciences infirmières post-baccalauréat dans cette définition.

    - Intérêt accordé : 7 801

65. In April 2026, CASN presented at the **PIE IEN National Conference** in Halifax, sharing expertise on licensure pathways for IENs from CASN-accredited programs, revisions to CASN's IEN Transition to Practice Program, and a ***Co-creating Quality in IEN Bridging Education*** workshop. CASN also hosted an exhibitor booth, fostering dialogue and opportunities for future collaboration.

    - Engagement: 5,013

65. En avril 2026, l'ACESI a présenté à la **Conférence nationale PIE IEN**, à Halifax, son expertise sur les parcours d'accès au permis d'exercice destinés aux IFE diplômés de programmes agréés par l'ACESI, les révisions apportées au Programme de transition vers la pratique de l'ACESI pour les IFE, ainsi qu'un atelier intitulé **« Co-créer la qualité dans la formation passerelle des IFE »**. L'ACESI a également tenu un kiosque d'exposition, favorisant le dialogue et les possibilités de collaboration future.

    - Intérêt accordé : 5 013

Objective 5.5. **Support excellence in nursing through the delivery of courses and events, and create opportunities for learning, connection, and dialogue, with the aim of supporting excellence in education.**

Objectif 5.5. **Soutenir l'excellence en sciences infirmières grâce à la prestation de cours et d'événements, et créer des occasions d'apprentissage, de création de liens et de dialogue, dans le but de soutenir l'excellence en formation.**

66. This year, through **CNEI**, CASN hosted six educational programs—seven certificate program courses and four continuing education courses—for 1,303 nurse educators, facilitating evidence-based teaching and learning.

    - Engagement: 116,385
    - Programs: 17
    - Participants:
        - 711 (educational programs)
        - 546 (certificate program courses)
        - 46 (continuing education courses)



66. Cette année, par l'intermédiaire de l'**ICIE**, l'ACESI a offert six programmes de formation — sept cours de programmes menant à un certificat et quatre cours de formation continue — à 1 303 infirmières et infirmiers enseignants, favorisant l'enseignement et l'apprentissage fondés sur des données probantes.

    - Intérêt accordé : 116 385
    - Programmes : 17
    - Participantes et participants :
        - 711 (programmes de formation)
        - 546 (cours de programmes menant à un certificat)
        - 46 (cours de formation continue)

67. This year, CASN delivered the CNEI **Nurse Educator Certificate Program, Module 3**, to 1,733 participants, focusing on learner engagement, teaching and assessment strategies, constructive feedback, scholarship in teaching and learning, reflective practice, interprofessional education, ethical educator–learner relationships, and the creation of inclusive learning environments.

    - Engagement: 3,513

68. On September 23, 2025, CASN hosted a **Leadership Network meeting** focused on clinical placement and practice, featuring a large group discussion with 91 participants. CASN held a follow-up session on December 17, 2025, with 60 participants, where Leigh Chapman presented on Trends in Nursing Education, and another session on April 17, 2026, with 33 participants, to gather feedback on CASN's Vision for a Canadian Nursing Education Database.

69. In October 2025, CASN announced the winners of the **2025 CASN Awards**:

    - Catherine M. Laing, RN, PhD
    - Sandy DeLuca, RN, PhD
    - Debbie Rickeard, DNP, MSN, BScN, BA, RN, CNE, CCSNE, CCRN (alumnus)
    - Heidi Dodenberg, RN, MScN, BScN, BSc
    - Shannon MacDonald, PhD, RN
    - Josée Bonneau, RN, MScN, EdD

    In November 2025, CASN opened nominations for the **2026 CASN Awards**, receiving 26 nominations. The awards recognize the hard work, creativity, and dedication of members of Canada's schools of nursing.

    - Engagement: 12,309



67. Cette année, l'ACESI a offert le **Module 3** du **Programme menant à un certificat pour infirmières et infirmiers enseignants** de l'ICIE à 1 733 participantes et participants, en mettant l'accent sur la mobilisation des apprenantes et apprenants, les stratégies d'enseignement et d'évaluation, la rétroaction constructive, l'érudition en enseignement et en apprentissage, la pratique réflexive, la formation interprofessionnelle, les dimensions éthiques de la relation enseignante-apprenante et la création de milieux d'apprentissage inclusifs.

    - Intérêt accordé : 3 513

68. Le 23 septembre 2025, l'ACESI a tenu une **rencontre du *Leadership Network*** de l'ACESI portant sur les stages cliniques et la pratique infirmière, qui comprenait une discussion en grand groupe réunissant 91 participantes et participants. L'ACESI a ensuite tenu une séance de suivi le 17 décembre 2025, à laquelle ont participé 60 personnes au cours de laquelle Leigh Chapman a présenté les tendances en formation en sciences infirmières. Une autre séance de suivi a eu lieu le 17 avril 2026, et a réuni 33 personnes afin de recueillir des commentaires sur la vision de l'ACESI pour une base de données canadienne sur la formation en sciences infirmières.

69. En octobre 2025, l'ACESI a annoncé les lauréates des **Prix de l'ACESI 2025** :

    - Catherine M. Laing, Ph. D., inf.
    - Sandy DeLuca, Ph. D., inf.
    - Debbie Rickeard, DNP, MSN, BScN, BA, inf., CNE, CCSNE, CCRN (ancienne diplômée)
    - Heidi Dodenberg, MScN, BScN, BSc, inf.
    - Shannon MacDonald, Ph. D., inf.
    - Josée Bonneau, MScN, Ed. D., inf.

    En novembre 2025, l'ACESI a lancé l'appel de candidatures pour les Prix de l'ACESI 2026 et a reçu 26 mises en candidature. Ces prix reconnaissent le travail acharné, la créativité et le dévouement des membres du corps professoral des écoles de sciences infirmières du Canada..

    - Intérêt accordé: 12 309

70. In October 2025, CASN announced Dr. Sheila Blackstock and Dr. Lorelli Nowell as the **2025 CNEI Fellows** in recognition of their significant and sustained contributions to nursing education over the previous decade. In May 2026, CASN issued a call for applications for the **2026 CNEI Fellows** and received nine applications.

    - Engagement: 7,953



71. From October to November 2025, CASN delivered a four-part webinar series titled ***Creating Transformative Change: Enacting Epistemic Justice in Nursing Practice, Education and Scholarship and Research*** to a total of 187 participants.

    - Engagement: 4,557

72. During **Veterans' Week**, November 5–11, 2025, which included **National Indigenous Veterans Day** on November 8 and **Remembrance Day** on November 11, CASN honoured the legacy of all who have served Canada, including First Nations, Inuit, and Métis peoples in the Canadian Armed Forces. CASN paid special tribute to nurses whose courage, knowledge, and care have helped shape our profession.

    - Engagment: 2,825

73. In November 2025, CASN hosted **CASN Council 2025** in Ottawa. The event brought together 134 in-person and 60 virtual participants and featured distinguished speakers in nursing education, along with donors and event sponsors. **CASN Council 2026** is planned for November 16–17, 2026.

    - Engagement: 10,596

70. En octobre 2025, l'ACESI a annoncé que Sheila Blackstock, Ph. D., et Lorelli Nowell, Ph. D., étaient les **Fellows de l'ICIE 2025**, en reconnaissance de leurs contributions importantes et soutenues à la formation infirmière au cours de la dernière décennie. En mai 2026, l'ACESI a lancé un appel de candidatures pour les **Fellows de l'ICIE 2026** et a reçu neuf candidatures.

    - Intérêt accordé : 7 953

71. D'octobre à novembre 2025, l'ACESI a présenté une série de quatre webinaires intitulée ***Creating Transformative Change: Enacting Epistemic Justice in Nursing Practice, Education, Scholarship, and Research*** à l'intention de 187 participantes et participants.

    - Intérêt accordé : 4 557

72. Pendant la **Semaine des vétérans**, du 5 au 11 novembre 2025, qui comprenait la **Journée nationale des vétérans autochtones** le 8 novembre et le **jour du Souvenir** le 11 novembre, l'ACESI a rendu hommage à l'héritage de toutes les personnes ayant servi le Canada, y compris les Premières Nations, les Inuit et les Métis au sein des forces armées canadiennes. L'ACESI a souligné tout particulièrement la contribution des infirmières et infirmiers, dont le courage, les connaissances et les soins ont contribué à façonner notre profession.

    - Intérêt accordé : 2 825

73. En novembre 2025, l'ACESI a organisé la réunion du **Conseil de l'ACESI 2025** à Ottawa. L'événement a réuni 134 participantes et participants et a mis en vedette des conférencières et conférenciers de renom en formation infirmière, ainsi que des donateurs et des commanditaires. Le **Conseil de l'ACESI 2026** est prévu les 16 et 17 novembre 2026.

    - Intérêt accordé : 10 596

74. In December 2025, CASN mourned the **passing of Dr. Florence Myrick, PhD, RN**, a distinguished nursing educator, researcher, and founding Co-Editor-in-Chief of *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière* (*QANE-AFI*). Her contributions to nursing education, mentorship, and scholarship leave a lasting legacy.



75. In November 2025 and January 2026, CASN hosted two sessions of the webinar series ***Support and Mentorship for Clinical Instructors*** for 206 participants, designed to help new and contract clinical nursing instructors navigate their roles with confidence.

    - Engagement: 2,844

76. In January 2026, CASN mourned the **passing of Dr. Madeleine Kētēskwew Dion Stout**, a visionary Indigenous nurse, leader, advocate, and mentor whose contributions to Indigenous health, nursing, and reconciliation have left a profound and lasting legacy in Canada.

77. In January 2026, CASN issued a public statement on the killing of **Minnesota nurse Alex Pretti, RN**, expressing solidarity with the global nursing community and reaffirming its commitment to ending violence against nurses.

74. En décembre 2025, l'ACESI a souligné avec tristesse le **décès de la professeure émérite Florence Myrick, Ph. D., inf.**, éminente formatrice en sciences infirmières, chercheuse et corédactrice en chef fondatrice de *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière* (*QANE-AFI*). Ses contributions à la formation en sciences infirmières, au mentorat et à l'avancement des connaissances ont laissé un héritage durable.

75. En novembre 2025 et en janvier 2026, l'ACESI a organisé deux séances de la série de webinaires intitulée ***Support and Mentorship for Clinical Instructors***, auxquelles ont participé 206 personnes. Cette série a été conçue pour aider les nouvelles et nouveaux enseignants cliniques en sciences infirmières ainsi que les enseignantes et enseignants contractuels à exercer leur rôle avec confiance.

    - Intérêt accordé : 2 844

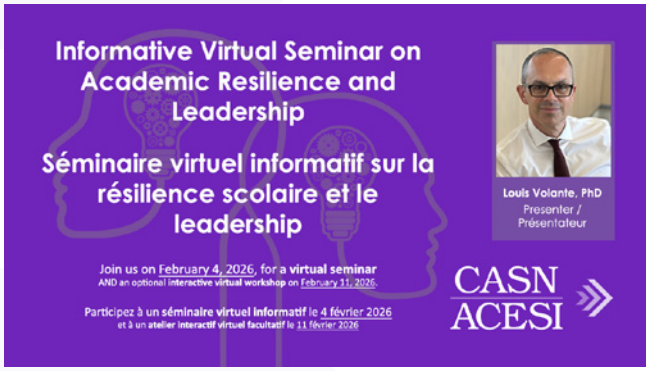
76. En janvier 2026, l'ACESI a souligné avec tristesse le **décès de Madeleine Kētēskwew Dion Stout, Ph. D.,** une infirmière autochtone, leader visionnaire, défenseure et mentore, dont les contributions à la santé des peuples autochtones, aux soins infirmiers et à la réconciliation ont laissé un héritage profond et durable au Canada.



77. En janvier 2026, l'ACESI a publié une déclaration publique à la suite du meurtre de l'**infirmier du Minnesota, Alex Pretti, inf. aut.**, exprimant sa solidarité avec la communauté infirmière mondiale et réaffirmant son engagement à mettre fin à la violence à l'égard du personnel infirmier.

78. On February 4, 2026, CASN hosted the ***Informative Virtual Seminar on Academic Resilience and Leadership*** for 85 participants, presented by Louis Volante, PhD. This was followed by an optional interactive virtual workshop on February 11, 2026, for 91 participants, and a second workshop for 77 participants. These events focused on academic resilience, leadership, and the development of essential cognitive and non-cognitive skills to support student success. They were tailored specifically for educators, staff, and professionals supporting student success in higher education.

    - Engagement: 8,022



79. On March 12, 2026, CASN hosted a webinar titled ***Fostering Intellectual and Developmental Disability Inclusive Pre-licensure Nursing Education*** for 33 participants. Presenters shared key findings from a Delphi study and introduced a nurse educator toolkit designed to support the integration of intellectual and developmental disability content into nursing curricula.

    - Engagement: 2,403

80. On April 28, 2026, the CASN Nurse Practitioner Educator Interest Group hosted a webinar, ***Incorporating AI Tools into NP Education and Practice***, for 85 participants, featuring a panel discussion on the use of artificial intelligence in nurse practitioner education and clinical practice.

    - Engagement: 3,631

78. Le 4 février 2026, l'ACESI a organisé le ***Séminaire informatif virtuel axé sur la résilience scolaire et le leadership***, présenté par Louis Volante (Ph. D.), auquel ont participé 85 personnes. Cette activité a été suivie, le 11 février 2026, d'un atelier virtuel interactif facultatif réunissant 91 participantes et participants, ainsi que d'un deuxième atelier auquel ont participé 77 personnes. Ces activités portaient sur la résilience scolaire, le leadership et le développement de compétences cognitives et non cognitives essentielles à la réussite étudiante. Elles s'adressaient particulièrement aux membres du corps enseignant, au personnel et aux professionnelles et professionnels qui soutiennent la réussite étudiante dans l'enseignement supérieur.

    - Intérêt accordé : 8 022

79. Le 12 mars 2026, l'ACESI a organisé un webinaire intitulé ***Fostering Intellectual and Developmental Disability Inclusive Pre-licensure Nursing Education*** à l'intention de 33 participantes et participants. Les présentatrices et présentateurs y ont présenté les principales conclusions d'une étude Delphi ainsi qu'une trousse d'outils destinée aux personnes enseignantes en science infirmières, conçue pour favoriser l'intégration de contenu portant sur les déficiences intellectuelles et développementales dans les programmes de formation en sciences infirmières.

    - Intérêt accordé : 2 403

80. Le 28 avril 2026, le groupe d'intérêt des infirmières et infirmiers praticiens enseignants de l'ACESI a organisé un webinaire intitulé ***Incorporating AI Tools into NP Education and Practice*** à l'intention de 85 participantes et participants. Le webinaire comprenait une table ronde sur l'utilisation de l'intelligence artificielle dans la formation et la pratique clinique des infirmières praticiennes et infirmiers praticiens.

    - Intérêt accordé : 3 631

81. In May 2026, CASN conducted a survey to better understand the needs of learners and educators in the CNEI and inform the development of relevant and useful professional development opportunities, receiving 381 responses.

    - Engagement: 2,844

82. In May 2026, CASN celebrated **National Nursing Week** by hosting a portal featuring events, initiatives, and resources from member schools.

    - Engagement: 5,846



83. On June 22, 2026, CASN hosted a virtual world café for 517 participants to gather feedback on the ***Community Health Entry-to-Practice Competencies*** and proposed indicators. CASN also worked with an advisory committee to update the 2014 Public Health Entry-to-Practice Competencies for undergraduate nursing practice settings.

    - Engagement: 1,731

81. En mai 2026, l'ACESI a mené un sondage afin de mieux comprendre les besoins des apprenantes et apprenants ainsi que des infirmières et infirmiers enseignants de l'ICIE et d'orienter l'élaboration d'occasions de perfectionnement professionnel pertinentes et utiles. Le sondage a recueilli 381 réponses.

    - Intérêt accordé : 2 844

82. En mai 2026, l'ACESI a célébré la **Semaine nationale des soins infirmiers** en lançant un portail mettant en valeur des événements, des initiatives, des ressources provenant des écoles membres.

    - Intérêt accordé : 5 846

83. Le 22 juin 2026, l'ACESI a organisé un forum virtuel de type World Café à l'intention de 517 participantes et participants afin de recueillir des commentaires sur les ***Compétences en santé communautaire pour la formation en sciences infirmières de premier cycle*** et les indicateurs proposés. L'ACESI a également collaboré avec un comité consultatif à la mise à jour des Compétences en santé publique pour la formation en sciences infirmières de premier cycle de 2014 pour les milieux de pratique en sciences infirmières de premier cycle.

    - Intérêt accordé : 1 731



Objective 5.6. **Foster excellence in key and emerging areas of nursing education of significance to the health of Canadians.**

Objectif 5.6. **Favoriser l'excellence dans les domaines clés et émergents de la formation en sciences infirmières qui revêtent une importance pour la santé des Canadiennes et Canadiens.**

84. This year, CASN continued development of its project ***Advancing access to abortion for under-served populations through tools for healthcare professionals and people seeking care***, a component of the University of British Columbia's Contraception and Abortion Research Team (CART) Access Project. Activities included issuing a call for an animator in March 2026 and collaborating with the successful candidate to develop five animated scenarios for use in online abortion care modules.

    - Engagement: 3,234

85. In March 2026, CASN issued a call for members to establish an **Artificial Intelligence in Nursing Education Task Force**, receiving 126 responses and reinforcing its commitment to excellence in emerging areas of nursing education. The 66-member task force convened in June.

    - Engagement: 4,959

86. On April 10, 2026, CASN hosted a webinar titled ***Emerging Technologies in Nursing Education and Practice: Practical Strategies and Teaching Resources for Nurse Educators*** for 229 participants, exploring the impact of artificial intelligence, virtual reality, and educational electronic health records on nursing education and practice.

    - Engagement: 3,835



84. Cette année, l'ACESI a poursuivi l'élaboration de son projet ***Favoriser l'accès à l'avortement pour les populations insuffisamment desservies grâce à des outils destinés aux professionnels de la santé et aux personnes en quête de soins***, un volet du Projet d'accès du Groupe de recherche sur l'avortement et la contraception (GRAC) de la University of British Columbia. Les activités ont notamment inclus le lancement d'un appel de candidatures pour une animatrice ou un animateur en mars 2026 ainsi que la collaboration avec la personne retenue pour créer cinq scénarios animés destinés aux modules en ligne sur les soins d'avortement.

    - Intérêt accordé : 3 234

85. En mars 2026, l'ACESI a lancé un appel à ses membres afin de constituer un **groupe de travail sur l'intelligence artificielle en formation infirmière**. Cet appel a suscité 126 réponses et témoigne de l'engagement de l'ACESI envers l'excellence dans les domaines émergents de la formation infirmière. Le groupe de travail, composé de 66 membres, s'est réuni pour la première fois en juin.

    - Intérêt accordé : 4 959

86. Le 10 avril 2026, l'ACESI a organisé un webinaire intitulé ***Emerging Technologies in Nursing Education and Practice: Practical Strategies and Teaching Resources for Nurse Educators*** à l'intention de 229 participantes et participants, portant sur l'incidence de l'intelligence artificielle, de la réalité virtuelle et des dossiers de santé électroniques à des fins éducatives sur la formation et la pratique infirmières.

    - Intérêt accordé : 3 835

87. In May 2026, CASN launched an updated ***Nursing and Climate-Driven Vector-Borne Disease (VBD) E-Resource***. Building on its 2023 project Empowering the Next Generation of Nurses to Address Climate-Driven Infectious Diseases, the resource features enhanced learning modules and five new virtual simulations to support nursing education on climate-driven infectious diseases, prevention, health equity, and advocacy.

    - Engagement: 9,152

88. In June 2026, CASN issued a call for participants to support the creation of a national interactive ***Canadian Nursing Education Database***, receiving 61 responses. The database will be accessible to schools, researchers, and organizations. Planned activities include mapping existing data, identifying meaningful indicators, establishing data governance and security requirements, developing a proof of concept, and securing funding for implementation.

    - Engagement: 2,499

87. En mai 2026, l'ACESI a lancé une version mise à jour de la ***Ressource électronique sur les maladies à transmission vectorielle (MTV)*** et les changements climatiques. S'appuyant sur son projet de 2023 Outiller la prochaine génération d'infirmières et d'infirmiers face aux maladies infectieuses liées aux changements climatiques, cette ressource comprend des modules d'apprentissage bonifiés et cinq nouvelles simulations virtuelles visant à soutenir la formation infirmière en matière de maladies infectieuses liées aux changements climatiques, de prévention, d'équité en santé et de défense des intérêts.

    - Intérêt accordé : 9 152

88. En juin 2026, l'ACESI a lancé un appel à participation pour appuyer la création d'une ***b***ase de données nationale et interactive sur la formation en sciences infirmières et a reçu 61 réponses. La base de données sera accessible aux écoles, aux chercheuses et chercheurs ainsi qu'aux organisations. Les activités prévues comprennent la cartographie des données existantes, l'identification d'indicateurs pertinents, l'établissement d'exigences en matière de gouvernance et de sécurité des données, l'élaboration d'une preuve de concept et l'obtention de financement pour la mise en œuvre de la base de données.

    - Intérêt accordé : 2 499

Objective 5.7. Promote best practices in experiential education, including in-person and virtual simulation, in nursing education.

Objectif 5.7. Promouvoir les meilleures pratiques en matière de formation expérientielle, y compris la simulation en personne et virtuelle, dans la formation en sciences infirmières

89. From November 3 to 4, 2025, CASN's executive director participated in SIM Expo 2025 in Montréal. The conference brought together clinicians, educators, and researchers to explore innovations in health care simulation. CASN promoted its simulation resources and best practices for nursing education.

89. Du 3 au 4 novembre 2025, le directeur général de l'ACESI a participé au SIM Expo 2025 à Montréal. Cette conférence a réuni des cliniciennes et cliniciens, des personnes enseignantes ainsi que des chercheuses et chercheurs afin d'explorer les innovations en simulation dans le domaine des soins de santé. L'ACESI y a fait la promotion de ses ressources en simulation et des pratiques exemplaires en formation infirmière.

90. This year, CASN delivered Module 1 of the CNEI **Simulation Certificate Program** to 712 participants, focusing on the assessment, development, implementation, and evaluation of simulation-based education in nursing.

    - Engagement: 8,664

90. Cette année, l'ACESI a offert le Module 1 du **Programme menant à un certificat en simulation** de l'ICIE à 712 participantes et participants, en mettant l'accent sur l'évaluation, l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de la formation par simulation en sciences infirmières.

    - Intérêt accordé : 8 664

Objective 5.8. **Promote faculty research and scholarship through learning opportunities and by funding research grants.**

Objectif 5.8. **Promouvoir la recherche et le scholarship du corps professoral grâce à des occasions d'apprentissage et en finançant des subventions de recherche.**

91. In August 2025, CASN announced Julia Hews-Girard, PhD, as the recipient of the **Pat Griffin Research Grant** and Salwa Musa, PhD, RN, as the recipient of the **Woodend Clinical Education Research Grant**. These grants support research on nursing education outcomes and clinical practice education. In May 2026, CASN issued calls for applications for both grants, receiving 30 applications for the Pat Griffin Research Grant and 11 applications for the Woodend Clinical Education Research Grant.

    - Engagement: 21,153

92. From June 1 to 2, 2026, CASN hosted the **2026 CASN Biennial Canadian Nursing Education Conference** in Mississauga. Centred on the theme Rising to Responsibility: Educating Nurses for the Future, the conference brought together more than 500 nurse educators, students, researchers, Knowledge Holders, four sponsors, 28 exhibitors, and health system leaders from across Canada, creating an important forum for dialogue, collaboration, and innovation in nursing education. The conference featured three keynote speakers and attracted 471 abstract submissions.

    - Engagement: 36,700

91. En août 2025, l'ACESI a annoncé que Julia Hews-Girard, Ph. D., était la lauréate de la **Subvention de recherche Pat Griffin** et que Salwa Musa, Ph. D., inf. aut., était la lauréate de la **Subvention de recherche en formation clinique Woodend**. Ces subventions appuient la recherche sur les résultats de la formation en sciences infirmières et la formation en pratique clinique. En mai 2026, l'ACESI a lancé des appels de candidatures pour les deux subventions et a reçu 30 demandes pour la Subvention de recherche Pat Griffin et 11 demandes pour la Subvention de recherche Woodend en enseignement clinique.

    - Intérêt accordé : 21 153

92. Du 1er au 2 juin 2026, l'ACESI a tenu la **Conférence biennale 2026 sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada** à Mississauga. Axée sur le thème Assumer nos responsabilités : former les infirmières et infirmiers pour l'avenir, la conférence a réuni plus de 500 formatrices et formateurs en sciences infirmières, étudiantes et étudiants, chercheuses et chercheurs, détentrices et détenteurs du savoir, quatre commanditaires, 28 exposants ainsi que des leaders des systèmes de santé de partout au Canada, constituant un important forum de dialogue, de collaboration et d'innovation en formation infirmière. La conférence a accueilli trois conférenciers principaux et a reçu 471 soumissions de résumés.

    - Intérêt accordé : 36 700

Objective 5.9. **Increase the national and international impact of *QANE-AFI*, CASN's peer-reviewed journal on nursing education, to support the advancement of scholarship in nursing education.**

Objectif 5.9. **Accroître l'impact national et international de *QANE-AFI*, la revue révisée par des pairs de l'ACESI sur la formation en sciences infirmières, pour soutenir l'avancement du scholarship dans le domaine.**

93. In 2025–2026, CASN published three issues of ***Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*** **(*QANE-AFI*)** (11.3, 12.1, and 12.2), supporting excellence and innovation in nursing education. *QANE-AFI* articles were downloaded 74,000 times this year. CASN also issued a call for submissions for a special issue on The Relationship Between AI and Knowledge in Nursing Education. The journal thanks its 82 reviewers for their contributions to the peer review of 50 manuscripts during 2025–2026.

- Website views: 26,000 (since April 2026)
- Engagement: 102,730
- Downloads: 74,000

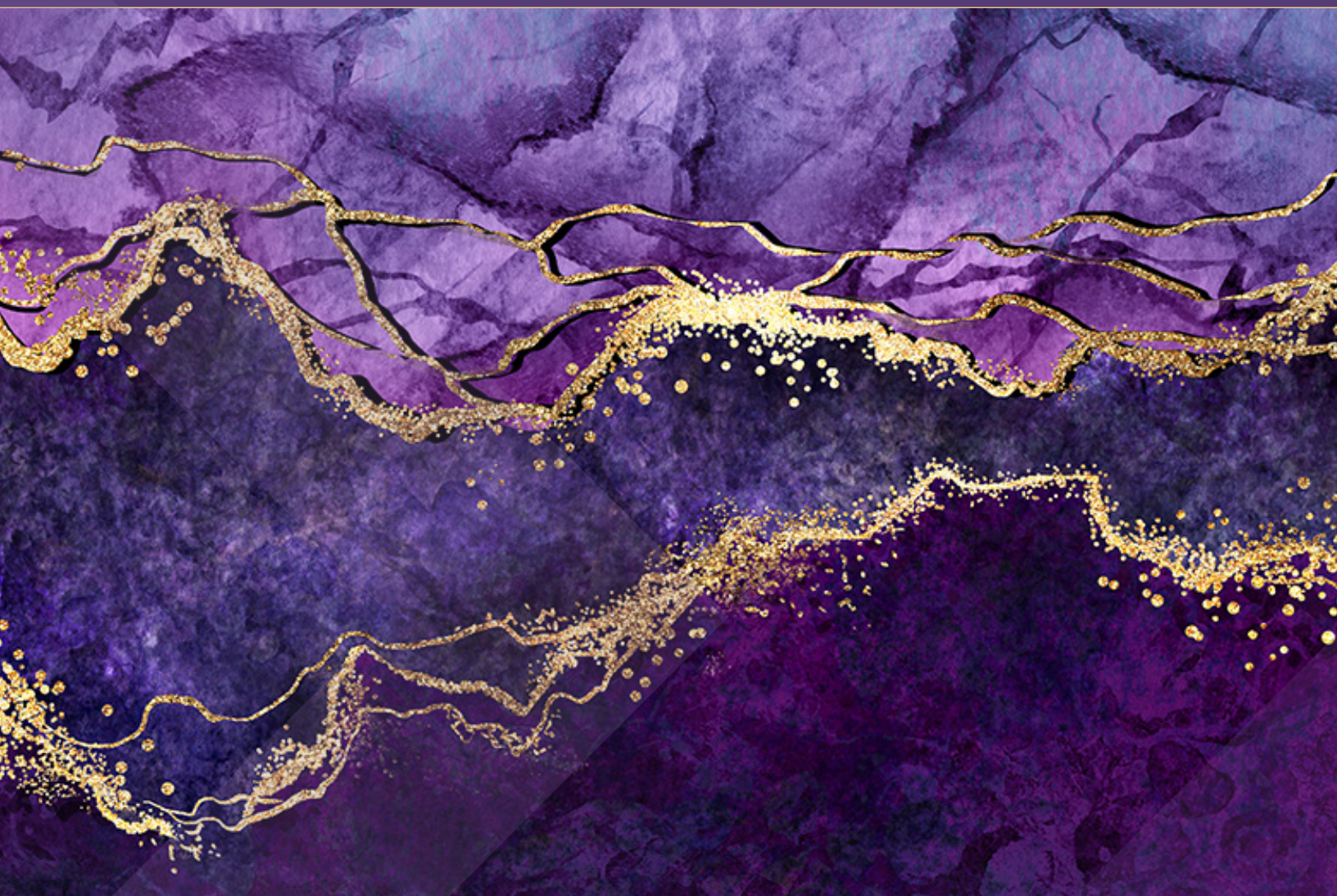


93. En 2025–2026, l'ACESI a publié trois numéros de la revue ***Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*** **(*QANE-AFI*)** (11.3, 12.1 et 12.2), afin de soutenir l'excellence et l'innovation en formation infirmière. Les articles de la revue *QANE-AFI* ont été téléchargés 74 000 fois cette année. L'ACESI a également lancé un appel de soumissions pour un numéro spécial sur la relation entre l'intelligence artificielle et le savoir dans la formation infirmière. La revue remercie ses 82 évaluatrices et évaluateurs pour leur contribution à l'évaluation par les pairs de 50 manuscrits en 2025–2026.

- Visites du site Web : 26 000 (depuis avril 2026)
- Interactions : 102 730
- Téléchargements : 74 000

Affiliate Member Reports

Rapports des membres affiliés



ARCASN Report 2025–2026

Executive: Renee Crossman (President; Memorial University of Newfoundland), Daisy Baldwin (President-Elect; Memorial University of Newfoundland), Colleen McNamee (Secretary; Dalhousie University), Ulrica Pye (Treasurer; Western Regional School of Nursing [WRSON]), Sheri Roach (Communication Director; Dalhousie University), Peggy Hancock (Website Maintenance; WRSON)

Background

The purpose of Atlantic Region – Canadian Association of Schools of Nursing (ARCASN) is to provide an organized body to promote the advancement of nursing education and research in Atlantic Canadian schools of nursing and to collaborate with the other regions in meeting the objectives of CASN. ARCASN includes the four Atlantic provinces: New Brunswick, Newfoundland and Labrador, Nova Scotia, and Prince Edward Island.

Activities

- The ARCASN executive (core executive members and school representatives) met in October, February, and June. To keep ARCASN issues at the forefront and maintain momentum on initiatives, the ARCASN core executive/officers met in December, January, March, April, and May.
- In 2025, we decided to move forward with a website created and maintained by the ARCASN executive.
    - The website was used for membership registration and to host annual conference information, including conference registration.
    - The website also includes a "members only" section where ARCASN members can create a member profile, including their teaching and research interests. This section strengthens connections between members and regional schools of nursing, supporting regional educational scholarship.
    - We piloted a website maintenance position in 2025–2026 and ratified this position as an officer of the ARCASN executive at the annual general meeting (AGM) in June 2026.
- We are currently planning our membership drive for 2026–2027. Membership will include several value-added membership initiatives:
    - ARCASN members will receive stationery items (e.g., pen, sticky notes, lanyard).
    - Two lunch-and-learn sessions—one focused on education and one focused on research—will be open to ARCASN members.
- We awarded a Life Membership to Dr. Shelley Cobbett, Dalhousie University. We also updated the Life/Honorary Awards criteria and nomination process, with changes ratified at the AGM. These changes will be reflected in the updated constitution, with ongoing review as needed.
- We awarded one education development award and one research award in 2025–2026 at the AGM. Over the past year, we developed criteria for student awards, which were ratified at the AGM and will be reflected in the updated constitution, with ongoing review as needed. We will circulate information about these awards at the beginning of the Winter 2027 semester, along with our education development and research awards.
- Conference 2026 was held in St. John's, Newfoundland, on June 18 and 19, jointly hosted by the Memorial University of Newfoundland Faculty of Nursing and the Centre for Nursing Studies. The conference was a great success, with over 65 attendees. Conference 2027 will be in Cape Breton, Nova Scotia, hosted by Cape Breton University.

Next Steps

- We continue to develop the ARCASN website, as well as offer membership value-added initiatives.
- We will implement the new student awards—one for graduate nursing students and one for undergraduate nursing students.
- With the implementation of a stand-alone nursing program at Acadia University, we will include Acadia as a member school and add a representative from the university to the ARCASN executive.
- We continue to design and implement initiatives to enhance ARCASN's visibility and connect members in the region with the goal of augmenting regional nursing education scholarship.
- We will review and update ARCASN's strategic plan.

Renee Crossman, PhD, RN

Rapport de l'ACESIRA 2025–2026

Exécutif : Renee Crossman (présidente; Memorial University of Newfoundland), Daisy Baldwin (présidente désignée; Memorial University of Newfoundland), Colleen McNamee (secrétaire; Dalhousie University), Ulrica Pye (Trésorière; Western Regional School of Nursing [WRSON]), Sheri Roach (directrice des communications; Dalhousie University), Peggy Hancock (responsable de la maintenance du site Web; WRSON)

Contexte

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières de la région de l'Atlantique (ACESIRA) a pour but de fournir une structure organisée visant à promouvoir l'avancement de la formation et de la recherche en sciences infirmières dans les écoles de la région de l'Atlantique du Canada et à collaborer avec les autres régions afin d'atteindre les objectifs de l'ACESI. L'ACESIRA comprend les quatre provinces de l'Atlantique : Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador, Nouvelle-Écosse et l'Île-du-Prince-Édouard.

Activités

- L'exécutif de l'ACESIRA (membres de l'exécutif restreint et personnes représentantes des écoles) s'est réuni en octobre, en février et en juin. Afin d'assurer le suivi continu des dossiers et de maintenir l'élan des initiatives en cours, les membres de l'exécutif restreint de l'ACESIRA se sont également réunis en décembre, en janvier, en mars, en avril et en mai.
- En 2025, nous avons décidé d'aller de l'avant avec un site Web créé et maintenu par l'exécutif de l'ACESIRA.
    - Le site Web a été utilisé pour l'adhésion des membres ainsi que pour la diffusion de l'information relative au congrès annuel, y compris l'inscription au congrès.
    - Le site Web comprend également une section réservée aux membres, où ceux-ci peuvent créer un profil présentant notamment leurs intérêts en enseignement et en recherche. Cette section favorise le renforcement des liens entre les membres et les écoles de sciences infirmières de la région, tout en soutenant l'avancement du scholarship en formation à l'échelle régionale.
    - Un poste de responsable de la maintenance du site Web a été mis à l'essai en 2025–2026. Ce poste a ensuite été entériné à titre de fonction officielle de l'exécutif de l'ACESIRA lors de l'assemblée générale annuelle (AGA) tenue en juin 2026.
- Nous planifions actuellement notre campagne d'adhésion pour 2026–2027. L'adhésion comprendra plusieurs avantages à valeur ajoutée :
    - Les membres de l'ACESIRA recevront des articles de papeterie (stylo, notes autocollantes, cordon porte-badge).
    - Deux séances de type « dîner-causerie » seront offertes aux membres de l'ACESIRA : l'une portant sur la formation et l'autre sur la recherche.
- Nous avons décerné le titre de membre à vie à Shelley Cobbett, Ph. D., de la Dalhousie University. Nous avons également révisé les critères et le processus de mise en candidature pour les distinctions de membre à vie et de membre honoraire. Les modifications ont été entérinées lors de l'AGA. Elles seront intégrées à la version mise à jour de la constitution et feront l'objet d'un examen continu, au besoin.
- Lors de l'AGA de 2025–2026, nous avons décerné un prix de développement de la formation et un prix de recherche. Au cours de la dernière année, nous avons élaboré des critères pour les prix destinés aux étudiantes et étudiants. Ces critères, entérinés lors de l'AGA, seront intégrés à la constitution révisée et continueront d'être examinés au besoin. L'information relative à ces prix, ainsi qu'aux prix de développement de la formation et de recherche, sera diffusée au début du trimestre d'hiver 2027.
- Le congrès 2026 s'est tenu à St. John's (Terre-Neuve-et-Labrador) les 18 et 19 juin, sous l'égide de la Faculté des sciences infirmières de la Memorial University of Newfoundland et du Centre for Nursing Studies. Le congrès a connu un franc succès, attirant plus de 65 participantes et participants. Le congrès 2027 se tiendra au Cap-Breton, en Nouvelle-Écosse, et sera accueilli par la Cape Breton University.

Prochaines étapes

- Nous poursuivrons le développement du site Web de l'ACESIRA ainsi que la mise en œuvre d'initiatives à valeur ajoutée pour les membres.
- Nous mettrons en œuvre les nouveaux prix destinés

à la population étudiante, soit un prix pour les étudiantes et étudiants des cycles supérieurs en sciences infirmières et un prix pour les étudiantes et étudiants du premier cycle en sciences infirmières.

- À la suite de la mise en place d'un programme autonome en sciences infirmières à l'Acadia University, nous accueillerons cette université à titre d'école membre et ajouterons une personne représentante de l'établissement à l'exécutif de l'ACESIRA.
- Nous continuerons de concevoir et de mettre en œuvre des initiatives visant à accroître la visibilité de l'ACESIRA et à favoriser les liens entre les membres de la région, dans le but de renforcer le scholarship régionale en formation infirmière.
- Nous procéderons à l'examen et à la mise à jour du plan stratégique de l'ACESIRA.

Renee Crossman, PhD, RN

CAATs (Ontario) Report 2025–2026

Executive: Sandra DeLuca (Co-Chair; Fanshawe College), June Raymond (Cambrian College), Wendy Ellis (George Brown College)

Background

The Provincial Heads of Nursing, Colleges of Applied Arts and Technology (CAATs) promotes the advancement of nursing by presenting the views of college nursing education leaders to educational, professional, and public organizations. It promotes the understanding that nursing education at all levels can contribute to the development of a sustainable health care system in Ontario; promotes standards of excellence in college nursing programs; and promotes research and scholarly activity in nursing.

Activities

CAATs members have:

- Continued to increase access to college nursing programs through the continued offering of the Nursing Transformation PSW-to-PN and RPN-to-BScN pathways, which provide greater flexibility for learners through primarily online, asynchronous delivery.
- Continued to increase access for IENs to pursue credential upgrading through the Nursing Transformation IEN course offerings, which were modernized in response to the changes to the education requirements that went into effect on April 1, 2025.
- Expanded access to French-language nursing education through the continued delivery of French-language Nursing Transformation pathways and the development of French-language learning resources.
- Supported the transition of Nursing Transformation governance and oversight to the Coordinating Committee of Vice-Presidents, Academic (CCVPA), ensuring the sustainability of pathway programming and ongoing access for learners.
- Supported the implementation and expansion of HyFlex nursing education models, enabling greater access to PN and BScN programs for learners in rural, Northern, and under-served communities.
- Collaborated with sector partners to identify and address barriers to nursing education and workforce participation, with a particular focus on increasing capacity within nursing pathways and supporting workforce retention.
- Continued to support RNs to become authorized to prescribe medications at colleges offering CNO-approved RN prescribing programs.
- Responded to requests for proposals for upskilling programs to train RNs for primary care.

Next Steps

- Continue to work with ministry partners and sector stakeholders to address health human resources needs across Ontario, with a particular focus on nursing workforce supply, long-term care, and under-served communities.
- Support the ongoing delivery and continuous improvement of Nursing Transformation pathways, including pathways for PSWs, RPNs, and IENs.

Rapport CAATs (Ontario) 2025–2026

Exécutif : Sandra DeLuca (coprésidente; Fanshawe College), June Raymond (Cambrian College), Wendy Ellis (George Brown College)

Contexte

Les écoles de sciences infirmières des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario, connues sous le nom de Colleges of Applied Arts and Technology Nursing Schools (CAATS), favorise l'avancement de la profession infirmière en faisant valoir le point de vue des leaders de la formation infirmière collégiale auprès des organismes du secteur de l'éducation, des organismes professionnels et des instances publiques. Il contribue à faire reconnaître que la formation en sciences infirmières à tous les niveaux peut participer au développement d'un système de santé durable en Ontario. Il encourage également le maintien de normes d'excellence dans les programmes collégiaux en sciences infirmières ainsi que le développement de la recherche et des activités savantes dans le domaine infirmier.

Activités

Les membres du CAATS ont notamment :

- Poursuivi l'amélioration de l'accès aux programmes collégiaux en sciences infirmières grâce au maintien des parcours de transformation de la profession infirmière (*Nursing Transformation*) menant de préposée ou préposé aux services de soutien à la personne (PSSP) à infirmière auxiliaire autorisée ou infirmier auxiliaire autorisé (IAA), ainsi que d'IAA à bachelière ou bachelier en sciences infirmières (B. Sc. inf.), lesquels offrent une plus grande souplesse aux apprenantes et apprenants grâce à une prestation principalement en ligne et asynchrone.
- Continué d'accroître l'accès des infirmières et infirmiers formés à l'étranger (IFE) aux possibilités de mise à niveau de leurs qualifications grâce aux cours offerts dans le cadre de l'initiative *Nursing Transformation*. Ces cours ont été modernisés afin de tenir compte des modifications apportées aux exigences de formation, entrées en vigueur le 1er avril 2025.
- Elargi l'accès à la formation infirmière en français grâce au maintien des parcours de transformation de la profession infirmière (*Nursing Transformation*) offerts en français et à l'élaboration de ressources pédagogiques en langue française.
- Soutenu le transfert de la gouvernance et de la supervision de l'initiative *Nursing Transformation* au Comité de coordination des vice-présidentes et vice-présidents à l'enseignement (CCVPA), garantissant ainsi la durabilité des programmes de parcours et l'accès continu des apprenantes et apprenants.
- Soutenu la mise en œuvre et l'expansion des modèles de formation infirmière HyFlex, permettant un accès accru aux programmes d'IAA et de B. Sc. inf. pour les apprenantes et apprenants des communautés rurales, nordiques et mal desservies.
- Collaboré avec les partenaires du secteur afin de cerner et de surmonter les obstacles à la formation infirmière et à la participation au marché du travail infirmier, en accordant une attention particulière à l'augmentation de la capacité des différents parcours de formation et au soutien de la rétention de la main-d'œuvre.
- Continué à soutenir les infirmières et infirmiers autorisés (IA) dans l'obtention de l'autorisation de prescrire des médicaments dans les collèges offrant des programmes de formation à la prescription approuvés par l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO).
- Répondu à des demandes de propositions visant la mise en œuvre de programmes de perfectionnement des compétences destinés à préparer les infirmières et infirmiers autorisés (IA) à exercer en soins primaires.

Prochaines étapes

- Poursuivre la collaboration avec les partenaires ministériels et les parties prenantes du secteur afin de répondre aux besoins en ressources humaines en santé partout en Ontario, en mettant particulièrement l'accent sur l'effectif infirmier, les soins de longue durée et les communautés mal desservies.
- Soutenir la prestation continue et l'amélioration constante des parcours de transformation de la profession infirmière (*Nursing Transformation pathways*), y compris les parcours destinés aux préposées et préposés aux services de soutien à la personne (PSSP), aux infirmières auxiliaires autorisées et infirmiers auxiliaires autorisés (IAA) ainsi qu'aux infirmières et infirmiers formés à l'étranger (IFE).

COUPN (Ontario) Report 2025–2026

Executive: Debbie Sheppard-LeMoine (Chair; University of Windsor), Roger Pilon (Queen's University), Karyn Taplay (Brock University)

Please note that Sandra Carroll (McMaster University) is completing her term as Chair as of July 2025.

Background

The Council of Ontario University Programs in Nursing (COUPN) promotes the advancement of nursing by presenting the views of university nursing education leaders to educational, professional, and public organizations. It promotes the understanding that nursing education at all levels can contribute to the development of a sustainable health care system in Ontario; promotes standards of excellence in university nursing programs; and promotes research and scholarly activity in nursing.

Activities

- Meeting sustained enrolment-expansion targets in university baccalaureate nursing programs and nurse practitioner programs.
- Continuing to run the Ontario University Consortium RN Prescribing Education Program (offered by the University of Windsor, the hub site), an online post-RN program designed to meet the educational criteria necessary for RNs to safely prescribe medications within their legal scope of practice.
- Developing the RN Prescribing BScN stream, which allows students to fulfill the educational requirement for RN prescribing during their undergraduate studies.
- Developing compressed-time-frame direct-entry BScN programs that graduate students within 3 or 3.5 years.
- Continuing the use and expansion of the Health Sciences Placement Network (HSPnet), a web-based system for managing clinical education in the health sciences. COUPN is also currently working to promote the uptake of HSPnet among agencies in Ontario, particularly long-term care facilities, and make use of data-sharing functions within HSPnet to support clinical education priorities.

Next Steps

We will continue to collaborate with members (higher education partners, ministry partners, regulatory bodies, professional associations) to identify advocacy areas as they relate to funding, increased clinical placement access, and student outcomes.

Harshita Iyer, MSc

Rapport COUPN (Ontario) 2025–2026

Exécutif : Debbie Sheppard-LeMoine (présidente; University of Windsor), Roger Pilon (Queen's University), Karyn Taplay (Brock University)

Veuillez noter que Sandra Carroll (McMaster University) termine son mandat à titre de présidente en juillet 2025.

Contexte

Le Conseil des programmes universitaires en sciences infirmières de l'Ontario, connu sous le nom de Council of Ontario University Programs in Nursing (COUPN), favorise l'avancement de la profession infirmière en faisant valoir le point de vue des leaders universitaires en formation infirmière auprès des organismes du secteur de l'éducation, des organismes professionnels et des instances publiques. Il promeut la reconnaissance du fait que la formation infirmière, à tous les niveaux, peut contribuer au développement d'un système de santé durable en Ontario. Il encourage également le maintien de normes d'excellence dans les programmes universitaires en sciences infirmières ainsi que le développement de la recherche et des activités savantes dans le domaine infirmier.

Activités

- Atteindre les cibles soutenues d'expansion des inscriptions dans les programmes universitaires de baccalauréat en sciences infirmières et dans les programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens.
- Poursuivre l'offre du Programme ontarien de formation à la prescription pour les infirmières et infirmiers autorisés (IA) du Consortium des universités de l'Ontario, offert en ligne par la University of Windsor, établissement responsable du programme. Ce programme de perfectionnement postpermis est conçu pour permettre aux IA de satisfaire aux exigences de formation nécessaires à la prescription sécuritaire de médicaments dans les limites de leur champ d'exercice légal.
- Développer le parcours de prescription pour les IA au sein du programme de baccalauréat en sciences infirmières (B. Sc. inf.), permettant aux étudiantes et étudiants de satisfaire aux exigences de formation liées à la prescription pendant leurs études de premier cycle.
- Développer des programmes accélérés d'accès direct au baccalauréat en sciences infirmières (B. Sc. inf.), permettant l'obtention du diplôme en trois ans ou trois ans et demi.
- Poursuivre l'utilisation et l'expansion du Réseau de placement en sciences de la santé (HSPnet), un système Web de gestion de la formation clinique dans le domaine des sciences de la santé. Le COUPN travaille également à promouvoir l'adoption de HSPnet auprès des organismes de l'Ontario, particulièrement les établissements de soins de longue durée, et à tirer parti des fonctionnalités de partage de données du système afin de soutenir les priorités en matière de formation clinique.

Prochaines étapes

Nous continuerons de collaborer avec nos membres (partenaires du secteur de l'enseignement supérieur, partenaires ministériels, organismes de réglementation et associations professionnelles) afin de déterminer les priorités de plaidoyer en matière de financement, d'accès accru aux stages cliniques et de réussite étudiante.

Harshita Iyer, MSc

QRCASN Report 2025–2026

Executive: Sylvie Gendron (President; Université de Montréal), Kathleen Lechasseur (Vice-President; Université Laval); Sylvie Isabelle (Secretary; Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue), Annie Chevrier (Treasurer; McGill University), Marie-Claude Jacques (Advisor; Université de Sherbrooke)

Background

The nine universities offering university-level nursing education programs in Quebec are represented within QRCASN. These universities offer all three levels of university nursing education (bachelor's, master's, and doctoral), including professional and research education: Université Laval, McGill University, Université de Montréal, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec en Outaouais, Université du Québec à Rimouski, Université du Québec à Trois-Rivières, and Université de Sherbrooke.

Activities

Activities pursued two complementary priorities: 1) fostering dialogue and the exchange of ideas among the teams of the nine universities, with a view to enhancing and supporting initiatives, practices, and policies that promote the development and advancement of university nursing education; and 2) increasing QRCASN's visibility in Quebec and across francophone Canada.

- QRCASN took a position on Strategic Priority #3 of CASN's 2023–2028 Strategic Plan, which concerns the intention to stand with a united voice for nursing education. In a letter sent on December 1, 2025, to the President of the Board of Directors and the Executive Director of CASN, QRCASN expressed its concerns regarding the possible interpretation of this intention. For QRCASN, priority is given to university-level nursing education and to the development of the scientific and research body of knowledge required for university education, as well as for the nursing profession and discipline. Furthermore, we recalled that CASN, through its website, presents itself as the national voice for nursing education and research, particularly for baccalaureate and graduate nursing programs in Canada. The conversation remains open, in a spirit of goodwill.
- On April 29, 2026, QRCASN held its first annual lunchtime webinar. Titled S*oins infirmiers à l'ère des hypertrucages (deepfakes) : agentivité épistémique et santé numérique des groupes patients* [*Nursing in the Era of Deepfakes: Epistemic Agency and Patients' Digital Health*], it was delivered by Nadia Naffi, Associate Professor in Educational Technology, Faculty of Education, Université Laval. Nearly 60 people attended, and we received very positive feedback.
- At the QRCASN Board of Directors meeting on May 6, 2026, the Executive Committee was given the following mandate, following a consultation held in April 2026: to contribute to CASN's francophone affairs work with a view to positioning university nursing education as an essential pillar. The President of QRCASN will therefore serve as a liaison with this committee starting in June 2026. The Executive Committee was also mandated to plan the offering of two scholarships (undergraduate and graduate) to recognize student initiatives that promote the university nursing profession. This mandate supports QRCASN's objective of increasing its visibility among the next generation of university educated nurses.
- QRCASN's three forums actively continued their activities:
  - **Undergraduate Education Forum**, chaired by Marjolaine Héon (Université de Montréal): Most discussions and activities focused on two themes: 1) strategies to prioritize in nursing education in response to the Truth and Reconciliation Commission Calls to Action and the advisory on cultural safety in entry-to-practice nursing education from the Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) Nursing Education Committee; and 2) analysis of the plan to enhance college-level nursing education, with a view to considering possible adjustments to undergraduate university education. Representatives from the Ministry of Higher Education were invited by the QRCASN Board of Directors to share information and directions with the Undergraduate Forum in a timely manner.
  - **Nurse Practitioner (NP) Forum,** co-chaired by Mélanie Coupal (Université du Québec en Abitibi Témiscamingue) and Bruno Pilote (Université Laval): Dialogue continued with representatives of the OIIQ regarding the program review process, which is currently

being renewed, taking into account the observations submitted by this forum in 2024–2025. In addition, the forum was called upon by the OIIQ and the Chief Nursing Officer of Quebec, who has been in position at Santé Québec since early 2026, to contribute to the development of training for practising nurse practitioners in adult care, primary care, and pediatric care in the field of mental health—diagnosis and treatment of mental health disorders now being within the scope of these NP specialties, following recent amendments to Quebec's Nurses Act and related regulatory changes. The NP Forum was also approached by bodies within the Ministry of Health and Social Services to provide information that could support workforce planning for NPs and the NP training scholarship program in Quebec in the coming years.

- **Graduate Education Forum**, co-chaired by Maria Cecilia Gallani (Université Laval) and Maria-Pilar Ramírez García (Université de Montréal): This forum continued the work initiated in 2024–2025 to identify key factors and strategies influencing nurses' motivation to pursue master's and doctoral studies in nursing research. A literature review, a survey of more than 500 respondents, and a survey of Canadian and European universities have been completed. The report, including recommendations, will be submitted and disseminated in spring 2027.

Sylvie Gendron, inf., PhD

Rapport de l'ACESI-RQ 2025–2026

Exécutif : Sylvie Gendron (présidente; Université de Montréal), Kathleen Lechasseur (vice-présidente; Université Laval); Sylvie Isabelle (secrétaire; Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue), Annie Chevrier (trésorière; McGill University), Marie-Claude Jacques (conseillère; Université de Sherbrooke)

Contexte

Les neuf universités offrant des programmes de formation infirmière universitaire au Québec sont représentées au sein de l'ACESI-RQ. Ces universités offrent les trois cycles de formation infirmière universitaire, incluant des formations professionnelles et de recherche : Université Laval, Université McGill, Université de Montréal, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec en Outaouais, Université du Québec à Rimouski, Université du Québec à Trois-Rivières et Université de Sherbrooke.

Activités

Les activités entreprises par l'ACESI-RQ ont poursuivi deux orientations complémentaires en 2025–2026 : 1) favoriser le dialogue et le partage d'idées entre les équipes des neuf universités dans l'optique de bonifier et soutenir les initiatives, pratiques et politiques favorables au développement et à l'actualisation de la formation infirmière universitaire; et 2) accroître la visibilité de l'ACESI-RQ au Québec et dans la francophonie canadienne.

- L'ACESI-RQ s'est positionnée quant à la priorité no. 3 du Plan stratégique 2023–2028 de l'ACESI concernant l'intention de faire front commun pour la formation en sciences infirmières. Dans une lettre transmise le 1er décembre 2025 à la présidente du Conseil d'administration et au Directeur général de l'ACESI, l'ACESI-RQ a fait part de ses préoccupations quant à l'interprétation possible de cette intention. Pour notre association, la priorité va à la formation infirmière universitaire et au développement du corpus scientifique et de recherche que nécessite la formation universitaire, ainsi que la profession et la discipline infirmière. D'ailleurs, nous avons rappelé que l'ACESI, via son site web, se présente comme porte-parole national pour l'enseignement et la recherche en sciences infirmières, et notamment le baccalauréat et les études graduées des programmes de sciences infirmières au Canada. La conversation est ouverte, en toute bienveillance.
- Le 29 avril 2026, l'ACESI-RQ a tenu son premier webinaire-midi annuel. Ce dernier, intitulé *Soins infirmiers à l'ère des hypertrucages (deepfakes) : agentivité épistémique et santé numérique des patients* a été animé par Nadia Naffi, Professeure agrégée en technologie éducative de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Près de 60 personnes étaient présentes et nous avons reçu des commentaires élogieux.
- Lors de la rencontre du Conseil d'administration de l'ACESI-RQ le 6 mai 2026, le Comité exécutif a reçu le mandat suivant, par suite d'une consultation menée en avril 2026 : Contribuer aux travaux des affaires francophones de l'ACESI dans une perspective de positionnement incontournable de la formation infirmière universitaire. La présidente de l'ACESI-RQ fera ainsi le pont avec ce comité dès juin 2026. Le Comité exécutif a également reçu le mandat de planifier l'offre de deux bourses d'études (1er cycle et 2e cycle) pour reconnaître des initiatives étudiantes de valorisation de la profession infirmière universitaire. Ce mandat contribue à la volonté de visibilité accrue de l'ACESI-RQ auprès de la relève infirmière universitaire.
- Enfin, les trois forums de l'ACESI-RQ ont activement poursuivi leurs activités.
  - **Forum de 1er cycle**, sous la présidence de Marjolaine Héon, Université de Montréal : la majorité des échanges et travaux ont porté sur deux thématiques : 1) les stratégies à privilégier en matière de formation infirmière en réponse aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada et à l'avis sur la sécurisation culturelle dans la formation infirmière initiale du Comité de la formation infirmière de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ); 2) l'analyse du plan de rehaussement de la formation infirmière au collégial, ceci dans l'optique d'envisager les ajustements éventuels à considérer dans la formation universitaire de 1er cycle. Les répondants du ministère de l'Enseignement supérieur ont été invités par le Conseil d'administration de l'ACESI-RQ à partager les informations et orientations en

temps opportun avec le Forum de 1er cycle.

- **Forum IPS**, sous la co-présidence de Mélanie Coupal (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue) et Bruno Pilote (Université Laval). Il y a eu poursuite du dialogue avec les représentants de l'OIIQ en ce qui a trait au processus d'examen de programmes qui est désormais en voie de renouvellement, prenant en compte les observations transmises par ce forum en 2024–2025. Par ailleurs, le forum a été sollicité par l'OIIQ et la Directrice générale des soins infirmier du Québec, en poste à Santé Québec depuis début 2026, pour contribuer au développement de formations destinés aux IPS en exercice en soins aux adultes, première ligne et en soins en pédiatrie dans le domaine de la santé mentale – le diagnostic et le traitement des troubles de santé mentale étant désormais possibles par ces spécialités IPS, compte tenu de changements récents à la Loi des infirmières et infirmiers au Québec et des modifications règlementaires. Le Forum IPS de l'ACESI-RQ a également été interpellé par des instances du ministère de la santé et des services sociaux pour contribuer des informations pouvant faciliter la planification des effectifs IPS et le programme de bourses de formation IPS dans les années à venir au Québec.
- **Forum des études de 2e et 3e cycle en sciences infirmières**, co-présidé par Maria-Cecilia Gallani (Université Laval) et Maria-Pilar Ramírez-García (Université de Montréal). Ce forum a poursuivi les travaux amorcés en 2024–2025 pour identifier les facteurs clés et les stratégies qui influencent la motivation des infirmières et infirmiers à poursuivre leurs études de deuxième et troisième cycle en recherche en sciences infirmières. Une recension des écrits, un sondage auprès de plus de 500 répondants et un sondage auprès d'universités canadiennes et européennes ont été complétés. Le rapport, incluant des recommandations, sera déposé et diffusé au printemps 2027.

Sylvie Gendron, inf., Ph. D.

WNRCASN Report 2025–2026

Executives: Saima Hirani (President; University of British Columbia), Marlene Burrows (Secretary/Treasurer; University of British Columbia), Kerry Lynn Durnford (Aurora College), Mackenzie Lister (Douglas College), Loreli Palandri (Saskatchewan Polytechnic), Tricia Prince (Mount Royal University), Cheryl Pryce (University of Manitoba), Kala Streibel (Red Deer Polytechnic)

School representatives: Sandy Atwal (British Columbia Institute of Technology), Dene Barbondy (Vancouver Community College), Balbir Gurm (Kwantlen Polytechnic University), Ngoc Huynh (University of Northern British Columbia), Sharon Johnston (MacEwan University), Inge Kassteen (British Columbia Institute of Technology), Mi-Yeon Kim (Trinity Western University), Amanda Kirkham (Coast Mountain College), Jennifer Kramer (University of Regina), Melanie Meardi (University of Alberta), Laura Mercer (University of British Columbia Okanagan), Amanda O'Rae (University of Calgary), Jamie Penner (University of Manitoba), Jamie Perchaluk (University of Manitoba), Ryan Russell (Camosun College), Shawna Ryan (College of the Rockies), Joanna Simmons-Swinden (Red River College Polytechnic), Shannon Shah (Selkirk College), Arlene Starkes (Keyano College), Tamara Van Tassell (Northwestern Polytechnic), Shannon Vandenberg (University of Lethbridge)

Background

Western–Northwestern Region CASN (WNRCASN) represents nursing educators, researchers, and academic leaders from CASN-affiliated institutions across Western Canada and the Northwest Territories. WNRCASN advances excellence in nursing education by fostering collaboration, supporting scholarship, and promoting dialogue on emerging issues in the field.

The organization supports scholarly growth through grant opportunities for education research, innovative teaching initiatives, and graduate student projects. These awards encourage evidence-informed approaches and contribute to the ongoing advancement of nursing education and practice.

Activities

- **Leadership transition:** In 2025, WNRCASN leadership transitioned from the Faculty of Nursing at the University of Calgary to the School of Nursing at the University of British Columbia (UBC) for the 2026–2028 term. Financial administration for the current term will be managed by the UBC School of Nursing.
- **WNRCASN grant competition review:** WNRCASN offers three annual grant opportunities: Nursing Education Research Grant, Education Innovation Grant, and Graduate Student Research Grant.
    - In 2026, five applications were received: two faculty applications and three graduate student applications. Members of the executive served as reviewers and convened a review meeting in January 2026.
    - Following the review process, two grants were awarded in February 2026: Victoria Froelich, University of Victoria (Graduate Student Research Grant); and Shannon Vandenberg, University of Lethbridge (Nursing Education Research Grant).
- **2026 WNRCASN Conference:** The conference was co-hosted by member institutions the University of Lethbridge and Lethbridge Polytechnic, in Lethbridge, Alberta, from April 26 to 28, 2026. The conference attracted 163 attendees and featured 39 oral presentations and 20 poster presentations. The WNRCASN leadership extends its sincere appreciation to the host institutions for organizing a highly successful conference. The 2027 WNRCASN Conference will be hosted by the University of Manitoba.

Next Steps

- A key priority for the upcoming year is to enhance WNRCASN's visibility and expand its membership base. The executive has begun brainstorming strategies and identifying membership benefits that will be attractive and meaningful to prospective members.
- We are committed to enhancing the meaningful engagement of members at large within the organization.
- Another upcoming priority is the revision and enhancement of the grant review rubric. The executive has already initiated work on this process to ensure greater clarity, consistency, and effectiveness.
- We will continue to explore strategies to improve the organization's financial sustainability, including opportunities for revenue generation and long-term growth.

Saima Hirani, RN, PhD

Marlene Burrows, MN-NP, NP(F)

Rapport de la WNRCASN 2025–2026

Exécutif : Saima Hirani (présidente ; University of British Columbia), Marlene Burrows (secrétaire/trésorière ; University of British Columbia), Kerry Lynn Durnford (Aurora College), Mackenzie Lister (Douglas College), Loreli Palandri (Saskatchewan Polytechnic), Tricia Prince (Mount Royal University), Cheryl Pryce (University of Manitoba), Kala Streibel (Red Deer Polytechnic)

Représentantes et représentants des écoles : Sandy Atwal (British Columbia Institute of Technology), Dene Barbondy (Vancouver Community College), Balbir Gurm (Kwantlen Polytechnic University), Ngoc Huynh (University of Northern British Columbia), Sharon Johnston (MacEwan University), Inge Kassteen (British Columbia Institute of Technology), Mi-Yeon Kim (Trinity Western University), Amanda Kirkham (Coast Mountain College), Jennifer Kramer (University of Regina), Melanie Meardi (University of Alberta), Laura Mercer (University of British Columbia Okanagan), Amanda O'Rae (University of Calgary), Jamie Penner (University of Manitoba), Jamie Perchaluk (University of Manitoba), Ryan Russell (Camosun College), Shawna Ryan (College of the Rockies), Joanna Simmons-Swinden (Red River College Polytechnic), Shannon Shah (Selkirk College), Arlene Starkes (Keyano College), Tamara Van Tassell (Northwestern Polytechnic), Shannon Vandenberg (University of Lethbridge)

Contexte

L'ACESI – Région de l'Ouest et du Nord-Ouest, connue sous le nom de WNRCASN (Western–Northwestern Region CASN), représente les infirmières et infirmiers enseignants, les chercheuses et chercheurs, ainsi que les leaders universitaires des établissements affiliés à l'ACESI à travers l'Ouest canadien et les Territoires du Nord-Ouest. La WNRCASN favorise l'excellence en formation infirmière en encourageant la collaboration, en soutenant le scholarship, et en promouvant le dialogue sur les enjeux émergents du domaine. L'organisation soutient le développement des connaissances par l'entremise de possibilités de subventions pour la recherche en formation infirmière, d'initiatives novatrices en enseignement et de projets d'étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs. Ces subventions encouragent des approches fondées sur les données probantes et contribuent à l'avancement continu de la formation et de la pratique infirmières.

Activités

- **Transition de leadership :** En 2025, le leadership de la WNRCASN est passé de la Faculté des sciences infirmières de l'University of Calgary à l'École des sciences infirmières de la University of British Columbia (UBC) pour le mandat de 2026 à 2028. L'administration financière du mandat en cours sera assurée par l'École des sciences infirmières de l'UBC.
- **Examen du concours de subventions de la WNRCASN :** La WNRCASN offre trois possibilités annuelles de financement : la Subvention de recherche en formation infirmière (*Nursing Education Research Grant*), la Subvention d'innovation en enseignement (*Education Innovation Grant*) et la Subvention de recherche pour les étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs (*Graduate Student Research Grant*).
    - En 2026, cinq demandes ont été reçues : deux soumises par des membres du corps professoral et trois par des étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs. Les membres du comité exécutif ont agi à titre d'évaluatrices et évaluateurs et ont tenu une réunion d'évaluation en janvier 2026.
    - À la suite du processus d'évaluation, deux subventions ont été attribuées en février 2026 : à Victoria Froelich de la University of Victoria (Subvention de recherche pour les étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs) et à Shannon Vandenberg de la University of Lethbridge (Subvention de recherche en formation infirmière).
- **Conférence 2026 de la WNRCASN :** La conférence a été organisée conjointement par les établissements membres, la University of Lethbridge et Lethbridge Polytechnic, à Lethbridge (Alberta), du 26 au 28 avril 2026. La conférence a réuni 163 participantes et participants et comprenait 39 présentations orales ainsi que 20 présentations par affiches. Le leadership de la WNRCASN exprime sa sincère gratitude aux établissements hôtes pour l'organisation de cette conférence couronnée de succès. La Conférence 2027 de la WNRCASN sera accueillie par la University of Manitoba.

Prochaines étapes

- Une priorité clé pour l'année à venir, consiste à accroître la visibilité de la WNRCASN et à élargir sa

base de membres. Le comité exécutif a entrepris une réflexion sur diverses stratégies ainsi que sur les avantages de l'adhésion qui seront attrayants et pertinents pour les membres potentiels.

- Nous nous engageons à renforcer la participation significative des membres au sein de l'organisation.
- Une prochaine priorité est la révision et l'amélioration de la grille d'évaluation des demandes de subvention. Le comité exécutif a déjà amorcé ce travail afin d'assurer une plus grande clarté, cohérence et efficacité du processus d'évaluation.
- Nous continuerons d'explorer des stratégies visant à améliorer la viabilité financière de l'organisation, notamment par l'identification de possibilités de génération de revenus et de croissance à long terme

Saima Hirani, RN, PhD

Marlene Burrows, MN-NP, NP(F)

Canadian Nursing Students' Association Report 2025–2026

Board Members: Scarlett Montserrat Sanabria-Ramos (President; University of Ottawa – Algonquin College Woodroffe Campus); Brooklynn Bellisle (Vice-President; University of Alberta)

Background

Founded in 1971, the Canadian Nursing Students' Association (CNSA) is a bilingual, pan-Canadian organization dedicated to representing and advocating for nursing students across Canada. CNSA provides leadership opportunities, professional development, advocacy initiatives, and national representation while fostering collaboration with nursing organizations and stakeholders across Canada and internationally.

Activities

- As of January 1, 2026, CNSA adopted a newly restructured board of directors model designed to strengthen governance, accountability, student representation, and organizational sustainability.
- We developed our first National Advocacy Roadmap, creating a long-term framework to guide advocacy priorities and ensure continuity across future boards of directors.
    - Advocacy initiatives currently in development include campaigns supporting Canada's publicly funded health care system, paid clinical consolidation placements, and increased financial supports for nursing students.
    - We also launched a national Truth and Reconciliation Survey to inform future advocacy, educational initiatives, and reconciliation efforts.
- Student leaders contributed to discussions on artificial intelligence in nursing education, student financial aid, Indigenous nursing leadership, governance, labour advocacy, and professional practice while celebrating National Nursing Students' Day alongside the Canadian Nurses Association.
- We continued expanding opportunities for student leadership through the development of special interest groups and ongoing support for regional engagement. Planning is under way for Ontario, Prairies, and Atlantic regional conferences to strengthen networking, advocacy, leadership, and professional development opportunities for nursing students across Canada.
- We continued expanding strategic partnerships through memoranda of understanding with organizations supporting mental health, equity, and student wellness.
- Internationally, we are developing collaborations with nursing student organizations in Türkiye and Mexico to promote leadership development, knowledge exchange, and global nursing partnerships.
- We launched our first official merchandise initiative to strengthen organizational identity and generate sustainable revenue for student programming.

Next Steps

- To support long-term sustainability, the Board of Directors established a governance committee, beginning in August 2026, to modernize bylaws, governance documents, policies, and operational practices.
- In 2026–2027, CNSA will proudly mark its 55th anniversary, celebrating more than 5 decades of nursing student leadership, advocacy, and service to the profession.
- Planning continues for the 2027 CNSA National Conference, which will introduce an Indigenous Student Registration Initiative and celebrate 55 years of CNSA while continuing to advance accessibility, advocacy, leadership development, and nursing student representation across Canada.

If you have any further questions, please do not hesitate to contact me at president@cnsa.ca.

Sincerely | Sincèrement | Gilakas'la,

Scarlett Montserrat Sanabria-Ramos (she/her/elle)

President | Présidente 2025–2026
Canadian Nursing Students' Association (CNSA)
Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada (AEIC)
www.cnsa.ca

Rapport de l'Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada 2025–2026

Membres du conseil d'administration : Scarlett Montserrat Sanabria-Ramos (présidente; Université d'Ottawa — Algonquin College, campus Woodroffe); Brooklynn Bellisle (vice-présidente; University of Alberta)

Contexte

Fondée en 1971, l'Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada (AEIC) est un organisme bilingue pancanadien voué à la représentation et à la défense des intérêts des étudiantes et étudiants en sciences infirmières partout au Canada. L'AEIC offre des occasions de leadership, de perfectionnement professionnel, de participation à des initiatives de plaidoyer et de représentation nationale, tout en favorisant la collaboration avec les organismes infirmiers et les parties prenantes au Canada et à l'échelle internationale.

Activités

- Depuis le 1er janvier 2026, l'AEIC a adopté un nouveau modèle restructuré de conseil d'administration conçu pour renforcer la gouvernance, la responsabilisation, la représentation étudiante et la pérennité de l'organisation.
- Nous avons élaboré notre première Feuille de route nationale en matière de plaidoyer, établissant un cadre à long terme pour orienter les priorités de plaidoyer et assurer la continuité du travail des futurs conseils d'administration.
    - Les initiatives de plaidoyer actuellement en cours d'élaboration comprennent des campagnes visant à soutenir le système canadien de santé financé par les fonds publics, la rémunération des stages de consolidation clinique et l'augmentation du soutien financier offert aux étudiantes et étudiants en sciences infirmières.
    - Nous avons également lancé un sondage national sur la vérité et la réconciliation afin d'orienter nos futures activités de plaidoyer, nos initiatives éducatives et nos efforts de réconciliation.
- Les leaders étudiantes et étudiants ont contribué à des discussions portant sur l'intelligence artificielle dans la formation en sciences infirmières, l'aide financière aux étudiantes et étudiants, le leadership infirmier autochtone, la gouvernance, le plaidoyer en faveur des travailleuses et travailleurs ainsi que la pratique professionnelle, tout en célébrant la Journée nationale des étudiantes et étudiants en sciences infirmières aux côtés de l'Association des infirmières et infirmiers du Canada.
- Nous avons continué à élargir les possibilités de leadership étudiant grâce au développement de groupes d'intérêt spéciaux et au soutien continu de l'engagement régional. La planification est en cours pour des conférences régionales en Ontario, dans les Prairies et dans la région de l'Atlantique, afin de renforcer les possibilités de réseautage, de plaidoyer, de leadership et de perfectionnement professionnel pour les étudiantes et étudiants en sciences infirmières partout au Canada.
- Nous avons continué à élargir nos partenariats stratégiques par l'établissement de protocoles d'entente avec des organismes qui soutiennent la santé mentale, l'équité et le bien-être étudiant.
- À l'échelle internationale, nous développons des collaborations avec des organisations étudiantes en sciences infirmières en Türkiye et au Mexique afin de promouvoir le développement du leadership, l'échange de connaissances et les partenariats mondiaux en sciences infirmières.
- Nous avons lancé notre première initiative officielle de produits promotionnels afin de renforcer l'identité de l'organisation et de générer des revenus durables pour soutenir les programmes destinés aux étudiantes et étudiants.

Prochaines étapes

- Afin de soutenir la viabilité à long terme de l'organisation, le conseil d'administration a créé un comité de gouvernance qui entrera en fonction en août 2026 afin de moderniser les règlements administratifs, les documents de gouvernance, les politiques et les pratiques opérationnelles.
- En 2026–2027, l'AEIC célébrera avec fierté son 55e anniversaire, soulignant plus de cinq décennies de leadership étudiant, de plaidoyer et de service à la profession infirmière.
- La planification du Congrès national de l'AEIC de 2027 se poursuit. Celui-ci comprendra le lancement d'une initiative d'inscription destinée aux étudiantes et étudiants autochtones et soulignera les 55 ans de l'AEIC, tout en continuant à promouvoir l'accessibilité, le plaidoyer, le développement du leadership et la représentation des étudiantes et étudiants en sciences infirmières partout au Canada.

Pour toutes autres questions, veuillez communiquer avec moi à president@cnsa.ca.

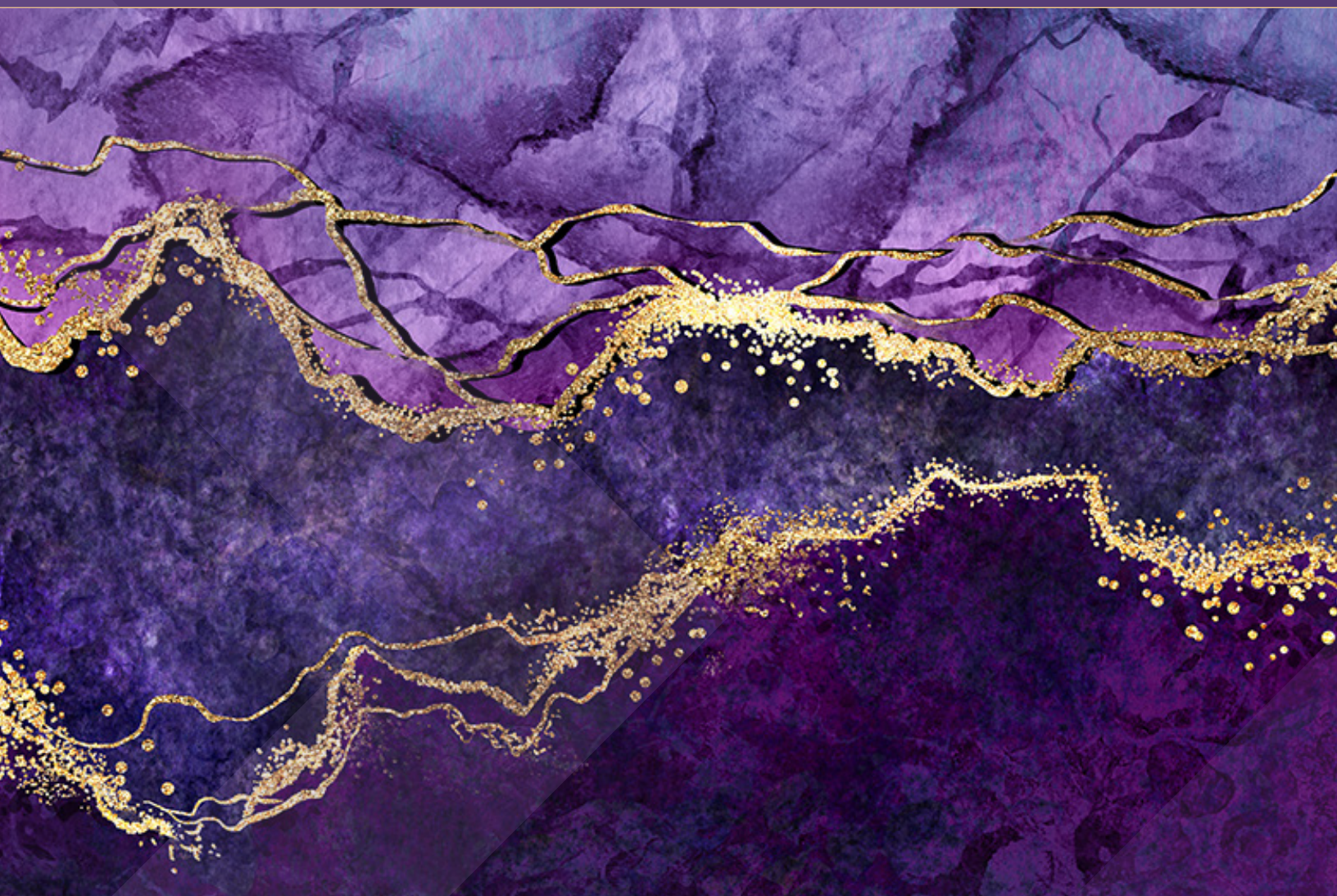
Sincerely | Sincèrement | Gilakas'la

Scarlett Montserrat Sanabria-Ramos (she/her/elle)

President | Présidente 2025–2026
Canadian Nursing Students' Association (CNSA)
Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada (AEIC)
www.cnsa.ca

CASN Nurse Educator Interest Group Reports

Rapports des groupes d'intérêts pour infirmières et infirmiers enseignants de l'ACESI



Clinical Instructor Interest Group Report 2025–2026

The Clinical Instructor Interest Group focuses on sharing approaches to clinical instruction to support nursing students' clinical learning as well as how to support clinical instructors in their approaches to provide quality clinical instruction to students. The discussions provide members from across Canada with the opportunity to discuss challenges and share creative approaches to support clinical education. Members include those new to clinical instruction, expert clinical instructors, and faculty who supervise contract clinical teachers.

Meetings

The group met four times over the past year: September 22, 2025; November 17, 2025; February 2, 2026; and March 16, 2026.

Activities

- Meetings were collaborative round-table discussions that raised many current clinical challenges and successes, including the following:
  - topics of interest for future discussions
  - distributed sites
  - presentation to CASN Member Schools deans of nursing
  - new proposed CASN nurse educator competencies:
    - How does this challenge us as educators? What we have done to develop these competencies will help direct us in the right direction for our presentation.
  - developing potential solutions to manage this challenge
    - How do students in your program prepare for clinical prior to clinical days during instructor-led courses?
    - Are students expected to access patient charts prior to attending clinical? For example, are students asked to go into the hospital the night prior to clinical practice in order to develop a care plan for their patient assignment?
  - skills discussion
    - What policies exist for your school that identifies clinical expectations and the skills students are allowed to do in different levels?
    - dealing with absences in clinical
    - ways to continue to support the development of contract clinical instructors moving forward
    - what others are doing about anecdotal notes in the clinical setting
    - key clinical structural challenges at group members' schools and strategies that are being implemented to navigate them (e.g., increasing enrolment, lack of placement sites, budget restrictions, lack of qualified clinical instructors)
- An ad-hoc group delieverd a two-part CASN webinar, Support and Mentorship for Clinical Instructors:
  - *Part 1 – Building Your Capacity as a Clinical Instructor* (November 4, 2025).
  - *Part 2 – Trauma Sensitive Teaching Strategies: Creating Brave Spaces for Students to Thrive* (January 29, 2026).
  - A total of 419 people registered for both webinars. Part 1 had 86 participants, and Part 2 had 108 (including presenters). Recordings were sent to all the registrants.
  - Part 1 had 313 views on YouTube and Part 2 had 84, as of May 26, 2026.

Next Steps

- We want to continue to collaborate to provide ongoing short educational sessions for contract clinical instructors.
- We want to share our support for contract clinical instructors at an international level with the hopes of presenting at NETNEP in fall.

Lisa Dyck, RN, MN (Co-Chair)

Tania Bergen, RN, MN (Co-Chair)

Susan Dennison, RN, MScN, CCNE (Secretary)

Membres : John Almirante, Eunice Amponsah, Shirley Ayirebi, Simer Basi, Jacklin Bispham, Kelsey Boisvert, Kelsey Bolton, Jillian Boneparte, Natalie Bownes, Michelle Breker, Caitríona Buckley, Marnie Chapman, Annie Chevrier, Christine Cosh, Jennifer Desmond, Allana Deveau, Robin Donaldson, Nicole Ewart, Maria Fajardo, Lori Fedechko, Mary Ann Fegan, Christopher John Fernandez, Elizabeth Fletcher, Ben Fyshe, Krisann Graf, Teresa Hannesson, Denise Hardy, Nicole Harley, Jennifer Hodder, Ruthann Hubbs, Stacy Hunt,

Farah Jetha, Catherine Leblanc, Alexandra Lee, Lynn Martin, Angela Miller, Josyane Pinard, Ivy Poulin, Maria Pratt, Tricia Prince, Nancy Rudyk, Kim Sefton, Tracy Selway, Jason Shand, Candide St-Onge, Thahsin Syed, Erin Teras, Landa Terblanche, Marie-Soleil Thompson, Linda Townsend, Candace Winter

Sabiha Khazal (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt des enseignantes et enseignants cliniques 2025–2026

Le groupe d'intérêt des enseignantes et enseignants cliniques se concentre sur le partage d'approches en matière d'enseignement clinique afin de soutenir l'apprentissage clinique des étudiantes et étudiants en sciences infirmières, ainsi que sur les façons d'appuyer les enseignantes et enseignants cliniques dans leurs approches visant à offrir un enseignement clinique de qualité. Les discussions offrent aux membres de partout au Canada l'occasion de discuter des défis et de partager des approches créatives pour soutenir la formation clinique. Les membres comprennent des personnes nouvelles dans l'enseignement clinique, des enseignantes et enseignants cliniques chevronnés, ainsi que des membres du corps professoral qui supervisent des enseignantes et enseignants cliniques contractuels.

Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année : le 22 septembre 2025, le 17 novembre 2025, le 2 février 2026 et le 16 mars 2026.

Activités

- Les réunions ont pris la forme de tables rondes collaboratives qui ont permis de soulever de nombreux défis et réussites actuels en milieu clinique, notamment :
  - les sujets d'intérêt pour les discussions futures
  - les sites distribués
  - une présentation aux doyennes et doyens des écoles membres de l'ACESI
  - les nouvelles compétences proposées par l'ACESI pour les infirmières et infirmiers enseignants :
    - En quoi cela nous interpelle-t-il en tant que personnes enseignantes ? Le travail déjà accompli pour développer ces compétences nous aidera à orienter notre présentation.
  - l'élaboration de solutions potentielles pour relever ce défi :
    - Comment les étudiantes et étudiants de votre programme se préparent-ils à la pratique clinique avant les journées en milieux cliniques dans les cours dirigés par une enseignante ou un enseignant ?
    - Les étudiantes et étudiants doivent-ils consulter les dossiers des patientes et patients avant d'assister à la formation clinique ? Par exemple, leur demande-t-on de se rendre à l'hôpital la veille afin d'élaborer un plan de soins pour leur patient attitré ?
  - discussion sur les compétences :
    - Quelles politiques existent dans votre établissement pour définir les attentes en milieu clinique et les compétences que les étudiantes et étudiants sont autorisés à exercer selon les différents niveaux ?
  - la gestion des absences en milieu clinique
  - les moyens de continuer à soutenir le développement des enseignantes et enseignants cliniques contractuels
  - les pratiques adoptées ailleurs concernant les notes anecdotiques en milieu clinique
  - les principaux défis structurels en milieu clinique dans les établissements des membres et les stratégies mises en œuvre pour y faire face (p. ex. augmentation des inscriptions, manque de milieux de stage, contraintes budgétaires, pénurie d'enseignantes et d'enseignants cliniques qualifiés)
- Un groupe spécial a présenté un webinaire de l'ACESI en deux parties, *Soutien et mentorat pour les enseignantes et enseignants cliniques* :
  - Partie 1 – *Renforcer vos capacités en tant qu'enseignante ou enseignant clinique* (4 novembre 2025)
  - Partie 2 – *Stratégies d'enseignement tenant compte des traumatismes : créer des espaces propices à l'épanouissement des étudiantes et étudiants* (29 janvier 2026)
  - Un total de 419 personnes se sont inscrites aux deux webinaires. La partie 1 a réuni 86 participantes et participants, et la partie 2 en a réuni 108 (y compris les présentatrices et présentateurs). Les enregistrements ont été envoyés à toutes les personnes inscrites.

- En date du 26 mai 2026, la partie 1 comptait 313 vues sur YouTube et la partie 2 en comptait 84.

Prochaines étapes

- Poursuivre la collaboration afin d'offrir des séances de formation courtes et continues aux enseignantes et enseignants cliniques contractuels.
- Faire connaître notre soutien aux enseignantes et enseignants cliniques contractuels à l'échelle internationale, dans l'espoir de présenter au congrès NETNEP à l'automne.

Lisa Dyck, RN, MN (coprésidente)

Tania Bergen, RN, MN (coprésidente)

Susan Dennison, RN, MScN, CCNE (secrétaire)

Members : John Almirante, Eunice Amponsah, Shirley Ayirebi, Simer Basi, Jacklin Bispham, Kelsey Boisvert, Kelsey Bolton, Jillian Boneparte, Natalie Bownes, Michelle Breker, Caitríona Buckley, Marnie Chapman, Annie Chevrier, Christine Cosh, Jennifer Desmond, Allana Deveau, Robin Donaldson, Nicole Ewart, Maria Fajardo, Lori Fedechko, Mary Ann Fegan, Christopher John Fernandez, Elizabeth Fletcher, Ben Fyshe, Krisann Graf, Teresa Hannesson, Denise Hardy, Nicole Harley, Jennifer Hodder, Ruthann Hubbs, Stacy Hunt, Farah Jetha, Catherine Leblanc, Alexandra Lee, Lynn Martin, Angela Miller, Josyane Pinard, Ivy Poulin, Maria Pratt, Tricia Prince, Nancy Rudyk, Kim Sefton, Tracy Selway, Jason Shand, Candide St-Onge, Thahsin Syed, Erin Teras, Landa Terblanche, Marie-Soleil Thompson, Linda Townsend, Candace Winter

Sabiha Khazal (ACESI)

Clinical Placement Coordinators Interest Group Report 2025–2026

The Clinical Placement Coordinators Interest Group provides a forum for Canadian nursing education professionals focused on clinical placements to network, consult, and share best practices. Members collaborate to share quality improvement initiatives and find solutions to the unique challenges and barriers that exist within clinical placements.

Meetings

The group met four times over the past year: September 25, 2025; December 4, 2025; February 19, 2026; and May 14, 2026.

Activities/Discussions

The primary goal of this group is to facilitate collaboration and share best practices for managing clinical placements in nursing education while navigating sector-specific challenges. It provides an effective platform for year-round discussion—both during scheduled meetings and via ongoing email correspondence—on key topics, including the following:

- Management of clinical capacity across various courses through the use of alternative learning, simulation, and virtual reality.
- Practices around the management and tracking of clinical placement requirements to ensure students meet requirements.
- Various practices and models related to student preparation on clinical units for patient assignments as well as policies on handling confidential information when in clinical as it relates to assignments.
- Accommodations, fitness to practice, and return to clinical following student illness or injury.

Next Steps

- We hope to seek opportunities for our members to participate in broader discussions within CASN to ensure that the perspectives of clinical placements are included in discussions.
- We will continue to explore scholarly literature to support practice and offer a space in which we can each bring our questions and challenges to the group and seek advice and suggestions.

Kerry Rusk, MN, BScN, RN, CCHC(C) (Co-Chair)

Louise Murray, inf., BScN, MScN, NP (Co-Chair)

Jill Trueman, RN (Secretary)

Members: Miya Abraham, Crysta-Elise Alexander, Suzanne Braithwaite, Lori Cool, Diana Dupont, Nathalie Dupuis, Lindsey Enns, Larissa Gomes, Kathleen Green, Caroline Hachey, Sherry Janzen, Stacey Karalash, Jamie Killoran, Meagan King, Jeslyn MacDonald, Candace MacKenzie, Ellon Matthews, Katie Mawhinney, Sheri McCrystal, Safina McIntyre, Louise Murray, Denise Pasieka, Rita Perry, Maria Pratt, Kiera Prout, Holly Relouw, Nicole Roma, Kerry Rusk, Thahsin Syed, Jill Trueman, Lorraine Tuazon, Lorna Weisbrod, Brenda Whyatt, Sarah Yee

Rapport du groupe d'intérêt des coordonnatrices et coordonnateurs de stages en milieu clinique 2025–2026

Le Groupe d'intérêt des coordonnatrices et coordonnateurs des stages en milieu cliniques offre un forum aux professionnelles et professionnels de la formation en sciences infirmières au Canada dont le travail est axé sur les stages en milieu clinique, leur permettant de réseauter, de se consulter et d'échanger des pratiques exemplaires. Les membres collaborent afin de partager des initiatives d'amélioration de la qualité et de trouver des solutions aux défis et aux obstacles propres aux stages en milieu clinique.

Réunions

Le groupe s'est réuni à quatre reprises au cours de la dernière année : le 25 septembre 2025, le 4 décembre 2025, le 19 février 2026 et le 14 mai 2026.

Activités

L'objectif principal de ce groupe est de favoriser la collaboration et le partage de pratiques exemplaires en matière de gestion des stages en milieu clinique dans les programmes de formation en sciences infirmières, tout en relevant les défis propres au secteur. Il offre une plateforme efficace pour des échanges tout au long de l'année — lors des réunions prévues ainsi que par l'intermédiaire d'une correspondance continue par courriel — sur des sujets clés, notamment les suivants :

- La gestion de la capacité d'accueil des milieux cliniques dans divers cours grâce au recours à des stratégies d'apprentissage alternatives, à la simulation et à la réalité virtuelle.
- Les pratiques liées à la gestion et au suivi des exigences de stage en milieu clinique afin de s'assurer que les étudiantes et étudiants satisfont à toutes les exigences requises.
- Les différentes pratiques et modèles visant à préparer les étudiantes et étudiants aux unités cliniques en vue de l'attribution de patientes et patients, ainsi que les politiques relatives à la gestion des renseignements confidentiels en contexte clinique dans le cadre des travaux et des activités d'apprentissage.
- Les mesures d'adaptation, l'aptitude à exercer et le retour en milieu clinique à la suite d'une maladie ou d'une blessure chez une étudiante ou un étudiant.

Prochaines étapes

- Nous espérons créer des occasions permettant à nos membres de participer à des discussions plus larges au sein de l'ACESI afin de veiller à ce que la perspective des stages cliniques soit prise en compte dans les réflexions et les échanges.
- Nous continuerons à examiner la littérature scientifique afin d'appuyer les pratiques dans ce domaine et à offrir un espace où chacune et chacun pourra soumettre ses questions et les défis rencontrés dans son milieu, tout en bénéficiant des conseils, des suggestions et de l'expertise des autres membres du groupe.

Kerry Rusk, MN, BScN, RN, CCHC(C) (coprésidente)

Louise Murray, inf., BScN, MScN, NP (coprésidente)

Jill Trueman, RN (secrétaire)

Membres : Miya Abraham, Crysta-Elise Alexander, Suzanne Braithwaite, Lori Cool, Diana Dupont, Nathalie Dupuis, Lindsey Enns, Larissa Gomes, Kathleen Green, Caroline Hachey, Sherry Janzen, Stacey Karalash, Jamie Killoran, Meagan King, Jeslyn MacDonald, Candace MacKenzie, Ellon Matthews, Katie Mawhinney, Sheri McCrystal, Safina McIntyre, Louise Murray, Denise Pasieka, Rita Perry, Maria Pratt, Kiera Prout, Holly Relouw, Nicole Roma, Kerry Rusk, Thahsin Syed, Jill Trueman, Lorraine Tuazon, Lorna Weisbrod, Brenda Whyatt, Sarah Yee

Community Health Interest Group Report 2025–2026

The Community Health Interest Group provides a forum for networking, exchange, and evidence-informed promotion of community health nursing (CHN) education. The group works collectively to advocate for and provide leadership to schools of nursing on the essential need for community health in nursing education, focusing on the important role of nurses in promoting health in home health, public health, primary care, and other community health settings.

Meetings

The group met four times over the past year: October 8, 2025; November 26, 2025; January 28, 2026; and March 25, 2026.

Activities

- **Competencies renewal:** A working group met throughout the year to update the public health nursing competencies for undergraduate education. In June, a world café will be facilitated to review the new competencies, updated to become the Community Health Nursing Competencies.
- **Knowledge mobilization:** We are presenting at the Community Health Nurses of Canada conference, the CASN conference, and Canadian Nurses Association conference on our work with the renewal of competencies for CHN entry to practice and the CHN companion document to CASN's National Nursing Education Framework.
- **Information sharing:** A key part of our agenda is to share information, updates, and resources. The group had rich discussion about opportunities, challenges, and new resources.
- **Advocacy:** Members met with Jean Daniel Jacob, CASN Executive Director, to share ideas and concerns and identify opportunities for interest group contributions.
- **Resource development:** Several members worked with CASN and CAN-Sim to develop a new virtual simulation on climate change and vector-borne diseases.

Next Steps

- In collaboration with CASN, we will complete the competency renewal work and disseminate the updated competencies.
- The group will develop research proposals.
- We will continue our information sharing, advocacy, and resource development.

Tanya Sanders, RN, MSN, PhD (Chair)

Suzanne Braithwaite, RN, PhD (Co-Chair)

Members: Amber Archibald, Jacqueline Avanthay Strus, Lani Babin, Caitríona Buckley, Andrea Chircop, Barbara Chyzzy, Deanne Curnew, Karen Curry, Cheryl Cusack, Jamie DiCasmirro, Jeannine Dolen, Cathy Duerksen, Sylvane Filice, Emily Gregg, Sionnach Hendra, Melissa Johnston, Barbara Kennedy, Shari Laliberte, Jeslyn MacDonald, Amy-Caroline McClocklin, Dawn Mercer Riselli, Ruth Schofield, Catherine Shepherd-Finlin, Cheryl van Daalen-Smith, Shannon Vandenberg, Kimberly Wilbur

Lois Ifekwe (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt en santé communautaire 2025–2026

Le Groupe d'intérêt en santé communautaire offre un forum favorisant le réseautage, les échanges et la promotion fondée sur des données probantes de la formation infirmière en santé communautaire. Le groupe travaille collectivement à défendre les intérêts et à fournir un leadership aux écoles de sciences infirmières quant à la nécessité essentielle d'intégrer la santé communautaire dans la formation infirmière, en mettant l'accent sur le rôle important des infirmières et des infirmiers dans la promotion de la santé dans les soins à domicile, la santé publique, les soins primaires et d'autres milieux de santé communautaire.

Réunions

Le groupe s'est réuni à quatre reprises au cours de la dernière année : le 8 octobre 2025, le 26 novembre 2025, le 28 janvier 2026 et le 25 mars 2026.

Activités

- **Renouvellement des compétences :** Un groupe de travail s'est réuni tout au long de l'année afin de mettre à jour les Compétences en santé publique pour la formation en sciences infirmières de premier cycle. En juin, un « world café » sera organisé afin d'examiner les nouvelles compétences, lesquelles ont été mises à jour pour devenir les compétences d'entrée dans la pratique infirmière en santé communautaire.
- **Mobilisation des connaissances :** Nous présentons nos travaux sur le renouvellement des compétences d'entrée dans la pratique infirmière en santé communautaire et le document d'accompagnement en pratique infirmière communautaire du cadre national de l'ACESI sur la formation infirmière à la conférence des Infirmières et infirmiers en santé communautaire du Canada, à la conférence de l'ACESI, et à la conférence de l'Association des infirmières et infirmiers du Canada
- **Partage d'information :** L'un de nos objectifs clés est de partager de l'information, des mises à jour et des ressources. Le groupe a eu des discussions riches portant sur les possibilités, les défis et les nouvelles ressources.
- **Plaidoyer :** Les membres ont rencontré Jean Daniel Jacob, directeur général de l'ACESI, afin d'échanger des idées et des préoccupations et de cerner des possibilités de contribution du groupe d'intérêt.
- **Élaboration de ressources :** Plusieurs membres ont collaboré avec l'ACESI et CAN-Sim pour élaborer une nouvelle simulation virtuelle portant sur les changements climatiques et les maladies à transmission vectorielle.

Prochaines étapes

- En collaboration avec l'ACESI, nous achèverons les travaux de renouvellement des compétences et diffuserons les compétences mises à jour.
- Le groupe élaborera des propositions de recherche.

Tanya Sanders, RN, MSN, PhD (présidente)

Suzanne Braithwaite, RN, PhD (coprésidente)

Membres : Amber Archibald, Jacqueline Avanthay Strus, Lani Babin, Caitríona Buckley, Andrea Chircop, Barbara Chyzzy, Deanne Curnew, Karen Curry, Cheryl Cusack, Jamie DiCasmirro, Jeannine Dolen, Cathy Duerksen, Sylvane Filice, Emily Gregg, Sionnach Hendra, Melissa Johnston, Barbara Kennedy, Shari Laliberte, Jeslyn MacDonald, Amy-Caroline McClocklin, Dawn Mercer Riselli, Ruth Schofield, Catherine Shepherd-Finlin, Cheryl van Daalen-Smith, Shannon Vandenberg, Kimberly Wilbur

Lois Ifekwe (ACESI)

Digital Health Interest Group Report 2025–2026

The Digital Health Interest Group provides a forum for individuals who are keen to participate in discussions, collaborate on projects, and help build digital health and nursing informatics capacity among nurse educators.

Meetings

The group met four times over the past year: October 15, 2025; December 9, 2025; March 25, 2026; and May 19, 2026.

Activities

- The group began developing a manuscript, but this activity was not completed as members could not commit time and effort towards this goal.
- In lieu, members developed and presented the webinar *Emerging Technologies in Nursing Education and Practice – Practical Strategies and Teaching Resources for Nurse Educators* (April 10, 2026).
- The chair attended a meeting organized by CASN to provide input and suggestions on how to strengthen the interest groups and support their functions. The discussion was fruitful.

Next Steps

- The group will continue in its functions and engagement of more educators.
- We will conduct elections to determine group leadership for the next 2 years.

\Manal Kleib, RN, MSN, MBA, PhD, FCAN (Chair)

Members: Abdolreza Akbarian, Jacqueline Avanthay Strus, Melissa Boyechko, Sherrie-Ann Camilli, Aimee Castro, Annie Chevrier, Elizabeth Darko, Melba D'Souza, Craig Duncan, Bryan Gilbert, Lisa Gray, Joyce Law, Amy-Caroline McClocklin, Lara Moritz, Melanie Neumeier, Stephanie Obara, Glynda Rees, Meagan Ryan, Crystal Vaughan, Laura Vogelsang, Crystal West, Aleksandra Zuk

Lois Ifekwe (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt sur la santé numérique 2025–2026

Le groupe d'intérêt sur la santé numérique offre un espace aux personnes désireuses de participer à des discussions, de collaborer à des projets et de contribuer au renforcement des capacités en santé numérique et en informatique infirmière chez les infirmières et infirmiers enseignants.

Réunions

Le groupe s'est réuni à quatre reprises au cours de la dernière année : le 15 octobre 2025, le 9 décembre 2025, le 25 mars 2026 et le 19 mai 2026.

Activités

- Le groupe a entrepris l'élaboration d'un manuscrit, mais cette activité n'a pas été menée à terme, les membres n'ayant pas pu consacrer le temps et les efforts nécessaires à cet objectif.
- En remplacement, les membres ont élaboré et présenté le webinaire (en anglais seulement) *Emerging Technologies in Nursing Education and Practice – Practical Strategies and Teaching Resources for Nurse Educators* (10 avril 2026).
- La présidente a participé à une réunion organisée par l'ACESI afin de fournir des commentaires et des suggestions sur les moyens de renforcer les groupes d'intérêt et de soutenir leurs activités. Les échanges ont été fructueux.

Prochaines étapes

- Le groupe poursuivra ses activités et cherchera à mobiliser davantage de personnes enseignantes.
- Des élections seront organisées afin de déterminer la direction du groupe pour les deux prochaines années.

Manal Kleib, RN, MSN, PhD (présidente)

Membres : Abdolreza Akbarian, Jacqueline Avanthay Strus, Melissa Boyechko, Sherrie-Ann Camilli, Aimee Castro, Annie Chevrier, Elizabeth Darko, Melba D'Souza, Craig Duncan, Bryan Gilbert, Lisa Gray, Joyce Law, Amy-Caroline McClocklin, Lara Moritz, Melanie Neumeier, Stephanie Obara, Glynda Rees, Meagan Ryan, Crystal Vaughan, Laura Vogelsang, Crystal West, Aleksandra Zuk

Lois Ifekwe (ACESI)

Gerontology/Long-Term Care Interest Group Report 2025–2026

The Gerontology/Long-Term Care Interest Group provides a forum for nursing educators to discuss challenges and opportunities in design, delivery, and evaluation of education on aging and care of older people. We aim to align our work with the CASN *Entry-to-Practice Gerontological Care Competencies for Baccalaureate Programs in Nursing* (2017) and promote use by the community of nursing educators throughout Canada.

Meetings

The group met twice online over the past year: October 29, 2025, and February 5, 2026. Three members met in person on June 1, 2026, at the 2026 CASN Biennial Canadian Nursing Education Conference in Mississauga.

Activities

- We discussed priority activities for the year.
- We conducted a review of learning material links on the Gero Hub resource, which was created by members of this interest group over the past 2 years.
- Chair Kelly Baskerville represented our interest group at the Western–Northwestern Region CASN (WNRCASN) conference in Lethbridge on April 27 and 28, 2026.
- Three members represented our interest group at the CASN Conference in Mississauga on June 1 and 2, 2026.

Next Steps:

We hope to offer a webinar in the summer or early fall on how educators can use the Gero Hub resource in the planning and evaluation of course delivery, incorporating the *Entry-to-Practice Gerontological Care Competencies for Baccalaureate Programs in Nursing*.

Kelly Baskerville, (she/her), RN, MN (Aging), GNC(C), CPAFH (Chair)

Members: Susan Anderson, Kelsey Bolton, Aimee Castro, Robin Coatsworth-Puspoky, Mariana Dos Santos Ribiero, Teri Dyck, Elizabeth Fletcher, Lynn Haslam-Larmer, Gina Jang, Hellen Jarman, Gbemisola (Bemi) Lawal, Rose McCloskey, Melissa Northwood, Dawn Prentice, Andrea Rochon, Lori Schindel Martin, Barbara Tallman

Jordan Potter (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt pour les enseignantes et enseignants en gérontologie et en soins de longue durée 2025–2026

Le Groupe d'intérêt en gérontologie et en soins de longue durée offre un forum permettant aux infirmières et infirmiers enseignants d'échanger sur les défis et les possibilités liés à la conception, à la prestation et à l'évaluation de l'enseignement portant sur le vieillissement et les soins aux personnes âgées. Nous visons à harmoniser nos travaux avec les *Compétences en soins gérontologiques pour accéder à la pratique dans le cadre de programmes de formation infirmière de premier cycle de l'ACESI* (2017) et à promouvoir leur utilisation auprès de la communauté des infirmières et infirmiers enseignants partout au Canada.

Réunions

Le groupe s'est réuni à deux reprises en ligne au cours de la dernière année, soit le 29 octobre 2025 et le 5 février 2026. Trois membres se sont également réunis en personne le 1er juin 2026, dans le cadre de la Conférence biennale sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada 2026 de l'ACESI, qui s'est tenue à Mississauga.

Activités/Discussions

- Nous avons discuté des activités prioritaires pour l'année.
- Nous avons effectué une révision des liens vers le matériel d'apprentissage figurant sur le Gero Hub, une ressource créée par les membres de ce groupe d'intérêt au cours des deux dernières années.
- La présidente, Kelly Baskerville, a représenté notre groupe d'intérêt à la conférence de la région Ouest–Nord-Ouest de l'ACESI (WNRCASN), tenue à Lethbridge les 27 et 28 avril 2026.
- Trois membres ont représenté notre groupe d'intérêt à la Conférence biennale sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada 2026 de l'ACESI, tenue à Mississauga les 1er et 2 juin 2026.

Prochaines étapes

Nous espérons offrir un webinaire au cours de l'été ou au début de l'automne portant sur la façon dont les infirmières et infirmiers enseignants peuvent utiliser la ressource Gero Hub dans la planification et l'évaluation de l'enseignement, en y intégrant les *Compétences en soins gérontologiques pour accéder à la pratique dans le cadre de programmes de formation infirmière de premier cycle*.

Kelly Baskerville (elle/la), RN, MN (Aging), GNC(C), CPAFH (présidente)

Membres : Susan Anderson, Kelsey Bolton, Aimee Castro, Robin Coatsworth-Puspoky, Mariana Dos Santos Ribiero, Teri Dyck, Elizabeth Fletcher, Lynn Haslam-Larmer, Gina Jang, Hellen Jarman, Gbemisola (Bemi) Lawal, Rose McCloskey, Melissa Northwood, Dawn Prentice, Andrea Rochon, Lori Schindel Martin, Barbara Tallman

Jordan Potter (ACESI)

Leadership, Management, and Policy in Education Interest Group Report 2025–2026

The Leadership Management and Policy in Education Interest Group provides a forum for nurse educators across the country to discuss, explore, and collaborate on teaching and learning scholarship areas of interest that focus on nursing leadership and health policy in nursing education.

Meetings

The group met four times over the past year: October 20, 2025; December 8, 2025; March 6, 2026; and June 8, 2026.

Activities

- Continuing to build on the momentum from last year, we formed four new working groups. The goal of the working groups was to explore group members' areas of interest pertaining to teaching leadership, management, or policy. Group members held their own group meetings and brought reports back to the larger group. The four groups were the following:
    - Innovation in Teaching, Leadership, Management, and/or Policy – Lynne McVey (lead)
    - Teaching Leadership in BScN Programs – Jodie Steffan and Julie Tipping (leads)
    - Creating Healthy and Supportive Work Environments – Netha Dyck transitioned to Darcelle Vigier (lead)
    - Policy and Advocacy in Nursing Leadership – Amy Hallaran (lead)
- The two working groups established in 2024–2025 (Artificial Intelligence in Nursing Education Leadership, and Transition to Practice) continued to advance their work while also reporting back to the larger group.
    - **Artificial Intelligence in Nursing Education Leadership** – Heather Thomson (lead): This group continues to work on synthesizing emerging research on AI in nursing leadership education at both the graduate and undergraduate levels, highlighting current applications, uses, and key considerations. They presented preliminary findings at the 2026 CASN Biennial Canadian Nursing Education Conference in June and presented at the 2026 Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing Research Congress in July. The group also submitted a manuscript outlining the scoping review protocol to *BMJ Open*, which is currently under review.
    - **Transition to Practice** – Sanja Visekruna (lead): This group continues to work on a narrative literature review exploring teaching and learning strategies that nurse educators can employ to support leadership competency development in undergraduate nursing education to support transition to practice. They presented their preliminary findings and led an affinity group session focused on teaching leadership in undergraduate nursing education at the 2026 CASN Conference.
- We started knowledge-sharing forums in which we invited group members to do short presentations about their scholarship work during interest group meetings. Presentations were the following:
    - Julie Tipping – Interprofessional Primary Care Clinic
    - Jodie Steffan – Nursing Leadership Competency Evaluation
    - Sue Bookey-Bassett – Nursing Leadership Simulation
    - Amy-Caroline McClocklin – Exposing the Colonial Foundations of "Cultural Competence" in Nursing

Next Steps:

- The larger interest group will continue to invite faculty to join working groups and collaborate on teaching and learning scholarship activities while identifying future topics of interest/projects.
- The AI working group will continue to work on the scoping review; the goal is to submit another manuscript for publication.
- The Transition to Practice working group will continue to work on literature review; the goal is to submit a manuscript for publication.
- We plan to host a future interest group meeting focused activity used during the 2026 CASN Conference affinity group session as this generated excellent discussion and may be used to inform future work.

Sanja Visekruna, RN, MSc, PhD, CCNE (Co-Chair)

Heather Thomson, RN, MN, PhD (Co-Chair)

Members: Zoraida Beekhoo, Sue Bookey-Bassett, Annie Chevrier, Elizabeth Chisholm, Alyssa Cicigoi, Netha Dyck, Amanda Egert, Bruna Fernandes, Nel Edison Follosco, Camille Gagnon-Beland, Amy Hallaran, Sarah Harrison, Jasmine Harrymangal, Farinaz Havaei, Hirpal Hundial, Tiffany Iles, Ho-Sup Kim, Shari Laliberte, Cora Lauzon, Katherine Logue, Amber Lunn, Amy-Caroline McClocklin, Lynne McVey, Dawn Mercer Riselli, Cheryl Olfert, Tammy O'Rourke, Maria Pratt, Lori Rietze, Catharine Schiller, Catherine Schoales, Andrea Shim, Mahir Singh, Debbie Smith, Sonia Udod, Laura Starck, Jodie Steffan, Ashley Strutz, Aprill Susin, Thahsin Syed, Julie Tipping, Darcelle Vigier, Aleksandra Zuk

Keith Beriault (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt sur le leadership, la gestion et les politiques en formation 2025–2026

Le Groupe d'intérêt sur le leadership, la gestion et les politiques en formation offre un forum aux infirmières et infirmiers enseignants de partout au pays pour discuter, explorer et collaborer dans des domaines d'intérêt liés au scholarship de l'apprentissage et de l'enseignement, en mettant l'accent sur le leadership infirmier et les politiques de santé dans la formation infirmière.

Réunions

Le groupe s'est réuni à quatre reprises au cours de la dernière année : le 20 octobre 2025, le 8 décembre 2025, le 6 mars 2026 et le 8 juin 2026.

Activités/Discussions

- Poursuivant sur l'élan de l'année précédente, nous avons créé quatre nouveaux groupes de travail. L'objectif de ces groupes était d'explorer les domaines d'intérêt des membres en matière d'enseignement du leadership, de la gestion ou des politiques. Les membres se sont réunis au sein de leurs groupes respectifs et ont présenté des comptes rendus au groupe principal. Les quatre groupes étaient les suivants :
  - Innovation dans l'enseignement du leadership, de la gestion et/ou des politiques — Lynne McVey (responsable)
  - Enseignement du leadership dans les programmes de baccalauréat en sciences infirmières (B. Sc. inf.) — Jodie Steffan et Julie Tipping (responsables)
  - Création de milieux de travail sains et favorables — Netha Dyck, puis Darcelle Vigier (responsable)
  - Politiques et défense des intérêts dans le cadre du leadership infirmier — Amy Hallaran (responsable)
- Les deux groupes de travail établis en 2024–2025 (Intelligence artificielle dans le leadership en formation infirmière et Transition vers la pratique) ont poursuivi l'avancement de leurs travaux tout en présentant des mises à jour au groupe principal.
  - **Intelligence artificielle dans le leadership en formation infirmière** — Heather Thomson (responsable) : Ce groupe poursuit son travail de synthèse des recherches émergentes sur l'intelligence artificielle dans la formation du leadership en sciences infirmières aux cycles supérieurs et au premier cycle, en mettant en lumière les applications actuelles, les utilisations et les principales considérations à prendre en compte. Les membres du groupe ont présenté des résultats préliminaires lors de la Conférence biennale canadienne sur la formation en sciences infirmières de l'ACESI de 2026, en juin, ainsi qu'au Congrès de recherche 2026 de Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing, en juillet. Le groupe a également soumis à la revue *BMJ Open* un manuscrit présentant le protocole de son examen de la portée ; celui-ci est actuellement en cours d'évaluation par les pairs.
  - **Transition vers la pratique** — Sanja Visekruna (responsable) : Ce groupe poursuit ses travaux sur une revue narrative de la littérature portant sur les stratégies d'enseignement et d'apprentissage que les infirmières et infirmiers enseignants peuvent utiliser pour soutenir le développement des compétences en leadership dans les programmes de premier cycle en sciences infirmières, afin de faciliter la transition vers la pratique. Les membres du groupe ont présenté leurs résultats préliminaires et animé une séance de groupe d'affinité axée sur l'enseignement du leadership dans la formation infirmière de premier cycle lors du congrès 2026 de l'ACESI.
- Nous avons lancé des forums de partage des connaissances au cours desquels nous avons invité les membres du groupe à faire de courtes présentations sur leurs travaux de scholarship lors des réunions du groupe d'intérêt. Les présentations étaient les suivantes :
  - Julie Tipping — Clinique interprofessionnelle de soins primaires
  - Jodie Steffan – Évaluation des compétences en leadership infirmier
  - Sue Bookey-Bassett — Simulation en leadership infirmier
  - Amy-Caroline McClocklin — Mettre en lumière les fondements coloniaux de la « compétence culturelle » en sciences infirmières

Prochaines étapes

- Le groupe d'intérêt dans son ensemble continuera d'inviter les membres du corps professoral à se joindre aux groupes de travail et à collaborer à des activités de scholarship en enseignement et en apprentissage, tout en cernant de nouveaux sujets d'intérêt et projets potentiels.
- Le groupe de travail sur l'intelligence artificielle poursuivra sa revue de portée; l'objectif est de soumettre un autre manuscrit pour publication.
- Le groupe de travail sur la transition vers la pratique poursuivra ses travaux sur la revue de la littérature; l'objectif est de soumettre un manuscrit pour publication.
- Nous prévoyons organiser une prochaine réunion du groupe d'intérêt centrée sur l'activité utilisée lors de la séance du groupe d'affinité de la conférence 2026 de l'ACESI. Cette activité a suscité d'excellentes discussions et pourrait servir à orienter les travaux futurs.

Sanja Visekruna, RN, MSc, PhD, CCNE (coprésidente)

Heather Thomson, RN, MN, PhD (coprésidente)

Membres : Zoraida Beekhoo, Sue Bookey-Bassett, Annie Chevrier, Elizabeth Chisholm, Alyssa Cicigoi, Netha Dyck, Amanda Egert, Bruna Fernandes, Nel Edison Follosco, Camille Gagnon-Beland, Amy Hallaran, Sarah Harrison, Jasmine Harrymangal, Farinaz Havaei, Hirpal Hundial, Tiffany Iles, Ho-Sup Kim, Shari Laliberte, Cora Lauzon, Katherine Logue, Amber Lunn, Amy-Caroline McClocklin, Lynne McVey, Dawn Mercer Riselli, Cheryl Olfert, Tammy O'Rourke, Maria Pratt, Lori Rietze, Catharine Schiller, Catherine Schoales, Andrea Shim, Mahir Singh, Debbie Smith, Sonia Udod, Laura Starck, Jodie Steffan, Ashley Strutz, Aprill Susin, Thahsin Syed, Julie Tipping, Darcelle Vigier, Aleksandra Zuk

Keith Beriault (ACESI)

Mental Health Interest Group Report 2025–2026

The Mental Health Interest Group focuses on addressing the importance of mental health training for nurses in education and clinical spaces and the necessity of providing mental health care to all.

Meetings

The group met three times over the past year: October 28, 2025; April 23, 2026; and May 13, 2026.

Activities

We addressed the following main areas this year:

- Enabling members to exchange updates on mental health teaching strategies, including, for example, use of simulations, trauma-informed approaches to educating students about sensitive mental health content, and basics of organizing syllabi. Members are exploring ways to create a repository to share innovations in educational work within the areas of mental health and substance use nursing.
- Exploring ways to address the shift among some Bachelor of Science in Nursing (BSN) programs to end stand-alone mental health nursing courses. A few approaches have been discussed:
    - Developing an audit/scan of the current state of coverage of mental health nursing content across BSN programs.
    - Developing a letter/position statement to share with a broad audience of leaders and decision makers, including regulatory colleges, to raise awareness of the trend among some BSN programs to end stand-alone mental health nursing courses and to advocate for renewing/protecting the integration of a stand-alone mental health nursing course in BSN programs. Related to this advocacy, Shari Laliberte from Vancouver Community College presented a high-level overview of their curriculum development within their stand-alone 30-class mental health and substance use nursing course.
    - Exploring whether the integration of mental health throughout BSN programs is working and the likely need to develop guidelines for BSN programs that have integrated mental health content throughout to ensure that core content is not lost and that faculty have the relevant expertise to cover this content.
- Exchanging updates on innovations in educating students on supporting community members who experience mental health and substance use challenges. Members are exploring the development of a repository that includes approaches such as simulation (virtual and live), approaches to decolonizing curriculum, and strengths-based approaches.
- Discussing the tensions between generalist and specialty mental health nursing education.
- Exchanging updates on research needs/opportunities, including the idea of conducting an audit of the current state of coverage of mental health nursing content in BSN programs, as well as the University of New Brunswick's planned research to assess nursing students' perceptions on competency needed for helping people with mental health and substance use difficulties.
- Discussing the higher-level theme of the need to explore ways to support nurse well-being among faculty and students in the context of the wider post-secondary financial crisis, post-secondary restructuring, and strikes.

Maggie Shamro, RN, BSN, MSN (Chair)

Petrea Taylor, RN, PhD (Secretary)

Members: Eunice Amponsah, Laura Brossard, Geraldine Charbonnel, Robin Coatsworth-Puspoky, Jenny Gwynn, Seongryoung Han, Shane Henry, Jean Hughes, Shari Laliberte, Crystal Lam, Hua Li, Farhana Madhani, Carolyn Mitchell, Mary Ann Oribhabor, Wendy Panagopoulos, Charlotte Ross, Stephanie Ruckstuhl, Elizabeth Straus, Dominique Therrien, Dulcie Thomson

Jordan Potter (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt en santé mentale 2025–2026

Le Groupe d'intérêt en santé mentale met l'accent sur l'importance de la formation en santé mentale pour les infirmières et infirmiers dans les milieux d'enseignement et de pratique clinique, ainsi que sur la nécessité d'offrir des soins en santé mentale à toutes et à tous

Réunions

Le groupe s'est réuni à trois reprises au cours de la dernière année : le 28 octobre 2025, le 23 avril 2026 et le 13 mai 2026.

Activités

Cette année, nous avons abordé les principaux domaines suivants :

- Permettre aux membres d'échanger des mises à jour sur les stratégies d'enseignement en santé mentale, notamment l'utilisation de simulations, les approches tenant compte des traumatismes pour enseigner aux étudiantes et étudiants des contenus sensibles en santé mentale, ainsi que les notions de base liées à l'organisation des plans de cours. Les membres explorent des moyens de créer un répertoire permettant de partager les innovations pédagogiques dans les domaines des soins infirmiers en santé mentale et en consommation de substances.
- Examiner des moyens de répondre à la tendance observée dans certains programmes de baccalauréat en sciences infirmières (B.Sc.Inf.) à éliminer les cours autonomes en soins infirmiers en santé mentale. Plusieurs approches ont été discutées :
    - Réaliser un audit ou un état des lieux de l'intégration actuelle du contenu en soins infirmiers en santé mentale dans les programmes de B.Sc.Inf..
    - Rédiger une lettre ou un énoncé de position destiné à un vaste public de dirigeantes, dirigeants et décideuses et décideurs, y compris les organismes de réglementation, afin de sensibiliser les parties prenantes à la tendance, dans certains programmes de B.Sc. Inf., à abolir les cours autonomes en soins infirmiers en santé mentale et de plaider en faveur du maintien ou du rétablissement de ces cours dans les programmes de B.Sc.Inf. Dans le cadre de cette initiative de défense des intérêts, Shari Laliberte, du Vancouver Community College, a présenté un aperçu général de l'élaboration de leur programme d'études dans le cadre de leur cours autonome de 30 séances portant sur les soins infirmiers en santé mentale et en consommation de substances.
    - Examiner si l'intégration de la santé mentale dans l'ensemble des programmes de B.Sc. Inf. donne les résultats escomptés et évaluer la nécessité probable d'élaborer des lignes directrices pour les programmes ayant intégré ce contenu à travers le cursus, afin de veiller à ce que les contenus essentiels ne soient pas perdus et que le corps professoral possède l'expertise nécessaire pour les enseigner.
- Échanger des mises à jour sur les innovations en matière de formation des étudiantes et étudiants visant à soutenir les membres des communautés vivant des défis liés à la santé mentale et à la consommation de substances. Les membres explorent la création d'un répertoire comprenant des approches telles que la simulation (virtuelle et en personne), les démarches de décolonisation des programmes d'études et les approches fondées sur les forces.
- Discuter des tensions entre la formation généraliste et la formation spécialisée en soins infirmiers de santé mentale.
- Échanger sur les besoins et possibilités de recherche, notamment l'idée de réaliser un audit de l'intégration actuelle du contenu en soins infirmiers de santé mentale dans les programmes de B.Sc.Inf., ainsi que le projet de recherche de l'Université du Nouveau-Brunswick visant à évaluer les perceptions des étudiantes et étudiants en sciences infirmières quant aux compétences nécessaires pour soutenir les personnes vivant des difficultés liées à la santé mentale et à la consommation de substances.
- Discuter du thème plus général de la nécessité d'explorer des moyens de soutenir le bien-être du personnel infirmier enseignant ainsi que des étudiantes et étudiants dans le contexte de la crise financière qui touche l'enseignement postsecondaire, des restructurations du secteur et des grèves.

Maggie Shamro, RN, BSN, MSN (Chair)

Petrea Taylor, RN, PhD (Secretary)

Membres : Eunice Amponsah, Laura Brossard, Geraldine Charbonnel, Robin Coatsworth-Puspoky, Jenny Gwynn, Seongryoung Han, Shane Henry, Jean Hughes, Shari Laliberte, Crystal Lam, Hua Li, Farhana Madhani, Carolyn Mitchell, Mary Ann Oribhabor, Wendy Panagopoulos, Charlotte Ross, Stephanie Ruckstuhl, Elizabeth Straus, Dominique Therrien, Dulcie Thomson

Jordan Potter (ACESI)

Nurse Practitioner Education Interest Group Report 2025–2026

The Nurse Practitioner (NP) Educator Interest Group provides a forum for NP educators to:

- discuss best practices, innovative approaches, challenges, and trends in NP education;
- build research and scholarship capacity related to NP education; and
- collaborate on project to address the ever-changing needs of NP education.

Meetings

The group met four times over the past year: September 25, 2025; November 24, 2025; February 4, 2026; and April 22, 2026.

Goals for 2025–2026

- **Goal 1:** Discuss, share, collaborate, and innovate to determine strategies that can address challenges with clinical placement capacity such as preceptor renumeration, integration of virtual/simulation hours, and enhanced understanding of new NP funding models and how these challenges will influence clinical placements.
- **Goal 2:** Clarify common expectations of the new NP entry-level competencies (ELCs), particularly related to expectations for competency with all ages and all settings, and seek confirmation from the Canadian Council of Registered Nurse Regulators (CCRNR) of this understanding of the new ELCs.
- At the last meeting of 2024–2025, the group created a working group to examine issues related to post-master's specialty education for NPs. This group met as a subcommittee of the interest group and was asked to bring forward national-level recommendations.

Activities

- We hosted two webinars:
  - *CASN NP Education Framework: 2026 Consultation* (March 26, 2026). This webinar was attended by almost 100 individuals, demonstrating a wide reach and confirming a high interest in how NP master's-level education should be aligned with new NP entry-to-practice competencies. The webinar also served to double the number of individuals responding to the engagement survey that CASN had been distributing.
  - *Incorporating AI Tools into NP Education and Practice* (April 28, 2026). This panel presentation was attended by 80 individuals and prompted some good questions about how NP educators need to incorporate artificial intelligence/technology as well as how to be vigilant about protecting the learning of NP students.
- We met with CCRNR to clarify expectations and interpretation of the new NP ELCs and what it means to educate to "all settings." The meeting was productive and resulted in agreed-upon language to clarify what the ELCs intend to convey and how they should direct educational programs.
- We had the following working groups:
  - CASN NP Educators Specialty Education Working Group: This group completed extensive work to establish a framework and minimum recommendations for specialty NP education in Canada. More work remains to broadly engage with other interested parties and develop national-level approaches that will meet quality standards and jurisdictional workforce requirements.
  - NP Preceptorship Working Group: This collaborative research group examined challenges and opportunities for NP clinical preceptorship. A follow-up survey was conducted, but results have not yet been published.

Next Steps

- We will develop a one-pager/infographic that can be used nationally to clearly articulate what is meant by "all ages and settings" in NP education. This step will be started in the spring/summer months.
- We continue with the development and sharing of resources and examples of implementation of the pending CASN NP Education Framework (e.g., examples of exposure of NP students to acute care competencies, long-term competencies, admission/discharge).
- We plan to develop a list of specialty competencies that can flow from the NP ELCs.

Anne Summach, NP, MN (Chair)

Janet Luimes, NP, MScN (Secretary)

Members: Katherine Bertoni, Joanna Binch, Donna Bowen, Jill Bruneau, Marlene Burrows, Alyssa Cicigoi, Alexanne Cormier, Judith Coulson, Lisa Creelman, Jennifer Fournier, Debbie Fraser, Laurie Graham, Jillian Harding, Sheena Heslip, Christine Huel, Kelly Hughes, Anne Hyde, Lisa Keeping-Burke, Jennifer Knopp-Sihota, Mary Ellen Labrecque, Maria Laghdir, Gail Macartney, Kimberley MacKay, Emmanuel Marier-Tetrault, Marilyn Matte, Andrew McLellan, Shannon McNamara, Lynn Miller, Brenda Mishak, Carolyn Mitchell, Jonathan Neufeld, Sue O'Donnell, CoCo Oguzie, Cheryl Olfert, Jephinah Pandhoo, Olga Petrovskaya, Ivy Poulin, Shannon Rooney, Kimberly Shapkin, Eric Staples, Aprill Susin, Karen Then, Donald Versluis, Santina Weatherby, Allyssa Zeagman, Erin Ziegler

Sabiha Khazal (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt des infirmières et infirmiers praticiens enseignants 2025–2026

Le Groupe d'intérêt des infirmières et infirmiers praticiens (IP) enseignants constitue une tribune permettant aux personnes enseignantes en formation d'IP de :

- discuter des pratiques exemplaires, des approches novatrices, des défis et des tendances en matière de formation des IP;
- renforcer la capacité de recherche et de scholarship liée à la formation des IP; et
- collaborer à des projets visant à répondre aux besoins en constante évolution de la formation des IP.

Réunions

Le groupe s'est réuni à quatre reprises au cours de la dernière année : le 25 septembre 2025, le 24 novembre 2025, le 4 février 2026 et le 22 avril 2026.

Objectifs pour 2025–2026

- **Objectif 1 :** Discuter, partager, collaborer et innover afin de déterminer des stratégies permettant de répondre aux défis liés à la capacité des stages cliniques, notamment la rémunération des préceptrices et des précepteurs, l'intégration d'heures virtuelles et de simulation, ainsi qu'une meilleure compréhension des nouveaux modèles de financement des IP et de comment ces défis influenceront les stages cliniques.
- **Objectif 2 :** Clarifier les attentes communes relatives aux nouvelles compétences d'entrée dans la profession des IP, particulièrement en ce qui concerne les attentes liées à la prestation de soins auprès de tous les groupes d'âge et dans tous les milieux, et obtenir la confirmation du Conseil canadien des organismes de réglementation de la profession infirmière (CCORPI/CCRNR) quant à cette interprétation des nouvelles compétences.
- Lors de la dernière réunion de 2024–2025, le groupe a créé un groupe de travail chargé d'examiner les enjeux liés à la formation spécialisée post-maîtrise des IP. Ce groupe s'est réuni en tant que sous-comité du groupe d'intérêt et avait pour mandat de formuler des recommandations à l'échelle nationale.

Activités

- Nous avons organisé deux webinaires :
  - *Cadre de formation des IP de l'ACESI : consultation 2026* (26 mars 2026). Ce webinaire a réuni près de 100 personnes, ce qui témoigne d'une large portée et confirme un intérêt marqué pour l'alignement de la formation des IP au niveau de la maîtrise avec les nouvelles compétences d'entrée dans la profession. Le webinaire a également permis de doubler le nombre de réponses au sondage de mobilisation diffusé par l'ACESI.
  - *Intégration des outils d'intelligence artificielle dans la formation et la pratique des IP* (28 avril 2026). Cette présentation en panel a attiré 80 personnes et a suscité des échanges pertinents quant à l'intégration de l'intelligence artificielle et des technologies dans la formation des IP, ainsi qu'à la nécessité de protéger les apprentissages des étudiantes et étudiants.
- Nous avons rencontré le CCORPI/CCRNR afin de clarifier les attentes et l'interprétation des nouvelles compétences d'entrée dans la profession des IP, notamment en ce qui concerne l'expression « tous les milieux ». Cette rencontre a été fructueuse et a permis de convenir d'une terminologie commune pour préciser l'intention des compétences et leur application aux programmes de formation.
- Les groupes de travail suivants ont été mis en place :
  - Groupe de travail de l'ACESI sur la formation spécialisée des IP enseignants : Ce groupe a réalisé un travail approfondi visant à établir un cadre et des recommandations minimales pour la formation spécialisée des IP au Canada. Des travaux supplémentaires sont nécessaires afin de mobiliser plus largement les parties prenantes et de développer des approches nationales répondant aux normes de qualité et aux exigences des effectifs selon les juridictions.
  - Groupe de travail sur le préceptorat des IP : Ce groupe de recherche collaboratif a examiné les défis et les possibilités liés au préceptorat clinique des IP. Un sondage de suivi a été réalisé, mais les résultats n'ont pas encore été publiés.

Prochaines étapes

- Élaborer une fiche d'information/une infographie pouvant être utilisée à l'échelle nationale afin d'illustrer clairement ce que recouvrent les notions de « tous les groupes d'âge et tous les milieux » en formation des IP. Ce travail débutera au printemps et à l'été.
- Poursuivre l'élaboration et la diffusion de ressources et d'exemples de mise en œuvre du futur Cadre de formation des IP de l'ACESI (p. ex., exposition des étudiantes et étudiants aux compétences en soins actifs, aux compétences en soins de longue durée, ainsi qu'aux processus d'admission et de congé).
- Élaborer une liste de compétences spécialisées découlant des compétences d'entrée dans la profession des IP.

Anne Summach, NP, MN (présidente)

Janet Luimes, NP, MScN (secrétaire)

Membres : Katherine Bertoni, Joanna Binch, Donna Bowen, Jill Bruneau, Marlene Burrows, Alyssa Cicigoi, Alexanne Cormier, Judith Coulson, Lisa Creelman, Jennifer Fournier, Debbie Fraser, Laurie Graham, Jillian Harding, Sheena Heslip, Christine Huel, Kelly Hughes, Anne Hyde, Lisa Keeping-Burke, Jennifer Knopp-Sihota, Mary Ellen Labrecque, Maria Laghdir, Gail Macartney, Kimberley MacKay, Emmanuel Marier-Tetrault, Marilyn Matte, Andrew McLellan, Shannon McNamara, Lynn Miller, Brenda Mishak, Carolyn Mitchell, Jonathan Neufeld, Sue O'Donnell, CoCo Oguzie, Cheryl Olfert, Jephinah Pandhoo, Olga Petrovskaya, Ivy Poulin, Shannon Rooney, Kimberly Shapkin, Eric Staples, Aprill Susin, Karen Then, Donald Versluis, Santina Weatherby, Allyssa Zeagman, Erin Ziegler

Sabiha Khazal (ACESI)

Nursing Education Research Interest Group Report 2025–2026

The Nursing Education Research Interest Group provides a forum for nurse educators to discuss contemporary issues concerning nursing education. We aim to create space for nurse educators to share scholarly work addressing the issues relevant to nursing education and nursing as a discipline.

Meetings

The group met four times over the past year: October 8, 2025; December 11, 2025; February 11, 2026; and April 9, 2026.

Acitivites

- Prior to the first meeting, we distributed a member needs survey to registered members. Responses generated rich insights about the needs of the group and how the team could plan relevant sessions to ensure meaningful member engagement. The Co-Chairs presented the findings at the first meeting and facilitated a group discussion to support members in making connections to identify common research and education interests.
- We hosted a guest presentation by Tara Walton from Choosing Wisely Canada, a clinician-led campaign that encourages informed conversations between clinicians and patients about the potential risks of unnecessary tests, treatments, or procedures. Tara shared about the initiative and helped members to understand how we might facilitate raising awareness and recommendation uptake through nursing education across Canada.
- We discussed how to explore group needs and optimize connections to form smaller working groups (outside of the formal meetings) to collaborate on education research projects and create mentor–mentee circles in the spirit of building a community of practice.
- Dr. Melba D'Souza presented on developing a community of practice for advancing scholarship. We facilitated breakout groups to discuss reflective and action-oriented questions related to creating communities of practice from this group.
- Dr. Nassim Adhami presented on the topic of how to intentionally set up for scholarship, supporting reflective thinking about the facilitators and barriers to setting up scholarship considering the varying educational contexts in which the group members are situated.
- We hosted Dr. Sally Thorne, distinguished scholar emeritus from the University of British Columbia and founder of interpretive description. Dr. Thorne presented her extensive research on medical assistance in dying in Canada, provided the current status of policy and discussions at the national level, and engaged the group in a robust question-and-answer period.
- We provided an update on sub-committees for focused research work. Dr. Adhami categorized these sub-committees into an Excel sheet and circulated it to members for sign-up. To build capacity within our group, we asked members to voice if they want to take on a project management role, communications lead, or administrative role, based on strengths and interests.

Next Steps

- Nassim Adhami and Harroop Sharda will co-chair the interest group in 2026–2027 and look forward to continued engagement from current members.
- We will begin the next year with a needs assessment and facilitate the convening of working groups with common objectives and engage the group as a community of practice, inviting members of the interest group and other scholars to present research relevant to the interest group's focus.

Harroop Sharda, RN, MSN, PhD (Co-Chair)

Nassim Adhami, RN, MSN, PhD (Co-Chair)

Melba D'Souza, RN, PhD (Secretary)

Lucia Costantino, RN, PhD (Secretary)

Members: Melita Alva, Sumayya Attaallah, Melissa Boyechko, Caitriona Buckley, Annie Chevrier, Sylwia Ciezar Andersen, Robin Coatsworth-Puspoky, Tamsen Cumming, Deanne Curnew, Alicia Davies, Arlene de la Rocha, Jennifer DeBuen, Craig Duncan, Teri Dyck, Amanda Egert, Ana Erhardt, Angela Ferguson, Carol Flegg, Tasha Gregory, Shannon Hanson, Kristy Hermann, Brennah Holley, Hirpal Hundial, Luigi Imbrogno, Geraldine Irlbacher, Hellen Jarman, Rebecca Jones, Krista Kamstra-Cooper, Sandra Kane, Leanne Kelly, Shari Laliberte, Kristal Lawson, Tracy Lillington, Marian Luctkar-Flude, Farhana Madhani, Lynn Martin,

Nanci McClellan, Amy-Caroline McClocklin, Lisa McKendrick Calder, Presee Menon, Kim Mitchell, Jasica Munday, Debbilynn Murray, Gisèle Mandiangu Ntanda, Olabisi Oyelana, Maurine Parzen, Jamie Perchaluk, Kylie Perrins, Josyane Pinard, Maria Pratt, Sonayna Rana, Martyna Rembisz, Andrea Shim, Amrita Jessica Sondhi-Cooke, Lindsey Smith, Thahsin Syed, Jane Tyerman, Kay Vallee, Peter Wainpa, Crystal West, Angela Wolff

Sabiha Khazal (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt sur la recherche en formation infirmière 2025–2026

Le Groupe d'intérêt en recherche sur la formation en sciences infirmières offre un forum permettant aux membres du corps professoral en sciences infirmières de discuter des enjeux contemporains liés à la formation infirmière. Nous visons à créer un espace où les infirmières et infirmiers enseignants peuvent partager des travaux d'érudition et de recherche portant sur des questions pertinentes pour la formation infirmière et pour les sciences infirmières en tant que discipline.

Réunions

Le groupe s'est réuni à quatre reprises au cours de la dernière année : le 8 octobre 2025, le 11 décembre 2025, le 11 février 2026 et le 9 avril 2026.

Activités

- Avant la première réunion, nous avons distribué un sondage sur les besoins des membres aux personnes inscrites au groupe. Les réponses ont fourni de riches renseignements sur les besoins du groupe et ont permis à l'équipe de planifier des séances pertinentes favorisant une participation significative des membres. Les coprésidences ont présenté les résultats lors de la première réunion et ont animé une discussion de groupe afin d'aider les membres à établir des liens entre eux et à cerner des intérêts communs en recherche et en formation.
- Nous avons accueilli une présentation de Tara Walton de Choisir avec soin Canada, une campagne dirigée par des cliniciennes et cliniciens qui encourage des discussions éclairées entre les professionnelles et professionnels de la santé et les patientes et patients au sujet des risques potentiels associés aux examens, traitements ou interventions inutiles. Tara a présenté cette initiative et a aidé les membres à mieux comprendre comment la sensibilisation à ces recommandations et leur adoption pourraient être favorisées par la formation en sciences infirmières partout au Canada.
- Nous avons discuté des moyens d'explorer les besoins du groupe et d'optimiser les liens entre les membres afin de former de plus petits groupes de travail (en dehors des réunions officielles) pour collaborer à des projets de recherche en pédagogie des sciences infirmières et mettre sur pied des cercles de mentorat, dans l'esprit du développement d'une communauté de pratique.
- Melba D'Souza a présenté une communication sur la création d'une communauté de pratique visant à faire progresser le scholarship. Nous avons animé des groupes de discussion en sous-groupes afin d'explorer des questions réflexives et orientées vers l'action portant sur la mise en place de communautés de pratique à partir de ce groupe d'intérêt.
- Nassim Adhami a présenté une communication sur la manière de créer délibérément les conditions favorables au scholarship. Cette présentation a suscité une réflexion sur les facteurs facilitants et les obstacles à l'avancement du scholarship, en tenant compte de la diversité des contextes de formation dans lesquels évoluent les membres du groupe.
- Nous avons accueilli Sally Thorne, professeure émérite distinguée de l'University of British Columbia et fondatrice de l'approche de la description interprétative (interpretive description). Sally Thorne a présenté l'étendue de ses travaux de recherche sur l'aide médicale à mourir au Canada, a fait le point sur l'état actuel des politiques et des discussions à l'échelle nationale, puis a animé une période d'échanges et de questions particulièrement riche avec les membres du groupe.
- Nous avons fourni une mise à jour sur les sous-comités consacrés à des travaux de recherche ciblés. Nassim Adhami a regroupé ces sous-comités dans un fichier Excel et l'a diffusé aux membres afin qu'ils puissent s'y inscrire. Dans une perspective de développement des capacités au sein du groupe, nous avons également invité les membres à indiquer leur intérêt pour assumer des rôles de gestion de projet, de responsable des communications ou de soutien administratif, en fonction de leurs forces et de leurs intérêts.

Prochaines étapes

- Nassim Adhami et Harroop Sharda assureront la coprésidence du groupe d'intérêt en 2026–2027 et se réjouissent de poursuivre la mobilisation et la participation actives des membres actuels.
- Au cours de la prochaine année, nous entreprendrons

une évaluation des besoins et favoriserons la mise sur pied de groupes de travail réunissant des personnes ayant des objectifs communs. Nous continuerons également à mobiliser le groupe à titre de communauté de pratique, en invitant les membres du groupe d'intérêt ainsi que d'autres chercheuses, chercheurs et spécialistes à présenter des travaux de recherche pertinents pour les domaines d'intérêt du groupe.

Harroop Sharda, RN, MSN, PhD (coprésidente)

Nassim Adhami, RN, MSN, PhD (coprésidente)

Melba D'Souza, RN, PhD (secrétaire)

Lucia Costantino, RN, PhD (secrétaire)

Membres : Melita Alva, Sumayya Attaallah, Melissa Boyechko, Caitriona Buckley, Annie Chevrier, Sylwia Ciezar Andersen, Robin Coatsworth-Puspoky, Tamsen Cumming, Deanne Curnew, Alicia Davies, Arlene de la Rocha, Jennifer DeBuen, Craig Duncan, Teri Dyck, Amanda Egert, Ana Erhardt, Angela Ferguson, Carol Flegg, Tasha Gregory, Shannon Hanson, Kristy Hermann, Brennah Holley, Hirpal Hundial, Luigi Imbrogno, Geraldine Irlbacher, Hellen Jarman, Rebecca Jones, Krista Kamstra-Cooper, Sandra Kane, Leanne Kelly, Shari Laliberte, Kristal Lawson, Tracy Lillington, Marian Luctkar-Flude, Farhana Madhani, Lynn Martin, Nanci McClellan, Amy-Caroline McClocklin, Lisa McKendrick Calder, Presee Menon, Kim Mitchell, Jasica Munday, Debbilynn Murray, Gisèle Mandiangu Ntanda, Olabisi Oyelana, Maurine Parzen, Jamie Perchaluk, Kylie Perrins, Josyane Pinard, Maria Pratt, Sonayna Rana, Martyna Rembisz, Andrea Shim, Amrita Jessica Sondhi-Cooke, Lindsey Smith, Thahsin Syed, Jane Tyerman, Kay Vallee, Peter Wainpa, Crystal West, Angela Wolff

Sabiha Khazal (ACESI)

Oncology Interest Group Report 2025–2026

The Oncology Interest Group focuses on understanding how oncology education is currently approached within undergraduate and graduate nursing programs across Canada.

Meetings

The group met four times over the past year: October 6, 2025; December 12, 2025; February 23, 2026; and May 25, 2026.

Activities

- We launched a bilingual pan-Canadian environmental scan, with the support of CASN and the Canadian Association of Nurses in Oncology (CANO/ACIO). The scan focused on understanding how oncology content is currently being taught at the undergraduate and graduate levels across the country.
- Our group is now focused on developing a second bilingual pan-Canadian environmental scan that will focus on how students perceive the oncology content they are currently being taught.

Next Steps

- Publishing our first pan-Canadian environmental scan results and insights in the *Canadian Oncology Nursing Journal*.
- Developing, based on the scan results, an up-to-date bilingual resource repository for educational institutions across Canada. This will allow us to better understand what supports universities need to incorporate oncology into their curriculum.
- Developing an oncology-focused CASN webinar or course in 2026–2027.

Catriona Buick, RN, PhD, CON(C) (Co-Chair)

Cheryl Page, RN, BScN, BSc, Med, CVAA(C), CON(C), BMTCN, de Souza APN (Co-Chair)

Billy Vinette, RN, PhD (Co-Chair)

Jacquie Watson, RN, BScN (Secretary)

Members: Melba D'Souza, Kristen Haase, Kate Heighton, Cynthia Heron, Taaha Ijaz, Sylvie Lambert, Charlotte Lee, Danika Légère, Manon Lemonade, Carrie MacDonald, Lorelei Newton, Allyson Nowell, Rebecca Puddester, Boyan Stoiljkovic, Suganya Vadivel

Keith Beriault (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt en oncologie 2025–2026

Le Groupe d'intérêt en oncologie s'intéresse à la compréhension de la manière dont la formation en oncologie est actuellement intégrée aux programmes de premier cycle et des cycles supérieurs en sciences infirmières partout au Canada.

Réunions

Le groupe s'est réuni à quatre reprises au cours de la dernière année, soit les 6 octobre 2025, 12 décembre 2025, 23 février 2026 et 25 mai 2026.

Activités

- Nous avons lancé une analyse environnementale pancanadienne bilingue, avec l'appui de l'ACESI et de l'Association canadienne des infirmières en oncologie (ACIO/CANO). Cette initiative visait à mieux comprendre comment le contenu lié à l'oncologie est actuellement enseigné dans les programmes de premier cycle et des cycles supérieurs en sciences infirmières partout au pays.
- Notre groupe travaille maintenant à l'élaboration d'une deuxième analyse environnementale pancanadienne bilingue, qui portera sur la façon dont les étudiantes et étudiants perçoivent le contenu en oncologie qui leur est actuellement enseigné.

Prochaines étapes

- Publier les résultats et les constats de notre première analyse environnementale pancanadienne dans la revue *Canadian Oncology Nursing Journal*.
- Élaborer, à partir des résultats de cette analyse, un répertoire bilingue et à jour de ressources destiné aux établissements d'enseignement partout au Canada. Cette initiative nous permettra de mieux comprendre le soutien dont les universités ont besoin pour intégrer l'oncologie à leur curriculum.
- Élaborer un webinaire ou un cours de l'ACESI axé sur l'oncologie en 2026–2027.

Catriona Buick, RN, PhD, CON(C) (coprésidente)

Cheryl Page, RN, BScN, BSc, Med, CVAA(C), CON(C), BMTCN, de Souza APN (coprésidente)

Billy Vinette, RN, PhD (coprésident)

Jacquie Watson, RN, BScN (secrétaire)

Membres : Melba D'Souza, Kristen Haase, Kate Heighton, Cynthia Heron, Taaha Ijaz, Sylvie Lambert, Charlotte Lee, Danika Légère, Manon Lemonade, Carrie MacDonald, Lorelei Newton, Allyson Nowell, Rebecca Puddester, Boyan Stoiljkovic, Suganya Vadivel

Keith Beriault (ACESI)

Pediatric Nursing Interest Group Report 2025–2026

The Pediatric Nursing Interest Group provides a space for educators who are passionate about preparing future nurses to care for children and families to connect, share ideas, and explore new approaches to teaching pediatric nursing. Through collaboration, resource sharing, and knowledge exchange, members explore innovative teaching strategies and stay informed about current trends in health care for children and youth.

Meetings

The group met four times over the past year: November 27, 2025; February 10, 2026; April 15, 2026; and June 15, 2026.

Acitivites

This was the group's inaugural year. The group brought together educators and students from across Canada.

- Members shared about their experience teaching pediatric and children's nursing curriculum at their schools, including successes and challenges.
- Members shared presentations highlighting the work being undertaken within their respective institutions:
    - Marnie Chapman shared insights into the children's nursing course at Queen's University.
    - Andrea Shim shared insights into the University of British Columbia BSN program's initiative for substituting 50% clinical hours with simulations.
    - Amanda Cervantes shared insights into McGill University's children's nursing curriculum.
    - Tara Hodgson shared insights into the post-BScN specialty programs offered at the British Columbia Institute of Technology and the school's microcredentialling programs.

Next Steps

- Members identified an interest in exploring pediatric nursing curriculum across Canadian nursing programs to better understand current approaches and identify opportunities for collaboration.
- Members will continue to share their work and experiences, fostering meaningful dialogue, strengthening collective efforts, and supporting shared learning. Future discussions will focus on identifying opportunities for ongoing collaboration and determining next steps for advancing pediatric nursing education.

Amanda Cervantes, RN, MSc(A) (Co-Chair)

Alisha Michalovic, RN, MSc(A) (Co-Chair)

Members: Kirby Bell, Marnie Chapman, Nicole de Bosch Kemper, Jade Desforges, Philip Dovey, Petrina Fava, VJ Gibbins, Natalie Gosse, Tara Hodgson, Maria Laghdir, Andrea Shim, Candide St-Onge, Holly Sykora, Lisa Wood

Arin Klein (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt en soins infirmiers pédiatriques 2025–2026

Le Groupe d'intérêt en soins infirmiers pédiatriques offre un espace où les personnes enseignantes passionnées par la préparation de la relève infirmière aux soins des enfants et des familles peuvent se rencontrer, échanger des idées et explorer de nouvelles approches d'enseignement en soins infirmiers pédiatriques. Grâce à la collaboration, au partage de ressources et à l'échange de connaissances, les membres explorent des stratégies pédagogiques novatrices et demeurent au fait des tendances actuelles en matière de soins de santé destinés aux enfants et aux jeunes.

Réunions

Le groupe s'est réuni à quatre reprises au cours de la dernière année : le 27 novembre 2025, le 10 février 2026, le 15 avril 2026 et le 15 juin 2026.

Activités

Il s'agissait de la première année d'existence du groupe. Celui-ci a réuni des personnes enseignantes et des étudiantes et étudiants de partout au Canada.

- Les membres ont partagé leur expérience de l'enseignement des soins infirmiers pédiatriques et des soins infirmiers auprès des enfants dans le cadre du programme d'études en sciences infirmières de leur établissement, notamment les réussites et les défis rencontrés.
- Les membres ont présenté des exposés mettant en lumière les travaux réalisés au sein de leurs établissements respectifs.
    - Marnie Chapman a présenté un aperçu du cours de soins infirmiers auprès des enfants à la Queen's University.
    - Andrea Shim a présenté un aperçu de l'initiative du programme de baccalauréat en sciences infirmières (B.Sc.Inf.) de la University of British Columbia visant à remplacer 50 % des heures de formation clinique par des activités de simulation.
    - Amanda Cervantes a présenté un aperçu du programme d'études en soins infirmiers auprès des enfants de l'Université McGill.
    - Tara Hodgson a présenté un aperçu des programmes de spécialisation post-B. Sc. inf. offerts au British Columbia Institute of Technology ainsi que des programmes de microcertification de l'établissement.

Prochaines étapes

- Les membres ont exprimé un intérêt à explorer les programmes d'études en soins infirmiers pédiatriques dans les programmes de sciences infirmières partout au Canada afin de mieux comprendre les approches actuelles et de cerner des possibilités de collaboration.
- Les membres continueront à partager leurs travaux et leurs expériences, favorisant ainsi un dialogue enrichissant, renforçant les efforts collectifs et soutenant l'apprentissage mutuel. Les futures discussions porteront sur l'identification de possibilités de collaboration continue et sur la détermination des prochaines étapes visant à faire progresser la formation en soins infirmiers pédiatriques.

Amanda Cervantes, RN, MSc(A) (coprésidente)

Alisha Michalovic, RN, MSc(A) (coprésidente)

Members: Kirby Bell, Marnie Chapman, Nicole de Bosch Kemper, Jade Desforges, Philip Dovey, Petrina Fava, VJ Gibbins, Natalie Gosse, Tara Hodgson, Maria Laghdir, Andrea Shim, Candide St-Onge, Holly Sykora, Lisa Wood

Arin Klein (ACESI)

Planetary Health Interest Group Report 2025–2026

The Planetary Health Interest Group provides a national forum for nurse educators, researchers, clinicians, students, and leaders interested in advancing planetary health within nursing education, practice, leadership, research, and policy. The group supports collaboration, knowledge exchange, and strategic action to strengthen the integration of planetary health and health equity perspectives across Canadian nursing education and practice contexts.

Meetings

The group met four times over the past year: October 6, 2025; November 20, 2025; January 14, 2026; and February 26, 2026.

Acitivites

- We discussed broader knowledge mobilization and dissemination following publication of the following article: Astle, B., Reifferscheid, L., Komar, L., Jakubec, S. L., Chircop, A., Egert, A., Avanthay Strus, J., Lalonde, S., Jones, A. T., & Szabo, J. (2025). Surveying planetary health curriculum: Integration in Canadian nursing education. *Nurse Education Today*, *154*, 106836.
- Members identified the need for greater collaboration among the interest group, the Canadian Association of Nurses for the Environment (CANE), and CASN to support the integration of planetary health into nursing curriculum and professional development initiatives.
    - Discussions emphasized moving from awareness and knowledge-generation towards practical implementation and action-oriented supports for faculty members and nurse educators.
    - These discussions led to a proposal to CASN's Canadian Nurse Educators Institute (CNEI) to contribute to the planning and development of *Nursing for Planetary Health: Applying the Planetary Health Education Framework in Nursing Education and Practice*, a six-session online continuing education course designed to support nurse educators in integrating planetary health into teaching and practice.
- Members advanced planning for a new partnership initiative with CANE to organize the first *Planetary Health in Practice: Leadership and Knowledge Translation in Nursing and Midwifery – From Global Evidence to Local Action* conference.
    - The proposed conference aims to bring together nurses, midwives, researchers, educators, students, community organizations, and policy leaders to strengthen leadership capacity, support knowledge translation, and advance practical implementation of planetary health principles across nursing and midwifery practice, education, research, and policy contexts.
- We discussed emerging opportunities to contribute to CASN's upcoming revision process for the undergraduate nursing education framework and future accreditation discussions through a planetary health lens.
    - Members highlighted the importance of supporting nurse educators with practical tools, implementation guidance, and continuing education opportunities to facilitate meaningful integration of planetary health concepts into curriculum.
- Members shared ongoing initiatives related to planetary health education, including place-based planetary health workshops, development of planetary health educational resources, student engagement initiatives in partnership with CANE, and the forthcoming *Place-Based Planetary Health* book co-edited by Jacqueline (Jack) Avanthay Strus and Alysha McFarlane.
- The group has also been attending the Greening Nursing Schools Community of Practice event, which has members from across Canada, focusing on entry-level competencies (ELCs). Jack Avanthay Strus represented members in meetings with the College of Nurses of Ontario (CNO) and collaborators involved in ELC development, including representatives connected to the Canadian Council of Registered Nurse Regulators (CCRNR) and the Canadian Council for Practical Nurse Regulators (CCPNR), to discuss the integration of planetary health into entry-to-practice nursing competencies. Maya Nikoloski (CNO) met with members regarding proposed planetary health competencies and validation processes.

Next Steps

- We aim to continue to strengthen partnerships among CASN, CANE, and other organizations working in planetary health and nursing education.
- Priorities include supporting practical integration of planetary health concepts into nursing curriculum, contributing to discussions related to nursing education frameworks and accreditation, expanding continuing education opportunities for nurse educators, and advancing planning for the inaugural planetary health nursing and midwifery conference.
- The group will continue exploring strategies to support faculty capacity-building, knowledge mobilization, and collaborative action across Canadian nursing education and practice settings.

Joanna Szabo, RN, PhD (Co-Chair)

Jacqueline Avanthay Strus, RN, MSc, PhD (Co-Chair)

Members: Barbara Astle, Catherine Baxter, Crystal Beaudin, Agnes Black, Andrea Chircop, Robin Coatsworth-Puspoky, Danielle Curran Cook, Nicole de Bosch Kemper, Amanda Egert, Teresa Hannesson, Sonya Jakubec, Alysha Jones, Shona Lalonde, Xiru Li, Jennifer Morin, Ankur Patel, Jodi Tuck, Shannon Vandenberg, Jessica Webster

Lois Ifekwe (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt sur la santé planétaire 2025–2026

Le groupe d'intérêt sur la santé planétaire offre un forum national aux infirmières et infirmiers enseignants, aux chercheuses et chercheurs, aux cliniciennes et cliniciens, aux étudiantes et étudiants ainsi qu'aux dirigeantes et dirigeants qui souhaitent faire progresser la santé planétaire dans la formation, la pratique, le leadership, la recherche et les politiques en sciences infirmières. Le groupe soutient la collaboration, le partage des connaissances et l'action stratégique afin de renforcer l'intégration des perspectives de santé planétaire et d'équité en santé dans les contextes canadiens de formation et de pratique en sciences infirmières.

Réunions

Le groupe s'est réuni à quatre reprises au cours de la dernière année : le 6 octobre 2025, le 20 novembre 2025, le 14 janvier 2026 et le 26 février 2026.

Activités

- Nous avons discuté de la mobilisation et de la diffusion des connaissances à plus grande échelle à la suite de la publication de l'article suivant : Astle, B., Reifferscheid, L., Komar, L., Jakubec, S. L., Chircop, A., Egert, A., Avanthay Strus, J., Lalonde, S., Jones, A. T., et Szabo, J. (2025). *S*urveying planetary health curriculum: Integration in Canadian nursing education. *Nurse Education Today*, *154*, 106836.
- Les membres ont souligné la nécessité d'une plus grande collaboration entre le groupe d'intérêt, l'Association canadienne des infirmières et infirmiers pour l'environnement (ACIIE/CANE) et l'ACESI afin de soutenir l'intégration de la santé planétaire dans les programmes d'études en sciences infirmières et dans les initiatives de perfectionnement professionnel.
    - Les discussions ont mis l'accent sur le passage de la sensibilisation et de la production de connaissances vers la mise en œuvre concrète et le développement de mesures de soutien axées sur l'action pour les membres du corps professoral et les infirmières et infirmiers enseignants.
    - Ces échanges ont mené à une proposition à l'Institut canadien des infirmières et infirmiers enseignants (ICIE) de l'ACESI visant à contribuer à la planification et à l'élaboration d'un cours de formation continue en ligne en six séances intitulé *Nursing for Planetary Health: Applying the Planetary Health Education Framework in Nursing Education and Practice* (*Soins infirmiers pour la santé planétaire : application du cadre d'éducation à la santé planétaire dans la formation et la pratique infirmières*), conçu pour aider les infirmières et infirmiers enseignants à intégrer la santé planétaire dans l'enseignement et la pratique.
- Les membres ont fait progresser la planification d'une nouvelle initiative de partenariat avec l'ACIIE/CANE visant l'organisation d'une première conférence *Planetary Health in Practice: Leadership and Knowledge Translation in Nursing and Midwifery – From Global Evidence to Local Action* (*Santé planétaire en pratique : leadership et transfert des connaissances en sciences infirmières et en pratique sage-femme – des données probantes mondiales à l'action locale*).
    - La conférence proposée vise à réunir des infirmières et infirmiers, des sages-femmes, des chercheuses et chercheurs, des personnes enseignantes, des étudiantes et étudiants, des organisations communautaires et des responsables des politiques afin de renforcer les capacités en leadership, de soutenir la mobilisation des connaissances et de faire progresser la mise en œuvre concrète des principes de la santé planétaire dans les contextes de pratique, de formation, de recherche et de politiques en sciences infirmières et en pratique sage-femme.
- Nous avons discuté des possibilités émergentes de contribuer au prochain processus de révision du cadre de formation en sciences infirmières de premier cycle de l'ACESI, ainsi qu'aux futures discussions sur l'agrément, dans une optique de santé planétaire.
    - Les membres ont souligné l'importance d'offrir aux infirmières et infirmiers enseignants des outils pratiques, des orientations pour la mise en œuvre et des possibilités de formation continue afin de faciliter une intégration significative des concepts de santé planétaire dans les programmes d'études.

- Les membres ont partagé des initiatives en cours liées à l'enseignement de la santé planétaire, notamment des ateliers axés sur le lieu (*place-based*), le développement de ressources pédagogiques sur la santé planétaire, des initiatives d'engagement étudiant en partenariat avec l'ACIIE/CANE, ainsi que la publication à venir de l'ouvrage *Place-Based Planetary Health*, codirigé par Jacqueline (Jack) Avanthay Strus et Alysha McFarlane.
- Le groupe a également participé à l'initiative *Greening Nursing Schools Community of Practice*, qui regroupe des membres de partout au Canada et met l'accent sur les compétences de niveau débutant. Jack Avanthay Strus a représenté les membres lors de rencontres avec l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO) et des partenaires participant à l'élaboration des compétences de niveau débutant, notamment des représentantes et représentants du Canadian Council of Registered Nurse Regulators (CCRNR) et du Canadian Council for Practical Nurse Regulators (CCPNR), afin de discuter de l'intégration de la santé planétaire dans les compétences d'accès à la pratique. Maya Nikoloski (OIIO) a rencontré les membres pour discuter des compétences proposées en santé planétaire et des processus de validation.

Prochaines étapes

- Poursuivre le renforcement des partenariats entre l'ACESI, l'ACIIE/CANE et d'autres organismes œuvrant dans les domaines de la santé planétaire et de la formation en sciences infirmières.
- Les priorités comprennent le soutien à l'intégration concrète des concepts de santé planétaire dans les programmes d'études en sciences infirmières, la contribution aux discussions liées aux cadres de formation et à l'agrément, l'élargissement des possibilités de formation continue pour les infirmières et infirmiers enseignants, ainsi que la poursuite de la planification de la première conférence en santé planétaire en sciences infirmières et en pratique sage-femme.
- Le groupe continuera d'explorer des stratégies visant à soutenir le renforcement des capacités du corps professoral, la mobilisation des connaissances et l'action collaborative dans les milieux canadiens de formation et de pratique en sciences infirmières.

Joanna Szabo, RN, PhD (coprésidente)

Jacqueline Avanthay Strus, RN, MSc, PhD (coprésidente)

Membres : Barbara Astle, Catherine Baxter, Crystal Beaudin, Agnes Black, Andrea Chircop, Robin Coatsworth-Puspoky, Danielle Curran Cook, Nicole de Bosch Kemper, Amanda Egert, Teresa Hannesson, Sonya Jakubec, Alysha Jones, Shona Lalonde, Xiru Li, Jennifer Morin, Ankur Patel, Jodi Tuck, Shannon Vandenberg, Jessica Webster

Lois Ifekwe (ACESI)

Simulation Interest Group Report 2025–2026

The Simulation Interest Group provides a forum for nursing educators, researchers, and simulation leaders to discuss experiential learning and simulation education, share resources, identify emerging priorities, and support collaboration across nursing education programs in Canada.

Meetings

The interest group met four times over the past year: October 8, 2025; December 17, 2025; March 5, 2026; and May 7, 2026.

Acitivites

- We worked to rebuild member engagement by facilitating discussion on the role, priorities, and future direction of the group.
- We developed, administered, and disseminated a member survey to identify member priorities, areas of interest, and preferred activities for the group.
- We used survey findings to initiate three member-led subgroups: Virtual Reality and Artificial Intelligence in Simulation Group, Simulation Review Group, and Faculty Development Group.
- We introduced shared document to support sign-up, collaboration, subgroup work, resource sharing, and continuity between meetings.
- We developed and circulated a correspondence report between meetings to summarize key updates, maintain continuity, and inform members who were unable to attend the previous meeting.
- We supported a shift from periodic meeting-based discussion towards more sustained member participated via distributed leadership.

Next Steps

- Continue supporting the three subgroups and invite brief updates from subgroup leads at future meetings.
- Use correspondence reports between meetings to maintain communication and reduce loss of continuity.
- Identify opportunities for member presentations, resource sharing, and focused discussions on simulation priorities in nursing education.
- Continue building a practical structure for the group that supports member contribution without creating increased workload.

Ho-Sup Kim, RN, MN, CCSNE, CHSE (Co-Chair)

Joyce Law, RN, BSN, BSc, CCSNE (Co-Chair)

Members: Barbara Blair, Louise-Andrée Brien, Melissa Bruce, Caitriona Buckley, Destiny Cadarette, Lynn Chartrand, Sylwia Ciezar Andersen, Shelley Clarke, Allyson Cooper, Lisa Creelman, Melanie Didham, Barbara Donaldson, Ashton Dougan, Diana Dupont, Amanda Egert, Gina Ells, Ana Erhardt, Barbara Fagan, Bruna Fernandes, Bryan Gilbert, Lexie Heit, Brennah Holley, Elizabeth Horsley, Tiffany Iles, Shannon Jackson, Daphne Kennedy, Celine Kimaz, Lisa Kirk, Michael Kocken, Joyce Law, Kristal Lawson, Nathalie LeBlanc, Alexandra Lee, Shari Livingston, Erin Lowe, Marian Luctkar-Flude, Mary MacKinnon, Michelle MacNeil, Hugo Marchand, Omar Mayyas, Amy-Caroline McClocklin, Amanda McEwen, Ryan McNally, Tammie Muise, Jasica Munday, Pinder Nagra, Jonathan Neufeld, Laura Nicholson, Sue O'Donnell, Andrea Orr, Jephinah Pandhoo, Jamie Perchaluk, Maria Pratt, Tricia Prince, Martyna Rembisz, Jorman Rivera, Laura Roberts, Mona Rogan, Karen Romeo, Caroline Sabotig, Melissa Sherrer, Andrea Shim, Mahir Singh, Kala Streibel, Heather Sweet, Thahsin Syed, Heather Thomson, Jane Tyerman, Barbara Wilson-Keates, Candace Winter, Punitha Yanggumuny

Keith Beriault (CASN)

Rapport du groupe d'intérêt en simulation 2025–2026

Le Groupe d'intérêt en simulation offre un forum permettant aux infirmières et infirmiers enseignants, aux chercheuses et chercheurs ainsi qu'aux chefs de file en simulation de discuter de l'apprentissage expérientiel et de la formation par simulation, de partager des ressources, de cerner les priorités émergentes et de favoriser la collaboration entre les programmes de formation en sciences infirmières partout au Canada

Réunions

Le groupe s'est réuni à quatre reprises au cours de la dernière année : le 8 octobre 2025, le 17 décembre 2025, le 5 mars 2026 et le 7 mai 2026.

Activités

- Nous avons travaillé à renforcer l'engagement des membres en favorisant les échanges sur le rôle, les priorités et l'orientation future du groupe.
- Nous avons élaboré, administré et diffusé un sondage auprès des membres afin de cerner leurs priorités, leurs domaines d'intérêt et les activités privilégiées pour le groupe.
- À partir des résultats du sondage, nous avons mis sur pied trois sous-groupes dirigés par les membres : le Groupe sur la réalité virtuelle et l'intelligence artificielle en simulation, le Groupe d'examen de la simulation et le Groupe de perfectionnement professoral.
- Nous avons mis en place un document partagé pour faciliter l'inscription, la collaboration, les travaux des sous-groupes, le partage de ressources et la continuité entre les réunions.
- Nous avons élaboré et diffusé un rapport de suivi entre les réunions afin de résumer les principales mises à jour, d'assurer la continuité des travaux et d'informer les membres qui n'avaient pas pu participer à la réunion précédente.
- Nous avons favorisé une transition d'échanges reposant principalement sur des réunions périodiques vers une participation plus soutenue des membres grâce à un modèle de leadership partagé.

Prochaines étapes

- Continuer à soutenir les trois sous-groupes et inviter les responsables de chaque sous-groupe à présenter de brèves mises à jour lors des prochaines réunions.
- Utiliser les rapports de correspondance entre les réunions afin de maintenir la communication et de réduire les pertes de continuité.
- Cerner des occasions de présentations par les membres, de partage de ressources et de discussions ciblées sur les priorités en matière de simulation dans la formation en sciences infirmières.
- Continuer à mettre en place une structure pratique pour le groupe qui favorise la contribution des membres sans alourdir leur charge de travail.

Ho-Sup Kim, RN, MN, CCSNE, CHSE (coprésident)

Joyce Law, RN, BSN, BSc, CCSNE (coprésidente)

Membres : Barbara Blair, Louise-Andrée Brien, Melissa Bruce, Caitriona Buckley, Destiny Cadarette, Lynn Chartrand, Sylwia Ciezar Andersen, Shelley Clarke, Allyson Cooper, Lisa Creelman, Melanie Didham, Barbara Donaldson, Ashton Dougan, Diana Dupont, Amanda Egert, Gina Ells, Ana Erhardt, Barbara Fagan, Bruna Fernandes, Bryan Gilbert, Lexie Heit, Brennah Holley, Elizabeth Horsley, Tiffany Iles, Shannon Jackson, Daphne Kennedy, Celine Kimaz, Lisa Kirk, Michael Kocken, Joyce Law, Kristal Lawson, Nathalie LeBlanc, Alexandra Lee, Shari Livingston, Erin Lowe, Marian Luctkar-Flude, Mary MacKinnon, Michelle MacNeil, Hugo Marchand, Omar Mayyas, Amy-Caroline McClocklin, Amanda McEwen, Ryan McNally, Tammie Muise, Jasica Munday, Pinder Nagra, Jonathan Neufeld, Laura Nicholson, Sue O'Donnell, Andrea Orr, Jephinah Pandhoo, Jamie Perchaluk, Maria Pratt, Tricia Prince, Martyna Rembisz, Jorman Rivera, Laura Roberts, Mona Rogan, Karen Romeo, Caroline Sabotig, Melissa Sherrer, Andrea Shim, Mahir Singh, Kala Streibel, Heather Sweet, Thahsin Syed, Heather Thomson, Jane Tyerman, Barbara Wilson-Keates, Candace Winter, Punitha Yanggumuny

Keith Beriault (ACESI)

Social Justice and Anti-Racism Interest Group Annual Report 2025–2026

The Social Justice and Anti-Racism Interest Group aims to create a community to advance the ongoing conversation regarding social justice and anti-racism approaches in nursing research, education, and clinical practice. The group seeks to move beyond conversations about equity, diversity, and inclusion towards anti-oppression, anti-racism, decolonization, and social justice.

Meetings

The group met four times over the past year: October 2, 2025; December 4, 2025; April 9, 2026; and May 21, 2026.

Acitivites

- Members shared presentations highlighting the work being undertaken within their respective institutions to advocate for social justice and anti-racism:
  - Bisi Oyelana presented on the Integration of Cultural Safety in Nursing Education and Social Work.
  - Andrew Kerr presented on Teaching to Bolster Student Commitment to Anti-Racism, Cultural Safety, Social Justice, and Truth and Reconciliation.
  - Jack Avanthay Strus presented on Environmental Racism course from the Canadian Association of Nurses for the Environment, reconciliation in action, and French resources for young franco-queers.
  - Anne-Laurie Beaubrun presented on an Action Plan to Address Anti-Black Racism in Nursing at McGill University.
  - Shakerah Jones Hall presented on a quality improvement evaluation project for a Black nursing student support group. Shakerah sought input on the survey questions from the interest group.
- Members of the group are actively involved in the CASN Anti-Racism Committee.
- Members regularly disseminate and report on various events, such as Black History Month, and share resources.

Next Steps

- Members will continue sharing their work, as exchanging experiences fosters meaningful discussions and strengthens collective efforts. Members will decide the next steps for ongoing dialogue and learning.
- We extend our sincere thanks to Amanda Cervantes and Janet Montague for their service as co-chairs of the interest group since 2023–2024. As their terms have concluded, new co-chairs will be selected from among the group members for the 2026–2027 term.

Janet Montague, RN, MN, PhD (Co-Chair)

Amanda Cervantes, RN, MSc(A) (Co-Chair)

Amy-Caroline McClocklin, RN, ENC(C), CCNE, BN, MN, PhD(c) (Secretary)

Ho-Sup (Robert) Kim, MN, RN, BSN, BA, CHSE, CCSNE (Secretary)

Members: Eunice Abudu, Cheryl Armistead, Jacqueline Avanthay Strus, Anne-Laurie Beaubrun, Marie-Ève Blackburn, Eunice Erhaze, Lisa Froese, Teresa Hannesson, Kimberly Hellmer, Bryde Henderson, Sionnach Hendra, Kristy Hermann, Alysha Jones, Shakerah Jones Hall, Leanne Kelly, Andrew Kerr, Shari Laliberte, Marian Luctkar-Flude, Adam Mella, Angela Miller, Jasica Munday, Jasmine Murchison-Perley, Gisèle Mandiangu Ntanda, Olabisi Oyelana, Wendy Panagopoulos, Debbie Smith, Amrita Jessica Sondhi-Cooke, Elizabeth Straus, Heather Sweet, Patti Thygesen, Aja Toste, Jodi Tuck, Jessica Webster, Kirsten White, Kimberly Wilbur, Kristin Zelyck

Ain Klein (CASN)

Rapport annuel du groupe d'intérêt sur la justice sociale et l'antiracisme 2025–2026

Le groupe d'intérêt sur la justice sociale et l'antiracisme vise à créer une communauté pour faire avancer la conversation continue concernant les approches de justice sociale et d'antiracisme dans la recherche, la formation et la pratique clinique. Le groupe souhaite aller au-delà des conversations sur l'équité, la diversité et l'inclusion vers la lutte contre l'oppression, l'antiracisme, la décolonisation et la justice sociale.

Meetings

Le groupe s'est réuni à quatre reprises au cours de la dernière année : le 2 octobre 2025, le 4 décembre 2025, le 9 avril 2026 et le 21 mai 2026.

Acitivites

- Les membres ont présenté des exposés mettant en lumière les initiatives menées au sein de leurs établissements respectifs en faveur de la justice sociale et de l'antiracisme :
  - Bisi Oyelana a présenté un exposé sur l'intégration de la sécurité culturelle dans la formation en sciences infirmières et en travail social.
  - Andrew Kerr a présenté un exposé sur l'enseignement visant à renforcer l'engagement des étudiantes et étudiants envers l'antiracisme, la sécurité culturelle, la justice sociale ainsi que la vérité et la réconciliation.
  - Jack Avanthay Strus a présenté le cours sur le racisme environnemental de l'Association canadienne des infirmières et infirmiers pour l'environnement, des initiatives de réconciliation en action ainsi que des ressources en français destinées aux jeunes personnes franco-queers.
  - Anne-Laurie Beaubrun a présenté un plan d'action visant à lutter contre le racisme envers les personnes noires dans la formation infirmière à l'Université McGill.
  - Shakerah Jones Hall a présenté un projet d'évaluation de l'amélioration de la qualité portant sur un groupe de soutien destiné aux étudiantes et étudiants noirs en sciences infirmières. Elle a sollicité les commentaires du groupe d'intérêt sur les questions du sondage.
- Les membres du groupe participent activement aux travaux du Comité sur l'antiracisme de l'ACESI.
- Les membres diffusent régulièrement de l'information et font rapport sur diverses activités, telles que le Mois de l'histoire des Noirs, et partagent des ressources.

Prochaines étapes

- Les membres continueront de partager leurs travaux, puisque l'échange d'expériences favorise des discussions enrichissantes et renforce les efforts collectifs. Les membres détermineront les prochaines étapes afin de poursuivre le dialogue et l'apprentissage.
- Nous exprimons nos sincères remerciements à Amanda Cervantes et à Janet Montague pour leur contribution à titre de coprésidentes du groupe d'intérêt depuis 2023-2024. Leur mandat étant maintenant terminé, de nouvelles coprésidentes ou de nouveaux coprésidents seront choisis parmi les membres du groupe pour le mandat 2026-2027.

Janet Montague, RN, MN, PhD (coprésidente)

Amanda Cervantes, RN, MSc(A) (coprésidente)

Anne-Laurie Beaubrun, RN, ENC(C), CCNE, BN, MN, PhD(c) (secrétaire)

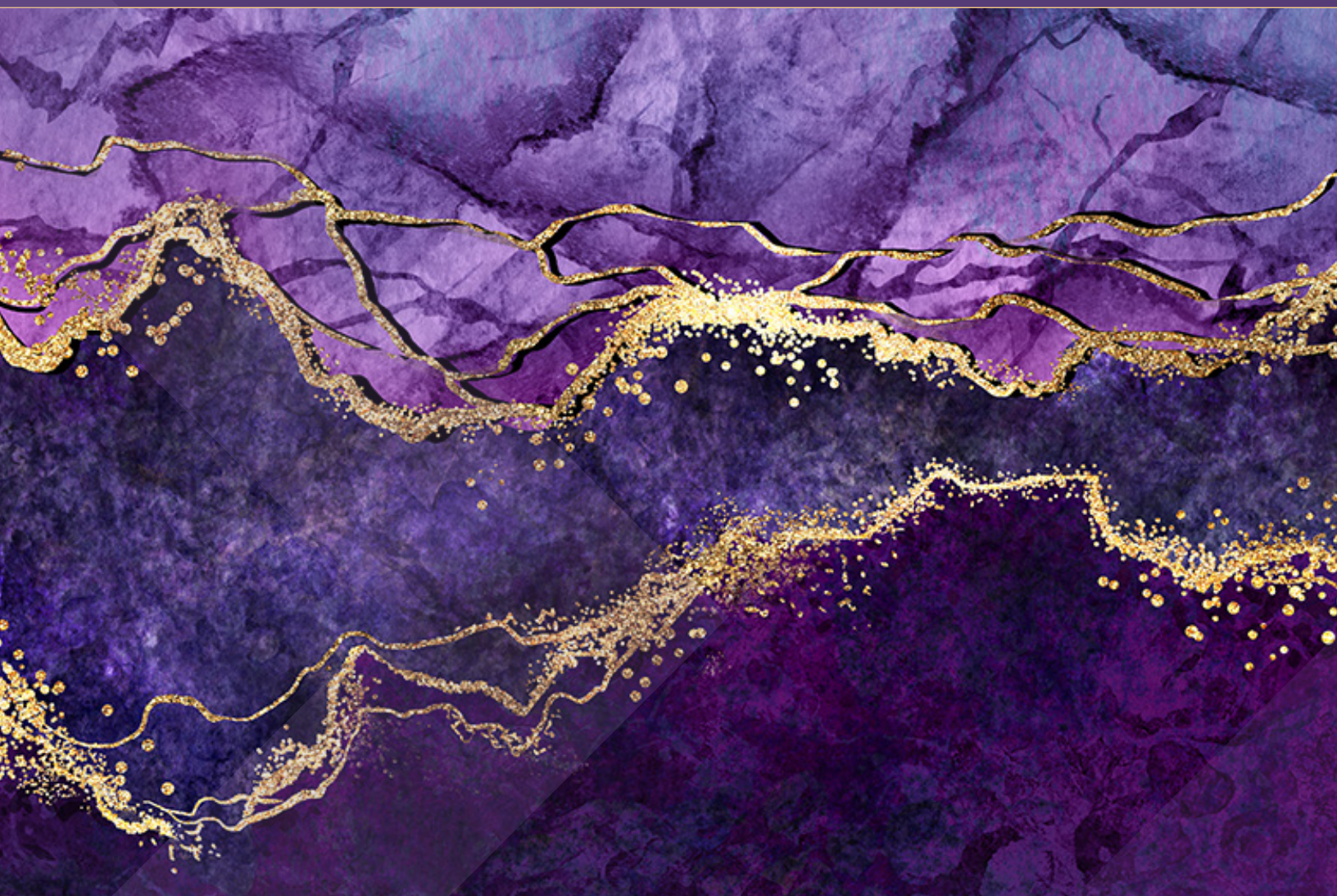
Ho-Sup (Robert) Kim, MN, RN, BSN, BA, CHSE, CCSNE (secrétaire)

Members: Eunice Abudu, Cheryl Armistead, Jacqueline Avanthay Strus, Anne-Laurie Beaubrun, Marie-Ève Blackburn, Eunice Erhaze, Lisa Froese, Teresa Hannesson, Kimberly Hellmer, Bryde Henderson, Sionnach Hendra, Kristy Hermann, Alysha Jones, Shakerah Jones Hall, Leanne Kelly, Andrew Kerr, Shari Laliberte, Marian Luctkar-Flude, Adam Mella, Angela Miller, Jasica Munday, Jasmine Murchison-Perley, Gisèle Mandiangu Ntanda, Olabisi Oyelana, Wendy Panagopoulos, Debbie Smith, Amrita Jessica Sondhi-Cooke, Elizabeth Straus, Heather Sweet, Patti Thygesen, Aja Toste, Jodi Tuck, Jessica Webster, Kirsten White, Kimberly Wilbur, Kristin Zelyck

Ain Klein (ACESI)

Boards and Committees

Conseils et comités



Board of Directors

Conseil d'administration

President	**Suzanne Harrison** Université de Moncton	Présidente
President-Elect	**Rani Hajela Srivastava** Thompson Rivers University	Présidente désignée
Treasurer	**Veronika Williams** Nipissing University	Trésorière
Directors Western–Northwestern Schools	**Heather Bensler** University of Calgary **Leslie (Kim) Daly** University of Victoria **Tess Robert Kroeker** Douglas College	Administrateurs Région de l'Ouest et du Nord-Ouest
Directors Ontario Schools	**Ramesh Venkatesa Perumal** York University **Sandra Filice** Humber Polytechinic **Debbie Sheppard-LeMoine** University of Windsor	Administrateurs Région de l'Ontario
Directors Quebec Schools	**Myriam Gauthier** Université Laval **Marjolaine Héon** Université de Montréal	Administratrices Région du Québec
Directors Atlantic Schools	**Ruth Martin-Misener** Dalhousie University **Colleen Maykut** Francis Xavier University	Administratrices Région de l'Atlantique
Director Indigenous Faculty Representative	**Leanne Kelly** **University of Victoria**	Administratrice Représentante autochtone du corps professoral
Public Representative	**Christopher Rutherford** Low Murchison Radnoff LLP	Représentant du public
Student Representative	**Brooklynn Bellisle** Canadian Nursing Students' Association	Représentant des étudiant.e.s
Executive Director	**Jean Daniel Jacob** Canadian Association of Schools of Nursing	Directeur général

Committees Comités

Membership in CABs (BScN, NP, PN, IEN) | Membres des BAA (Inf. aut., IP, Inf. aux., IFE)	
Jo-Ann MacDonald (Co-Chair and Faculty Representative) [CAB]	University of Prince Edward Island
Sylvie Larocque (Co-Chair and Bilingual Faculty Member) [CAB]	Université Laurentienne
Patricia Bourrier (Faculty Representative) [CAB]	Université de Saint-Boniface
Naomi McSporran (Regulatory Representative) [CAB]	British Columbia College of Nurses and Midwives
Caroline Gibbons (Bilingual Faculty Member) [CAB]	Université de Moncton
Heather Thomson (Faculty Representative) [CAB]	University of Toronto
Ryan Chan (Student/Graduate) [CAB]	Western University
Rishita Peterson (Community Representative([CAB]	Baycrest Hospital
Vacant (Practice Representative) [CAB]	
Vacant (Academic Representative) [CAB]	
Patricia Bradley (Chair, Faculty Representative) [IEN-CAB]	York University
Krystal Buchanan (Faculty Representative) [IEN-CAB]	Georgian College
Siobhan Bell (Faculty Representative) [IEN-CAB]	Seneca College
Rolanda Lavallee (Regulatory Representative) [IEN-CAB]	Regulatory Representative
Corey Sigurdson (Community Representative) [IEN-CAB]	Opticians of Manitoba
Vacant (Service Agency Representative) [IEN-CAB]	
Vacant (Student/Graduate Representative) [IEN-CAB]	
Rosemary Wilson (Chair, Faculty Representative) [NP-CAB]	Queen's University
Shelley Walkerley (Faculty Member) [NP-CAB]	Athabasca University
Tammy O'Rourke (Faculty Representative) [NP-CAB]	Athabasca University
Katherine Bertoni (Faculty Member) [NP-CAB]	University of Victoria
Annie Chevrier (Academic Representative) [NP-CAB]	McGill University
Alexanne Cormier (Graduate Representative) [NP-CAB]	Université de Moncton
Andrew McLellan (Facutly Representative) [NP-CAB]	Athabasca University
Gail Macartney (Faculty Representative) [NP-CAB]	University of Prince Edward Island
Vacant (Regulatory Representative) [NP-CAB]	
Vacant (Academic Representative) [NP-CAB]	
Michael Scarcello (Chair, Faculty Member) [PN-CAB]	Confederation College
Ashley Millar (Faculty Member) [PN-CAB]	Fleming College
Austin Deck (Student/Graduate Representative) [PN-CAB]	Bow Valley College
Marième Chartrand (Faculty Member) [PN-CAB]	La Cité College
Martie Dobbs (Regulatory Representative) [PN-CAB]	British Columbia College of Nurses and Midwives
Shivangini Sharma (Community Representative) [PN-CAB]	NKS Health
Vacant (Service Agency Representative) [PN-CAB]	
Roger Pilon (Chair – ON – NP Representative) [ACAP]	Queen's University
Josée Bonneau (QC – BScN Representative) [ACAP]	McGill University
Kathy Watkins (Atlantic – BScN Representative) [ACAP]	Memorial University of Newfoundland

Membership in CABs (BScN, NP, PN, IEN) | Membres des BAA (Inf. aut., IP, Inf. aux., IFE)	
Trina Propp (BC – PN Representative) [ACAP]	Vancouver Community College
Edward Cruz (ON – IEN Representative) [ACAP]	University of Windsor
Rima Sassine (International Representative) [ACAP]	University of St. Jean, Lebanon
Debbie Sheppard-Lemoine (CASN Board Liaison) [ACAP]	University of Windsor
Catherine Schiller (Education Committee Representative) [ACAP]	University of Northern British Columbia
Kate Sheppard (Atlantic – Regulatory Representative) [ACAP]	College of Nursing of New Brunswick
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
Vacant (International Representative)	
Vacant (Psychiatric Nursing Representative)	
Vacant (Psychiatric Nursing Representative)	
Vacant (IEN Representative)	
Vacant (PN Representative)	
Vacant (NP Representative)	

Advocacy and Governance Committee | Comité de défense et de gouvernance	
Erna Snelgrove-Clarke (until November 2025)	Queen's University
Cheryl Pollard (until November 2025)	University of Regina
Luigi Imbrogno (Student Representative)	Canadian Nursing Students' Association; Red River College Polytechnic
Ruth Martin-Misener	Dalhousie University
Brooklynn Bellisle (Student Representative)	University of Alberta
Debbie Sheppard-LeMoine	University of Windsor
June Raymond (until November 2025)	Cambrian College
Suzanne Harrison (Chair)	Université de Moncton; CASN
Heather Bensler	University of Calgary
Sandra Filice	Humber Polytechnic
Kim Daly	University of Victoria
Ramesh Venkatesa Perumal	York University
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Advancing Access to Abortion Project Advisory Committee | Comité consultatif du projet pour favoriser l'accès à l'avortement	
Andrea Carson	Nova Scotia Health Authority
Ruth Martin-Misener	Dalhousie University
Kimani Daniel	McGill University
Gail Macartney	University of Prince Edward Island
Kerry Rusk	University of Alberta
Andrea Miller	Conestoga College
Melissa Bruce	Bow Valley College
Michele Janet McIntosh	Trent University
Martha Paynter	University of New Brunswick
Kim Daly	CASN Board of Directors
Aja Toste	University of Saskatchewan

AI in Nursing Education Task Force | Groupe de travail sur la lutte contre le racisme dans la formation en sciences infirmières	
Amina Silva	Brock University
Anila Virani	Thompson Rivers University
June Daviau	Private sector partner
Kathryn Sturgess	Student representative
Nick Baker	Private sector partner
Sabine Calleja	McGill University
Glenn Barton	The Ottawa Hospital
Joy Nabaretti	York University
Manal Kleib	University of Alberta
Charles Bilodeau	Université de Sherbrooke
Gillian Strudwick	Centre for Addiction and Mental Health
Ryan Chan	Western University
Vincent Martin-Schreiber	Student representative
Jessica Burdord	Student representative
Samarjit Dhillon	British Columbia College of Nurses and Midwives
Oluwadamilare Akingbade	Dalhousie University
Norma Ponzoni	McGill University
Loudia Ghars	Université du Québec en Outaouais
Nicole Simpson	College of LPNs and HCAs of Alberta
Karla Wolsky	College of LPNs and HCAs of Alberta
Hugo Tam	Canadian Nursing Students' Association
Li-Anne Audet	Université de Montréal
Laura Vogelsang	University of Lethbridge
Nadine Ezzeddine	Student representative
Danielle Manley	Carleton University

AI in Nursing Education Task Force | Groupe de travail national de l'ACESI sur l'intelligence artificielle en formation infirmière	
Debbie Sheppard-LeMoine (Board Liaison)	University of Windsor
Jean Daniel Jacob	CASN Executive Director
Andrea Harvey	CASN Education and Policy Coordinator

Awards & Nominations Committee | Comité des mises en candidature et prix d'excellence	
Mélanie Lavoie-Tremblay (Quebec)	Université de Montréal
Lynn Martin (Ontario)	McMaster University
Nassim Adhami (Western–Northwestern)	University of British Columbia
Karen Furlong (Atlantic)	University of New Brunswick
Heather Sweet (Chief Electoral Officer)	University of Windsor

CASN Anti-Racism in Nursing Education Working Group | Groupe de travail sur la lutte contre le racisme dans la formation en sciences infirmières, de l'ACESI	
Rani Srivastava (Co-Chair)	Thompson Rivers University
Janet Montague (Co-Chair)	Centennial College
Eunice Abudu (Clinical Instructor)	Saskatchewan Polytechnic
Vacant	Canadian Nursing Students' Association
Vacant	Canadian Nursing Students' Association
Cheryl Pollard	University of Regina
Lucy Reyes	Philippine Canadian Nurses Association
Amélie Blanchet Garneau	Université de Montréal
Damilola Iduye	Dalhousie University
Bukola Salami	University of Calgary
Terrace Desnomie	BC Children's and Women's Hospital
Kimani Daniel	McGill University
Mona Sawhney	Queen's University
Roya Haghiri-Vijeh	York University
Myriam Gauthier	Université Laval
Saleema Allana	Western University
Jean Daniel Jacob	CASN Executive Director
Andrea Harvey	CASN Education and Policy Coordinator

Certification Board | Conseil de certification	
Emily Ellen Gregg	University of New Brunswick
Shannon Vandenberg	University of Lethbridge
Marilyn Ott	Fanshawe College
Andrea Barron	Memorial University of Newfoundland
Sufia Turner	University of Manitoba
Kristine Pedernal	York University
Manon Boileau	The Ottawa Hospital
Michelle Lalonde	University of Ottawa

Climate-Driven Vector-Borne Infectious Diseases Advisory Committee | Comité consultatif sur les maladies infectieuses à transmission vectorielle liées à la variabilité climatique	
Ruth Schofield	Mohawk College
Andrea Chircop	Dalhousie University
Shannon Vandenberg	University of Lethbridge
Cheryl Cusack	University of Manitoba
Julie Anne Tipping	University of British Columbia
Adrienne Barcket	Simon Fraser University; Canadian Association of Nurses for the Environment
Nicole de Bosch Kemper	University of British Columbia
Jacqueline (Jack) Avanthay Strus	Université de Saint-Boniface
Alysha T. Jones	University of Northern British Columbia
Sara Vajihollahi	University of British Columbia
Ashton Dougan	Athabasca University; University of Prince Edward Island
Amber Archibald	Thompson Rivers University
Rubee Dev	University of British Columbia

CNEI Advisory Board | Conseil consultatif de l'ICIE	
Kateryna Metersky	Ontario Representative
Claire Latto-Hall	Community Representative
Myriam Breau (President)	Atlantic Representative
Sheri Price	Atlantic Representative
Mario Brûlé	Quebec Representative
Norma Ponzoni	Quebec Representative
Shannon Dowdall-Smith	Ontario Representative
Jodi Brennan	Western Representative
Nassim Adhami	Western Representative
Rani Srivastava	CASN Board Liaison
CASN President (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Committee on Advancing SOGIESC Equity and Success | Comité d'équité et de réussite de l'OCSIEG	
Kim Daly	University of Victoria; CASN Board of Directors
Roya Haghiri-Vijeh	York University
J. Craig Phillips	University of Ottawa
Erin Ziegler	Toronto Metropolitan University
Allie Slemon	University of Victoria
Myriam Gauthier	Université Laval
Jessy Dame	Community-Based Research Centre (BC)
Molly Evans	University of Alberta
River Martin	University of Manitoba; University College of the North
Jess Crawford	University of Manitoba
Willow Geen	University of Victoria
Zane Ehsan	Dalhousie University
Jean Daniel Jacob	Canadian Association of Schools of Nursing
Arin Klein	Canadian Association of Schools of Nursing

Committee on Francophone Affairs | Comité des affaires francophones	
Marie-Soleil Hardy	Université Laval
Myriam Gauthier	Université Laval
Marjolaine Héon	Université de Montréal
Suzanne Harrison	Université de Moncton
Jacinthe Pepin	Université de Montréal
Michelle Lalonde	University of Ottawa
Nicole Harley	University of Alberta
Shannon Hanson	University of Regina
Annie Perron	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Laurie Peachey	Nipissing University
Sylvie Gendron	Université de Montréal
Martin Charette	Université de Sherbrooke
Gabrielle Chicoine	Université de Sherbrooke

Community Health Competencies Committee | Comité sur les compétences en santé communautaire	
Ruth Schofield	Mohawk College
Cheryl Cusack (Co-Chair)	University of Manitoba
Shannon Vandenberg	University of Lethbridge
Shari Laliberte (Co-Chair)	Vancouver Community College
Tanya Sanders	Thompson Rivers University
Sylvane Filice	Lakehead University
Karen Curry	Dalhousie University
Deanne Curnew	Memorial University of Newfoundland
Suzanne Braithwaite	Trent University
Barbara Chyzzy	Toronto Metropolitan University

Finance and Audit Committee | Comité des finances et de verification	
Veronika Williams (Chair)	Treasurer
Debbie Sheppard-LeMoine	Board of Directors
Cheryl Pollard (until November 2025)	Board of Directors
Colleen Maykut	Board of Directors
Suzanne Harrison	President
Chris Rutherford	Public Representative
Rani Srivastava	President-Elect
CASN Executive Director (ex-officio)	Executive Director

Graduate Education Committee | Comité sur la formation aux cycles supérieurs	
Genevieve Thompson	University of Manitoba
Lorelli Nowell	University of Calgary
Kara Schick-Makaroff	University of Alberta
Barb Astle	Trinity Western University
Debbie Sheppard-LeMoine (Board Liaison)	University of Windsor
Gail Macartney	University of Prince Edward Island
Mona Sawhney	Queen's University
Brenda Mishak	University of Victoria
Ruth Martin-Misener	Dalhousie University
CASN President (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Guidelines for Clinical Placement and Simulation Advisory Committee | Comité consultatif sur les lignes directrices pour les stages cliniques et la simulation	
Louise-Andrée Brien (Co-Chair)	Université de Montréal
Barbara Wilson-Keates (Co-Chair)	Vancouver Island University
Nicole Harder	University of Manitoba
Jasmine Clark	University of British Columbia
Kelly Day	University of New Brunswick
Mary Ann Fegan	University of Toronto
Stacey Karalash	Saskatchewan Polytechnic
Sara Kepic	McMaster University (student)
Kristal Lawson	Medicine Hat College
Isabelle Ledoux	Université de Sherbrooke
Ellon Matthews	University of Prince Edward Island
June Raymond	Cambrian College
Laura Nicholson	York University
Amy Rockwell	Acadia University
Brenda Colleen Whyatt	Memorial University of Newfoundland
Sandra Filice	Humber Polytechnic

Human Resources Committee | Comité des ressources humaines	
Suzanne Harrison (Chair)	President
Rani Hajela Srivastava	President-Elect
Veronika Williams	Board Member (appointed by Executive Director)
Jean Daniel Jacob	CASN Executive Director

Indigenous Nurses and Allies | Comité des infirmières et infirmiers autochtones et des alliés des Autochtones	
Maureen Ryan	University of Victoria
Kim English	Trent University
Danielle Atkins	Lethbridge College
Leanne Kelly	University of Victoria
Anne-Marie Leclerc	Université du Québec à Trois-Rivières
Sara Williams	University of Windsor
Jodi Tuck	McGill University
Kate McCulloch	University of the Fraser Valley
Chantelle Fitton	Lethbridge College

National Conference Planning Committee | Comité de planification de la conférence nationale	
Kathy Watkins	Centre for Nursing Studies
Barb LeBlanc	St. Lawrence College
Sandra Goldsworthy	Mount Royal University
Anne-Laurie Beaubrun	McGill University
Heather Bensler (Co-Chair)	University of Calgary
Luigi Imbrogno (Board Liaison)	Canadian Nursing Students' Association; Red River College Polytechnic
Serena Nwokolo Anthony	Memorial University of Newfoundland
Aja Toste	University of Saskatchewan
Mona Sawhney (Co-Chair)	Queen's University
Lori Rietze (Research and Scholarship Committee Representative)	Laurentian University
Edward Cruz	University of Windsor
CASN President (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

National Student Faculty Survey Advisory Committee | Comité consultatif sur l'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux	
Helen Vandenberg	Western–Northwestern
Angela C. Wolff	Western–Northwestern
Amy McClocklin	Western–Northwestern; Ontario
Kim M. Mitchell	Western–Northwestern
Sandra Kane	Western–Northwestern
Sanja Visekruna	Ontario
Marie-Soleil Hardy	Quebec
Sylvie Gendron	Quebec
Vacant	Atlantic
Marilee Nowgesic	Canadian Indigenous Nurses Association
Vacant	Student
Myriam Gauthier	CASN Board Liaison

Nurse Practitioner Advisory Committee | Comité consultatif des infirmières et infirmiers praticiens	
Michelle Acorn	Nurse Practitioners' Association of Ontario
Denise Bryant-Lukosius	McMaster University
Nancy Carter	McMaster University
Leigh Chapman	Government of Canada
Laura Housden	Nurse Practitioner Association of Canada
Pam Hubley	University Health Network
Stan Marchuk	Nurse Practitioner Association of Canada
Ruth Martin-Misener (Chair; Board Liaison)	Dalhousie University
Monica Parry	University of Toronto
Sarah Pirani	University of Victoria
Lynn Power	Newfoundland & Labrador College of Nurses
Marcie Smigorowsky	College of Registered Nurses of Alberta
Anne Summach	University of Alberta
Sandra Van Hecke	Alberta Health Services
Jean Daniel Jacob	CASN Executive Director
Andrea Harvey	CASN Education and Policy Coordinator

***QANE-AFI* Editorial Board | *QANE-AFI* comité éditorial**	
Jacinthe Pepin	Co-Editor-in-Chief
Susan M. Duncan	Co-Editor-in-Chief
Pauline Paul	Western–Northwestern
Sioban Nelson	Ontario
Clémence Dallaire	Quebec
Manal Kleib	Western–Northwestern
Mona Lisa Bourque Bearskin	Indigenous
Patrick Lavoie	Quebec
Jayne Smitten	International anglophone
Audrey Chays-Amania	International francophone
Keisha Jefferies	Atlantic

Research and Scholarship Committee | Comité sur la recherche et le scholarship	
Colleen Maykut (Board Liaison)	St. Francis Xavier University
Patrick Lavoie	Université de Montréal
Sithokozile Maposa	University of Saskatchewan
Lori Rietze	Laurentian University
April Pike	Memorial University of Newfoundland
CASN President (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Residency Program Health Care Agency Partners | Organismes de soins de santé partenaires du programme de résidence	
Jennifer Brouwer	Royal Alexandra Hospital
Bonnie Bazlik	Royal Alexandra Hospital
Vacant	
Julia Morrison	Huron Perth Healthcare Alliance
Kimberly Lawrence	Sunnybrook Health Sciences Centre
Yliza Benjamin	Jim Pattison Children's Hospital
Marie Giasson	Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Est
Caroline Côté	Montreal Heart Institute
Minette MacNeil	Scarborough Health Network
Rani Srivistava	CASN Board of Directors
Fadumo Robinson	Alberta Association of Nurses
Mikaela Brooks	Manitoba Health, Seniors and Long-Term Care
Karima Velji	Ontario
Debbie Walsh	Eastern-Rural Zone, Newfoundland and Labrador Health Services
Marjolaine Héon	CASN Board of Directors
Sylvain Brousseau	Université du Québec en Outaouais
Denise Leblanc-Kwaw	College of Nursing of New Brunswick
Leigh Chapman	Chief Nursing Officer of Canada

Undergraduate Education Committee | Comité sur la formation de premier cycle	
Nicole Harder (Chair)	University of Manitoba
Cheryl Pollard	University of Regina
Catharine Schiller	University of Northern British Columbia
Pamela Durepos	University of New Brunswick
Lia Sanzone	McGill University
Mélanie Gauthier	McGill University
Ashley McKeown	Western University
Ashley Fry-O'Rourke	Mohawk College
Marjolaine Héon (Board Liaison)	Université de Montreal
Vacant	Canadian Nursing Students' Association
CASN President (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing
CASN Executive Director (ex-officio)	Canadian Association of Schools of Nursing

Pat Griffin Fund | Fonds Pat Griffin

Cutting-Edge Nursing Education
World-Class Health Care

Formation infirmière de pointe
Soins de santé de calibre international

The Dr. Pat L. Griffin Fund of CASN:

- has supported nursing education research since 2007;
- is one of the only remaining sources of funding for research in nursing education;
- is vital to the preparation of high-quality nurses;
- was named in honour of the late Dr. Griffin, advocate for nursing education research to ensure the best care for all Canadians.

Please show your support and donate today!

www.casn.ca/donate

Le Fonds Pat L. Griffin, de l'ACESI :

- Appuie la recherche en sciences infirmières depuis 2007.
- L'une des seules sources restantes de financement pour la recherche en formation infirmière.
- Essentiel à la préparation d'infirmières hautement qualifiées.
- Nommé en l'honneur de feu Pat Griffin qui préconisait la recherche en formation infirmière afin d'assurer les meilleurs soins pour tous les canadiens.

S.v.p., manifestez votre soutien et faites un don aujourd'hui ! www.casn.ca/donate

Fonds
Pat Griffin
Fund

CASN
ACESI



Canadian Association of Schools of Nursing
Association canadienne des écoles de sciences infirmières

200-1 Antares Drive
Ottawa, Ontario K2E 8C4
Ph: 613-235-3150
www.CASN.ca

200-1, promenade Antares
Ottawa, Ontario K2E 8C4
Tél. : 613-235-3150
www.CASN.ca

CASN
ACESI

© Canadian Association of Schools of Nursing, 2026