

Aperçu de l'activité	Description de l'activité pédagogique	Résultats d'apprentissage
<b>Environnement(s) d'apprentissage</b>	<b><u>Histoire d'utilisation des médias sociaux d'une étudiante infirmière</u></b>	Décrire les avantages et les risques liés à l'utilisation des médias sociaux en milieu professionnel.
Salle de classe	Regardez deux animations sur tableau blanc avec les étudiantes en classe :	
<b>Étudiantes ciblées</b>	Partie 1 : <i>Comprendre les premières impressions de l'ère moderne : histoire de l'utilisation des médias sociaux d'une étudiante en sciences infirmières</i>	
Première et deuxième années	Partie 2 : <i>Lignes directrices sur l'utilisation des médias sociaux : histoire d'une étudiante en sciences infirmières – tenir compte des frontières professionnelles.</i>	Faire preuve d'une compréhension de la façon dont les médias sociaux peuvent être utilisés en milieu professionnel.
<b>Notions clés</b>		
Les applications des médias sociaux; les normes juridiques et réglementaires; les politiques en vigueur au lieu de travail; le jugement professionnel.	<p>Demandez aux étudiantes de trouver des exemples récents de médias sociaux utilisés par des fournisseurs de soins de santé, de façon positive ou négative. Servez-vous de ces exemples pour faciliter les discussions sur l'utilisation responsable des outils des médias sociaux.</p> <p>Demandez aux étudiantes d'élaborer un système (p. ex. sous forme d'organigramme, de liste de contrôle, etc.) pour éclairer leurs décisions concernant l'utilisation des médias sociaux. Comment les étudiantes déterminent-elles s'il est approprié d'afficher quelque chose? Qu'est-il opportun d'inclure? On peut faire valoir des arguments comme la vie privée et la confidentialité du patient, le professionnalisme, etc.</p>	<p>Être en mesure d'échanger sur les responsabilités des professionnels de la santé en ce qui a trait à la responsabilité professionnelle et réglementaire</p> <p>Démontrer une connaissance des lignes directrices établies sur les pratiques professionnelles.</p>
<b>Indicateurs</b>	<b>Suggestions d'évaluation</b>	
2.1, 2.5	<p>Questions d'examen; compréhension démontrée lors des discussions; évaluation de l'outil élaboré dans le cadre de l'activité d'apprentissage en classe.</p> <p><b>Ressources</b></p> <p>ACESI (2016). <i>Comprendre les premières impressions de l'ère moderne : histoire de l'utilisation des médias sociaux d'une étudiante en sciences infirmières.</i> Consulté à l'adresse suivante : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0oEdOFslwcc">https://www.youtube.com/watch?v=0oEdOFslwcc</a></p> <p>ACESI (2016). <i>Lignes directrices sur l'utilisation des médias sociaux : histoire d'une étudiante en sciences infirmières – tenir compte des frontières professionnelles.</i> Consulté à l'adresse suivante :</p>	

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SvYweYrTPkM">https://www.youtube.com/watch?v=SvYweYrTPkM</a></p> <p>Association des infirmières et infirmiers du Canada (2012). Lorsque le privé devient public : Les défis éthiques et les possibilités liés aux médias sociaux. Consulté à l'adresse suivante : <a href="https://www.cna-aiic.ca/~media/cna/page-content/pdf-fr/ethics_in_practice_feb_2012_f.pdf?la=fr">https://www.cna-aiic.ca/~media/cna/page-content/pdf-fr/ethics_in_practice_feb_2012_f.pdf?la=fr</a></p>	
--	---	--