



# ANNUAL REPORT 2009

# RAPPORT ANNUEL 2009

CANADIAN ASSOCIATION OF SCHOOLS OF NURSING  
ASSOCIATION CANADIENNE DES ÉCOLES DE SCIENCES INFIRMIÈRES

**CASN**  

---

**ACESI** 



# Mission

CASN/ACESI (Canadian Association of Schools of Nursing/Association canadienne des écoles de sciences infirmières) is the national voice for nursing education, research, and scholarship and represents baccalaureate and graduate nursing programs in Canada.

CASN's mission is to lead nursing education and scholarship in the interest of healthier Canadians.

l'ACESI est le porte-parole national pour l'enseignement et la recherche en sciences infirmières et représente le baccalauréat et les études graduées des programmes de sciences infirmières au Canada.

L'ACESI/CASN a pour mission d'être un leader dans l'enseignement et l'avancement des connaissances en sciences infirmières, dans l'intérêt d'une meilleure santé des Canadiennes et des Canadiens.



Canadian Association of Schools of Nursing

Association canadienne des écoles  
de sciences infirmières

Annual Report 2009

Rapport annuel 2009



99 Fifth Avenue, Suite 15

Ottawa, ON K1S 5K4

Tel: (613) 235-3150

Fax: (613) 235-4476

Website: [www.casn.ca](http://www.casn.ca)

## TABLE OF CONTENTS

BENEFITS OF CASN MEMBERSHIP	1	AVANTAGES DE L'ADHÉSION À L'ACESI
ANNUAL REPORT TO COUNCIL, DR. LYNNETTE LEESEBERG STAMLER, PRESIDENT	3	RAPPORT ANNUEL AU CONSEIL, DR. LYNNETTE LEESEBERG STAMLER, PRÉSIDENTE
ANNUAL REPORT TO COUNCIL, DR. ELLEN RUKHOLM EXECUTIVE DIRECTOR	5	RAPPORT ANNUEL AU CONSEIL, ELLEN RUKHOLM, PH.D., DIRECTRICE GÉNÉRAL
STATUS REPORT STRATEGIC PLAN	7	MISE À JOUR PLAN STRATÉGIQUE
ANNUAL REPORT TO COUNCIL, AFFILIATE MEMBERS	22	RAPPORT ANNUEL AU CONSEIL, MEMBRES AFFILIÉS
BOARD OF DIRECTORS	29	CONSEIL D'ADMINISTRATION
COMMITTEE MEMBERS	30	MEMBRES DES COMITÉS
NATIONAL OFFICE STAFF	32	PERSONNEL DU SECRÉTARIAT NATIONAL
DR. PAT L. GRIFFIN FUND OF CASN	33	FONDS PAT-L. GRIFFIN DE L'ACESI

## BENEFITS OF CASN MEMBERSHIP

### Participation in Nursing Education Leadership:

- Program accreditation
- Support and lobby for baccalaureate nursing education in Canada
- Professional development and advancement through:
  - Participation on national committees focusing on nursing education issues
  - Research and scholarship through the work of committees and task forces
  - Opportunities as an accreditation reviewer
- Political action and policy development through CASN position statements, policies and other key initiatives
- Contributing to faculty and curriculum development through the establishment of tools such as “substantive content” resource banks and nursing competencies
- Promotion of research and scholarship in nursing education
- Representation and information on global nursing education issues
- Inclusion of your school’s nursing programs in the CASN education programs database
- A link to your school’s nursing program on the CASN website
- Educational Leadership Awards and other awards
- Discounts on conference fees
- Dissemination of announcements and information through the CASN monthly newsletter NewsUpdate and the CASN website
- Fact Sheets that can assist you as a nurse educator and/or leader

## AVANTAGES DE L’ADHÉSION À L’ACESI

### Contribution au leadership en formation infirmière

- Agrément de programmes.
- Appui et lobbyisme en faveur d’une formation de premier cycle pour le personnel infirmier au Canada.
- Perfectionnement et avancement professionnels :
  - par la participation à des comités pancanadiens axés sur les questions d’intérêt en matière de formation infirmière;
  - par la recherche et l’avancement des connaissances grâce aux efforts de comités et de groupes de travail;
  - par la possibilité de devenir évaluatrice ou évaluateur aux fins de l’agrément.
- Action politique et élaboration de politiques par l’entremise d’énoncés de position, d’interventions et d’autres grandes initiatives de l’ACESI.
- Contribution au perfectionnement du corps professoral et des programmes d’enseignement par la création d’outils comme des bases de données exhaustives et la définition des compétences infirmières.
- Promotion de la recherche et de l’avancement des connaissances en sciences infirmières.
- Représentation et information au sujet des questions d’intérêt mondial qui touchent la formation infirmière.
- Inclusion des programmes de sciences infirmières de votre école dans la base de données de l’ACESI.
- Publication d’un lien vers le programme de sciences infirmières de votre école sur le site Web de l’ACESI.
- Nombreux prix, notamment pour récompenser le leadership en formation infirmière.
- Rabais consentis sur les droits d’entrée aux conférences.
- Diffusion d’annonces et d’information dans le bulletin mensuel *Mise à jour* de l’ACESI et sur le site Web de l’organisme.
- Accès à des fiches de renseignements utiles au personnel infirmier enseignant et aux chefs de file du domaine.

CASN  
ACESI



### Opportunities for Networking:

- Access to national and international conferences co-sponsored by CASN
- Representation on CASN national committees and task forces, and on external committees and working groups
- CASN representation at regional and national conferences, symposia and meetings attended by other nurse educators, health professionals and decision-makers
- CASN affiliation with the Canadian Nursing Students' Association (CNSA)

### CASN IS ACTING FOR YOU!

- Collaboration with the Canadian Nurses Association (CNA) on the Student & Faculty Survey and on eight key, new initiatives over the coming years, such as the CNA Portal – Nurse One, databases, international work, strategic planning and action
- Leadership in the Canadian Consortium for Nursing Research and Innovation
- Linking nursing education and practice through national and provincial dialogue and action
- Promotion of the Dr. Pat L. Griffin Fund of CASN for research in nursing education
- Development of baccalaureate level educational competencies, such as in palliative/end-of-life care and community/public health
- Addressing the challenges of providing clinical/practice education placements

### Réseautage

- Accès à des conférences coparrainées par l'ACESI au Canada et à l'étranger (p. ex., leadership dans l'enseignement des sciences infirmières, GANES).
- Représentation au sein de comités et de groupes de travail de l'ACESI ou d'autres organismes.
- Possibilité de représenter l'ACESI à l'occasion de conférences, de réunions et de colloques régionaux et nationaux auxquels assistent d'autres membres du personnel infirmier éducateur, des spécialistes de la santé et des décisionnaires.
- Affiliation de l'ACESI à l'Association des étudiant(e)s infirmier(ière)s du Canada (AEIC).

### L'ACESI EST LÀ POUR VOUS!

- Collaboration avec l'Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC) pour réaliser l'enquête auprès des étudiantes, des étudiants et du personnel enseignant ainsi que huit grands projets qui seront mis en oeuvre au cours des prochaines années (portail de l'AIIC, bases de données, travaux à l'étranger, planification et action stratégiques, etc.).
- Leadership au sein du consortium canadien de la recherche et de l'innovation en sciences infirmières.
- Resserrement des liens entre l'enseignement et la pratique des sciences infirmières grâce à divers débats et mesures à l'échelle canadienne ou provinciale.
- Promotion du Fonds Pat-L.-Griffin de l'ACESI, consacré à la recherche en formation infirmière.
- Perfectionnement de domaines de compétences au sein des programmes de sciences infirmières de premier cycle, par exemple les soins palliatifs et en fin de vie ainsi que la



**ANNUAL REPORT TO COUNCIL  
DR LYNNETTE LEESEBERG STAMLER, RN,  
PHD, PRESIDENT**

**RAPPORT ANNUEL AU CONSEIL  
DR LYNNETTE LEESEBERG STAMLER, RN,  
PHD, PRÉSIDENTE**



This last year has been a year of planned and unplanned change – sort of like the world we live in! One year ago I was privileged to assume the duties of the President of CASN – it was wonderful to feel the support from all of the Council Members. The very next day, the Education Summit was convened – an opportunity to dialogue with multiple stakeholders in nursing education.

Dr. Ellen Rukholm, the Executive Director until August 31, 2009, has already highlighted for you many of the activities within the office of CASN. However, I would like to emphasize some of the Board and Presidential activities of the last year.

The minutes of the 2008 Council meeting will remind you of the excellent discussion around the Strategic Plan. Your suggestions were incorporated into the final copy, which formed the basis for our work this year, and in many areas there was significant progress, recognizing this is only the first of five years. I have used the four priorities as the framework for my report.

**Priority A- advance and unify CASN's voice for nursing education leadership, partnership and policy.**

In addition to representing CASN and Canadian nursing education at multiple meetings regionally, nationally and internationally, we are looking to revitalize the Standing Committees with a focus on moving forward. In particular, position statements are being reviewed, and we are looking at the products of task forces and sub-committees to ensure their solid work is best utilized within the organization. We will be seeking additional consultation from you, our members, to ensure that our products serve your needs and are accessible to all. This includes the new website and other promotional material, investigating the use of discussion rooms and other communication efforts, and even looking into the feasibility of an online journal.

**Priority B – Guide excellence in nursing education through accreditation**

Conversations are ongoing with additional jurisdictions regarding a blended approval/accreditation process. The Task Force on Accreditation has almost completed its work on streamlining accreditation, and we are working to ensure all our members have access to the latest information about the processes and procedures of accreditation. We are incorporating more substantial training for our site visitors, and recognizing their contributions through honouraria. We are seeking consultation from our members around the meaning of benchmarking and how competencies and products from various specialty groups can best be incorporated into our accreditation standards. As part of the progress towards excellence, we are working with University of Calgary – Qatar as we slowly move forward with international efforts.

**Priority C – Strengthen the standards of excellence for nursing education through research and scholarship**

This year will be the first year of a \$5,000.00 research award from

L'année qui vient de se terminer a été marquée par des changements tantôt prévus, tantôt inattendus – un peu comme le monde dans lequel nous vivons! Il y a un an, j'ai eu l'honneur d'assumer la présidence de l'ACESI et j'ai été enchantée de sentir le soutien de tous les membres du Conseil. Dès le lendemain, on convoquait le Sommet sur l'enseignement, qui allait fournir une occasion de dialoguer avec de multiples intervenants dans l'éducation en sciences infirmières.

Ellen Rukholm, qui a été la directrice générale de l'Association jusqu'au 31 août 2009, vous a déjà parlé d'un bon nombre des activités qui se sont déroulées au sein du bureau de l'ACESI. Je désire néanmoins souligner certains travaux réalisés par le conseil d'administration et la présidence au cours de la dernière année.

Les procès-verbaux des réunions du Conseil tenues en 2008 vous rappelleront le débat fort intéressant suscité par le plan stratégique. Vos suggestions ont été incorporées dans la version définitive du document, qui a constitué le pivot de notre travail cette année. Et bien que nous en soyons seulement à la première des cinq années sur lesquelles porte ce plan, nous pouvons déjà constater que des progrès importants ont été accomplis dans de nombreux domaines. J'ai structuré mon rapport en fonction des quatre priorités établies.

**Priorité A – Promouvoir le rôle de l'ACESI à titre de porte-parole unique à l'égard du leadership, des partenariats et des politiques en enseignement des sciences infirmières**

En plus de représenter l'ACESI et l'enseignement des sciences infirmières au Canada à l'occasion de multiples réunions régionales, nationales et internationales, nous cherchons à redynamiser les comités permanents en misant sur le progrès. Nous procédons en particulier à la révision des énoncés de position et nous examinons ce que font les groupes de travail et les sous-comités afin de nous assurer que les efforts soutenus déployés par ces derniers sont efficacement utilisés au sein de l'organisme. Nous consultons davantage nos membres afin que nos produits et services combient leurs besoins et soient accessibles à tous. Nous demanderons notamment leur avis sur le nouveau site Web et d'autre matériel promotionnel, nous nous pencherons sur l'utilisation de salles de discussion et d'autres moyens pour favoriser la communication, nous étudierons même la possibilité de publier une revue en ligne.

**Priorité B – Encourager l'excellence dans l'enseignement des sciences infirmières grâce à l'agrément**

Nous nous entretenons actuellement avec d'autres instances à propos d'un processus combiné d'approbation et d'agrément. Le Groupe de travail sur l'agrément a presque fini de réorganiser le processus d'agrément, et nous travaillons à faire en sorte que tous nos membres aient accès aux renseignements les plus récents à cet égard. Nous enrichissons la formation pour les personnes qui font la visite des établissements et leur versons des honoraires en reconnaissance de leurs services. Nous consultons également nos membres pour définir les points de référence et trouver comment les compétences et les réalisations de différents groupes spécialisés peuvent être le mieux incorporées à nos critères d'agrément. Dans notre

Dans notre cheminement vers l'excellence, nous travaillons de pair avec l'Université de Calgary-Qatar pour progresser peu à peu dans nos efforts sur la scène internationale.

**Priorité C – Resserer les normes d'excellence pour l'enseignement des sciences infirmières par l'entremise de la recherche et de l'avancement des connaissances**

Nous créons cette année une bourse de recherche de 5000 \$ à même le



the Dr. Pat L. Griffin Fund. This award does not mean that we are diminishing our efforts to grow this fund. We are beginning efforts to create a nursing research chair in nursing education. Assisted by consultants, a dedicated group of volunteers worked on creating the Nursing Education Summit, the resulting report, and the draft White Paper that was disseminated to key stakeholders for feedback over the summer. We would like to continue the discussion with our members so that the final draft adequately represents our collective but unique viewpoints, to ensure that we speak and present to others with a unified voice. It is an important step in leading the dialogue of nursing education that upholds the gains we have already accomplished, and continues to build capacity.

**Priority D – Optimize nursing education resources including student, faculty and fiscal**

We live in an era when one province has deconstructed their nursing shortage, with interesting consequences for nursing education and practice. Our U.S. colleagues have noticed a drop in their faculty vacancy rate as faculty postpone retirement due to financial concerns. We need to be informed on all of these issues. As an organization we are thankfully in a positive financial state, but we need to ensure that we have sufficient resources to realize our goals – this may include additional membership opportunities with benefits for individual and organizational members.

Finally, we are exploring additional activities to meet member desires. We are exploring extending activities targeted at member schools with graduate programs – to address their unique needs. The inaugural Academic Leadership conference was highly successful, and we would like to build on that success. We need to continue to work with our regional affiliate members to ensure a strong network across the country. We continue to demonstrate leadership through the GANES organization, working with international partners to build capacity. Our partnerships with other nursing organizations such as CNA, CNSA and ONP continue and are strengthened over time. Our interprofessional work continues, as the ED and I attended the Canadian Partnership for Progress in Health Human Resources conference just a few weeks ago.

In closing, I would like to acknowledge the work of many people that CASN is blessed to have working to meet our goals. Dr. Ellen Rukholm has served CASN in a variety of roles, including President and Executive Director. I have appreciated her leadership and support over several years, and wish her the best in her retirement. I would also like to acknowledge the hard work of the staff who support all of our efforts, and still find time and energy to participate in activities that support the health of a wider community. The members of our volunteer Executive Committee and Board of Directors, and all the members of the committees, sub-committees and task forces ensure that we have continuing expertise from a variety of our constituents. Their willingness to serve – some for five years or more – testifies to the passion we all experience for our profession. And finally, I would like to bid welcome to Dr. Cynthia Baker as our new Executive Director. The Search Committee was pleased to recommend her to our Board of Directors following a national search. I look forward to working with everyone to exceed our efforts and successes over the next year.



Fonds Pat-L.-Griffin. Cela ne veut pas dire que nous relâchons nos efforts pour grossir ce capital. Nous commençons à travailler à la fondation d'une chaire de recherche en enseignement des sciences infirmières. Avec l'aide d'experts-conseils, un groupe dévoué de bénévoles s'est employé à organiser le Sommet sur l'enseignement des sciences infirmières, à en rédiger le rapport et à produire l'ébauche d'un livre blanc qui a été distribuée aux principales parties intéressées pour qu'elles formulent leurs commentaires au cours de l'été. Nous aimerions continuer d'échanger avec nos membres afin que la version définitive du document reflète adéquatement les opinions de chacun tout en traduisant une vision commune et que nous parlions d'une seule voix. Il s'agit d'une étape importante qui nous permettra de prendre l'initiative du dialogue sur l'enseignement des sciences infirmières tout en préservant les gains réalisés et en renforçant nos capacités.

**Priorité D – Optimiser les ressources étudiantes, enseignantes et financières pour l'enseignement des sciences infirmières**

Nous vivons à une époque où il y a pénurie de personnel infirmier. Une province a analysé en profondeur le problème sur son territoire, ce qui a produit des effets intéressants sur l'enseignement et la pratique des soins infirmiers. Nos collègues des États-Unis ont noté une baisse du nombre de postes vacants au sein de leur personnel enseignant, les difficultés financières retardant le moment de la retraite. Il importe que nous nous tenions à l'affût de toutes ces questions. Heureusement, notre organisme se trouve dans une situation financière favorable, mais nous devons tout de même veiller à nous pourvoir de ressources suffisantes pour atteindre nos objectifs, ce qui peut signifier une augmentation des offres d'adhésion avec avantages pour les personnes et les organismes.

Finalement, nous envisageons d'autres activités pour répondre aux désirs de nos membres. Nous songeons également à mettre sur pied des activités spécialement conçues pour les établissements d'enseignement qui offrent des programmes d'études supérieures. La Conférence inaugurale sur le leadership a connu un franc succès sur lequel nous voulons nous appuyer. Nous nous devons de maintenir la coopération avec nos membres affiliés régionaux pour garantir la solidité du réseau à l'échelle nationale. Nous continuons à jouer un rôle de premier plan par l'intermédiaire de l'organisme GANES, qui collabore avec des partenaires étrangers pour accroître nos capacités. De plus, nous poursuivons et renforçons nos partenariats avec d'autres organismes infirmiers, tels que l'AIIC, l'PAEIC et le BPSI. Par ailleurs, le travail interprofessionnel se poursuit. Par exemple, la directrice générale et moi-même avons assisté, il y a quelques semaines à peine, à une conférence sur le partenariat canadien pour les progrès en matière de ressources humaines dans le domaine de la santé.

Pour conclure, je désire souligner le travail des nombreuses personnes sans qui l'ACESI ne pourrait atteindre ses objectifs. Ellen Rukholm a occupé divers postes au sein de notre association, notamment ceux de présidente et de directrice générale. J'ai beaucoup apprécié le leadership dont elle a fait preuve et le soutien qu'elle nous a apporté durant plusieurs années et je lui souhaite une belle retraite. J'aimerais également remercier le personnel qui a travaillé avec acharnement pour soutenir nos efforts, tout en trouvant le temps et l'énergie de participer à des activités visant à promouvoir la santé de la collectivité. Grâce aux membres du Comité exécutif et du conseil d'administration qui sont bénévoles, ainsi qu'à tous ceux des comités, sous-comités et groupes de travail, nous profitons constamment de l'expertise d'une diversité de personnes. Le dévouement de ces gens au service de notre organisme – depuis cinq ans ou plus pour certains d'entre eux – témoigne de la passion que nous nourrissons tous pour notre profession. Enfin, j'aimerais souhaiter la bienvenue à Cynthia Baker à titre de nouvelle directrice générale. C'est avec enthousiasme que le comité des candidatures l'a recommandée au conseil d'administration après avoir évalué des candidates de partout au pays. Il me tarde de travailler avec vous toutes et de faire plus et mieux au cours de la prochaine année.



**ANNUAL REPORT TO COUNCIL,  
DR. ELLEN RUKHOLM,  
EXECUTIVE DIRECTOR**

**RAPPORT ANNUEL AU CONSEIL,  
DR. ELLEN RUKHOLM,  
DIRECTRICE GÉNÉRALE**



The past year has flown by and it is hard to believe my time as Executive Director has come to an end. I am honoured to have served as your Executive Director over the past two years and I am very proud to have worked with each and every one of you – members, board, and staff. Together we have accomplished so much and yet there is still much to do in the days ahead – the best is yet to come! The following report will outline for you some highlights of my activities over the past year.

A major focus has been on implementing the Strategic Plan for 2009-2014 and preparing the Nursing Education White Paper. CASN office, board and executive committee have been busy and productive in all areas of importance to the Strategic Plan. In an organization our size and geographic breadth, it is always a challenge to incorporate ‘cross country’ input into CASN undertakings – we have doubled our efforts to do so during the past year especially in the development of the Nursing Education White Paper.

All of the Nursing Scholarship activities listed below aimed at furthering the CASN strategic plan goal to “*strengthen the standards of excellence for nursing education through research and scholarship*”. As well as moved forward the goal to “*advance and unify CASN’s voice for nursing education leadership, partnership and policy*”.

- CASN/ARCASN Nursing Research Conference New Brunswick, May 2009
- CASN was the Secretariat for the Nursing Research Symposium, (Nursing Research Consortium) Toronto, June 2009  
Report of the Nursing Research Symposium, August, 2009.
- Attended and participated in Nursing Research Consortium activities to seek renewal of Nursing Research Funding an activity that has been ongoing throughout the year
- CASN Executive Director and President met with the federal Minister of Health in early spring 2009 to make a case for nursing scholarship/research including nursing education scholarship
- Ex. Dir. Served as a Reviewer for the MOH LTC nursing research fund (2009) which included nursing education research
- Ex. Dir. Invited to sit on the Advisory Boards of two nursing education scholarship/research funded projects

Our work on the CASN/C.N.A. Student Faculty survey furthers the CASN strategic plan goal to “*optimize nursing education resources including student, faculty and fiscal*” and the goal “*advance and unify CASN’s voice for nursing education leadership, partnership and policy*”. This year the survey included a CASN initiated *expansion* of faculty data.

La dernière année s’est bien vite écoulée et j’ai du mal à croire que mon mandat à titre de directrice générale prenne maintenant fin. Ce fut un honneur pour moi d’assumer ces fonctions au cours des deux dernières années et je suis fière d’avoir travaillé avec chacune et chacun de vous – membre, conseil d’administration et personnel. Certes, nous avons accompli bien des choses ensemble, mais il en reste encore beaucoup à faire et le meilleur est encore à venir! Dans les lignes qui vont suivre, je vous présenterai les points saillants de ce que j’ai fait cette année.

Une grande priorité a été accordée à la mise en œuvre du plan stratégique pour 2009-2014 et à la préparation du livre blanc sur l’éducation en sciences infirmières. Le bureau de l’ACESI, le conseil d’administration et le Comité exécutif ont été occupés et productifs dans tous les domaines importants touchés par le plan stratégique. Pour un organisme de l’envergure du nôtre, il n’est jamais facile de donner une dimension nationale aux initiatives entreprises, mais au cours de la dernière année, nous avons redoublé d’efforts pour y arriver, particulièrement en ce qui a trait à la rédaction du livre blanc sur l’enseignement des sciences infirmières.

Toutes les activités liées à l’avancement des connaissances en sciences infirmières énumérées ci-après visaient la réalisation d’un objectif du plan stratégique : « resserrer les normes d’excellence pour l’enseignement des sciences infirmières par l’entremise de la recherche et de l’avancement des connaissances », ainsi que l’atteinte d’un autre but : « promouvoir le rôle de l’ACESI à titre de porte-parole unique à l’égard du leadership, des partenariats et des politiques en enseignement des sciences infirmières. »

- Tenue de la Conférence sur la recherche en sciences infirmières de l’ACESI et de l’ACESIRA au Nouveau-Brunswick en mai 2009
- Participation de l’ACESI à titre de secrétariat au Symposium sur la recherche en sciences infirmières (Consortium sur la recherche infirmière) à Toronto en juin 2009
- Rédaction du rapport du Symposium sur la recherche en sciences infirmières en août 2009
- Participation aux activités du Consortium sur la recherche infirmière visant le renouvellement du financement de la recherche en sciences infirmières, travail qui s’est poursuivi tout au long de l’année
- Rencontre de la directrice générale et de la présidente de l’ACESI avec le ministre fédéral de la Santé au début du printemps 2009 pour plaider en faveur de la recherche et de l’avancement des connaissances en sciences infirmières, y compris le développement de l’enseignement dans ce domaine
- Collaboration de la directrice générale à titre d’examinatrice pour le Fonds de recherche sur les soins infirmiers de 2009 du MSSLD, qui s’applique, entre autres, à la recherche sur l’enseignement des sciences infirmières
- Invitation à la directrice générale à siéger au conseil consultatif de deux projets subventionnés concernant la recherche et l’avancement des connaissances en sciences infirmières

En menant avec l’AIIIC l’enquête auprès de la population étudiante et du corps professoral, notre organisme a pu concrétiser deux des objectifs de son plan stratégique : « optimiser les **ressources** étudiantes, enseignantes et financières pour l’enseignement des sciences infirmières » et « promouvoir le rôle de l’ACESI à titre de porte-parole unique à l’égard du leadership, des partenariats et des politiques en enseignement des sciences infirmières ».

Not surprisingly, the survey findings illustrate the need for faculty recruitment and retention. Information that up until now has been 'intuitive' rather than based on standardized national data is now part of the survey.

One of the ground breaking activities over the past year has been pressing forward with work undertaken in partnership with A.N.A.C. and C.N.A. on Cultural Competence and Cultural Safety in Nursing Education and more recently a partnership of A.N.A.C. and CASN. This initiative contributes to the goal of "advancing and unifying CASN's voice for nursing education leadership, partnership and policy". A discussion paper of the cultural competency and safety literature and a cultural competency and safety framework has been developed and is available on our website. This project was funded by the Aboriginal Health Human Resources Initiative (AHHRI) of Health Canada in the fall of 2008 and completed in the spring of 2009.

The Canada-Caribbean Community (CARICOM region) collaborative project entitled "Towards an Action Plan to Build Capacity for Nursing and Midwifery Education in the CARICOM Region" aims at collecting relevant student, faculty and supporting infrastructure data that will lead to the development of a strategic action plan to build nursing and midwifery education capacity and supporting resources in the CARICOM region. For CASN this has potential as a beginning step towards establishing an international data base relevant to the Baccalaureate nursing education in the Caribbean and in (Canada). CASN is serving as the Secretariat for this funded project.

CASN has been engaged in other international work including an invitation to make a nursing education presentation early in October, 2009, to the Health Canada Task Force on Internationally Educated Nurses, October, 2009. The title of the presentation made to the Health Canada IEN Task Force in October, 2009 was *Harmonizing IEN Education programs across Canada: Phase 1*.

Work undertaken by CASN on Accreditation of Interprofessional Health Education (AIPHE) project relates to the Strategic Plan goal to "Govern excellence in nursing education through accreditation". CASN has been engaged in over the past year includes taking a strong role as a member of the Accreditation of Interprofessional Health Education (AIPHE) project. The project developed core joint principles/ guidelines standards for interprofessional education.

It has been a busy but productive past year for me at CASN and I have only touched on some of our major activities – more can be found in the following pages of this report. The Strategic Plan, the Nursing Education Summit and all the other work undertaken by CASN would not be possible without the dedication and commitment of CASN members and office staff. I leave CASN with mixed feelings of desire to see many projects initiated during my tenure through to fruition but at the same time, I know I leave the organization in good status and in good hands. I have been blessed in the many opportunities that I have experienced throughout my career as a nurse, educator and leader. For me, CASN has been the pinnacle! I thank you all for the privilege of working to advance nursing education and scholarship with you!



Cette année, l'enquête comportait, à l'initiative de l'ACESI, une augmentation des données sur le personnel enseignant. Comme on pouvait s'y attendre, l'exercice a révélé qu'il est nécessaire de recruter du personnel enseignant et de le fidéliser. Une information qui, jusqu'ici, reposait sur une « impression » plutôt que sur des données nationales normalisées est désormais intégrée à l'enquête.

L'une des activités novatrices de l'année dernière a été de promouvoir l'avancement de la compétence et de la sécurité culturelles dans l'enseignement des sciences infirmières grâce à un partenariat avec l'AIAC et l'AIIC et à un autre plus récent avec cette dernière seulement. Cette initiative contribue à la réalisation de l'objectif de « promouvoir le rôle de l'ACESI à titre de porte-parole unique à l'égard du leadership, des partenariats et des politiques en enseignement des sciences infirmières. » Une analyse intégrée de la documentation ainsi qu'un programme d'études sur la compétence et la sécurité culturelles ont également été élaborés et mis en ligne sur notre site Web. Subventionné à l'automne 2008 par l'Initiative sur les ressources humaines en santé autochtone (IRHSA) de Santé Canada, ce projet a été achevé au printemps 2009.

Le projet de collaboration entre le Canada et le Marché commun des Caraïbes (région du CARICOM), intitulé *Towards an Action Plan to Build Capacity for Nursing and Midwifery Education in the CARICOM Region* (Vers un plan d'action pour développer l'enseignement des sciences infirmières et de la profession de sage-femme dans les pays du CARICOM), vise à recruter des étudiantes et des professeures intéressées ainsi qu'à recueillir des données pertinentes sur l'infrastructure de soutien qui contribueront à l'élaboration d'un plan d'action stratégique pour renforcer les capacités en matière d'enseignement dans ce domaine et mobiliser les ressources d'appui dans la région du CARICOM. L'ACESI, qui agit à titre de secrétariat pour ce projet subventionné, considère que ce dernier pourrait être le premier pas vers la mise en œuvre d'une base de données internationale sur l'enseignement du baccalauréat en sciences infirmières dans les Caraïbes et au Canada.

L'ACESI a également travaillé à la question du personnel formé à l'étranger. En effet, au début du mois d'octobre 2009, elle a notamment été invitée à présenter un exposé au groupe de travail de Santé Canada sur les infirmières diplômées à l'étranger relativement à la première étape de l'harmonisation des programmes de tout le pays à l'égard du personnel infirmier formé à l'étranger.

De plus, le travail accompli l'année dernière par l'ACESI en tant que membre actif de l'Initiative d'agrément de l'enseignement interprofessionnel en sciences de la santé (AEISS) reflète l'objectif de « gérer l'excellence dans l'enseignement des sciences infirmières grâce à l'agrément » énoncé dans son plan stratégique. Des lignes directrices et des principes communs fondamentaux ont été élaborés dans le cadre du projet pour l'établissement de normes concernant la formation interprofessionnelle.

En ce qui me concerne, cette année a été chargée, mais productive à l'ACESI, et les activités dont je viens de traiter n'en constituent qu'un aperçu; les pages qui suivent vous en brosseront un tableau plus exhaustif. Toutefois, ni le plan stratégique, ni le Sommet sur l'enseignement des sciences infirmières, ni les autres activités de notre organisme n'auraient été possibles sans l'engagement profond de ses membres et de son personnel. Je quitte l'ACESI avec le désir de voir menés à bien les nombreux projets qui ont pris forme pendant mon mandat, mais également avec la certitude que je laisse l'organisme en bon état et entre bonnes mains. J'ai vécu de nombreuses expériences heureuses au cours de ma carrière d'infirmière, de formatrice et de dirigeante, mais mon travail au sein de l'ACESI est ce qui m'a comblé le plus! Je me compte privilégiée d'avoir œuvré avec vous à faire progresser l'enseignement des sciences infirmières et promouvoir l'avancement des connaissances dans ce domaine, et je vous en suis reconnaissante!



ASSOCIATION OF SCHOOLS OF NURSING

STRATEGIC PLAN

JANUARY 2009 – JANUARY 2014

STATUS UPDATE

NOVEMBER 2009

ASSOCIATION CANADIENNE DES ÉCOLES DE SCIENCES INFIRMIÈRES

PLAN STRATÉGIQUE

JANVIER 2009 - JANVIER 2014

MISE À JOUR

NOVEMBRE 2009

OUTCOMES RÉSULTAT	OUTPUTS PRODUITS	STATUS/PROGRESS REPORT RAPPORT D'ACTIVITÉS
----------------------	---------------------	---

**Strategic Priority A: Advance and unify CASN’s voice for nursing education leadership, partnership and policy**  
**Priorité A : Promouvoir le rôle de l’ACESI à titre de porte parole unique à l’égard du leadership, des partenariats et des politiques en enseignement des sciences infirmières**

<p><b>Outcome #1</b> Stakeholders seek input from CASN when making decisions dealing with issues or policies impacting nursing education and research</p> <p><b>Résultat 1</b></p> <p><i>Les parties intéressées qui s’occupent de questions d’intérêt relativement à l’enseignement et à la recherche en sciences infirmières ou de politiques connexes consultent l’ACESI avant de prendre des décisions</i></p>	<p><b>1.1</b> Explore, identify and influence decision making processes</p> <p><b>1.1</b> <i>Recenser et étudier les processus décisionnels et exercer sur eux une influence</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CASN Council meeting and Nursing Education Summit were held in Gatineau, QC in November 2008</li> <li>▪ CASN President and Executive Director met with Health Minister, the Honourable Leona Aglukkaq.</li> <li>▪ CASN actively participated in / was represented at the following stakeholder meetings:</li> <li>▪ GANES – meeting in New York, February 2009 and numerous teleconferences.</li> <li>▪ AIPHE (Accreditation of Interprofessional Health Education).</li> <li>▪ Infoway.</li> <li>▪ Health Canada Task Force on Internationally Educated Nurses.</li> <li>▪ Nursing Research Consortium.</li> <li>▪ A.N.A.C.</li> <li>▪ Clinical Nurse Specialist – Nurse Practitioner project advisory board.</li> <li>▪ CHSRF roundtables and advisory committees.</li> <li>▪ PAHO-OCPC (Pan American Health Organization – Office of Caribbean Program Coordination)</li> <li>▪ Canadian Partnership for Progress in Health Human Resources conference, October 8-9, 2009.</li> <li>▪ CASN had regular meetings with representatives from CNA and ONP.</li> <li>▪ Ongoing improvements to the CASN NewsUpdate, the CASN website and promotional materials.</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>1.2</b> Participate in, and shape decisions affecting nursing education</p> <p><i>1.2 Être partie aux décisions visant l'enseignement des sciences infirmières et aider à les mettre au point</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ICN – June 2009 Durban, South Africa CASN held the Nursing Research Conference in May 2009 in Moncton, NB.</li> <li>▪ Nursing Leadership Conference – February 2009</li> <li>▪ Co-hosted the Nursing Research Symposium – June 2009</li> <li>▪ Presented at the Canadian Nursing Students' Association National Conference – January 2009</li> <li>▪ presented at the WRCASN meeting in Calgary, AB – February 2009</li> <li>▪ WHO/Sigma Theta Tau Global Standards for Initial Nursing and Midwifery Education released (meetings December, 2006)</li> </ul>
	<p><b>1.3</b> Ensure budget/resource to support the work with stakeholders</p> <p><i>1.3 Obtenir le budget et les ressources nécessaires au travail avec les parties intéressées</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Launch of new CASN website took place in January 2009.</li> <li>▪ CASN staff developed new promotional material.</li> <li>▪ Funding received from A.N.A.C./PAHO/CARICOM</li> </ul>



<p><b>Outcome #2</b></p> <p>Schools and stakeholders access a bilingual, national repository of relevant and current information/data (clearinghouse)</p> <p><b>Résultat 2</b></p> <p>Les écoles et les parties intéressées ont accès à un</p>	<p><b>2.1</b> Develop position/policy statements bilingually and disseminate to the internal and external stakeholders</p> <p><i>2.1 Préparer des énoncés de position et de politique dans les deux langues officielles et les diffuser aux parties intéressées aussi bien internes qu'externes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CASN staff will be exploring the budget implications associated with output 2.1. Additional funding sources will also be investigated.</li> <li>▪ An audit of the current CASN website was completed in August 2009 – CASN staff will be implementing changes over the coming months.</li> <li>▪ Revising Baccalaureate, Masters', and PhD position statements with Graduate Studies Forum.</li> <li>▪ Looking at potential funding for translation to identify gaps to ensure consistency in English and French.</li> </ul>
--	---	---

<p>referential pancanadien bilingue d'information et de données récentes et pertinentes (centre de documentation)</p>	<p><b>2.2</b> Compile, maintain and disseminate relevant, accurate, current information, promising practices</p> <p><i>2.2 Recueillir, tenir à jour et diffuser de l'information pertinente, exacte et actuelle, notamment au sujet des pratiques prometteuses</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The CASN Board of Directors and Working Group on the On-Line Journal are exploring the feasibility and implementation strategies of developing the CASN on-line journal.</li> <li>▪ The Standing Committee on Education will be looking at best practices in info, data, presentation accessibility.</li> </ul>
---	--	--



<p><b>Outcome #3</b></p> <p>Regions contribute to and use CASN resources to address issues and opportunities and influence decisions in their jurisdictions</p> <p><b>Résultat 3</b></p> <p><i>Les régions contribuent aux ressources de l'ACESI et y recourent pour étudier des questions, profiter d'occasions et influencer sur les décisions relatives à leur territoire</i></p>	<p><b>3.1</b> Compile, maintain and disseminate relevant, accurate, current information, promising practices</p> <p><i>3.1 Recueillir, tenir à jour et diffuser de l'information pertinente, exacte et actuelle, notamment au sujet des pratiques prometteuses</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No progress as of yet</li> </ul>
	<p><b>3.2</b> Provide clear, user-friendly communication mechanisms among regions, CASN, schools and individual faculty members</p> <p><i>3.2 Fournir des mécanismes clairs et conviviaux de communication entre les régions, l'ACESI, les écoles et les membres du personnel enseignant</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CASN Board of Directors members were present at each of the regional meetings.</li> <li>▪ CASN staff have begun work on creating discussion forums for member schools and regions, they will be ready in early 2010.</li> <li>▪ Starting in 2010 the President and/or the Executive Director will attend regional AGMs.</li> </ul>
	<p><b>3.3</b> Develop and provide bilingual tools for lobbying</p> <p><i>3.3 Concevoir et fournir des outils de lobbyisme bilingues</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CASN staff are currently exploring options for lobbying tools for member schools.</li> </ul>

	<p><b>3.4</b> CASN encourages Regions to contribute to and use the national repository</p> <p><b>3.4</b> <i>Inciter les régions à contribuer au référentiel pancanadien et à le consulter</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A training manual is available for the discussion forum.</li> <li>▪ CASN staff have begun setting up discussion forums for the Executive Committee and Board of Directors. Other discussion forums will be ready in early 2010.</li> </ul>
	<p><b>3.5</b> Revise the webpage and open a media section</p> <p><b>3.5</b> <i>Refondre le site Web et y créer une section destinée aux médias</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CASN's new website, including a media section, was launched in January 2009.</li> <li>▪ The website is continuously monitored and updated by CASN staff.</li> <li>▪ Training tools for members have been developed and are updated continuously</li> </ul>

**Strategic Priority B – Guide excellence in nursing education through accreditation**

**Priorité B : Gérer l'excellence dans l'enseignement des sciences infirmières grâce à l'agrément**

<p>Outcome #1 Stakeholders recognize the CASN accreditation process as the approval mechanism for nursing education programs in Canada</p>	<p><b>1.1</b> Identify key stakeholders and initiate conversations, eg., regulatory bodies, ACEN, CNA</p> <p><b>1.1</b> <i>Reconnaître les principales parties intéressées afin d'engager des échanges (p. ex., organismes de réglementation, ACEN, AIIC)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CASN staff have initiated conversations with NANB regarding a blended approval/accreditation process.</li> <li>▪ There are plans to hold conversations with CARNA-NEPAB and SRNA in 2010.</li> <li>▪ Met with COUPN to discuss improving accreditation process in region where accreditation functions as approval.</li> </ul>
--	---	---



<p><b>Résultat 1</b></p> <p><i>Les parties intéressées reconnaissent dans le processus d'agrément de l'ACESI le mécanisme d'approbation des programmes canadiens d'enseignement des sciences infirmières</i></p>	<p><b>1.2</b> Provide a proposal/concept document that introduces the options, their importance, value-add and cost, so that it elicits a response</p> <p><b>1.2</b> Fournir une proposition ou un document conceptuel exposant les possibilités, leur importance respective, leur valeur ajoutée et les coûts qui leur sont associés de manière à susciter des réactions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No progress as of yet</li> </ul>
--	---	---



<p><b>Outcome #2</b></p> <p>The accreditation process improves continuously</p>	<p><b>2.1</b> Continue to streamline processes (Task Force on Accreditation)</p> <p><b>2.1</b> Continuer de rationaliser les processus (Groupe de travail sur l'agrément)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Work of Task Force is almost complete. CASN staff is working on implementing the recommendations made by the Task Force (e.g. incorporating revised standards/key elements/standard interpretation, recruitment of practice reviewers, reviewer honorarium.)</li> </ul>
<p><b>Résultat 2</b></p> <p><i>Le processus d'agrément s'améliore constamment</i></p>	<p><b>2.2</b> Allocate resources to accreditation upgrading and renewal of computer support programs and systems</p> <p><b>2.2</b> Attribuer des ressources à la mise à niveau et au remplacement des logiciels et du matériel informatique utilisés pour le processus d'agrément</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A master schedule of reviews has been created. This list includes information for each school</li> <li>▪ CASN staff are exploring a portal system that will allow for a training program for reviewers, a discussion forum for the CASN Accreditation Bureau, a discussion for national and international groups and a paperless review, preparation, report and statistics.</li> <li>▪ A discussion forum for the CASN Accreditation Bureau is planned for January 2010.</li> </ul>
	<p><b>2.3</b> Explore “promising practices”</p> <p><b>2.3</b> Examiner les pratiques prometteuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Board of Directors and Executive Committee are exploring the implications and process of integrating competencies into the accreditation standards.</li> </ul>



<p><b>Outcome #3</b></p> <p>All current Canadian eligible programs in nursing have access to accreditation</p> <p><b>Résultat 3</b></p> <p><i>En sciences infirmières, tous les programmes canadiens actuels admissibles ont accès à l'agrément</i></p>	<p><b>3.1</b> Delineate enablers and barriers to achieve outcome #3</p> <p><b>3.1</b> <i>Définir les agents de facilitation et les obstacles à l'atteinte du résultat 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentation to be made to the 2009 Council meeting on the value of accreditation.</li> <li>▪ CASN staff are developing a strategy to recruit schools of nursing that are not participating in the accreditation program.</li> <li>▪ CASN staff are researching other accrediting agencies that accredit graduate level programs.</li> </ul>
	<p><b>3.2</b> Explore eligibility criteria for accreditation and look for opportunities to expand, including continuing education</p> <p><b>3.2</b> <i>Étudier les critères d'admissibilité à l'agrément et chercher des occasions d'étendre leur application, y compris à la formation continue</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CASN staff are exploring the feasibility of accrediting continuing education programs in relation to provincial standards</li> </ul>
	<p><b>3.3</b> Convene a table of key stakeholders, regulatory bodies to discuss:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a unified voice for the categories/groups of nursing education programs</li> <li>- a systemic view of nursing education</li> <li>- access to baccalaureate education</li> </ul> <p><b>3.3</b> <i>Réunir un groupe formé de personnes intéressées et de représentantes et représentants des principaux organismes de réglementation afin de discuter des sujets suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>porte-parole unique pour les catégories et groupes de programmes d'enseignement des sciences infirmières</i></li> <li>• <i>perspective systémique de l'enseignement des sciences infirmières accès à la formation universitaire de premier cycle</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ This item is postponed until the White Paper has been finalized and vetted by CASN member schools.</li> </ul>



<p><b>Outcome #4</b></p> <p>Other non-baccalaureate nursing programs in Canada may access accreditation</p> <p><b>Résultat 4</b></p> <p><i>Les programmes canadiens de sciences infirmières ne menant pas à un baccalauréat peuvent obtenir l'agrément</i></p>	<p>4.1 Delineate issues and processes</p> <p>4.1 <i>Définir les enjeux et les processus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No progress to date – CASN staff will be working on strengthening the communication between Accreditation and the Standing Committee on Education.</li> </ul>
	<p>4.2 Explore eligibility criteria for accreditation and look for opportunities to expand</p> <p>4.2 <i>Examiner les critères d'admissibilité à l'agrément et trouver des moyens de les étendre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No progress to date.</li> </ul>



<p><b>Outcome #5</b></p> <p>Up to three international nursing programs have access to accreditation</p> <p><b>Résultat 5</b></p> <p><i>Jusqu'à trois programmes de sciences infirmières donnés à l'étranger peuvent obtenir l'agrément</i></p>	<p>5.1 Build on existing work done to explore opportunities</p> <p>5.1 <i>Tirer profit du travail déjà accompli afin d'envisager les possibilités</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CASN staff have consulted with Accreditation Canada with respect to international accreditation</li> <li>CASN has explored fiscal support for funding for international accreditation from WHO, CIDA and the MacArthur Foundation, but has not yet been successful</li> <li>A Board member is exploring possible funding opportunities with Aga Khan.</li> <li>CASN staff are continuing follow up to the recommendations from the stakeholder meeting on internationally educated nurses and utility of the CASN Accreditation Program for mobility.</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>5.2</b> Explore the development of a consultation service, provided by CASN, to get schools ready for an accreditation review</p> <p><i>5.2 Examiner la possibilité de créer un service consultatif fourni par l'ACESI afin de préparer les écoles à leur examen d'agrément</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Have developed a list of unaccredited schools and their contact information</li> <li>▪ CASN is exploring the development of a committee to govern international accreditation. CASN staff are currently developing proposed terms of reference.</li> <li>▪ CASN is expecting to sign a memorandum of understanding with the University of Calgary – Qatar in the coming month.</li> </ul>
	<p><b>5.3</b> Explore the fit of international accreditation with the Canadian Registered Nurse Exam (CRNE) and Canadian regulatory bodies</p> <p><i>5.3 Étudier comment l'agrément d'établissements à l'étranger pourrait cadrer avec l'Examen d'autorisation infirmière au Canada (EAIC) et les organismes de réglementation canadiens</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Current communications with CNA.</li> </ul>

**Priority C: Strengthen the standards of excellence for nursing education through research and scholarship**  
**Priorité C : Resserrer les normes d'excellence pour l'enseignement des sciences infirmières par l'entremise de la recherche et de l'avancement des connaissances**

<p><b>Outcome #1</b></p> <p>A National Chair in nursing education is funded and established by 2011</p> <p><b>Résultat 1</b></p> <p><i>Une chaire de recherche en</i></p>	<p><b>1.1</b> Provide a framework for advocating for nursing education research</p> <p><i>1.1 Fournir un cadre de travail afin de plaider en faveur de la recherche en enseignement des sciences infirmières</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Board of Directors approved that CASN offer a \$5,000 scholarship for Nursing Education Research to a CASN member school. This scholarship will be facilitated by the Canadian Nurses Foundation.</li> </ul>
	<p><b>1.2</b> Explore and investigate fund development – persons, practices, successes</p> <p><i>1.2 Chercher des moyens d'accroître les fonds affectés à la recherche – personnes, pratiques, réussites</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploring inclusion of round table of Nursing Educators to discuss creating a nursing chair and procuring fund at the 2010 CASN conference.</li> <li>▪ Exploring cost of moving to online donation system for the Dr. Pat L. Griffin Fund</li> </ul>

<i>enseignement des sciences infirmières est créée et subventionnée au plus tard en 2011</i>	<b>1.3</b> Talk to those who have been most influential in attracting chairs regarding successes, best practices <b>1.3</b> <i>S'adresser aux personnes dont l'influence a contribué à l'établissement de chaires pour comprendre leurs facteurs de réussite et leurs pratiques exemplaires</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A number of key stakeholders have been consulted. Nothing to report at this time.</li> </ul>
	<b>1.4</b> Use GANES to identify research priorities to “frame” the research chair, e.g., international impact <b>1.4</b> <i>Recourir à la GANES pour formuler des priorités de recherche permettant de « circonscrire » la chaire (p. ex., retombées sur la scène internationale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Executive Director and President attended the GANES stakeholder meeting in New York city in February 2009.</li> </ul>



<b>Outcome #2</b>  Nursing education curriculum health system and practice re-  <b>Résultat 2</b>  <i>Le programme d'enseignement en sciences infirmières influe sur la refonte du système et des pratiques de soins de santé</i>	<b>2.1</b> Follow up to the Nursing Education Summit  <b>2.1</b> <i>Assurer le suivi du Sommet sur l'enseignement des sciences infirmières</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Nursing Education Summit Planning Committee met multiple times to discuss the Nursing Education Summit report, the starting of the White Paper and to evaluate the outcome of the Summit.</li> <li>The White Paper Writing Group produced drafts of the White Paper in response to the direction provided by the Planning Committee.</li> <li>The draft White Paper was distributed to the Board of Directors and the Planning Committee members for formal feedback in early May.</li> <li>The White Paper Writing Group incorporated the feedback and produced yet another draft for review. This draft was reviewed in June and July by CASN member schools, the Board of Directors and external stakeholders.</li> <li>The White Paper Writing Group took all of the feedback into consideration, and have produced a final draft for vetting by CASN member schools.</li> </ul>
---	--	---

	<p><b>2.2</b> Reinforce a process where nursing research informs curriculum and accreditation standards (curriculum is more visionary than responsive); where possible develop indicators,</p> <p>Develop a process for integration of competencies (safety, informatics, palliative care, public health) into Accreditation</p> <p><i>2.2 Mettre de l'avant un processus selon lequel les programmes d'enseignement et les normes d'agrément se fondent sur la recherche infirmière (le programme devient plus visionnaire que réactif) et, si possible, concevoir des indicateurs</i></p> <p><i>Élaborer un processus d'intégration des compétences (sécurité, informatique, soins palliatifs, santé publique) à l'agrément</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Board of Directors and Executive Committee are exploring the implications and process of integrating competencies into the accreditation standards.</li> </ul>
--	---	---



<p><b>Outcome #3</b></p> <p>Key discoveries address important and emerging nursing practice and nursing education issues</p> <p><b>Résultat 3</b></p> <p><i>Des découvertes majeures répondent à des questions prioritaires et</i></p>	<p><b>3.1</b> Transfer/disseminate existing work of the consortium (or related activities) that identifies research priorities</p> <p><i>3.1 Faire circuler et diffuser les travaux du regroupement (ou les activités connexes) qui déterminent des priorités de recherche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The dissemination is ongoing. The Standing Committee on Education is actively reviewing reporting relationships.</li> </ul>
	<p><b>3.2</b> Use research priorities to establish framework for the research inventory clearinghouse</p> <p><i>3.2 Se fonder sur les priorités de recherche pour définir le cadre d'un centre de documentation chargé de l'inventaire des travaux de recherche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ This item is pending the development of the on-line journal.</li> <li>▪ Research and Scholarship committee is to be involved in the development of the clearinghouse, if applicable, in the future.</li> </ul>

<p><i>nouvelles</i></p> <p><i>relativement à l'exercice de la profession infirmière et à l'enseignement des sciences infirmières</i></p>	<p><b>3.3</b> Research and Scholarship Committee analyzes consortium priorities and identifies implications/actions for nursing education in academic settings (think tanks, bold strategies for building and sustaining research and scholarship capacity, mentorship training models, tools to navigate the research and scholarship maze)</p> <p><b>3.3</b> <i>Faire analyser les priorités du regroupement par le Comité de la recherche et de l'avancement des connaissances afin de déterminer leurs retombées et les suivis à effectuer sur l'enseignement des sciences infirmières en milieu universitaire (laboratoires d'idées, stratégies audacieuses d'établissement et de maintien de la capacité de recherche, modèles de formation par le mentorat, outils de navigation dans le labyrinthe de la recherche)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Current communications between the Standing Committee on Research and Scholarship and the Nursing Research Consortium.</li> </ul>
--	---	--

**Priority D: Optimize nursing education resources including student, faculty and fiscal.**

**Priorité D : Optimiser les ressources étudiantes, enseignantes et financières pour l'enseignement des sciences infirmières**

<p><b>Outcome #1</b></p> <p>Schools use promising practices and planning tools to optimize faculty recruitment, retention and development</p>	<p><b>1.1</b> Develop a framework to optimize faculty recruitment, retention and development</p> <p><b>1.1</b> <i>Élaborer un cadre de travail afin d'optimiser le recrutement, le maintien en poste et le perfectionnement professionnel du personnel enseignant</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploring concept of inclusion of round table at the 2010 CASN Conference</li> <li>▪ Currently, CASN Staff are constructing a list of CASN member experts to facilitate the round-table discussions.</li> <li>▪ Lit search of United Kingdom, United States and Australia journals underway.</li> </ul>
---	---	--

<p><b>Résultat 1</b></p> <p><i>Les écoles emploient des pratiques et des outils de planification prometteurs afin d'optimiser le recrutement, le maintien en poste et le perfectionnement professionnel du personnel enseignant</i></p>	<p>1.2 Collect what members have done to facilitate and optimize faculty recruitment, retention and development</p> <p>1.2 <i>Recenser les initiatives prises par les membres pour faciliter et optimiser le recrutement, le maintien en poste et le perfectionnement professionnel du personnel enseignant</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In the most recent Student and Faculty Survey, CASN has included a question to members regarding faculty retention and recruitment. Data is currently being collected.</li> </ul>
	<p>1.3 Develop a list of promising strategies to optimize faculty recruitment, retention and development</p> <p>1.3 <i>Dresser une liste de stratégies prometteuses pour optimiser le recrutement, le maintien en poste et le perfectionnement professionnel du personnel enseignant</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pending round table discussions at 2010 conference.</li> </ul>
	<p>1.4 Apply Health Human Resource modeling practices and research to build faculty capacity</p> <p>1.4 <i>Mettre en application les pratiques et les conclusions de recherche du modèle de ressources humaines en santé afin de renforcer les capacités du personnel enseignant</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pending round table discussions at 2010 conference</li> </ul>



<p><b>Outcome #2</b></p> <p>Schools use CASN tools for addressing student retention</p> <p><b>Résultat 2</b></p>	<p>2.1 Develop a tool/framework for Schools of Nursing to use individually to analyze retention/attrition issues</p> <p>2.1 <i>Concevoir un outil ou un cadre de travail que chaque école de sciences infirmières peut utiliser pour analyser sa situation à l'égard de la préservation ou de la déperdition de son effectif scolaire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ This item is pending discussions with CNA regarding 2006 attrition project.</li> </ul>
--	---	---



<p><i>Les écoles utilisent les outils de l'ACESI afin de préserver leur effectif étudiant</i></p>	<p><b>2.2</b> Provide a framework to analyze nursing retention issues in the larger post-secondary education context</p> <p><b>2.2</b> <i>Fournir un cadre de travail afin d'analyser les questions de préservation des effectifs en sciences infirmières dans le contexte plus vaste de l'éducation postsecondaire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pending completion of Outcome #1 and Output #2.1.</li> </ul>
---	---	---



<p><b>Outcome #3</b></p> <p>Schools contribute to and access CASN's repository of promising practices and funding strategies</p>	<p><b>3.1</b> CASN articulates the cost of nursing education in fiscal terms</p> <p><b>3.1</b> <i>Exposer le coût de la formation infirmière dans une perspective financière</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pending completion of Outcome #1</li> </ul>
<p><b>Résultat 3</b></p> <p><i>Les écoles alimentent et consultent le référentiel de l'ACESI sur les pratiques prometteuses et les stratégies de financement</i></p>	<p><b>3.2</b> Identify the resources needed to move forward the Canadian Nursing Education agenda</p> <p><b>3.2</b> <i>Déterminer les ressources nécessaires pour faire progresser le dossier de l'enseignement des sciences infirmières au Canada</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ This item is pending the finalization of the White Paper.</li> </ul>
	<p><b>3.3</b> Secure funding to explore education resources allocation</p> <p><b>3.3</b> <i>Obtenir du financement afin d'examiner la répartition des ressources en éducation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ This item is pending the finalization of the White Paper.</li> </ul>
	<p><b>3.4</b> Determine the cost of educating a baccalaureate prepared registered nurse</p> <p><b>3.4</b> <i>Établir ce que coûte la formation d'une infirmière autorisée bachelière</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ This item is pending the finalization of the White Paper.</li> </ul>

## Glossary

ACEN = Academy of Canadian Executive Nurses

CARNA = College & Association of Registered Nurses of Alberta

CASN = Canadian Association of Schools of Nursing

CNA = Canadian Nurses Association

NANB = Nurses Association of New Brunswick

NEPAB = Nurses Education Program Approval Board

SRNA = Saskatchewan Registered Nurses' Association

WHO = World Health Organization

WRCASN = Western Region CASN

# ANNUAL REPORT TO COUNCIL

## AFFILIATE MEMBERS

### WESTERN REGION UPDATE

#### Background

Western Region CASN (WRCASN) is a regional organization of individual members of CASN-affiliated schools of nursing in Western Canada. Membership is comprised of Deans, Directors, Faculty members, graduate students, and affiliated faculty of CASN-member schools. Each school of nursing elects/selects a Member-at-Large who becomes the communication person for WRCASN.

#### Actions Taken

A major initiative of WRCASN is an annual Nurse Educators Conference and Annual Meeting held in February of each year. The 2009 conference was held in Calgary, Alberta on February 19-21, 2009 sponsored by the University of Calgary and Mount Royal College. The theme for the conference was, "Teaching from within: Supporting Nurse Educators for the Future." In recognition of her meaningful contributions to nursing education, Cheryl Entwistle was presented with an Honorary Life Membership in WRCASN.

In 2010, our Executive and MAL meeting as well as our AGM will be held during the National Nurse Educators' Conference planned for May 30-6 in Winnipeg, Manitoba.

Our President Carol McFadyen was pleased to attend and participate in the CASN AGM and Conference at the beautiful Hilton Lac Leamy in Gatineau, Quebec.

We are also in the process of accepting applications for the WRCASN Nursing Education Research Award (\$5000), the WRCASN Teaching Innovation Award (\$2500) and the Graduate Student Research Award (\$2500). All studies or projects must be in the area of nursing education. Awards are open to members of WRCASN only.

#### Next Steps

We are continuing to develop our communication network among the member schools in WRCASN and encouraging debate on nursing education issues in Canada. We are pleased to have increased our Executive representation substantially this past year and we continue to work toward having representation from every eligible school in the Western Region.

#### Executive Committee

Carol McFadyen, University of British Columbia Okanagan, President

Donna Petri, Thompson Rivers University – Vice President

Wilda Watts, University of British Columbia Okanagan, Secretary

Linda Ferguson, University of Saskatchewan, Past President

Lois Berry, University of Saskatchewan

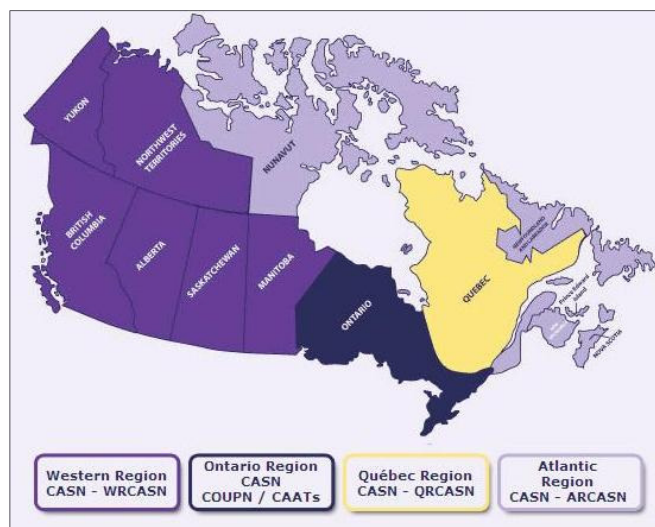
Kristine Metcalfe, Red River College

Monique Sedgwick, University of Lethbridge

Beverly Williams, University of Alberta

Pertice Moffitt, Aurora College

Jane Karpa, Brandon University



## ONTARIO REGION UPDATE

### Background

The Council of Ontario University Programs in Nursing (COUPN) and the Provincial Heads of Nursing, Colleges of Applied Arts and Technology (CAATS) promote the advancement of nursing by: presenting the views of nursing education to educational, professional and public organizations; promoting the understanding that nursing education at all levels can contribute to the development of health services in Ontario; promoting standards of excellence in university and college nursing programs; and promoting research and scholarly activity in nursing.

### Actions Taken

COUPN and the Provincial Heads of Nursing, CAATS, remain committed to working together in partnership to strengthen nursing education. The Executive met over the last year to address issues of shared interest.

Both Chairs of COUPN and CAATS participated in meetings with external stakeholders and committees such as the New Graduate Guarantee Committee that ensures full time employment for new baccalaureate graduates.

COUPN has focused a great deal of activity on the PHCNP program. Students in Ontario can access PHCNP education as a Certificate program which has been updated to incorporate the national competencies for nurse practitioner practice identified as part of the Canadian Nurse Practitioner Initiative. Individuals taking a Masters degree (e.g. MSc; MPH; MN) who want to access nurse practitioner education can also take nurse practitioner courses to acquire their NP certificate. COUPN also wrote to the Ontario Ministry of Health and Long-Term Care in response to two reports of the Health Professions Regulatory Advisory Council (HPRAC) reading the scope of practice for PHCNPs including the need for broad prescriptive authority.

A pandemic flu protocol for Schools of Nursing was developed as a working document to assist Schools in decision making regarding nursing students. The protocol accompanies guidelines that were developed regarding the role of university health science students in the event of a pandemic.

COUPN submitted its final report of the review of the 2008 Summer Externship Program. The Ontario government provided funding to support nursing students in completing their baccalaureate program in an accelerated format. A total of 269 students benefited from this provincial opportunity, enabling them to write the *Canadian Registered Nurse Exam* (CRNE) and potentially enter the workforce earlier.

COUPN was honoured to host the second annual COUPN Awards. To celebrate excellence in nursing education and scholarship, and to recognize outstanding contributions and achievements, COUPN hosted a reception to bestow awards, honouring individuals, groups and organizations. Toronto);

### COUPN CAATS Executive Committee

Catherine Tompkins, McMaster University, COUPN Co-chair

Sandra DeLuca, Fanshawe College, CAATS Co-Chair

Kirsten Woodend, COUPN representative

Adeline Falk-Rafael, COUPN representative

Barbara Foulds, Algonquin College, CAATS representative

Marilyn King, Sault College, CAATS representative

Karen Poole, Lakehead University, COUPN representative

Rosemary Watkins, Humber College, CAATS representative

## QUÉBEC REGION UPDATE

### INSTANCES DE GOUVERNE :

En 2008-2009, l'Assemblée générale annuelle s'est tenue le 3 novembre 2008. Les membres du Conseil d'administration de l'ACESI-RQ, se sont rencontrés deux fois, soit le 3 novembre 2008 dans le cadre du Congrès annuel de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) à Montréal et le 11 mai 2009 par conférence téléphonique. Les membres du comité exécutif se sont réunis en session spéciale de travail les 10 et 11 septembre 2008. Puis ils se sont réunis en conférence téléphonique les 5 décembre 2008, le 6 mars 2009 et 11 mai 2009.

### OBJECTIFS 2008-2009

Les objectifs de l'année étaient les suivants. Les activités effectuées sous chaque objectif sont indiquées;

Objectifs	Activités
Se préoccuper des défis et enjeux de la formation universitaire dans le contexte actuel de la main-d'œuvre infirmière au Québec et mener des activités de promotion de la formation universitaire	Participation et suivi des travaux de la Table sectorielle nationale en sciences infirmières des RUIS. Préparation de plaidoyers en faveur de la formation infirmière
Consolider la structure de l'ACESI, région du Québec, en lien avec la structure de l'Association nationale et partenariats à établir	Aucun travail effectué directement dans ce sens. Tenue de plusieurs rencontres du Forum des directeur, directrices et doyennes
Organiser des activités de réflexion et de discussion pour soutenir les objectifs de l'ACESI-RQ	Séance de travail de deux jours du comité exécutif sur les objectifs ACESI et le plan d'action annuel Assemblée générale annuelle animée sur le développement de la vision pour ACESI-RQ.
Assurer le suivi du dossier des bourses pour la formation de la relève du corps professoral des universités québécoises	Participation à la Table de la CREPUQ sur les bourses Participation au comité scientifique de la FRESIQ pour évaluation des candidatures.
Poursuivre les actions en vue d'obtenir les ressources humaines, matérielles et financières nécessaires au maintien et au développement de la formation universitaire	Travail sur l'évaluation des coûts de stage. Travail de plaidoyer auprès du MELS et du MSSS pour évaluation des besoins des candidates et des milieux pour le déploiement des IPS-1 <sup>ère</sup> ligne. Tenue de deux rencontres du Forum sur la formation infirmière intégrée.
Mettre en place les conditions de réalisation de la formation de l'infirmière clinicienne en soins spécialisés, de l'infirmière praticienne et de l'infirmière cadre conseil	Tenue de plusieurs rencontres du Forum sur la pratique avancée Développement d'une position commune sur la spécialité en santé mentale
Assurer un meilleur partenariat avec le Ministère de la Santé et des Services Sociaux < <a href="http://www.msss.gouv.qc.ca/en/">http://www.msss.gouv.qc.ca/en/</a> > (MSSS) et l'OIIQ relativement au déploiement des programmes IPS	Travail de plaidoyer auprès du MSSS pour évaluation des besoins des candidates et des milieux pour le déploiement des IPS-1 <sup>ère</sup> ligne. Travail de plaidoyer auprès du MSSS pour paiement des MD enseignants dans les programmes IPS Participation à la Table sectorielle nationale en sciences infirmières des RUIS.
Identifier des stratégies visant le renforcement du caractère intégré de la formation infirmière intégrée FII (DEC/Bacc).	Développement d'un projet de recherche pour évaluer le programme DEC-BAC. Ce projet est intitulé : <i>Projet provincial des consortiums collèges-universités impliqués dans les programmes de formation infirmière intégrée DEC-BAC - État des lieux sur la Phase I du continuum de formation infirmière intégrée DEC-BAC [2001-2008] et développement d'un plan d'action provincial pour une Phase II [2010-2015]</i> Obtention d'une subvention de 258 698\$ de la part du MELS
Identifier des stratégies et plaidoyers à développer pour participer de façon stratégique à la valorisation et au développement de la recherche et de son financement	Plaidoyer pour ouvrir la participation du GRISIM à d'autres constituantes que les universités de la région de Montréal - Obtention de la transformation du GRIISIM vers le GRIISIQ qui incluent maintenant les chercheurs de U. Laval et de U. de Sherbrooke. Projet de recherche mis en place : <i>Projet provincial des consortiums collèges-universités impliqués dans les programmes de formation infirmière intégrée DEC-BAC - État des lieux sur la Phase I du continuum de formation infirmière intégrée DEC-BAC [2001-2008] et développement d'un plan d'action provincial pour une Phase II [2010-2015]</i>

## ÉVÉNEMENTS SPÉCIAUX

### Prix Reconnaissance et Prix Hommage

Le Prix Reconnaissance et le Prix Hommage ont été remis le 3 novembre 2008. Le Prix Hommage a été remis à **Professeure Céline Goulet** qui a exercé au titre de Présidente de l'ACESI-RQ et présidente du Forum des directeurs, directrices et doyennes. Professeur Johanne Goudreault a reçu le prix au nom de Prof Goulet qui était en Suisse. Le Prix Reconnaissance a été remis à **Mme Madame Hélène P. Tremblay**, Sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Mme Tremblay a appuyé l'ACESI et cela a permis d'obtenir le programme de bourses de 13M\$ destinés aux candidats et candidates infirmières poursuivant des études aux études supérieures.

### Membre du comité exécutif 2007-2008

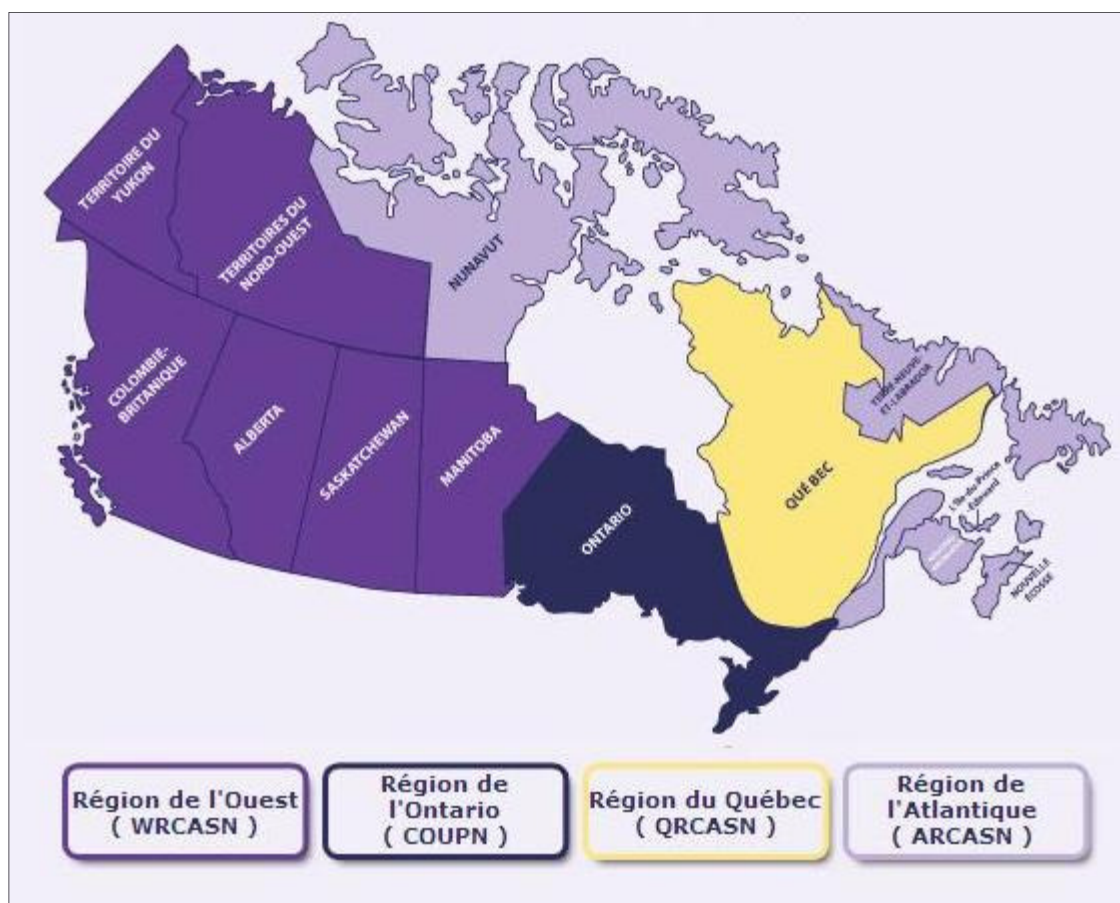
Diane Morin - Université de Laval, présidente

Francine D. Girard - Université de Montréal

Luc Mathieu - Université de Sherbrooke, secrétaire

Chantal St-Pierre- Université du Québec en Outaouais

Marcia Beaulieu - Université McGill, trésorière



## ATLANTIC REGION UPDATE

### Background

The purpose of ARCASN is to provide an organized body to promote the advancement of nursing and research education in Atlantic Canadian schools of nursing and to cooperate with the other regions in meeting the objectives of the Canadian Associations of Schools of Nursing (CASN). ARCASN includes the four Atlantic Provinces: Nova Scotia, New Brunswick, Prince Edward Island, Newfoundland and Labrador.

### Actions Taken

The ARCASN's executive met four times since 2008's Annual General Meeting held at the Cape Breton University in Sydney, Nova Scotia. A half a day meeting was held at Dalhousie University in Halifax, Nova Scotia, on October 17<sup>th</sup>, 2008. One teleconference meeting was held in October 2008 in preparation for The Education Summit; one teleconference meeting was held on February 18<sup>th</sup>; and a spring meeting was held during the CASN's Research Nursing Conference on May 5<sup>th</sup>, Salle Restigouche, Hôtel Beauséjour in Moncton, New Brunswick.

**More specifically, during the year 2008-2009, the ARCASN's president, in collaboration with executive committee members, have worked on the following items:**

1<sup>st</sup> Discussions about top priorities issues/concerns facing nurse educators in the Atlantic Region resulting in a working document named: *"Issues Facing Nurse Educators and Students in Atlantic Canada, October 2009"*, which are: the shortage of faculty, professors, clinical instructors, preceptors; retention of experience nurse educators; clinical permanent challenges; creation of new programs to graduate more nurses is significantly impacting resources; challenges with professors and clinical teachers and preceptors to find innovative pedagogical ways to teach the students towards a reflexive practice and to think critically; rural placements for students is a huge issue with the increased costs associated with these community placements; research in Nursing Education is a significant area that needs to be addressed in the Atlantic region; lack of adequate funding for PhD education.

ARCASN's president, a few executive committee members and the deans and directors of nursing schools participated at the CASN Nursing Education Summit, held on November 13<sup>th</sup> and 14<sup>th</sup> 2008, Hilton, Lac Lemay, in Gatineau, Québec. The title of the Nursing Education Summit was *"Vision into Action and preliminary recommendations for a white paper on redesigning nursing education in Canada"*.

Active participation with CASN for the Nursing Research Conference planning. The conference, sponsored by Université de Moncton, was held at Hôtel Beauséjour, in Moncton, New Brunswick on May 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup>, 2009. The ARCASN's president, the Director of the School of Nursing at the Université de Moncton and a few of ARCASN's executive members, did collaborate with CASN to organize the Nursing Research Conference: *"Interrelationships between Theory, Research, and Practice: A Systemic Approach in Nursing"*, sponsored by the Université de Moncton, and held on May 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup>, 2009 in Moncton, New Brunswick. In general, evaluative feedback indicated that the conference was a resounding success.

### Actions taken and examples of government collaboration

Since 2005, a memorandum of understanding has been signed between the New-Brunswick Ministry of Post-Secondary Education, Training and Labour and the *Université de Moncton* to provide funding for the increased number of new and existing nursing students at the Baccalaureate Program of Nursing Sciences and the Master Program of Nursing Sciences for Nurse Practitioners.

Furthermore, the *École réseau de science infirmière* of the *Université de*

## RÉGION DE L'ATLANTIQUE

### Raison d'être

Les buts principaux de l'Association des écoles de sciences infirmières de la région de l'Atlantique (ACÉSI-RA) se résument de la manière suivante : développer entre nous un partenariat afin de promouvoir l'enseignement et la recherche dans les écoles de sciences infirmières dans la région Atlantique et de coopérer avec les autres régions du Canada vers l'atteinte des objectifs de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières.

### Activités de l'ACÉSI-RA

Les membres du comité exécutif de l'Association canadienne des Écoles de sciences infirmières, région de l'Atlantique (ACÉSI-RA), se sont réunis quatre fois suite à l'Assemblée générale annuelle ayant eu lieu à l'Université du Cap Breton, à Sydney, Nouvelle-Écosse. Une rencontre d'une demi-journée a eu lieu le 17 octobre 2008, à l'Université Dalhousie, Halifax, Nouvelle-Écosse. Une conférence téléphonique a eu lieu le 5 novembre pour se préparer pour le Sommet sur l'enseignement des sciences infirmières de l'ACÉSI. Une conférence téléphonique a eu lieu le 18 février 2009. Finalement, les membres du comité exécutif de l'ACÉSI-RA se sont réunis lors de la Conférence en recherche de l'ACÉSI, le 5 mai dernier à Moncton.

### Activités prioritaires

1<sup>er</sup> Élaboration par tous les membres et collaborateurs du comité exécutif de l'ACÉSI-RA, du document de travail intitulé : « Notre vision des enjeux actuels et futurs de la formation en science infirmière de la région Atlantique ». Les enjeux prioritaires identifiés par les membres sont : a) l'importance de la recherche reliée à l'enseignement de la science infirmière, b) la difficulté d'obtenir des fonds pour favoriser les études doctorales en science infirmière, c) la pénurie de professeurs détenant un doctorat en sciences infirmières, la pénurie d'enseignantes cliniques et de préceptrices ; d) l'importance de favoriser la rétention des professeurs très expérimentées en sciences infirmières ; e) les défis des professeurs, des enseignantes cliniques et des préceptrices à innover et à développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour favoriser, auprès des étudiantes, la pensée réflexive et la réflexion critique ; f) la création de nouveaux programmes en science infirmière visant à mieux répondre aux besoins de santé des canadiennes et des canadiens.

2<sup>e</sup> La présidente de l'ACÉSI-RA, quelques membres du comité exécutif et plusieurs doyennes et directrices des écoles en sciences infirmières de l'Atlantique ont participé le 13 et le 14 novembre 2008, à Gatineau, Québec, au Sommet de l'ACÉSI, sur l'enseignement des sciences infirmières, en proposant des recommandations préliminaires en vue de l'élaboration d'un Livre blanc. Le sommet de l'ACÉSI sur l'enseignement des sciences infirmières : de la vision à l'action, avait pour objectif de préparer une ébauche de recommandations aux fins du Livre blanc sur la refonte de l'enseignement des sciences infirmières de manière à satisfaire les besoins de santé de la population et à faciliter la planification des ressources humaines en santé dans tout le Canada.

3<sup>e</sup> Participation active avec l'ACÉSI concernant la planification de la Conférence en recherche de l'ACÉSI, intitulée « L'interrelation de la théorie, de la recherche et de la pratique: une approche systémique en science infirmière » parrainée par l'Université de Moncton, ayant eu lieu à l'Hôtel Beauséjour, les 4, 5, 6 et 7 mai 2009. À la session automne 2008 et à la session hiver 2009, plusieurs conférences téléphoniques ont eu lieu avec l'ACÉSI et les membres du Comité de , planification de l'École-Réseau en science infirmière de l'Université de Moncton pour planifier les événements de la conférence. D'après l'évaluation globale obtenue la conférence a été un franc succès. La conférence a été une excellente occasion de discuter selon l'approche systémique des enjeux et des nombreux défis de la formation infirmière.

Moncton also recently benefited from additional financial support from the New-Brunswick Ministry of Post-Secondary Education, Training and Labour to assist in the development of a competency-based curriculum. A situated learning based learning approach has been introduced to the curriculum, as well as simulated clinical education in classrooms and laboratories. In addition, the Ministry has provided supplementary funding to improve the School of Nursing infrastructure, resulting in nursing laboratories with state-of-the-art simulated mannequins and devices.

The *Consortium national de formation en santé en français* (CNFS) has also provided substantial funding for the purchase of various laboratory equipments dedicated to simulated clinical education suites, training of staff in regards to the new competency-based curriculum and the situated based learning approach, and fostering networking among the teaching staff between the three campuses of the *Université de Moncton* that offer the full Baccalaureate program in Nursing Sciences in Edmundston, Moncton and Shippagan (Bathurst).

**To celebrate excellence in nursing education and nursing research and to recognize outstanding contributions and achievements, ARCASN was pleased to acknowledge the following 2009 award recipients.**

#### **Education Innovation Awards 2009:**

Kathleen Barrington, RN, M Ed. Center for Nursing Studies, Newfoundland and Labrador. *"Letter Writing in Nurse Education: Writing as means for students to apply therapeutic communication techniques, demonstrate competence and express caring"*.

Elizabeth McGibbon RN, PhD & Paula Didham, RN, MAdEd, St. Francis Xavier University & Western Regional School of Nursing. *"Integrating Cultural Competence into Undergraduate Nursing Curricula: Principles, Strategies and Tools"*.

#### **Research Award:**

Creina Twomey RN, PhD (c) & R. Meadus RN, PhD, Memorial of University of Newfoundland. *"Men in Nursing: The Atlantic Canadian Perspective"*.

#### **Special thanks**

We would like to take the opportunity to thank all who participated at the Research Nursing Conference held in Moncton last May; the Deans and Directors for their ongoing support of ARCASN and its activities. We also would like to acknowledge the support from the Executive and the school representatives of the ARCASN's executive committee. A very special thanks to every nursing educator for their support and precious help and collaboration in preparing nurses with the quality needed for our practice colleagues.

Respectfully submitted

Danielle Charron, ARCASN President

#### **The Executive committee members include:**

**Président :** Danielle Charron, Université de Moncton

**President Elect:** Creina Twomey, Memorial University of Newfoundland

**Treasurer:** Rinette Côté, Université de Moncton, Campus d'Edmundston

**Secretary:** Doreen Dawe, Memorial University of Newfoundland.

#### **School Reps are:**

Rosemary MacDonald, University of Prince Edward Island; Doreen Wester, Memorial University of Newfoundland; Jill McMullen, University College of Cape Breton; Donna Beiswanger, St. Francis Xavier University; Donna Bulman, University of New Brunswick; Pam Pastirik, University of New Brunswick; Diane Morin, Université de Moncton; Glenda Cunning, Western Region School of Nursing; Brenda Tobin, Center for Nursing Studies; Debbie Sheppard-Lemoine, Dalhousie University;

**President Research Committee:** Ann Rhéaume Université de Moncton

**President Education Committee:** Marilyn MacDonald, Dalhousie University

#### **Mise en œuvre d'activités liées à la formation infirmière et collaboration gouvernementale**

Le gouvernement du Nouveau-Brunswick et le CNFS (Consortium National de Formation en Santé en français) ont octroyé d'importantes subventions pour les étudiantes inscrites au programme de baccalauréat, de maîtrise en sciences infirmières et au programme pour infirmières praticiennes. Une subvention provenant du Ministère de l'Éducation post-secondaire a été obtenue pour la période 2008-2010, relativement au développement du nouveau programme de baccalauréat en science infirmière basé sur l'apprentissage par situations infirmières cliniques et sur les compétences. De plus d'importantes sommes ont été octroyées par le Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick pour améliorer et moderniser les infrastructures des 3 campus (Moncton, Edmundston et Shippagan) de l'Université de Moncton et une importante enveloppe budgétaire allouée pour l'achat d'équipement en laboratoire et pour la formation simulée (exemple : plusieurs mannequins de simulation haute fidélité), pour chacun de ces campus.

**Les récipiendaires des prix d'excellence en « Innovation Éducative » et en « Recherche »**

#### **Innovation Educative 2009**

Kathleen Barrington, RN, M Ed. Center for Nursing Studies, Newfoundland and Labrador. *"Letter Writing in Nurse Education: Writing as means for students to apply therapeutic communication techniques, demonstrate competence and express caring"*.

Elizabeth McGibbon RN, PhD & Paula Didham, RN, MAdEd, St. Francis Xavier University & Western Regional School of Nursing. *"Integrating Cultural Competence into Undergraduate Nursing Curricula: Principles, Strategies, and Tools."*

#### **Recherche 2009**

Creina Twomey RN, PhD (c) & R. Meadus RN, PhD, Memorial of University of Newfoundland. *"Men in Nursing: The Atlantic Canadian Perspective"*.

#### **Un merci bien mérité**

Nous profitons de cette occasion pour adresser un merci très spécial à celles et à ceux qui ont participé à la conférence de l'ACÉSI, en mai dernier à Moncton, Nouveau-Brunswick. De plus nous remercions tous les membres de l'ACÉSI-RA et les doyennes et les directrices des Écoles de sciences infirmières de la région de l'Atlantique pour leur appui constant et leur détermination à atteindre les buts fixés.

Danille Charron, Ph.D. Présidente de l'ACÉSI-RA

#### **Les membres du comité exécutif de l'ACÉSI-RA, sont :**

**Présidente :** Danielle Charron, Université de Moncton

**Vice-présidente:** Creina Twomey, Memorial University of

Newfoundland **Trésorière:** Rinette Côté, Université de Moncton, Campus d'Edmundston

**Secrétaire:** Doreen Dawe, Memorial University of Newfoundland.

#### **Et les représentantes des Écoles de sciences infirmières de la région de l'Atlantique :**

Rosemary MacDonald, University of Prince Edward Island; Doreen Wester, Memorial University of Newfoundland; Jill McMullen University College of Cape Breton; Donna Beiswanger, St. Francis Xavier University; Donna Bulman, University of New Brunswick; Pam Pastirik, University of New Brunswick; Diane Morin, Université de Moncton; Glenda Cunning, Western Region School of Nursing; Brenda Tobin, Centre for Nursing Studies; Debbie Sheppard-Lemoine, Dalhousie University;

**President Research Committee:** Ann Rhéaume, Université de Moncton

**President Education Committee:** Marilyn MacDonald, Dalhousie University



## CANADIAN NURSING STUDENTS' ASSOCIATION (CNSA)



### Background:

The Canadian Nursing Students' Association (CNSA) is the voice of nursing students in Canada. For over thirty years, CNSA has represented the interests of nursing students to federal and provincial governments and other nursing organizations. The CNSA, with nearly **25 000** members, is an affiliate member of the Canadian Nurses Association (CNA), an associate member of the Canadian Federation of Nurses Unions (CFNU) and also has a close working relationship with the Canadian Association of Schools of Nursing (CASN).

### Objectives:

Provide a communication link among nursing students across Canada, recognizing the specific language needs of our bilingual country.

- Act as the official voice of nursing students.
- Provide a medium through which members can express their opinions on nursing issues.
- Encourage participation in professional and liberal education.
- Provide a liaison with other organizations concerned with nursing.
- Increase the awareness of both the existence of and the need for nursing research

### Actions/Accomplishments:

#### CNA Student Membership

CNSA members are now able to become members of the Canadian Nurses Association, which was never possible before. As long as students are members in good standing of CNSA they are automatically considered members of CNA. Exceptions to this are in Ontario however, where a student must also be a student member of RNO in order to be considered a CNA member as well. The CNSA President now secures an ex-officio, non-voting seat on the CNA Board of Directors, representing the 25 000 membership nationwide at the table officially for the first time!

#### 2009 CNSA National Conference

The 2009 CNSA National Conference took place in Charlottetown, PEI in January of 2009. The conference was highly successful, bringing over 400 students from across the country together for 5 days of plenary sessions, workshops, business meetings, and some great social events. The CNSA National Assembly passed four position statements this year on topics of master's level nursing education, nursing leadership, and nursing student self-practice. Our position statements can be found online at:

#### CNSA Involvement With ICN and ICN Student Network

CNSA was grateful to send Stephanie Williams, Director of International Health to represent CNSA at the quadrennial convention of the International Council of Nurses (ICN) in Durban, South Africa, this past July. The ICN Student Network was launched at this convention as well, and CNSA was heavily involved in its creation and launch as a steering committee member.

### Current Board of Directors and Officers

#### President / Président

Tyler Kuhk (Lakehead University / Confederation College)

#### Vice President & Director of Inter/IntraProfessional Education and Research / Vice-président & Directeur de l'éducation inter/intra professionnelle et recherche

Jesse Woodward (Grant MacEwan College)

#### Director of Communications / Directrice des communications

Colleen Wright-Loree (McMaster University / Mohawk College / Conestoga College)

#### Director of Membership Services / Directeur des services aux membres

Charles Mann (Queen's University)

#### Directeur du bilinguisme et de la traduction / Director of Bilingualism and Translation

Jason Marc Gabel (Université Laurentienne)

#### Director of International Health / Directrice de la santé internationale

Stephanie Williams (Memorial University - The Centre for Nursing Studies)

#### National Conference Director / Directrice du congrès national

Catherine Gauthier (Université Laval)

#### Atlantic Regional Director / Directrice régionale de l'Atlantique

Robyn Power (Memorial University - The Centre for Nursing Studies)

#### Directrice régionale du Québec / Quebec Regional Director

Valerie Saillant (Université Laval)

#### Ontario Regional Director / Directeur régional de l'Ontario

Branden Shepitka (Laurentian University / Université Laurentienne)

#### Prairies Regional Director / Directrice régionale des Prairies

Laura Highmoor (University of Saskatchewan)

#### Western Regional Director / Directrice régionale de l'Ouest

Natalie Cloutier (University of Alberta)

#### Past President / Ancienne Présidente

Sarah Painter (University of Manitoba)

#### Administrative Officer / Agente administrative

Andrea Pinsent

#### Canadian Association of Schools of Nursing Representative / Représentant de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Jo-Anne Swanson

#### National Career and Leadership Development Officer / Administratrice nationale de développement du leadership et de carrière

Jessica Vince (University of Windsor)

#### National Community and Public Health Officer / Administratrice nationale de la santé publique et de la communauté

Kara Moore (University of Saskatchewan)

#### Informatics Officer / Administrateur de l'informatique

Pete Grillo (McMaster University / Mohawk College / Conestoga College)

#### Diversity Officer / Administratrice de la diversité

Shanna Delgadillo (Brockville University / St. Lawrence College)

#### Publications Officer / Administrateur des publications

Vacant

#### Officer of Education and Scholarship / Administrateur de l'éducation et de recherches

Danielle Moss (Ryerson University)

## BOARD OF DIRECTORS CONSEIL D'ADMINISTRATION

<b>President</b>	<b>Lynnette Leeseberg Stamler</b> University of Saskatchewan	<b>Présidente</b>
<b>President-Elect</b>	<b>Clémence Dallaire</b> Université Laval	<b>Présidente-désignée</b>
<b>Treasurer</b>	<b>Barbara Foulds</b> Algonquin College	<b>Trésorière</b>
<b>Directors - Western Schools</b>	<b>Susan Duncan</b> School of Nursing, Thompson Rivers University <b>Carol Ewashen</b> University of Calgary <b>Linda Ferguson</b> University of Saskatchewan	<b>Administratrices - Région de l'ouest</b>
<b>Directors - Ontario Schools</b>	<b>Sandra DeLuca</b> Fanshawe College <b>Lynn Rempel</b> Brock University <b>Kileen Tucker Scott</b> Ryerson University	<b>Administratrices Région de l'Ontario</b>
<b>Directors - Quebec Schools</b>	<b>Madeleine Buck</b> School of Nursing, McGill University <b>Jacinthe Pepin</b> Université de Montréal	<b>Administratrices Région du Québec</b>
<b>Directors - Atlantic Schools</b>	<b>Danielle Charron</b> Université de Moncton <b>Vicki Greenslade</b> Centre for Nursing Studies	<b>Administratrices Région de l'atlantique</b>
<b>Public Representative</b>	<b>Kathryn Munn</b> Mediator, Munn Conflict Resolution Services	<b>Représentante du public</b>
<b>Student Representative</b>	<b>Jesse Woodward</b> Vice-President, Canadian Nursing Students Association (CNSA)	<b>Représentant des étudiant(e)s</b>
<b>Accreditation Bureau Chair</b>	<b>Carroll Iwasiw</b> University of Western Ontario	<b>Représentante du Bureau d'Agrément</b>



**COMMITTEE MEMBERS**  
**CONSEIL D'ADMINISTRATION**

**Task Force on Governance / Groupe de travail -  
gouvernance**

Kathryn Munn, CASN Public Representative (Chair)  
Hope Graham, St. Francis Xavier University  
Donna Lynn Smith, University of Alberta  
Riek van den Berg, The Ottawa Hospital  
Kileen Tucker Scott, Ryerson University  
CASN President  
CASN Executive Director  
Jo-Anne Swanson, CASN Director of Corporate Services

**Audit Committee / Comité d'audit**

Clémence Dallaire, Université Laval (Chair)  
Barbara Foulds, Algonquin College  
Kileen Tucker Scott, Ryerson University  
Kathryn Munn, Mediator, Munn Conflict Resolution Services  
Jo-Anne Swanson, CASN Director of Corporate Services  
CASN Executive Director

**Standing Committee on Awards & Nominations/ Comité  
permanent, Prix et Candidatures**

Adeline Falk-Rafael, York University  
Karen Ferguson, University of Western Ontario  
Luc Mathieu, Université de Sherbrooke  
Sally Thorne, University of British Columbia  
Linda Norman-Robbins, Western Regional Integrated Health  
Authority, ARCASN Representative  
Jo-Anne Swanson, CASN Director of Corporate Services

**Standing Committee on Information Management/Comité  
permanent, Bases de données**

Kathe MacDonald, York University (Chair)  
Nancy Field, C.N.A. Data Analyst  
CASN President (Ex-Officio)  
CASN Executive Director (Ex-Officio)  
Siobhan Bond, CASN Communications Officer

**Standing Committee on Research/Scholarship/ Comité  
permanent, Recherche et Avancement des connaissances**

Linda Ferguson, University of Saskatchewan (Chair)  
Clémence Dallaire, Université de Laval (Co-Chair)  
Diane Morin, Université de Laval  
Aroha Page, Nipissing University  
CASN President (Ex-Officio)  
CASN Executive Director (Ex-Officio)

**Standing Committee on Education/Comité permanent,  
Éducation**

Jacinthe Pépin, Université de Montréal (Chair/Board Liaison)  
Madeleine Buck, McGill University (Co-Chair)  
Carol Ewashen, University of Calgary  
Shirley Solberg, Memorial University  
Mina Singh, York University  
Kileen Tucker Scott, Ryerson University  
Susan Froude, Sir Wilfred Grenfell College  
CASN President (Ex-Officio)  
CASN Executive Director (Ex-Officio)

**Sub-Committee on Public Health/  
Sous-comité de la santé publique**

Jo Ann Tober, Association of Nursing Directors and Supervisors in Official Health Agencies in Ontario (ANDSOOHA) (Chair)

Susan Froude, Western Health Care Corporation (Co-Chair)

Lynn Rempel, Brock University (Board Liaison)

Benita Cohen, University of Manitoba

Omaira Mansi, McGill University

Christina Rajsic, University of Toronto

Pat Seaman, University of New Brunswick

Ruta Valaitis, McMaster University

Margaret Antolovich, Public Health Nurses Leaders Council of British Columbia

Donna Meagher-Stewart, Community Health Nurses Association of Canada

Heather Pattullo, Canadian Public Health Association

Anne Lebens, Public Health Agency of Canada

Morag Granger, Population and Public Health Services SIC

Marie Dietrich Leurer, University of Saskatchewan

**Task Force on Palliative Care / End-of-Life Care /  
Groupe de travail sur les soins palliatifs**

Brenda Jacono, Cape Breton University (Chair)

Beryl Cable-Williams, Fleming College

Cathy Foster, Brandon University

Mitzi Grace-Mitchell, York University

Mireille Lavoie, Université Laval

Holly Richardson, Dalhousie University

Lynne Young, University of Victoria

Sharon Baxter, Canadian Hospice Palliative Care Association

**Sub-Committee on Graduate Studies/  
Forum, Deuxième Cycle**

Mina Singh, York University (Co-Chair)

Carol Ewashen, University of Calgary (Co-Chair—Board Liaison)

Shirley Solberg, Memorial University (Co-Chair)

Kileen Tucker Scott, Ryerson University (Board Liaison-Working Group on Graduate Studies Initiatives)

**CASN Accreditation Bureau (CAB) / Bureau d'agrément**

Carroll Iwasiw, University of Western Ontario (Faculty Rep) (Chair)

Velma Jacobs, Centre for Nursing Studies (Faculty Rep)

Pauline Paul, University of Alberta (Faculty Rep – Bilingual)

Cindy Hunt, Humber College of Technology and Advanced Learning (Faculty Rep)

Chantal St. Pierre, Université du Québec en Outaouais (Faculty Rep – Bilingual)

Lise Guerrette-Daigle, Vice President, Nursing and Patient Care, Beauséjour Regional Health Authority (CNA Service Agency Rep – Bilingual)

Annette Rivard, University of Alberta (AUCC Academic Rep – Bilingual)

Floyd Spracklin, Corner Brook, NL (Community Rep)

Michelle Brennan, Director, Professional Practice and Policy, College of Registered Nurses of Nova Scotia (CRNNS) (Regulatory Rep)

Elana Ptack, College of Nurses of Ontario Observer

Stephanie Leigh Jones, University of Western Ontario (Student/Graduate Rep)

**Task Force on Accreditation / Groupe de travail sur l'agrément**

Marilyn Evans, University of Western Ontario (Chair)

Carole Orchard, University of Western Ontario

Eppie Burrell, North Island College (Retired)

Lan Gien, Memorial University

Sonia Acorn, Professor Emerita, The University of British Columbia, and Instructor, Athabasca University (Experienced Reviewer)

Catherine Tompkins, McMaster University (School Representative)

Donna Rawlin, Mohawk College

Madeleine Buck, McGill University (Past Chair of the CASN Accreditation Bureau)

Manon Lemonde, UOIT (Past Chair of the CASN Accreditation Bureau)

Lise Talbot, CASN Accreditation Consultant

**CASN NATIONAL OFFICE STAFF**  
**PERSONNEL DU BUREAU NATIONAL D'ACESI**

**EXECUTIVE DIRECTOR**

**Dr. Cynthia Baker**

**DIRECTRICE GÉNÉRALE**

**CORPORATE SERVICES**

**Jo-Anne Swanson**  
Director of Corporate Services /  
Directrice, Services corporatifs

**SERVICES CORPORATIFS**

**Lisa Doyle**  
Administrative Assistant /  
Assistante administrative

**Sarah Anderson**  
Corporate Services Officer /  
Agente, Services corporatifs

**Andrea Pinsent**  
Conference Assistant /  
Assistante aux conférences

**Siobhan Bond**  
Communications Program Officer /  
Agente des communications

**Kristyn Goddard**  
Program Officer /  
Agente des programmes

**ACCREDITATION**

**Lise Talbot**  
Accreditation Consultant /  
Gestionnaire, programme d'agrément

**AGRÉMENT**

**Rebecca Nagrodski**  
Accreditation Assistant /  
Assistante programme d'agrément



**FROM:** \_\_\_\_\_

**DATE:** \_\_\_\_\_

**AMOUNT:** \_\_\_\_\_

**SIGNATURE:** \_\_\_\_\_

**Dr. Pat L. Griffin Fund of CASN**

This fund will support Canadian research in nursing education. Its long-term vision is to support an endowed Chair in nursing education research in Canada. At present, funds available for research in nursing education are virtually non-existent. The science of nursing education remains relatively undeveloped. As nursing education is the lifeblood of the profession, this fund will foster excellence in Canadian nursing education.

Please help CASN make research in nursing education a priority by donating to this fund.

Dr. Pat Griffin was the Executive Director of the Canadian Association of Schools of Nursing from January 2005 to May 2007. She passed away on May 6th, 2007.

Donations to this fund will be accepted by CASN, 99 Fifth Avenue, Suite 15, Ottawa ON K1S 5K4. Please issue cheque in the "Dr. Pat L. Griffin Fund".

A charitable receipt can be provided for donations over \$10.00.

For more information, telephone: 613-235-3150 or by email at [inquire@casn.ca](mailto:inquire@casn.ca)





Thank you for your participation in the  
2009 CASN Council meeting.

See you next year!

Nous vous remercions pour votre  
participation à la réunion du  
Conseil de l'ACÉSI de 2009  
À l'an prochaine!